



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA SECRETARÍA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

1. DENOMINACIÓN O TÍTULO DEL PROYECTO

Alfabetización, educación y promoción de derechos

2. SÍNTESIS DEL PROYECTO

Desde 2011, docentes, graduados y estudiantes de la UNLP trabajamos interdisciplinariamente en un Proyecto de promoción social con impronta educativa en barrios del Gran La Plata. Iniciando con el voluntariado “Mi derecho a saber”, nos extendimos en 2012 al Proyecto de Extensión “Mi derecho a Tener Derechos”, que continuó a lo largo de 2013.

A través de talleres coordinados con una organización de desocupados, promediamos ya tres años de esta experiencia extensionista de alto impacto socio-comunitario. Ya han participado más de 100 jóvenes y adultos de cuatro barrios periféricos de la ciudad, complementando técnicas de alfabetización del Programa “Yo sí puedo”, con dispositivos de discusión-participación tematizando principios ciudadanos desde una concepción popular, democrática e inclusiva. Con mecanismos educativos no formales, promoviendo la lectoescritura y la reflexividad sobre prácticas ciudadanas, este Proyecto ha consolidado lazos entre instituciones, actores sociales y organizaciones; tendiendo puentes entre la Universidad y sectores vulnerables de la sociedad, propiciando instancias de desnaturalización de condiciones de desigualdad y promoviendo la organización colectiva como clave de garantía del goce efectivo de derechos socialmente consagrados.

Como clara referencia de la virtud de estos vínculos de colaboración estrechos entre la UNLP y poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, podemos mencionar la importante experiencia de colaboración en momentos de la Inundación de la Ciudad de La Plata¹, no sólo a través de los diversos dispositivos sostenidos desde el área de Extensión de la Fafce, con mucha presencia en todas las zonas de afectación por la anegación; sino también por la intensa experiencia de colaboración que vivenciaron los integrantes de este proyecto en particular a través de la asistencia técnica en la realización de un relevamiento socio-sanitario requerido por las organizaciones co-partícipes en las zonas

¹ Nos referimos al Temporal del pasado 02 de Abril de 2013 que ocasionó una inundación sin precedentes en nuestra región con un saldo de miles de evacuados y más de 50 muertos.

afectadas y del cual resultara un informe de gran utilidad para diagnosticar demandas y situaciones de necesidades diversas.

La presente solicitud de aprobación de este proyecto a través de la Fahce, responde a la demanda de continuidad y profundización de esta experiencia a todas vistas exitosa.

3. ÁREA TEMÁTICA

Desarrollo Social

4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

Facultad de Cs. Económicas

Facultad de Cs. Jurídicas y Sociales

Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Facultad de Trabajo Social

Facultad de Cs. Naturales y Museo

Facultad de Bellas Artes

5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIOS

Adolescentes y adultos de ambos sexos, con dificultades de lecto-escritura o analfabetismo e integrantes del Programa Argentina Trabaja implementado a través de la Coordinadora de Trabajadores Desocupados Aníbal Verón de La Plata, residentes en barrios periurbanos de la ciudad de La Plata

7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Barrios Puente de Fierro, Los Hornos, Futuro y Hernández de la ciudad de La Plata

8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

DIRECTOR: Fernanda Valeria Torres

CO-DIRECTOR:

COORDINADOR/ES: Lucía Corsiglia Mura

9. EQUIPO DE TRABAJO

1. Saenz, Aluminé Amancay, FPyCS
2. Amaya, Carmen, FTS
3. Escarra, María Emilia, FCNyM
4. Schmidt Martínez, Gonzalo, FCNyM
5. Fernandez, Valentina, FCNyM
6. Lafit, Facundo, FAHCE, graduado
7. Martinez Ramirez, Fermín, FPyCS
8. Uehara, María Laura, FCNyM
9. Bogliano, Verónica, FCJyS, graduada
10. Rosón, Carolina, FAHCE
11. Beliera, Anabel, FAHCE, graduada
12. Radeland, María Eugenia, FBA
13. Bridi, Raúl Jorge, FCNyM
14. Collado, Laura Eva, FAHCE
15. Sauer, Anabella, FAHCE
16. Dubatowka, Tatiana, FTS
17. Nittman, Patricia, FCNyM
18. Oviedo, Marina, FTS
19. Rosón, Agustín, FCNyM
20. Garavan, Facundo José, FAHCE
21. Saenz, Emilio, FTS
22. Ameglio, Andrés, FBA
23. Doffo, Guillermo Nestor, graduado
24. Andolfo, Maria de los Ángeles

10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPES (SI CORRESPONDE)

Coordinadora de Trabajadores Desocupados Aníbal Verón La Plata- Tipo de Organización:
Movimiento Social- Representante: Paulo Cerezuela

Asociación Civil "Barro y Fuego"- Tipo de Organización: Asociación Civil- Representante Legal: Sáenz Aluminé Amancay

11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO (máximo 400 palabras)

La relevancia de este Proyecto se justifica en el positivo balance de sus instancias ya implementadas. Transcurridos tres años de trabajo continuo -desde el Voluntariado y Extensión Universitaria- vemos el satisfactorio impacto socio-comunitario de este Proyecto en poblaciones socialmente vulnerables. Tanto respecto a alfabetización como a la realización de talleres de reflexión sobre derechos y ciudadanía, la experiencia con integrantes de las organizaciones copartícipes (organización de desocupados y Asociación Civil) ha enriquecido el intercambio de saberes y experiencias. La alfabetización resulta un proceso que excede la incorporación de códigos, destacando la dimensión socio-histórica del aprendizaje, así como la evidencia de condiciones de vulnerabilidad emergentes en situaciones de analfabetismo, iletrismo y otros déficits educativos. Siguiendo a UNESCO, "(la alfabetización) es no sólo una herramienta indispensable para la educación y el aprendizaje permanente, sino un requisito esencial para la ciudadanía y el desarrollo humano y social". La apropiación del lenguaje como totalidad (hablar, escuchar, leer, escribir) fortalece el proceso comunicacional, modificando la posición relacional de los sujetos a partir de este dominio. La comunicación es eje de sociabilidad y también de poder, por lo que promover la alfabetización morigerará condiciones estructuralmente desiguales. El Programa "Yo sí puedo" ha resultado un método exitoso para disminuir el analfabetismo en experiencias latinoamericanas y ha sido también fructífero para este Proyecto de Extensión. Respecto a los talleres de reflexión sobre derechos y ciudadanía activa, este Proyecto Extensionista sintoniza con los actuales debates regionales sobre democracia. Concibiendo a ésta como sistema que debiera garantizar formal y materialmente condiciones de igualdad, la ciudadanía resulta de "una práctica conflictiva vinculada al poder, que refleja las luchas acerca de quiénes podrán decir qué en el proceso de definir cuáles son los problemas sociales comunes y cómo serán abordados". El reconocimiento (o negación) de derechos individuales y colectivos, así como la relación Estado-ciudadano es resultado de un proceso histórico-político en continua reestructuración.

12. OBJETIVOS Y RESULTADOS

Objetivo General:

(Direcciona y delimita que se va a hacer con el proyecto. Engloba los objetivos específicos)

Generales

- Generar procesos de profundización de la práctica democrática a través de un espacio educativo que promueva la alfabetización por un lado y la reflexión crítica de derechos y ciudadanía por el otro, realizando talleres destinados a sujetos con déficits socioeducativos y participantes de una organización de desocupados en barrios periféricos de la ciudad de La Plata - Utilizar estos espacios para la promoción del desarrollo social y las oportunidades educativas de adolescentes y adultos en pos de la reflexión y conquista efectiva de sus derechos;
- Facilitar la asunción de roles comunitarios activos en la conformación de Promotores de Derechos;
- Promover el trabajo colectivo como instrumento para hacer frente a situaciones problemáticas;
- Fortalecer el compromiso social de la universidad, fomentando el trabajo interdisciplinario de alumnos, graduados y docentes de esta casa de estudios, junto con un movimiento social y la formación y crecimiento en actividades de extensión.

Objetivos Específicos:

(Son los que permiten operativizar el objetivo general)

- Instrumentar el Programa de Alfabetización “Yo si puedo” capacitando a los alfabetizadores, administrando los materiales y los recursos previstos.
- Instrumentar los talleres educativos de reflexión “Mi derecho a tener derechos”, administrando los materiales y los recursos previstos.
- Promover espacios de intercambio y valoración organizacional, comunitaria y familiar sobre la importancia de la alfabetización (las posibilidades que abre desde lo comunicacional, cultural, familiar y laboral) y la reflexión y debate sobre las propias prácticas y realidades cotidianas como ciudadanos, trabajadores desocupados, miembros de un movimiento social, etc.
- Conformar un espacio de participación de los actores universitarios (estudiantes, graduados, investigadores y docentes), del movimiento social de desocupados así como del resto de las organizaciones co-participantes en el estudio teórico–pedagógico, en la identificación de debates necesarios y en la práctica de la educación popular.
- Generar un espacio de trabajo interdisciplinario que asista a un mejor desarrollo del proyecto y de los debates y reflexiones, amén de la atención a las necesidades que demanden los participantes.
- Producir un material de síntesis de la experiencia (video, publicación, artículo) que permita plasmar el trabajo realizado socializando y difundiendo lo aprendido a otros ámbitos académicos y sociales favoreciendo procesos de discusión y replicabilidad.

Resultados esperados:

(Son los productos que deben generarse para alcanzar los objetivos propuestos)

- Continuar con los espacios generados de alfabetización del Programa “Yo si puedo” en el barrio Puente de Fierro y crear los nuevos puntos de alfabetización en Los Hornos y Futuro
- Continuar con los espacios generados de talleres educativos “mi derecho a tener derechos” en el barrio de Hernández y crear nuevos talleres educativos en Puente de Fierro
- Conformar el grupo de destinatarios nuevos y proceder a implementar las etapas del proyecto.
- Efectuar la distribución de los recursos y los materiales.
- Brindar un espacio de aprendizaje, de intercambio y diálogo entre y con los participantes y los vecinos de la zona.
- Generar un espacio de vínculos de solidaridad y compañerismo entre facilitadores, educadores y participantes.
- Promover el interés por la creación en los barrios de espacios de formación más permanentes como programas de terminalidad tanto primaria como secundaria, formación profesional, otros.
- Generar una instancia de sistematización y evaluación de la práctica que tenga como resultado la creación de un documento colectivo que dé cuenta del trabajo realizado, las estrategias asumidas y los puntos de inflexión del proceso; recabando aciertos, errores y posibles caminos a seguir.
- Generar una producción colectiva en cada comunidad que permita la aplicación de lo trabajado para su difusión en el marco del presente proyecto y su posible utilización externa orientando a la replicabilidad de experiencias (a través de la realización de una revista, video o taller de radio)

Indicadores de progreso y logro:

- Conformación de un grupo estable de vecinos en los barrios participantes en alguna de las dos modalidades educativas propuestas para cada uno de los talleres;
- Relación sistemática con el movimiento social con cuyos referentes y miembros se monitorean las necesidades, aciertos y dificultades por las que atraviesan los talleres educativos;
- Monitoreo y reflexión sobre actitudes y relaciones de participación, solidaridad y respeto a las diferencias y capacidades durante el desarrollo de los talleres entre participantes, facilitadores y educadores.

13. METODOLOGÍA

Se propone la conformación de grupos interdisciplinarios en los cuales extensionistas y adultos y adolescentes de los barrios participantes, trabajemos en forma conjunta en un proceso de construcción colectiva del conocimiento y de las actividades. A través de metodologías educativas no convencionales, favoreciendo la valorización de los saberes y experiencias de los propios sujetos

y entendiendo al aprendizaje como un proceso continuo e integral que implica a educadores y educandos a la vez, se trabajará especialmente con la dinámica de talleres y de dispositivos que favorezcan la producción, las técnicas participativas y el trabajo grupal, adecuado a los distintos grupos etarios y a las demandas y posibilidades que brinde cada grupo en particular.

14. ACTIVIDADES

- Durante el primer mes del año el equipo trabajará en la planificación del trabajo y la articulación de las actividades de las diferentes áreas.
- Reuniones mensuales del equipo general y semanales de cada área para evaluar el desarrollo del proyecto y realizar los ajustes necesarios.
- Los talleres se adecuarán a las diversas modalidades. Por un lado, la implementación del Programa “Yo sí puedo” requiere de una periodicidad asidua, estableciéndose encuentros 3 veces por semana para cada grupo de alfabetizandos. En cuanto a los talleres “Mi derecho a tener derechos” tendrán una periodicidad de dos veces a la semana, con variaciones en las temáticas a desarrollar y en las modalidades de trabajo siguiendo un programa mínimo pero dando espacio a los intereses de los participantes.
- Actividades integradoras conjuntas de ambas áreas del proyecto en las cuales los participantes de los talleres de alfabetización y de los talleres de derechos y ciudadanía se reúnan para dar cuenta de la integralidad del proceso educativo.
- Jornadas de capacitación en el Programa Yo sí puedo y en derechos y ciudadanía para alfabetizadores y talleristas.
- Realización de reuniones periódicas entre los extensionistas y los coordinadores barriales y miembros de la CTD-AV y la Asociación Civil Barro y Fuego fomentando el diálogo y debate en relación a los lineamientos, aciertos, dificultades y previsión de actividades referentes a la experiencia educativa en cada uno de los barrios.

15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

16. BIBLIOGRAFÍA

Alfabetización para todos. Década de las Naciones Unidas para la Alfabetización. (2000) Documento de base.

Jelin, E. (1997) "Igualdad y diferencia: dilemas de la ciudadanía de las mujeres en América Latina" en *Ágora. Cuadernos de estudios políticos*, año 3, Nr. 7: Ciudadanía en el debate contemporáneo

17. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde):

El proyecto se ha mostrado factible según la experiencia realizada hasta el momento. La demanda por parte de la organización de desocupados co-partícipe de extensión a más participantes de los hasta aquí abarcados da cuenta de la necesidad de consolidación y profundización de esta exitosa experiencia. Como primer balance podemos referir que se ha conformado un equipo interdisciplinario que ha realizado un proceso de capacitación inicial y un intercambio permanente de experiencias y reflexiones en el marco de reuniones periódicas realizadas desde el inicio. Las personas de los distintos barrios en los que se han desarrollado talleres a lo largo del año 2012 y 2013 y los referentes y miembros de la organización de desocupados mantienen relaciones sistemáticas con los miembros del equipo de extensionistas y ha ido aumentando la cantidad de personas que participan o que manifiestan interés de participar en el programa de alfabetización y en los talleres educativos. Consideramos que la experiencia puede y debe replicarse, porque ésta es una demanda existente, y porque además esto fortalecería los lazos que la UNLP ya viene tejiendo con estas poblaciones. En las cátedras y equipos de investigación en los que participamos y en otros ámbitos académicos como seminarios y jornadas académicas hemos presentado y difundido las actividades desarrolladas, entrando en contacto con otras experiencias que tienen puntos de similitud y coordinando con las experiencias de otros proyectos de extensión a partir de problemáticas concretas que han emergido de nuestra práctica en los talleres. Especial mención merece, en este sentido, la articulación a lo largo del ciclo 2013 con el proyecto de extensión "Identidad: la diferencia entre tener un derecho y poder ejercerlo", de la FaHCE, a raíz de la problemática trabajada en nuestros talleres respecto al derecho a la identidad y la fuerte demanda surgida en relación a situaciones de indocumentación que obliteran dicho derecho. Esta dinámica de divulgación y articulación con otras experiencias, ha sido fructífera a los fines de cumplir y superar los propios objetivos de nuestra propuesta inicial, de modo que es un camino que planificamos mantener.

18 . AUTOEVALUACIÓN. Los méritos principales de este proyecto radican en...
(Identificar **DOS** aspectos y explicar en un máximo de 50 palabras)

- Este proyecto profundiza una experiencia implementada desde 2011, que

articula interdisciplinariamente docencia, investigación y extensión, buscando la promoción educativa y democrática/participativa, en sujetos en condiciones de vulnerabilidad social y que ha tendido lazos con otras instituciones y proyectos de extensión para articular prácticas y procesos de trabajo convergentes.
- Sus mecanismos no convencionales potencian la reversión de procesos excluyentes que dejaron a estos sujetos fuera de circuitos educativos tradicionales.

Se adjunta CV del director, co-director y coordinador/es (según corresponda).

Se adjunta página/s de firma de Instituciones interesadas en el proyecto.

Se adjuntan los certificados de alumno regular de los estudiantes participantes, y títulos o certificados analíticos de los graduados.

Se adjunta la revista del taller, producción final del proyecto “Alfabetización, educación y promoción de derechos” del año 2012. El producto final del año en curso se encuentra aún en elaboración

Firma y aclaración del director del proyecto