

### 1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

**AMPLIAR OPORTUNIDADES EDUCATIVAS EN JARDINES Y ESCUELAS PRIMARIAS**

### 2. SINTESIS DEL PROYECTO

A partir de la formación de un equipo interdisciplinario (profesores de la carrera de Ciencias de la Educación de diferentes áreas, docentes de escuelas primarias y de jardines infantiles con amplia trayectoria en formación didáctica, alumnos de diferentes carreras y niveles educativos, e instituciones comunitarias y educativas) se busca instalar un trabajo en conjunto con algunas escuelas primarias y jardines de infantes cuyas comunidades han sido afectadas por la inundación, agravando aún más la situación preexistente de riesgo educativo y la discontinuidad de las trayectorias escolares de los alumnos.

Este proyecto tiene la intención de ampliar las oportunidades educativas atendiendo a la inclusión y a la mejora de las oportunidades educativas en las escuelas destinatarias. Los diferentes actores involucrados en el equipo de extensionistas organizarán - de manera colaborativa con los equipos directivos y los colectivos docentes - dispositivos para fortalecer la enseñanza de los contenidos curriculares, mejorar las condiciones para el aprendizaje de todos/as sus alumnos/as, intervenir directamente en la enseñanza de los alumnos con mayor riesgo de exclusión y abandono e instalar formas de intervención institucional que favorezcan la inclusión, permanencia y logro de los objetivos escolares con la población que atienden.

### 3. ÁREA TEMÁTICA

Socio-Cultural (Convocatoria Extraordinaria 2013)

### 4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

|   | Nombre   |
|---|--|
| 1 | Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación |
| 2 | Escuela Graduada "Joaquin V. González"           |

### 5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

### 6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIO/S

Comunidades educativas de:

Escuela Primaria N° 124 y Jardín de infantes N° 931, ambas del Barrio “Mercadito”.

Escuela Primaria N° 40 y Jardín Municipal N° 5, ambos del Barrio Altos de San Lorenzo.

Escuela Primaria N° 41, del Barrio San Carlos.

Equipos directivos y de orientación de estas escuelas con quienes se propiciará la construcción de estrategias institucionales que favorezcan la mejora de las propuestas educativas.

Maestros de estas escuelas con quienes se trabajará sobre la enseñanza de prácticas de lectura y matemática.

Alumnos de estas escuelas con quienes se realizarán actividades de manera directa en las aulas, en la escuela y a nivel extraescolar (dirigidas a la enseñanza de prácticas de lectura y escritura, de matemática, actividades lúdicas y propuestas artísticas).

## 7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

La Plata

## 8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

Director

|   | Nombre  | Apellido | DNI      | Email | Telefono | Curriculum |
|---|---------|----------|----------|-------|----------|------------|
| 1 | Claudia | Broitman | 14951940 |       |          |            |

Co-director

|   | Nombre   | Apellido | DNI      | Email | Telefono | Curriculum |
|---|----------|----------|----------|-------|----------|------------|
| 1 | Patricia | Redondo  | 12151873 |       |          |            |

Coordinadores

|   | Nombre   | Apellido | DNI      | Email | Telefono | Curriculum |
|---|----------|----------|----------|-------|----------|------------|
| 1 | Mirta    | Castedo  | 11961599 |       |          |            |
| 2 | Agustina | Pelaez   | 24892916 |       |          |            |

## 9. EQUIPO DE TRABAJO

|   | Nombre       | Apellido | DNI      | Email | Telefono | Curriculum       |
|---|--------------|----------|----------|-------|----------|------------------|
| 1 | María Gimena | Cánepa   | 28046485 |       |          | (Sin curriculum) |

|    |                     |           |              |  |  |                         |
|----|---------------------|-----------|--------------|--|--|-------------------------|
| 2  | Federico<br>Martín. | González  | 3437736<br>8 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 3  | María<br>Flores     | Barzola   | 3396319<br>5 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 4  | Agustina            | Renzo     | 3542038<br>2 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 5  | María<br>Camila     | Zilio     | 3429583<br>6 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 6  | Noelia              | Zavala    | 2569049<br>2 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 7  | Haydeé<br>Noemí     | Yacznik   | 2105674<br>1 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 8  | María<br>Belén      | Giacomone | 3192532<br>6 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 9  | Leticia             | Peret     | 2513367<br>4 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 10 | Celeste             | Carli     | 1851008<br>1 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 11 | Virginia            | Carbajo   | 1602573<br>3 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 12 | Roxana              | Scaglia   | 1742025<br>4 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 13 | Jorgelina           | Rodriguez | 2404126<br>0 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 14 | Magdalena           | Cafiero   | 2661627<br>9 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 15 | Elcira<br>Lelia     | Bugarín   | 1063309<br>9 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 16 | Mónica              | Fernández | 1719904<br>1 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |

|        |                  |                   |              |  |  |                         |
|--------|------------------|-------------------|--------------|--|--|-------------------------|
|        |                  |                   |              |  |  | )                       |
| 1<br>7 | Pablo            | Correa            | 2889146      |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 1<br>8 | Silvana<br>Noemí | Vijandi           | 2593701<br>2 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 1<br>9 | Sandra           | Gonzalez          | 2194562<br>8 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 2<br>0 | Ana<br>Maria     | Otero             | 2781543<br>5 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 2<br>1 | María<br>Laura   | Ponce             | 2438875<br>9 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 2<br>2 | Alejaandr<br>a   | Sokolowicz        | 1605468<br>2 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 2<br>3 | Mariana<br>Inés  | Seijas            | 2202228<br>8 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 2<br>4 | Stella<br>Maris  | Bellone           | 1144349<br>8 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 2<br>5 | Patricia         | Kaczmarzyk        | 1441677<br>6 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 2<br>6 | Cristina         | Martinez          | 1008766<br>6 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 2<br>7 | Elisa            | Castro            | 1499003<br>9 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 2<br>8 | Mónica<br>Susana | Lucena            | 1402727<br>9 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 2<br>9 | Silvina          | Mazzoleni         | 6164673      |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 3<br>0 | Jhon<br>Kewin    | Pérez<br>Lizarazo | 9499509<br>6 |  |  | (Sin<br>curriculum<br>) |
| 3      | Mariana          | López             | 2380604      |  |  | (Sin                    |

|        |           |         |              |                    |                       |                         |
|--------|-----------|---------|--------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1      | Elizabeth |         | 7            | m                  |                       | curriculum              |
| 3<br>2 | Mónica    | Escobar | 1828356<br>9 | mobesc@hotmail.com | (0221)<br>470593<br>4 | (Sin<br>curriculum<br>) |

#### 10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPES

|   | Nombre completo                            | Ciudad   | Provincia                       | Tipo de organización                                | Nombre representante legal |
|---|--|----------|---------------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Jefatura Distrital La Plata                | La Plata | Buenos Aires                    | Organismo público                                   | María Teresa Coradazzi     |
| 2 | Dirección Provincial de Educación Primaria | La Plata | Buenos Aires                    | Organismo público                                   | Laura Rodríguez            |
| 3 | Dirección Provincial de Educación Inicial  | La Plata | Buenos Aires                    | Organismo público                                   | Adriana Corral             |
| 4 | Ronda de Ternura                           | CABA     | Ciudad Autónoma de Buenos Aires | Colectivo de docentes y artistas sin fines de lucro | Elisa Castro               |

#### 11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Las escuelas destinatarias de este proyecto presentan un conjunto de características entre las que puede identificarse cierta dificultad para el sostenimiento de proyectos institucionales que garanticen la inclusión de la población infantil de la zona, la retención y la calidad de la oferta educativa. Muchos alumnos de estas escuelas tienen trayectorias escolares discontinuas con historias de ausentismo, repitencia y abandono. Durante el presente año, esta discontinuidad propia de la escolarización de esta población se ha agravado por la contingencia de la situación actual. La reciente inundación afectó directamente a la población que atiende estas escuelas, situación que generó una mayor discontinuidad en la asistencia a clases con la consecuente pérdida de tiempo y calidad de la enseñanza. Esta nueva realidad agravó el ya existente, poniendo en peligro de abandono de la escolaridad y generando discontinuidad de las trayectorias escolares de los niños que asisten a estas escuelas. La relevancia de las acciones propuestas en este proyecto reside en la necesidad urgente de intervención en varios niveles. En el nivel institucional se intenta abonar a la reorganización de las condiciones de inclusión y permanencia educativa y de articulación con la comunidad para el retorno de las actividades de la escuela. En cuanto a la enseñanza específica de las áreas se promoverá el trabajo didáctico en matemática y prácticas del lenguaje.

Se busca generar un colectivo de instituciones y personas con diferente trayectoria,

formación y pertenencia institucional que se comprometa a intervenir:

- ayudando a directivos, maestros y a alumnos a retomar las actividades en la escuela,
- atendiendo a la situación cotidiana de alumnos y docentes afectados por la inundación,
- acompañando en la toma de decisiones para establecer prioridades de la enseñanza,
- interviniendo para reorientar las trayectorias escolares de los alumnos,
- . ampliando la oferta de oportunidades educativas al revitalizar la idea de que todo espacio escolar puede ser pensado como un espacio pedagógico,
- incluyendo propuestas de trabajo expresivo y lúdico para los niños y para la comunidad,
- mejorando la infraestructura escolar.

En los diferentes ejes de trabajo una clave común es pensar la acción conjunta como un entramado de formación de quienes participan, formación entendida como un proceso de transformación personal en el marco de interacciones conjuntas.

| <b>12. OBJETIVOS Y RESULTADOS</b> |  |
|-----------------------------------|--|
| Objetivo general:                 | Ampliar las oportunidades educativas que brindan las instituciones destinatarias atendiendo a la reorganización del tiempo y del espacio escolar, a la inclusión y a la mejora de la calidad educativa.  |
| Objetivos específicos             | <p>Fortalecer a los equipos de conducción de las escuelas en su tarea de planificar, implementar y evaluar mejoras sistemáticas en las condiciones y las propuestas de enseñanza.</p> <p>Generar espacios de trabajo colaborativo entre docentes desde sus diversas funciones.</p> <p>Propiciar espacios de formación con los equipos institucionales que pongan en discusión la problemática de la desigualdad y la educación.</p> <p>Ofrecer espacios de trabajo artístico y lúdico dirigidos a la comunidad educativa en su conjunto.</p> <p>Fortalecer a los docentes en la enseñanza de los contenidos curriculares mejorando las condiciones para el aprendizaje de todos/as sus alumnos/as.</p> <p>Planificar y sostener espacios diversos y atractivos para la circulación de la cultura letrada.</p> <p>Generar dispositivos didácticos que propicien la alfabetización de los niños de sala de 5 años y primer grado.</p> <p>Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.</p> |
| Resultados esperados              | <p>Resultado 1<br/>Elevar la participación de las familias y organizaciones sociales en proyectos educativos.</p> <p>Resultado 2<br/>Prestar apoyo especial a alumno/as que viven en zonas urbanas marginales y han sufrido las inundaciones para recuperar la calidad y cantidad de la acción educativa.</p>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>Resultado 3<br/>Aumentar la oferta de educación inicial para niños y niñas de 3 a 5 años.</p> <p>Resultado 4<br/>Potenciar el carácter educativo del nivel inicial y colaborar con la formación continua de lo/as educadore/as que se responsabilizan de ella.</p> <p>Resultado 5<br/>Favorecer la escolarización de todos los niños y niñas en la educación primaria en condiciones satisfactorias para el progreso en sus aprendizajes.</p> <p>Resultado 6<br/>Mejorar la dotación y funcionamiento de las bibliotecas y sala de informática.</p> <p>Resultado 7<br/>Ampliar el tiempo escolar a través de ofrecer actividades en contra turno o fines de semana.</p> <p>Resultado 8<br/>Mejorar el nivel de adquisición de los saberes y conocimientos básicos y fundamentales por parte de alumnas y alumnos.</p> <p>Resultado 9<br/>Incorporar la lectura y la escritura en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de manera sostenida, continua y en todas las áreas.</p> <p>Resultado 10<br/>Mejorar la formación permanente de los docentes de nivel primario.</p> <p>Resultado 11<br/>Mejorar el uso del espacio escolar</p> <p>Resultado 12<br/>Apoyar la formación de estudiantes de grado o posgrado universitario que participen en el proyecto.</p> |
| Indicadores de progreso y logro | <p>Indicador 1<br/>Número de proyectos educativos en los que participan familias y organizaciones sociales.</p> <p>Indicador 2<br/>Número y porcentaje de niños y niñas de estos colectivos</p>  |

atendidos en el proyecto.

Indicador 3

Sostenimiento de la matrícula e incremento de niños y niñas de 3 a 5 años que asisten a los establecimientos.

Indicador 4

Percepción de los educadores sobre sus aprendizajes profesionales a propósito de la inclusión en el proyecto.

Indicador 5

Porcentaje de escolarización y de finalización de cada año.  
Análisis del colectivo docente sobre los logros de aprendizaje alcanzados a propósito de la intervención del proyecto.

Indicador 6

Número de proyectos institucionales y de aula en los que la participa la biblioteca.  
Diversidad de situaciones ofrecidas y atendidas por la biblioteca.  
Número de proyectos institucionales y de aula en los que la participa la sala de informática.  
Diversidad de situaciones ofrecidas y atendidas por la sala de informática.  
Percepción del colectivo sobre la mejora del espacio de estos dos ámbitos.

Indicador 7

Número de actividades desarrolladas fuera de horario escolar.  
Diversidad de situaciones desarrolladas fuera de horario escolar.

Indicador 8

Porcentaje de alumnos con niveles satisfactorios de logro sobre tales saberes y conocimientos evaluados en función de las prácticas de enseñanza efectivamente desarrolladas.

Indicador 9

Tiempo semanal de lectura y a la escritura.  
Frecuencia de esas actividades.  
Diversidad de actividades.  
Percepciones del colectivo sobre la relevancia de las actividades.

Indicador 10

Percepción de los maestros/as sobre sus aprendizajes profesionales a propósito de la inclusión en el proyecto.

Indicador 11



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Modificaciones del espacio y el mobiliario evaluadas positivamente por el colectivo docente.</p> <p>Indicador 12<br/>Número de estudiantes que acreditan participación en el proyecto<br/>Porcentaje de estudiantes que desarrollan tesinas o tesis en relación con el tema del proyecto-</p> |
|--|--|

| <b>13. METODOLOGÍA</b>   |
|--|
| <p>El trabajo se organizará en diferentes grupos coordinados entre sí que atenderán problemas específicos y realizarán intervenciones de acuerdo con su formación y especialización. Entre las diferentes formas de intervención destacamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo con los equipos directivos para reorganizar espacios y tiempos dirigidos a la ampliación de la oferta educativa principalmente a cargo de Directora, Co-directora y coordinadores del proyecto.</li> <li>- Asistencia pedagógico - didáctica sobre las áreas Matemática y Prácticas del lenguaje principalmente a cargo de docentes de la Escuela Anexa, graduados y estudiantes de Ciencias de la Educación y alumnos de la Especialización y Maestría en Educación en Ciencias Exactas y Naturales.</li> <li>- Producción colectiva de espacios comunitarios, lúdicos y artísticos escolares y extraescolares principalmente a cargo de Ronda de Ternura.</li> <li>- Mejora de la infraestructura de ciertos espacios institucionales a cargo de alumnos del Liceo Víctor Mercante.</li> </ul> |

| <b>14. ACTIVIDADES</b>   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones con los equipos directivos para evaluar de manera conjunta las prioridades y posibles acciones.</li> <li>• Encuentros con el equipo docente en su conjunto para acompañar la reorganización institucional, reflexionar sobre el impacto y los alcances de la inundación y construir alternativas y dispositivos de trabajo institucional y del aula.</li> <li>• Encuentros con grupos de maestros dirigidos a ofrecer asistencia técnico -didáctica (trabajando sobre planificaciones, materiales didácticos, secuencias de enseñanza, elaboración de evaluaciones, diagnóstico de niveles de conocimiento de alumnos, propuestas diferenciadas para alumnos con sobreadad, etc.).</li> <li>• Apoyo dentro del aula a alumnos con mayor riesgo de pérdidas de aprendizaje.</li> <li>• Apoyo escolar a niños en situación de riesgo de repitencia, niños con altos nivel de ausentismo, con sobreadad, etc.</li> <li>• Diseño conjunto de talleres creativos en horarios escolares y extraescolares.</li> <li>• Reorganización de la infraestructura de espacios institucionales con la intención de transformarlos en espacios pedagógicos.</li> <li>• Construcción conjunta de dispositivos de encuentro con la comunidad educativa en su conjunto.</li> <li>• Articulación de acciones entre jardines de infantes y escuelas primarias dirigidas a la continuidad de la escolaridad de los niños y a la inclusión de prácticas inclusivas.</li> </ul> |

## 15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El proyecto contempla una duración mínima de un año distribuido de la siguiente manera:

a) Primer tramo: segundo cuatrimestre (julio – diciembre 2013)

- Entrevistas con los equipos directivos dirigidas al relevamiento y diagnóstico de la situación actual y a la construcción conjunta de una planificación institucional.
- Promoción de encuentros con docentes. Reelaboración o adaptación colectiva de una propuesta curricular. Determinación de prioridades de contenidos a tratar. Asistencia didáctica en las áreas de Matemática y Prácticas del lenguaje.
- Trabajo con algunos alumnos en particular para promover el máximo avance posible de sus conocimientos.
- Reorganización de tiempos y espacios escolares (biblioteca, pasillos, carteleras, recreos) dirigidos a mejorar la infraestructura y a aumentar la oferta de oportunidades educativas.

b) Segundo tramo: primer cuatrimestre (febrero- junio 2014)

- Nuevas visitas a las escuelas para analizar de manera conjunta las mejores condiciones para la continuidad de la intervención institucional.
- Seguimiento de la enseñanza (planificaciones, selección de contenidos, material didáctico, evaluaciones, etc.) a partir de los acuerdos didácticos del año anterior.
- Inserción de los nuevos docentes si los hubiera en el proyecto en curso.

Instancias de trabajo en grupos pequeños de niños continuando el abordaje realizado.

## 16. BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. Cimolai, S; Perez A. y Toscano, A (2005) “Las prácticas psicoeducativas y el problema de la educabilidad: la escuela como superficie de emergencia.” Revista IIPSI. Facultad de Psicología UNMSM. ISSN: 1560 -909. Vol. 8\_Nº1.pp 121-137
- Baquero, R (2006) Sujetos y Aprendizaje. Proyecto Hemisférico. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, subregión MERCOSUR.
- Bednarz, N. (2000) “Formación continua de los docentes de matemática: una necesaria consideración del contexto”. Universidad de Quebec en Montreal, (Traducción mimeografiada).
- Broitman, C. (2012) Adultos que inician la escolaridad: sus conocimientos aritméticos y la relación que establecen con el saber y con las matemáticas. Tesis doctoral. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Provincia de Buenos Aires.
- Broitman, C. (2013) Matemáticas en la escuela primaria I y II. Buenos Aires, Editorial

Paidós.

Bronckart, J.-P. (2007) "Por qué y cómo analizar el trabajo del docente". En: Bronckart, J.-P.: Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas, pp. 167-184. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Brousseau G. y Warfield V. (1999) El caso de Gael: El estudio de un niño con dificultades matemáticas. Universidad de Burdeos. Universidad de Washington. THE JOURNAL OF MATHEMATICAL BEHAVIOR Volumen 18, N° 1, 1999. Traducción de José Muñoz Delgado.

Brousseau, G. (1990 y 1991) "Qué pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la Didáctica de las Matemáticas?", Revista de Enseñanza de las Ciencias, vol 8, n 3, y vol 9, n 1

Brousseau, G. (1994) "Los diferentes roles del maestro", en Parra y Saiz (Comp.) Didáctica de Matemática. Paidós. Bs. As.

Brousseau, G. (2007) Introducción a la Teoría de las Situaciones Didácticas. Libros del Zorzal. Bs. As.

Butlen D. (2006) Deux exemples de situations d'enseignement de mathématiques s'adressant à des élèves en difficulté. IUFM de Créteil Les dossiers de l'éducation prioritaire (2001-2006). Disponible en: <http://www.educationprioritaire.education.fr/dossiers/maths-et-education-prioritaire> [fecha de consulta: 19 de marzo de 2013]

Butlen D. y Pezard M. (1992) Situations d'aide aux élèves en difficulté et gestion de classe associée. Grand n° 50, p. 29-58, IREM de Grenoble.

Butlen, Denis (1996) "Dos ejemplos de situaciones de enseñanza de la matemática dirigida a alumnos con dificultades". En Documentos para la formación de profesores de escuela en didáctica de la matemática, COPIRELEM tomo V, IREM Paris-VII.

Carraher, T., Carraher, D. y Schliemann, A. (1991) En la vida diez, en la escuela cero. México: Siglo XXI.

Carvajal Juárez, A. (1993) El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria. Tesis de Maestría presentada en el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México. México: DIE-CINVESTAV/IPN, Tesis DIE 18.

Castedo, M. (2010) "Voces sobre la alfabetización inicial en América Latina (1980-2010)". Revista Lectura y Vida. Año 31, n° 4, pp. 35 -68. Buenos Aires.

Castedo, M. (2011) Lenguaje y pedagogía para una educación inicial inclusiva "en" y "de" las diversas culturas escritas. X Congreso Nacional de Lectura. 4 de mayo de 2011.

Fundalectura. Bogotá, Colombia.

Charlot, B. (1991) "La epistemología implícita en las prácticas de enseñanza de las matemáticas", texto mimeografiado de la conferencia pronunciada en Cannes de 1986.

Charlot, B. (1997) [2006]. La relación con el saber. Elementos para una teoría.

Montevideo: Trilce.

Charnay, R. (1989) "Los docentes de matemática y los errores de sus alumnos". En:

Grand N, número 45. París. Trad. en Selección Bibliográfica IV de Enseñanza de la Matemática PTFD. Ministerio de Cultura y Educación, 1994.

Charnay, R. (1990,91) "Del análisis de los errores en matemática a los dispositivos de remediación; algunas pistas..." INRP. En: Grand N, número 48, París. Traducido para el PTFD. MCyE, 1994.

Charnay, R.: (1994) "Aprender por medio de la resolución de problemas". En: Parra, C. y Saiz, I. Didáctica de Matemática. Paidós. Bs. As.

Chevallard, Y., Bosch, M. y Gascón, J. (1997) *Estudiar Matemáticas. El eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: ICE- HORSORI.

D'Ambrosio, U. (1997) "Globalización, educación multicultural y etnomatemática", en *Conocimiento matemático en la educación de jóvenes y adultos*. Santiago de Chile, UNESCO.

Dirección Provincial de Educación Primaria (2007) *Diseño Curricular de educación primaria. Área matemática..* Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires.

Duarte, C L. (2005) *Um estudo sobre alunos inseridos no Programa de Aceleração da Aprendizagem*. Universidad Católica de Brasilia

Edwards, V. (1992) *Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria: un estudio etnográfico*. Tesis de Maestría presentada en el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México. México: DIE-CINVESTAV/ IPN, Tesis DIE 4.

Ferreiro E. (1986). *Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Ferreiro, E. y Gómez Palacio, M. (1979) *El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura*. Informe de investigación, Dirección General de Educación Especial, México.

Ferreiro, E. y Gómez Palacio, M. (1982) *Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, (fascículos 1 a 5)*, Dirección General de Educación Especial, SEP-OEA, México

Gutiérrez, M. y Puentes, G. (2009) *Aceleración del aprendizaje como alternativa para la atención a la población vulnerable con extraedad*. Bogotá. Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura – FIECC, Red Latinoamericana sobre Inclusión Educativa en Ciudades EUROsocial-Educación.

Lerner, D. (1996) "¿Es posible leer en la escuela?" *Revista Lectura y Vida*, Año 17, N.º 1, pp. 5-24.

Lerner, D. (1996) "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición", en *Piaget-Vygotsky: Contribuciones para replantear el debate*. Castorina, Ferreiro, Kohl y Lerner. Buenos Aires: Paidós.

Lerner, D. (2001) "Apuntes desde la perspectiva curricular" en *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, pp. 81-113.

Lerner, D. (2002). "La autonomía del lector. Un análisis didáctico". *Revista PROJETO. Revista de Educação*, N° 4, N° 6, maio 2002, Porto Alegre, Brasil.

López, N. y Tedesco J.(2002) *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes de América Latina*. IPPE Unesco.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2006): *Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza*. Primer ciclo. Nivel Primario.

Neubauer de Silva, R. (2004) *Clases de aceleración: estrategia para la corrección de la multirepitencia y la exclusión*. Seminario Internacional sobre Políticas Educativas y Equidad. Universidad de Sao Paulo, Santiago de Chile, 2004.

Pagano A.; Buitrón V. (2009) *Estudios sobre Políticas Inclusivas. Programas de aceleración. Reorganización de las Trayectorias Escolares*. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Colección Educar en Ciudades. EurosocAL, FIECC y OEI.

Panizza, M. y Sadovsky, P. (1995) "Problemas didácticos en la capacitación docente". En *Revista Propuesta Educativa*. Año 6 N° 6. Flacso. Bs. As.

Parra, C. (2006) "La escuela primaria nos concierne". En: Terigi, F. (Comp.): Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: Fundación OSDE/ Paidós.

Peltien Babier, M. L. (comp.) (2009): Dur d enseigner en ZEP. Analyse des pratiques de professeurs des ecoles enseignant les mathématiques en réseaux d éducation prioritaire. Paris: La Pensée sauvage.

Peltier Barbier, M.L. ¿De qué manera resuelven los docentes de matemática de alumnos de medios socialmente desfavorecidos la contradicción entre éxito inmediato y aprendizaje? DIDIREM, Université de Paris 7IUFM de l' Académie de Rouen. (Versión mimeo).

Peltier Barbier, Marie-Lise : "¿De qué manera resuelven los docentes de matemática de alumnos de medios socialmente desfavorecidos la contradicción entre éxito inmediato y aprendizaje?" Documento de DIDIREM, Université de Paris 7, IUFM de l'Académie de Rouen

Perazza, R. (2009) "Notas para reflexionar sobre las políticas de inclusión educativa en los países de América Latina. La experiencia de los programas de aceleración de los aprendizajes". Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación . Volumen 7, Número 4. Disponible en:[www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art13.pdf](http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art13.pdf) [fecha de consulta: 1 de febrero de 2012].

Perrin Glorian M. J. (2009) "La utilidad de la teoría de las situaciones didácticas para incluir los fenómenos vinculados a la enseñanza de matemáticas en clases normales". Revista MAGISTERIO, N° 39, Colombia. Disponible en: [www.magisterio.com.co](http://www.magisterio.com.co) [fecha de consulta: 14 de noviembre de 2012]

Perrin Glorian, M.J (1995) "Condicionamientos de Funcionamiento de los docentes en el colegio secundario: lo que nos enseña el estudio de cursos flojos" Ficha mimeografiada entregada en el Seminario de Didáctica de la Matemática de la autora, Facultad de Ciencias Exactas, UBA, 1995

Perrin-Glorian, M. J. (1990) "Reflexiones sobre el papel del profesor en situaciones didácticas, partiendo de casos de enseñanza a alumnos con dificultades". PME 14. México (Traducción de la autora).

Picardo J. y Libreros J (2009) Educación Acelerada. El Salvador. Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura - FIECC / Red Latinoamericana sobre Inclusión Educativa en Ciudades EUROsocAL-Educación.

Quaranta, M. E. y Wolman, S. (2003) "Discusiones en las clases de matemática: ¿qué, para qué y cómo se discute?". En: Panizza, M. (comp.): Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de EGB: Análisis y Propuestas. Buenos Aires: Paidós.

Sadovsky, P. y Sessa, C. (2005) "La conformación de una comunidad matemática en un proceso de formación de maestros: un ejemplo privilegiado para conocer complejidades acerca de la clase de matemática". En Yupana, Revista de Educación Matemática de la Universidad Nacional del Litoral N° 2, 05.

Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de la política educativa. Proyecto Hemisférico: Elaboración de estrategias para la prevención del fracaso escolar, OEA - Ministerio de Educación de la Nación, Argentina.

Terigi, F. (2002). Bases Pedagógicas de los Grados de Aceleración. Dirección General Planeamiento, Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Terigi, F. (2006) "Las 'otras' primarias y el problema de la enseñanza". En: Terigi, F. (comp.): Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: Fundación OSDE/ Siglo XXI.

Terigi, F. (2009) "Segmentación urbana y educación en América Latina. Aportes de seis

estudios sobre políticas de Inclusión educativa en seis grandes ciudades de la región”.  
 Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2009) -  
 Volumen 7, Número 4, ISSN: 1696-4713.  
 Terigi, F. (2009). “El fracaso escolar desde la perspectiva socio-educativa: hacia una reconceptualización situacional.” Revista Ibero-Americana de Educación. N° 50 pp 23-39.  
 Terigi, F. (2010) Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Ministerio de Cultura y Educación. Gobierno de La Pampa.  
 Zelmanovich P. (2006) “Variaciones escolares. De no prestar atención, al síndrome de desatención a las atenciones pedagógicas”, en Stiglitz (Comp.), DDA, ADD, ADHD, como ustedes quieran. El mal real y la construcción social. Buenos Aires: Grama. Disponible en: [www.matematica.ucb.br/sites/000/68/00000025.pdf](http://www.matematica.ucb.br/sites/000/68/00000025.pdf). [fecha de consulta 23 agosto 2010]

### 17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

| Rubro   | UNLP     | %     | Contraparte (Si la hubiere) |
|---|----------|-------|-----------------------------|
| <b>Viáticos y/o becas y/o honorarios</b>                | 15000,00 | 37%   | 0,00                        |
| <b>Bienes inventariables</b>                            | 11000,00 | 27%   | 0,00                        |
| <b>Gastos operativos</b>                                | 14000,00 | 35%   | 0,00                        |
| <b>Otros</b>  | 0,00     | 0%    | 0,00                        |
| <b>Total</b>  | \$ 40000 | 100 % | \$ 0                        |
| <b>Monto total del proyecto (incluye contrapartes):</b> |          |       | <b>\$ 40000</b>             |

### 18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde)

El presente proyecto se considera factible de ser sostenido dado que se reconoce como insuficiente una intervención anual para generar una transformación de la oferta y de la calidad educativa. La circulación de docentes y de alumnos exige asimismo una necesaria continuidad en la intervención institucional. También podría replicarse el trabajo realizado con otras escuelas de condiciones similares de manera independiente de los efectos de la inundación.

Creemos que las propuestas implementadas podrían ser fuente para la producción curricular en posibles convenios futuros con organismos públicos y programas que actúen sobre escuelas de condiciones próximas.

### 19. AUTOEVALUACIÓN

Los méritos principales de este proyecto radican en realizar una intervención real con directivos, maestros y niños de escuelas afectadas por la situación de emergencia actual. Se espera que las acciones realizadas tengan efecto sobre la inclusión educativa, los aprendizajes de alumnos, la formación docente continua, la producción de respuestas institucionales y por la construcción de redes sociales entre diferentes actores de la comunidad educativa.