

1. Colaboración docente

Contribuciones de un proyecto de investigación relativo a los Esteros del Iberá

Director: Víctor Hugo Vallejos

Co-directora: Scarpati Olga

Integrantes: Abelina Acosta Felquer, María Inés Botana, Lorena Coppiarolo, Matías Sebastian Díaz, Erica Gómez, Fabricio Gliemmo Mansanta, Marcela Pereira Sandoval, Verónica Pohl Schnake, Yamile Puga, Analía Quaranta, Martha Roggero, Edgardo Salaverry, Analía Zamponi y Cristina Zilio

Estas breves líneas tienen por objetivo destacar la importancia de la actividad académica en investigación respecto a sus contribuciones, no sólo en docencia académica y aportes al conocimiento científico, quizás los más evidentes o tal vez los más difundidos.

En este sentido nos interesa distinguir seis líneas de aportes del *“Proyecto Efectos de los cambios globales en los Esteros del Iberá y humedales adyacentes”* con sede en el Centro de Investigaciones Geográficas (CIG-IdIHCS-FaHCE). Código H:614. El mismo se encuentra integrado por profesionales de distintas disciplinas, destacándose la participación de dos investigadores de la Universidad Nacional del Nordeste con lugar de residencia en Corrientes.

Investigación:

Se han logrado avances, particularmente en torno a exploraciones que tienden a un abordaje integral de los aspectos físico-naturales y socio-económicos y la perspectiva de los actores sociales involucrados. Avances que fueron plasmados en distintas publicaciones, presentaciones a congresos y otros eventos de carácter científico.

Docencia universitaria y formación de recursos humanos:

Articulación con Cátedras. A partir de la participación de integrantes del equipo de investigación en actividades de difusión, los avances logrados, como así también la identificación de aquellos aspectos menos explorados, como ser los efectos del avance de la forestación exótica en el Departamento de Concepción y del “ecoturismo” particularmente en Colonia Carlos Pellegrini, permitieron el desarrollo de proyectos de investigación por parte de alumnos del Seminario “Geografía de los recursos naturales y política ambiental”. De este modo se promueve en alumnos el inicio de la formación en investigación motivando el interés por profundizar el manejo de ciertas técnicas que vislumbran como necesarias para continuar el proceso formativo.

Viajes de estudio. Integrantes del proyecto acompañaron a los estudiantes de



Geografía en el Viaje de Campaña a Resistencia y los Esteros del Iberá. De manera previa al viaje participaron en una mesa redonda propuesta por los alumnos para ilustrar las problemáticas a observar en los itinerarios propuestos. Entre éstos, la visita a la localidad de Colonia Carlos Pellegrini (Departamento San Martín), incluyó una recorrida en lancha

por la Laguna Iberá, donde se valoraron aspectos como la población local, sus modos de vida, el avistaje de fauna silvestre y la observación de un ambiente natural distinto y único. También se realizó una caminata por el Sendero Carayá (un circuito turístico por la selva) y una visita al Centro de Interpretación. Asimismo se colaboró en establecer los contactos para la participación, ya en el lugar de estudio, de organizaciones sociales - “Guardianes del Iberá (Grupo Lapacho)” e “Iberá, patrimonio de los correntinos” -, quienes expusieron sus propósitos y objetivos ante la realidad de apropiación de los Esteros, abriéndose el debate e intercambio de opiniones.



Obtención de Becas. La participación de alumnos en el proyecto le permitió a uno de ellos la obtención de una beca de formación inicial otorgada por el Consejo Interuniversitario Nacional: Beca “Estímulo a las vocaciones científicas”, la cual se constituyó en el marco que le permitió su trabajo de campo y concretar avances en torno a la perspectiva de los actores sociales.

Docencia en el nivel terciario no universitario:

Se realizaron aportes de actualización en conceptos y categorías de análisis en el proceso de investigación a partir del estudio de caso del proyecto Iberá en el marco de una Jornada de actualización conceptual en Ciencias Sociales relativos al Espacio, Territorio y Ambiente en el Instituto Superior de Formación Docente y Técnico N° 28 del Distrito de 25 de Mayo, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Este evento fue declarado de interés educativo por el Concejo Deliberante de 25 de Mayo al que asistieron docentes de varios partidos aledaños, adquiriendo así un carácter regional.

Docencia en el nivel de enseñanza medio de gestión pública universitaria:



La participación de graduados en el proyecto permitió la aplicación de conocimientos surgidos en el mismo en propuestas para la realización de talleres con alumnos del nivel medio de enseñanza. Se generó así un espacio que abre el debate con jóvenes a partir de las investigaciones realizadas desde un ámbito académico, despertando al mismo

tiempo el interés por problemáticas actuales no siempre visibles a la opinión pública.

Docencia en el nivel de enseñanza medio de gestión privada en articulación con Instituciones Gubernamentales:

Investigadores del proyecto, en articulación con el Colegio Secundario Estudiantes de La Plata y la Comisión Nacional de Actividades Espaciales (CONAE) elaboraron una propuesta conjunta. La misma concursó ante el Primer llamado de la CONAE al “Concurso 2 MP Propuesta Pedagógica a escala nacional para escuelas públicas y privadas”. Se obtuvo el IIº Premio otorgado por dicha comisión bajo la denominación: “Efectos de los cambios globales en los Esteros del Iberá y humedales adyacentes a partir de la teledetección. Estudio de caso: transformaciones territoriales sobre ecosistemas frágiles. (CONAE- UNLP-CELP)”. En el marco de esta propuesta se realizó la capacitación de investigadores en el manejo del software e interpretación de imágenes satelitales y talleres con los alumnos a lo largo de cinco meses. Quedando el material disponible en la página Web de la CONAE para ser utilizado por otros docentes en sus prácticas áulicas.

<https://2mp.conae.gov.ar/index.php/educadores/propuestas-elaboradas-por-docentes/744-concurso-los-materiales-educativos-del-programa-2mp-en-la-ensenanza>)

Articulaciones con la comunidad local

La Revista “Corrientes en La Plata”, publicación del Centro de Residentes Correntinos del Gran La Plata brindó el espacio para la realización de una



edición especial a cargo del equipo de investigación del proyecto que se tituló: "Iberá. Una mirada al corazón de Corrientes desde una visión geográfica". (Enero de 2012. ISSN: 1669-2535). A efectos de la misma se realizó su presentación de manera oficial a cargo de reconocidos profesionales de nuestra universidad. En dicho encuentro asistieron asiduos concurrentes del Centro, familiares y amigos así como representantes del Departamento de Geografía. Quienes tuvieron a su cargo la presentación se refirieron a la importancia de estar alertas sobre el futuro del Iberá y expusieron un análisis crítico de cada uno de los artículos de la revista.

Cómo continuamos...?

El proyecto prevé continuar contribuyendo en la generación de nuevos saberes así como en la transferencia de los mismos. Los cuales se plasmarán en diversas publicaciones (académicas y de divulgación), presentaciones en congresos, dictado de seminarios, realización de talleres con la comunidad local, culminando con la elaboración de un libro que aporte herramientas a la toma de decisiones en materia de transformaciones territoriales.

2. Reseña bibliográfica

Benach, Núria y Albet, Abel: Edward W. Soja la perspectiva postmoderna de un geógrafo radical. Editorial Icaria. Barcelona. 2010.

Estamos ante la presencia de un libro atípico, no sólo por el formato de su presentación sino porque resulta muy gráfico para temas teóricos de gran complejidad, dado que nos invita a seguir reflexionando sobre cómo se piensa y se hace la Geografía y nos incita a no permanecer inactivos ante los cambios sociales, culturales, políticos y espaciales en los que estamos insertos a nivel local y global.

Los geógrafos catalanes Abel Albet y Núria Benach, presentan este libro con fuerte carga auto-biográfica del geógrafo estadounidense Edward W. Soja y lo hacen primeramente de una forma que concita el interés del lector especializado en geografía, como así también del público general con intereses culturales y científicos.