

¿Una nueva Universidad es posible? La integralidad como camino para un aprendizaje socialmente significativo

Eje 8 Integralidad

Articulación e integración de las prácticas de docencia, investigación y extensión.

Presentación de experiencia

Mg. Med. Vet. Piove Marcela¹
Med. Vet. Azcurra Miriam²
Med. Vet. Vlek Jessica³
Dra. Silvina Díaz⁴

1 Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP, Argentina mpiove@fcv.unlp.edu.ar

2 Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP, Argentina mazcurra@fcv.unlp.edu.ar

3 Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP, Argentina jessicavlek@yahoo.com.ar

4 Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP, Argentina sildzc@gmail.com

RESUMEN

Las Reforma Universitaria del '18 propició transformar democráticamente a la universidad para contribuir a crear una sociedad más justa, libre e igualitaria. Tomando estas ideas la Universidad Nacional de La Plata se propone la producción de conocimientos útiles para el desarrollo del país y el bienestar de la humanidad, basada en el desarrollo científico y tecnológico convergentes con las necesidades de la sociedad y sus demandas para su desarrollo soberano. A partir de estos postulados se puede pensar una transformación aún mayor de la Universidad. Proponer prácticas más abiertas en cuanto a las formas de llegar al conocimiento. ¿Por qué no pensar un abordaje integral de aprendizaje considerando que las oportunidades de aprender están tanto dentro como fuera de las aulas?. Surge de esta manera la idea de integralidad como la forma de articular los procesos de enseñanza y aprendizaje con la investigación y la extensión, de esta manera todos los actores se transforman y dialogan entre sí, algunas veces como docentes y otras como aprendices, de esta manera el proceso es un continuo devenir de crecimiento y aprendizaje compartido en un plano donde las jerarquías se mueven de unos a otros. Como grupo docente interdisciplinar estamos creando un espacio de enseñanza y aprendizaje en este sentido, dentro de nuestra Unidad Académica, la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la

Universidad Nacional de La Plata (UNLP). La carrera de Medicina Veterinaria de nuestra facultad establece en su plan de estudios vigente la formación de un profesional veterinario con un perfil generalista. Para tal fin, la facultad trabaja en la articulación de la formación teórica y práctica del plan de estudios a través de actividades didácticas, contenidos, uso de laboratorios, hospitales y campos experimentales. De esta manera se estimula el desarrollo de competencias profesionales para la carrera de Medicina Veterinaria. Las competencias incluyen la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades de manejo y también no menos importantes las actitudinales (saber, saber hacer y saber ser). Por lo tanto, es imprescindible crear y maximizar espacios de trabajo desde una perspectiva integral. Debemos potenciar la interdisciplinariedad entre los lugares y equipos de trabajo y de esta manera enseñar “haciendo” propiciamos oportunidades para que por un lado los estudiantes desarrollen su potencial como actores fundamentales en el bienestar social, y por otro, la institución integre las tareas de docencia, investigación y extensión. Como grupo docente de diferentes disciplinas tales como: reproducción, genética, anatomía, producción equina y zootecnia general, comenzamos a formar un equipo de trabajo en el área equinos, en el campo experimental Don Joaquín perteneciente a la UNLP. El objetivo es realizar todo el proceso de cría del caballo desde la concepción hasta el amansado y entrenamiento previo a la doma, desarrollando un modelo de haras, incorporando un protocolo también de bienestar animal que atraviese todas las actividades que se realicen. Los ejemplares obtenidos serán destinados a terapias asistidas con caballos y las hembras como receptoras de embriones para la industria hípica, realizando simultáneamente actividades de docencia, investigación y extensión.

PALABRAS CLAVE: INTEGRALIDAD--ENSEÑANZA-COMPETENCIAS-VETERINARIA

• INTRODUCCIÓN

El Movimiento Latinoamericano de la Reforma Universitaria levantó la propuesta de transformar democráticamente a la universidad para contribuir a la transformación democratizadora de la sociedad, en la dirección de más libertad, más igualdad y más solidaridad (Arocena, 2014).

La Universidad Nacional de La Plata en su proyecto institucional 2018-2022 nos invita a pensar la Universidad de la cual somos parte en múltiples aspectos. Nos invita a imaginar el mundo y la región en la cual nos desenvolvemos aportando a su desarrollo, enseñando, produciendo, transfiriendo y compartiendo conocimientos e integrándose desde la sociedad que la compone y de la que forma parte y se nutre. Como docentes somos los encargados de tomar las demandas de la sociedad actual, trabajarlas y desarrollarlas a través del crecimiento científico y tecnológico y conjuntamente devolver ese conocimiento como un insumo útil y aplicable en el mejoramiento y bienestar de las personas. Debemos trabajar con las sociedades civiles, los sistemas productivos pequeños y grandes y el Estado en su conjunto para mejorar las políticas y las acciones que se implementan. El conocimiento es imprescindible para que las necesidades reales de la sociedad puedan ser satisfechas. Como universidad pública hay que ser y demostrar ser una herramienta imprescindible para el progreso colectivo nacional y para

eso se debe producir conocimiento útil. Pensar la Universidad es imaginarla en el mundo, en el país y en su región, contribuyendo con su pensamiento crítico y propositivo, capaz de incidir mediante la formulación de respuestas alternativas, en los cambios sociales necesarios (Tauber 2018). Se obliga, con vocación infinita, a integrar la red social en todos sus niveles e interactuar positivamente con la comunidad, intercambiando saberes y miradas, como parte de un proceso formativo recíproco, especialmente con aquellos conciudadanos que menos tienen y sufren más necesidades. La extensión universitaria como parte del proceso formativo de estudiantes y docentes debe ocupar un lugar de jerarquía que debe ensamblarse con la educación formal alternativa de aquellos sectores de la comunidad que precisan adquirir y certificar habilidades que multipliquen sus oportunidades en el mundo del trabajo (Tauber 2018). Para cumplir con estos objetivos debemos formar graduados altamente calificados, comprometidos socialmente teniendo plena conciencia de que siempre hagamos lo que hagamos hay “un otro” sobre quien vamos a influir.

Una de las «ideas fuerza» del Movimiento Latinoamericano de la Reforma Universitaria es la integración de las funciones de enseñanza, investigación y extensión universitaria. (Arocena, 2014). Arocena plantea una visión muy interesante de las formas de enseñar y aprender y es que partiendo de la base que todos tienen la potencialidad de enseñar algo, las aulas entonces están donde se quiera buscarlas, las “aulas potenciales” sean quizás la forma de generalizar una enseñanza permanente y de calidad. Se aprende desde el trabajo creativo en otros ámbitos y con otros actores.

Desde nuestro ámbito académico podemos empezar con una transformación inicial que se puede dar a través de la interdisciplinariedad. La interdisciplinariedad puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento (Van del Linde, 2007 de Carvajal Escobar 2010).

Se debería partir de una integración interdisciplinar para llegar a la integralidad más sofisticada. La integración disciplinar es parte fundamental de la flexibilización curricular, particularmente de los planes de estudio, con el fin de formar profesionales más universales, aptos para afrontar los rápidos cambios de las competencias y los conocimientos; con una formación más humanística y ambiental, con ética, conciencia de equidad social y juicio crítico, que actúen como agentes de cambio social, dada la importancia de su trabajo para mejorar la calidad de vida de los más pobres, bajo los lineamientos del desarrollo sostenible (Restrepo, 2004 de Carvajal Escobar 2010)

Ackerman (1988) por su parte, plantea que la interdisciplina ofrece a los estudiantes los siguientes beneficios: Contribuye a generar pensamiento flexible, desarrolla habilidad cognitiva de alto orden, mejora habilidades de aprendizaje, facilita mejor entendimiento de las fortalezas y limitaciones de las disciplinas, incrementa la habilidad de acceder al conocimiento adquirido y mejora habilidades para integrar contextos disímiles (Carvajal Escobar 2010)

Las actividades académicas de integración disciplinar contribuyen a afianzar valores en profesores y estudiantes: flexibilidad, confianza, paciencia, intuición, pensamiento divergente, sensibilidad hacia las demás personas, aceptación de riesgos, movilidad en la diversidad, y aceptación de nuevos roles, entre otros (Torres, 1996 de Carvajal Escobar 2010).

Alvarez (2004) recomienda aplicar y fomentar prácticas pedagógicas que estimulen y favorezcan procesos y actividades que desarrollen la capacidad y actitud de aprender,

investigar, construir e innovar; en consonancia con la dinámica de los cambios: aprender a trabajar en equipo, desarrollando autonomía intelectual y responsabilidad individual y colectiva; adquirir mejores niveles de autoestima para la libre discusión, la argumentación racional, las competencias comunicativas, socio afectivas y profesionales, entre otros; y desmitificar la ciencia, el texto y el profesor como fuentes únicas de conocimiento. En consonancia, Posada señala que la docencia en la universidad debe ser ejercida por docentes estudiosos, competentes, comprometidos, conocedores de sus saberes y disciplinas, como también de su desempeño; sensibles a los cambios sociales e institucionales; sobre todo a las innovaciones pedagógicas y curriculares, de tal forma que logren las expectativas de sus estudiantes.

Competencias del Médico Veterinario

El Libro Blanco del Título de grado en Veterinaria establece a título orientativo y no excluyente el desarrollo de competencias básicas para la titulación de Veterinaria, y las distingue en:

-Competencias Disciplinarias (saber): Comprenden el dominio de todo el conocimiento disciplinar necesario en la formación de un Veterinario.

-Competencias Profesionales (saber hacer): Definen al conjunto de habilidades intelectuales y de destrezas manuales que necesariamente ha de poseer todo Veterinario, y que se deben adquirir a lo largo de su formación de grado.

-Competencias Académicas (saber ser): Son las referidas a lo actitudinal y a los valores que caracterizan al profesional Veterinario, y que el estudiante debe ir incorporando a su vida e integrando en su quehacer diario.

El desarrollo de estas competencias exige a las instituciones una revisión integral de su cultura, para dar respuesta a esta exigencia. En los últimos años la FCV de la UNLP viene trabajando en la adecuación de su plan de estudios mejorando los contenidos disciplinares y ampliando la oferta de cursos optativos y pasantías. Se añade a esto último la creciente participación de los estudiantes en actividades de investigación y extensión.

Las competencias relativas al saber hacer demandan un esfuerzo institucional mucho mayor en todos los aspectos, desde económicos hasta la utilización de todos los recursos disponibles tanto de infraestructura como humanos. Por eso es de suma importancia lograr la máxima eficiencia en la administración de estos recursos.

El desarrollo de las actividades académicas en el campo es un recurso muy valioso de oferta educativa. Permite el desarrollo integral del estudiante ya que, debe tener un conocimiento disciplinar vasto para aplicar en una actividad como la producción animal, la cual exige conocimientos técnicos, capacidad para resolver problemas, y de gestión de los recursos para un resultado óptimo.

Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata

La carrera de Medicina Veterinaria de la FCV de la UNLP establece en su plan de estudios vigente la formación de un profesional veterinario con un perfil generalista. El perfil del

egresado se vincula al logro de la atención eficiente, al sentido ético y humanístico y la adquisición de capacidades para interactuar con equipos multidisciplinares, propender al desarrollo de un pensamiento científico, al empleo del lenguaje oral y escrito y el manejo del inglés técnico. Para tal fin, la facultad trabaja en la articulación de la formación teórica y práctica del plan de estudios a través de actividades didácticas, contenidos, uso de laboratorios, hospitales y campos experimentales.

Una de las áreas de formación de los estudiantes de la carrera es la Producción Animal. Entre ellas se encuentran la producción bovina, ovina, caprina, porcina, animales de granja y equina, las cuales cuentan con diferentes equipos profesionales. Las mismas se desarrollan en los campos experimentales propiedad de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) que administra la facultad junto con la facultad de Ciencias Agrarias y Forestales.

Hasta el año 2017 en el Establecimiento Don Joaquín, sito en Bartolomé Bavio, provincia de Buenos Aires, sólo se realizaba la terminación y el engorde de los bovinos provenientes de los otros establecimientos de la facultad. A partir de 2017 se incorporaron otras producciones como la ovina y equina, de esta manera se diversificaron las áreas de producción, lo que constituye una fortaleza en términos de integración productiva y académica.

Con esto, la institución da cuenta de la existencia de un plan de actualización, mantenimiento y expansión del campo demostrativo/experimental y su equipamiento a través de diferentes programas y proyectos subsidiados en ejecución.

De acuerdo a lo expresado anteriormente es necesario potenciar el desarrollo de la producción equina, especie con la que se viene trabajando inicialmente solo con el objetivo de la docencia. En esta área se han incorporado nuevas cátedras y cursos de la carrera (obligatorios y optativos) que realizan sus actividades prácticas en el establecimiento como la Cátedra de Semiología, Producción equina, Hospital Escuela de Grandes Animales, Curso de Teriogenología. En la actualidad también se realizan actividades de investigación con las Cátedras de Virología, Inmunología e Instituto de Genética Veterinaria, así como un incipiente proyecto de extensión universitaria en relación a la producción de equinos para ser utilizados en deportes ecuestres adaptados, en colaboración con instituciones sin fines de lucro.

• DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA / DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Hace cinco años que nos vinculamos con el Centro de Equitación para Personas con Discapacidad y Carenciadas (CEDICA) y junto con ellos conocimos otras ONGs del país que realizan actividades ecuestres adaptadas y rehabilitación ecuestre. A partir de estas ONGs, tomamos conciencia de la importancia del rol de los caballos en la actividad no solo desde la salud física sino emocional y social de las personas con discapacidad. El CEDICA, es una Asociación Civil sin Fines de Lucro, fundada en 1994 en la ciudad de La Plata, Provincia de Buenos Aires, que tiene como misión la inclusión social y el mejoramiento integral de la calidad de vida de personas con discapacidad y carenciadas.

La actividad que realizan se denomina Rehabilitación Ecuestre y es una terapia integral que apunta a la recuperación de la persona en sus dimensiones biológica, psíquica y social.

La Rehabilitación Ecuestre utiliza al caballo de manera terapéutica, aprovechando las características de su naturaleza innata y de su medio ambiente como facilitadores del proceso rehabilitador.

Los alumnos y alumnas del CEDICA son personas con distintos niveles de discapacidad física y/o mental, que pueden presentar patologías asociadas, así como individuos en situaciones de riesgo y vulnerabilidad social. Proviene de Institutos de Menores, Hospitales y Centros de Salud, otras ONG's, barrios carenciados y/o familias vulnerables.

Para llevar adelante la rehabilitación ecuestre el caballo es el protagonista infaltable, pero la actividad se encuentra con la dificultad de encontrar caballos adecuados para llevarla adelante. La rehabilitación ecuestre es muy exigente en cuanto a medidas de seguridad se refiere, es decir los caballos con los que se trabaja deben ser extremadamente "confiables". Los caballos que les llegan a estas instituciones son en general, donaciones muy bien intencionadas pero alejadas de las necesidades básicas que la actividad requiere. Así reciben donaciones de caballos viejos o descartes que ya no pueden realizar el trabajo para el cual estaban destinados. Lo cierto es que, la rehabilitación ecuestre necesita caballos seleccionados y cuidados desde la concepción es decir que el primer paso es la elección de reproductores aptos desde todo punto de vista, física y mentalmente.

Los ejemplares utilizados para rehabilitación ecuestre no deben tener dolores, traumas psíquicos debidos a maltratos o una doma inadecuada.

De esta manera empezamos a pensar un trabajo conjunto para criar caballos que respondan a las necesidades que la rehabilitación ecuestre necesita y a partir de esto generar un proyecto de extensión que parte de esta necesidad, y líneas de investigación futuras sobre la demostración de los beneficios de la equinoterapia en la rehabilitación neurológica por ejemplo, y también el bienestar animal como demanda social que va creciendo en la práctica veterinaria y en toda actividad que implique la utilización de animales.

La UNLP tiene un convenio con CEDICA a través del cual nos pusimos a trabajar un grupo de docentes de diferentes disciplinas de la FCV generando un espacio de trabajo interdisciplinar.

En el campo experimental de la UNLP, Don Joaquín, sito en la localidad de Bavio (Pcia. de Buenos Aires) comenzamos a trabajar con la manada de caballos perteneciente a la FCV de la UNLP.

Una de las necesidades de la rehabilitación ecuestre es contar con animales de diferentes biotipos para las distintas personas por lo tanto, el primer paso fue la selección de reproductores con el asesoramiento de miembros del CEDICA, buscando lograr diferentes biotipos que cumplan con los requerimientos necesarios tanto para las actividades terapéuticas como así también, la equitación adaptada.

Se aplicaron técnicas de biotecnologías aplicadas a la reproducción como la inseminación artificial con el objetivo de utilizar diferentes padrillos según las características morfológicas y de comportamiento de los mismos y las yeguas madres alojadas en el campo experimental Don Joaquín. Como resultado de este trabajo nacieron cinco potrillos (cuatro hembras y un macho) en el año 2019, seleccionados desde la concepción. A partir del nacimiento continuamos con el trabajo de cría y amansado. El amansado comienza dentro de las 48 hs del nacimiento cuando se realiza el exámen clínico de los potrillos y posparto de las madres. Las madres junto con los

potrillos ingresan a un galpón donde se encuentran dos bretes,¹ en uno ingresa la yegua y en el contiguo el potrillo. Allí se comienza la desensibilización del potrillo que consiste en acariciar al animal desde la cabeza a la cola pasando por el vientre y los miembros, una vez que el animal acepta con relajación estas maniobras y el contacto, se le coloca un bozal, y se deja el tiempo que dure la revisión de la madre. Finalmente se saca el bozal y el potrillo se libera junto a su madre otra vez al campo. Este proceso se realiza todas las semanas durante un mes. A los quince días se comienza también a enseñar a cabestrear², las sesiones de aprendizaje son de corta duración por vez. A partir del mes la frecuencia de trabajo se reduce a 15 días hasta los dos meses y a partir de ese momento se espacian a una vez por mes hasta el destete (seis meses).

En todo este proceso se requiere del trabajo interdisciplinar de la unidad académica y las instituciones como el CEDICA.

De esta manera el trabajo en el campo se transforma en una excelente oportunidad de aprendizaje para los estudiantes desde los primeros años de la carrera. Un Médico Veterinario debe estar preparado no solamente en lo estrictamente técnico sino también, en la formación humana imprescindible en el ejercicio de toda profesión.



Ilustración 1: Las fotos ilustran el trabajo que se realiza en el campo Don Joaquín con los potrillos, en el que participan los estudiantes, docentes y no docente

• CONCLUSIONES

Siguiendo la propuesta de Tommasino podemos decir que se puede avanzar en la creación de una nueva universidad, si tenemos una universidad integral, una universidad que articule las funciones, que enseñe, investigue y haga extensión de una forma sincrónica y armónica. Si profundiza prácticas de este tipo en todas las formaciones, facultades y servicios, si se implica

¹

def. Pasadizo corto entre dos estacas que sirve para hacer pasar el ganado que se traslada para algún fin.

² Llevar a un animal del cabestro (Cuerda o correa que se ata a la cabeza o el cuello de las caballerías para llevarlas o sujetarlas)

con la población en la búsqueda de las problemáticas y las soluciones, si los docentes integran lo que investigan con lo que enseñan, si además lo que investigan y lo que enseñan a los estudiantes parte de lo que discuten, aprenden y enseñan con la población (Tommasino 2008). Dicho esto ¿podemos pensar una nueva universidad donde la integralidad de la docencia, investigación y extensión sea posible?. La tarea no es sencilla pero tampoco imposible, en el caso de la FCV de UNLP, tenemos el privilegio de contar con los recursos humanos y materiales para empezar el desafío, debemos reforzarlos y acrecentarlos en todos los niveles. El proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2022 sostiene que la universidad pública debe saber armonizar en su actividad la educación formal de grado y posgrado, la producción científica, tecnológica y artística, la transferencia de sus frutos y su integración académica a la región y al mundo, con la necesaria cercanía a las necesidades coyunturales del pueblo del que proviene.(Tauber, 2018). Como grupo docente de la FCV creemos que este camino es posible y seguiremos trabajando en pos de ello, en un mundo globalizado, los saberes son compartidos y las verdades absolutas inexistentes. Los seres humanos han cambiado nos exigen como institución, respuestas y soluciones a problemas nuevos, y ser partícipes también de su propio cambio y desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, R. P. (2004). Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista iberoamericana de educación*, 35(1), 1-33.
- Arocena, R. (2014). *Trabajando por una Segunda Reforma Universitaria: la Universidad para el desarrollo* (No. 378.895 ARO tra).
- Centro de Equitación para Personas con Discapacidad y Carenciadas. (agosto de 2010).<http://www.cedica.org.ar>
- Escobar, Y. C. (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. *Revista Luna Azul*, (31), 156-169.
- Llano Arana, L., Gutiérrez Escobar, M., Stable Rodríguez, A., Núñez Martínez, M., Masó Rivero, R., & Rojas Rivero, B. (2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Medisur*, 14(3), 320-327.
- Perea Remujo, J. A. (2005). Libro Blanco del Grado en Veterinaria. *Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación*.
- Salinas, S. C., & Juárez, J. M. (1997). La educación superior en América Latina: perspectivas frente al siglo XXI. *Política y cultura*, (9), 7-27.
- Tauber, F. (2018). *Pensar la Universidad 3* (2018).
- Tommasino, H.(2008). Generalización de las prácticas integrales. *Los aportes*.