

ARTICULO ORIGINAL

ESTUDIO DE LA DESERCIÓN EN LA CÁTEDRA DE ANATOMÍA “C” DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA U.N.L.P. CON Y SIN ADMISIBILIDAD A LA CARRERA

Dr. PÉREZ ALBIZÚ, Enrique; Dra. URRUTIA, María Inés
Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de La Plata
Calle 60 y 120. La Plata. Buenos Aires. Argentina

INTRODUCCIÓN:

Los Índices de Deserción existentes en las distintas carreras universitarias, presentan cifras alarmantes en nuestro país. Los graduados universitarios constituyen el 4% en la Argentina, mientras que en los países desarrollados ese porcentaje oscila entre 20 y 25 %.

El presente trabajo se basa en estudios realizados desde el año 1972 en la Cátedra “C” de Anatomía de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de La Plata, donde se analizó la deserción de los alumnos que ingresaron con y sin Examen de Ingreso.

OBJETIVO:

Buscar variables que interpreten los motivos de la alta deserción, para ello, nos orientamos a diferenciar los Índices de Deserción existentes entre los alumnos con y sin Prueba de Admisibilidad para ingresar a la Carrera.

MATERIAL Y MÉTODOS:

Para evaluar la deserción se comparó el número de alumnos inscriptos en Departamento de Enseñanza con el número de alumnos que terminaron de cursar la materia entre los años 1985 a 1988, período que correspondió a los años sin Prueba de Admisibilidad y entre los 1992 a 1999 período que correspondió a los años con Prueba de Admisibilidad.

Para evaluar la deserción se auditaron las fichas individuales de cada alumno existentes en la cátedra, que registran por un lado los datos personales y en el reverso la asistencia a los Trabajos prácticos, notas de las evaluaciones parciales, notas del trabajo domiciliario (esquemas e investigación bibliográfica), conocimiento del tema del día, interés en la actividad práctica y concepto general del alumno.

Se compararon estadísticamente los resultados obtenidos con el test de Diferencia de Proporciones.

GRÁFICO I

AÑO	%
1985	36,1
1986	31,6
1987	22
1988	18,9

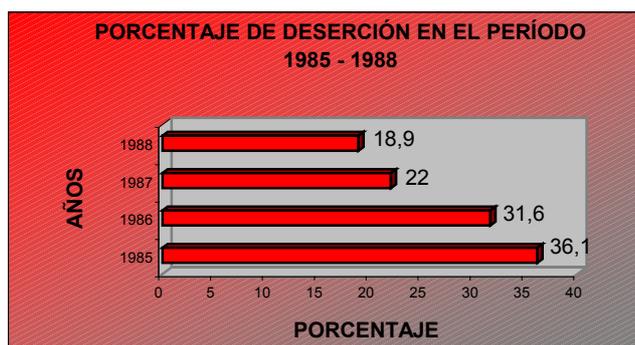
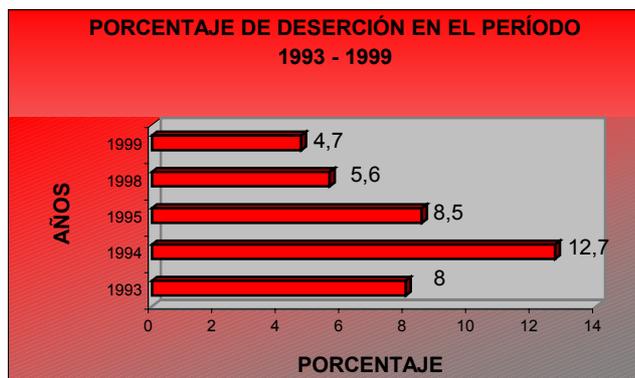


GRÁFICO II

AÑO	%
1993	8
1994	12,7
1995	8,5
1998	5,6
1999	4,7



RESULTADOS:

La repitencia, que se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico, son fenómenos que se concatenan con la deserción. La investigación demuestra que la repitencia reiterada conduce al abandono de los estudios. La repitencia como la deserción son siempre procesos individuales y a veces se constituyen en fenómenos colectivos e incluso masivos. Cuando el caso es masivo, se asocia a la eficiencia del sistema.

La deserción se define como el proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas al mismo.

Se analizó la deserción de aquellos alumnos que estuvieron entre los años 1985 y 1988, sin Evaluación de Ingreso. Analizada la deserción en nuestra Cátedra observamos que para 1985 fue 35,1%, para 1986 de 31,6%, para 1987 de 22% y para 1988 de 19%. Estos cuatro años muestran un valor promedio de 27,15%.(Gráfico I)

Este mismo Índice fue estudiado en el período comprendido entre 1993 y 1999, en el que los alumnos ingresan con Prueba de Admisibilidad. El porcentaje de deserción, presenta la siguiente distribución: para 1993, de 8%, para 1994, de 12,7%, para 1995 de 8,5%. Para 1996 y 1997 no se realizó el estudio de esta variable por implementación de una prueba piloto modular Para 1998 de 5,6% y para 1999 de 4,7%. Estos cinco años muestran un valor promedio de 7,91% (Gráfico II)

La comparación estadística de estas cifras, arroja diferencias altamente significativas entre los dos períodos comparados ($P < 0.01$).

CONCLUSIONES:

El Índice de Deserción es significativamente menor para los alumnos con selección de Ingreso que aquellos que no lo tuvieron, lo que se repite sistemáticamente cuando uno evalúa variables de rendimiento, que estos autores lo han realizado también desde el año 1972 a la fecha.

Es indudable que aquellos alumnos que se enfrentaron a una instancia de selección de Ingreso, poseen un mejor perfil vocacional en la elección de su carrera, como así también una mejor preparación preuniversitaria lo que le permite transcurrir por las instancias académicas con mejor rendimiento, menor repitencia y lógicamente como consecuencia de ello menor deserción.