

# **EL MALTRATO FÍSICO Y SU ABORDAJE EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR**

**AUTORA:** PROF. GABRIELA RUTH WOODS

**TUTORA:** DRA. ANA CANDREVA

## **RESUMEN**

Este trabajo exploró las creencias y conceptos que los docentes de la educación general básica poseen respecto del maltrato físico de niños, y la implicancia de esto dentro de la labor pedagógica desarrollada por los maestros, con el objetivo de identificar las causas que limitan la consideración de esta problemática en la tarea cotidiana.

El objetivo general tendió a determinar cuales son los conocimientos, conceptos y creencias que llevan a los educadores de la E.G.B. a considerar de poca relevancia a la problemática del niño maltratado en el desarrollo de la labor pedagógica. Se adoptaron como marcos teóricos explicativos del fenómeno de la violencia causante del maltrato físico los modelos psico-social y socio-cultural dado que responden en forma apropiada al tema estudiado en nuestro trabajo. En este sentido, las alternativas educativas tendientes a superar esta problemática se inscribirían dentro de los últimos modelos mencionados.

El trabajo de investigación se llevó a cabo durante el primer semestre de 1997, en ese período se entrevistaron docentes del nivel de la educación general básica, que desarrollaban tareas en la jurisdicción de la ciudad de Buenos Aires y del Gran Buenos Aires. Las entrevistas se administraron a docentes de los distintos ciclos y a directivos del área.

Los datos obtenidos nos permiten concluir que si bien un alto porcentaje de docentes ha realizado distintas instancias de capacitación sobre el tema de estudio, esta formación no se manifestaría como cualitativamente significativa en el dominio de los conceptos y conocimientos implicados en la noción de abuso infantil frente a los maestros que no la poseen. Por el contrario gran parte de los docentes (con y sin capacitación) que identificaron casos de alumnos maltratados establecerían con claridad las características propias de los

mismos en su rendimiento escolar y relaciones sociales con pares, que coinciden con las expresadas por los investigadores citados en el marco teórico.

El escaso conocimiento que los docentes poseerían en referencia al abordaje del maltrato infantil desde el rol que ellos ejercen, vinculado a la ignorancia de las implicancias de la ley que reglamenta el desempeño de los funcionarios públicos ante el abuso, podría considerarse como unas de las principales limitaciones para el desarrollo de estrategias eficaces frente a la problemática. Estas estrategias deberían tener en cuenta tanto aspectos físicos, psicológicos, familiares, sociales, como pedagógicos, debido a que la mayoría de los maestros hacen referencia al desempeño de los niños en las tareas escolares.