



## NIÑOS QUE SUPERAN LAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE EN LA REALIDAD EDUCATIVA PROVINCIAL

**AUTORA:** LIC. MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ.

**TUTORA:** DRA. ANA MARÍA CANDREVA

**Problema investigado:** En el ámbito de la provincia de Buenos Aires ni los lineamientos curriculares ni la normativa vigente atienden los ritmos individuales de aprendizaje de los alumnos que superan los objetivos previstos para el grupo de clase al que corresponden por edad cronológica.

La idea de investigación nace como inquietud por haber vivido personalmente como alumna la situación de acceder por resolución ministerial de excepción en su época, a un grado superior al correspondiente por edad cronológica. Más tarde la labor docente frente a grado respaldó la visión que sobre el asunto se tenía y finalmente motivó este trabajo el artículo periodístico del diario "Clarín" de fecha 2 de abril de 1.996, titulado: *"Terminaron la primaria, pero tuvieron que volver a séptimo"*.

Fundamentalmente el trabajo intenta demostrar que la edad cronológica como único criterio para la ubicación del niño en un grupo clase no resuelve el tema de una atención escolar de calidad. El marco teórico ha incluido una indagación en la perspectiva histórica del tema y la postura sustentada por modernas teorías de la enseñanza y el aprendizaje en cuanto a la atención a la diversidad.

Resultaron fuentes de relevamiento de información, documentos emanados de la Dirección General de Cultura y Educación; la normativa vigente; entrevistas a informantes claves de escuelas no graduadas y a padres y alumnos involucrados en el egreso de excepción del año 1996.

Se concluye que mundialmente existe falta de criterios aunados tanto para identificar a los sujetos motivo de estudio como para brindarles la atención pedagógica adecuada; si bien, han despertado el interés de muchos investigadores, principalmente en los últimos años. En lo que respecta a la región que nos ha ocupado, las instancias superiores de gestión educativa desestimaron

alternativas de tratamiento para la problemática, otorgando soluciones disímiles e injustas. Nuestra tarea culmina proponiendo una alternativa viable que intenta respetar las individualidades en ritmos y estilos de aprender.