

## Proyectos de extensión

### 1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

#### **Volver a la escuela secundaria**

Proyecto de fortalecimiento de las trayectorias educativas de jóvenes en los Barrios de El Carmen y Villa Elvira

### 2. SINTESIS DEL PROYECTO

Pasada la emergencia se conformó un equipo de apoyo escolar que relevó necesidades de escuelas secundarias. Este trabajo sostenido durante dos meses fortaleció vínculos con la Dirección de Educación Secundaria en articulación con la línea de trabajo de profesores, graduados y estudiantes de FaHCE y con docentes del LVM.

El proyecto propone recuperar el sentido de la tarea escolar, abrir las escuelas, ayudar a estudiar al mismo tiempo que restituir los lazos comunitarios generados a partir de la situación de emergencia y recomponer el tejido social del barrio e instituciones en torno a la escolaridad.

La tarea se llevará adelante a partir del diseño de dispositivos para la intervención en instituciones educativas y con la comunidad. Se desarrollarán tutorías pedagógicas, talleres de apoyo escolar, talleres de expresión, talleres con docentes para desarrollar materiales que aporten a sostener la escolaridad perdida y la conformación de una cartografía barrial para identificar los recursos socioeducativos de cada barrio.

Se propone la incorporación de jóvenes a la escuela media a partir de la asistencia regular, la aprobación y promoción de las asignaturas, la producción de materiales y la participación de actores comunitarios en actividades de articulación dentro del marco del proyecto.

### 3. ÁREA TEMÁTICA

Socio-Cultural (Convocatoria Extraordinaria 2013)

### 4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

	Nombre
1	Facultad de Bellas Artes
2	Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación
3	Facultad de Periodismo y Comunicación Social
4	Liceo Víctor Mercante

### 5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

### 6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIO/S

Destinatarios directos: Jóvenes que asisten a las escuelas secundarias, sus familias y los docentes de los siguientes establecimientos educativos: EES N°3 ubicada en 60 entre

122 y 123 (Berisso) , EES N° 4, 126 e/ 29 y 30. (Berisso)  
 Villa Elvira: ESB N° 77, ubicada en 116 y 81, EES N° 54, 122 e/ 603 y 604, ESB N° 3, 68 e/ 115 y 116 (La Plata).

Destinatarios indirectos: familias y organizaciones de la comunidad con los que articularemos acciones para la recuperación del tejido social de los barrios donde estará radicado el trabajo extensionista.

### 7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

El proyecto se localizará en los siguientes Barrios y Escuelas:  
 EES N°3 ubicada en 60 entre 122 y 123, EES N° 4, 126 e/ 29 y 30. (Berisso)  
 Villa Elvira: ESB N° 77, ubicada en 116 y 81, EES N° 54, 122 e/ 603 y 604, ESB N° 3, 68 e/ 115 y 116 (La Plata)  
 Incluirá instituciones barriales de ambas comunidades (Clubes, sociedades de fomento)

### 8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

Director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Alicia Inés	Villa	20212682		

Co-director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Juan Gabriel	Luque	28289111		

Coordinadores

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Elisa	Marchese	31016083		
2	Juan Cristóbal	Dell'Unti	29297258		

### 9. EQUIPO DE TRABAJO

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Teléfono
1	Laura Viviana	Agratti	16153360		
2	Emilio David	Binaghi	32947358		
3	Judit	Mentasti	32527469		
4	Rocío	Mentasti	37436013		
5	Candelaria Eugenia	Urtasun	26995354		
6	María Delicia	Zurita	28060892		
7	Gregorio Jonas	Dolce Battistessa	26851246		

8	Christian	Casco	2361758 0		
9	Lucía	Gandolfi Ottavianelli	3405033 2		
10	Ayelén	Fiebelkorn	3429608 7		
11	Facundo Nazareno	Saxe	2879210 4		
12	María Mercedes	Martín	1665719 6		
13	Florencia	Matas	2723602 1		
14	Nadia	Nieto	3246140 8		
15	Ezequiel	Asprella	3319255 8		
16	Javier	Guamet	3343302 0		
17	Giselle	Brown	3668324 7		
18	Juan José	Pis Diez	3561075 4		
19	Victoria	González Márquez	3501764 5		
20	Nieves Eugenia	Di Sarno	3632522 9		
21	Marianela	Spicoli	3284397 3		
22	Catalina	Swidzinski	3162576 1		
23	Catalina	Curciarelli	2886849 9		
24	Alejandro Ivan	Costantino	3239353 6		
25	Mauricio	Martino	3146220 3		
26	Albertina	Inda	3170936 7		
27	Ramiro	Orellano	3367743 4		
28	Dana	Muñoz	3632193 4		

29	María Eugenia	Zaparat	31298772		
30	Cesar Martín	Barletta	29826185		
31	Magdalena	Ratto	36036324		
32	Esteban Miguel	Rosenzweig	28590188		
33	Ana Sofía	Príncipi	23343018		
34	Marilina	Peralta Monaco	31092648		
35	María Gabriela	Bravo de Laguna	17648235		
36	Anabella	Lufrano	24256554		
37	Realini	Silvia Elena	16964163		
38	María Inés	Ricci	14626337		
39	Lorena Elizabeth	Coppiarolo	31940348		
40	María Cecilia	Zappettini	16875638		
41	Juan Santiago	Maestri	31789036		
42	Nadia Nomi	Cascallares	32710352		
43	Adelina	Peton	32900595		
44	Leticia	Zucherino	29763156		
45	Pablo	Moro	32998957		
46	María Victoria	Cosoli	36498886		
47	María Laura	Lenci	14105163		
48	María Soledad	Tarquini	29694765		
49	Leandro	Sessa	27742369		

5	Verónica	Grmoldi	2155361		
0			0		

10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPES					
	Nombre completo	Ciudad	Provincia	Tipo de organización	Nombre representante legal
1	Dirección Provincial de Educación Secundaria de la Dirección Gral de Cultura y Educación de la Pcia. de Bs. as.	La Plata	Buenos Aires	Organismo Público	Claudia Cristina Bracchi
2	Jefatura Distrital La Plata	La Plata	Buenos Aires	Organismo Público	María Teresa Coradazzi
3	Jefatura Distrital de Berisso	Berisso	Buenos Aires	Organismo Público	María Cecilia Echaide
4	Escuela de Educación Secundaria N° 4	Berisso	Buenos Aires	Organismo Público	Verónica Judith Sosa
5	Escuela Secundaria N° 3	Berisso	Buenos Aires	Organismo Público	Claudia Gaitán
6	Escuela Secundaria Básica N° 3	La Plata	Buenos Aires	Organismo Público	Bibiana Ramírez
7	Escuela de Educación Secundaria N° 54	La Plata	Buenos Aires	Organismo Público	Cristina Graciela Alvarez
8	Escuela Secundaria Básica N° 77	La Plata	Buenos Aires	Organismo Público	María Soledad Entenza
9	Jefatura de Inspección Región I	La Plata	Buenos Aires	Organismo Público	Fabiana Rueda

11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
<p>Este proyecto es relevante para los jóvenes, las escuelas y sus barrios ante la necesidad de retomar las actividades escolares, atendiendo a la situación de los alumnos y docentes que se encuentren vulnerados por las inundaciones.</p> <p>Junto a los miembros de la comunidad educativa, el proyecto propone recuperar el sentido de la tarea escolar, abrir las escuelas, albergar a los jóvenes, ayudarlos a estudiar al mismo tiempo que restituir los lazos comunitarios generados a partir de la situación de emergencia y recomponer el tejido social del barrio y de sus instituciones en torno a la escolaridad. Busca generar formas de organización de la enseñanza que permitan recuperar paulatinamente el tiempo regular del ciclo lectivo y habilitar espacios de expresión para que puedan canalizarse las situaciones de trauma social generadas por la inundación.</p> <p>Trabajaremos en escuelas afectadas, ya sea por la situación de las zonas en las que se ubican, porque fueron centros de evacuados o porque reciben estudiantes de barrios afectados. Dentro de las situaciones relevadas se encuentra la de los jóvenes que no han</p>

retornado a la escuela luego de la inundación y la de aquellos docentes, que, por las mismas razones no han logrado retomar su trabajo. Al ausentismo de los jóvenes se suma el ausentismo docente con la consecuente producción de horas libres que hace que, aquellos jóvenes que sí se acercan a la escuela, no encuentren sentido a permanecer en ella.

Los barrios seleccionados se corresponden con zonas donde las situaciones de vulnerabilidad extrema son preexistentes a la catástrofe. La inundación del 2 de abril solo ha contribuido a agravar dicha situación. (Ver Anexo I)

Para comprender la relevancia del proyecto ejemplificamos la situación de 2 escuelas. La EES 4 (Berisso) que fue tomada por los vecinos la noche del temporal y posteriormente saqueada por los mismos. Además hubo destrucción parcial del edificio. Igualmente ofreció contención, alimento, y fue centro de distribución de donaciones para la comunidad. Las clases se retomaron el 6 de abril y se fueron incorporando paulatinamente estudiantes y docentes. La ESB 77 (La Plata) es un caso testigo de ausentismo, los estudiantes retornaron recién el 15 de abril, (98 estudiantes) pero al 30 de abril, el presentismo registraba solo 24 presentes de una matrícula de 130 alumnos (Anexo II)

<b>12. OBJETIVOS Y RESULTADOS</b>	
Objetivo general:	Promover la vuelta a la escuela y a las aulas restituyendo el derecho a aprender de todos aquellos jóvenes afectados por la situación de inundación. Entendemos dicho retorno como la posibilidad de promover disposiciones al conocimiento y a la autonomía a través de aprendizajes significativos que permitan fortalecer las trayectorias educativas tras y más allá de la situación de inundación, con la finalidad de consolidar su proyecto de vida.
Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Fortalecer las trayectorias educativas de los jóvenes.</li> <li>2) Favorecer la retención de los jóvenes a partir de promover instancias de recuperación del sentido de volver a la escuela.</li> <li>3) Desarrollar tutorías pedagógicas y talleres de estudio destinadas a complementar y consolidar los aprendizajes escolares.</li> <li>4) Propiciar en los jóvenes procesos de interpretación crítica de su lugar en la escuela habilitando diferentes formas de tránsito y apropiación de ella.</li> <li>5) Colaborar con las escuelas en el apoyo y sostén del personal docente que, habiendo sido víctima de la situación de inundación, requiera ser asistido para recuperar plenamente sus posibilidades de trabajo pedagógico.</li> <li>6) Colaborar con la articulación de espacios institucionales y comunitarios territorialmente situados que sean significativos para la inclusión educativa de los jóvenes.</li> <li>7) Propiciar en los barrios en los que se encuentran insertos los jóvenes, espacios específicos que favorezcan la apropiación de habilidades expresivas y comunicacionales.</li> <li>8) Generar espacios de articulación entre las escuelas y las capacidades educativas sociales disponibles en las redes comunitarias.</li> <li>9) Establecer vínculos profundos con los jóvenes de manera de</li> </ol>

	<p>contribuir a restablecer el sentido de la escolarización para sus proyectos de vida.</p> <p>10) Contribuir a la identificación de núcleos de interés propios de la condición juvenil para que visualicen a la universidad como un horizonte de posibilidad para la construcción de su proyecto personal.</p> <p>11) Articular espacios compartido de trabajo entre la UNLP, los docentes y directivos de las escuelas, las familias y las organizaciones barriales en pos de cuidar la inclusión efectiva de los jóvenes en la escuela.</p> <p>12) Vincular la Universidad con la comunidad educativa procurando favorecer el acceso a la educación de los grupos más vulnerables.</p> <p>13) Promover la creación de un espacio de formación continua en el campo capaz de enriquecer el conocimiento generado en la Universidad.</p> <p>14) Crear dispositivos de acompañamiento y tutoría que puedan ser generalizables a otras experiencias de fortalecimiento de trayectorias con jóvenes.</p> <p>15) Favorecer la vinculación y el trabajo interdisciplinario de docentes, extensionistas e investigadores de la UNLP</p>
Resultados esperados	<p>Que lo jóvenes retornen a la escuela y permanezcan en las aulas aprendiendo, estudiando, trabajando en la construcción de su sociabilidad.</p> <p>Que los jóvenes logren incorporarse efectivamente a la escuela utilizando el tiempo escolar en favor de la generación de aprendizajes significativos que les permitan dar continuidad a sus estudios.</p> <p>Que se vean fortalecidas las trayectorias educativas de los jóvenes a partir de constatar resultados pedagógicos positivos tanto para el aprender como para promocionar dentro de la escuela.</p> <p>Consolidar aprendizajes que impacten en la promoción del segundo y tercer trimestre de calificación escolar o en las mesas examinadoras de fin de año con su consecuente espacio de evaluación adicional durante el 2014.</p> <p>Que los alumnos de 6to año puedan lograr la terminalidad de los estudios secundarios.</p> <p>Que los docentes de las escuelas cuenten con materiales didácticos diseñados en conjunto para trabajar con estudiantes que necesiten apoyaturas específicas.</p> <p>Instalación de redes sociales locales que fortalezcan el vínculo entre los jóvenes, las escuelas y otros espacios comunitarios a largo plazo.</p> <p>Que los jóvenes continúen desarrollando un proceso de reflexión y acción que estimule el desarrollo de lazos solidarios en sus barrios, con otros jóvenes y con la comunidad toda.</p> <p>Que haya apropiación de la experiencia y de los resultados emergentes del trabajo interdisciplinario por parte de los miembros de la comunidad universitaria y los docentes y de la Dirección de</p>

	<p>Secundaria, involucrados.          Dotar a las escuelas de un banco de recursos socioeducativos instalados en el barrio con la finalidad de consolidar una red de sostén, solidaridad y cuidado hacia las nuevas generaciones.</p>
Indicadores de progreso y logro	<p>La efectiva incorporación de los jóvenes a la escuela medida a partir de la asistencia regular, continua, sin interrupciones.          La aprobación y promoción de las asignaturas.          La terminalidad de los estudios en los jóvenes de 6to. año.          El desarrollo de los talleres de ayuda al estudio con asistencia sostenida de los jóvenes.          El involucramiento de los docentes y directivos de las escuelas secundarias en la planificación de las tutorías pedagógicas, los talleres, la delimitación de los contenidos a reforzar, el desarrollo de materiales específicos de apoyo al estudio.          La participación y colaboración de diferentes actores comunitarios e institucionales en las actividades de articulación desarrollados en el marco del proyecto.          La realización de reuniones con el equipo escolar y de la Dirección provincial de Secundaria a fin de conocer el impacto del dispositivo pedagógico/social en los jóvenes.          La realización de reuniones mensuales del grupo a cargo de los coordinadores generales por disciplinas, para evaluar el desarrollo de las actividades y retroalimentar el diseño de otras futuras, con los emergentes del trabajo en el territorio.          La producción de informes de avance de carácter bi-mensual a cargo de los coordinadores, en los cuales se sintetizarán los emergentes del trabajo y su relación con los resultados esperados</p>

### **13. METODOLOGÍA**

Dado que este proyecto apunta a acompañar las trayectorias educativas de los jóvenes de las escuelas secundarias ubicadas en zonas que sufrieron el impacto de la inundación y considerando que dichas trayectorias están estructuradas por las distintas disciplinas que conforman el Diseño Curricular de Secundaria es que hemos organizado internamente al equipo de trabajo por coordinaciones disciplinares, a saber: Historia, Leandro Sessa (FaHCE) - Geografía, Ma. Soledad Tarquini (LVM) - Área de Exactas y Naturales, Verónica Grimaldi (FaHCE) - Filosofía, Juan Cristóbal dell ' Unti (LVM) - Área de Comunicación, Ma. Laura Lenci (FaHCE),

Se trabajará a partir de cinco dispositivos centrales:

- 1) Tutorías Pedagógicas: se concibe como un dispositivo personalizado de apoyo a los jóvenes dentro de las aulas, en un trabajo conjunto con los profesores. Las tutorías estarán a cargo de estudiantes universitarios que trabajarán con los alumnos secundarios que necesiten recuperar contenidos sin interrumpir su regular presencia en las aulas. El objetivo es lograr un vínculo pedagógico íntimo que potencie los aprendizajes.
- 2) Talleres para ayudar a estudiar: constituyen espacios de taller organizados como tutorías en pequeños grupos. Serán espacios de acompañamiento y orientación tendientes a fortalecer la trayectoria educativa de los jóvenes. Los talleres generarán instancias de estudio que propicien el retorno y permanencia en la escuela y se



organizarán por disciplinas, articulados con los profesores de la escuela y con la Dirección Provincial de Educación Secundaria. Podrán ser implementados a contraturno.

3) Talleres de expresión: los mismos constituyen espacios pedagógicos de comunicación horizontal en los que se pondrá a disposición de los jóvenes un conjunto de herramientas, cuyo objetivo final es la construcción colectiva de un conocimiento para la acción social.

4) Conformación de cartografías barriales para la identificación de los recursos socioeducativos del barrio con la finalidad de conformar una red de sostén de los jóvenes para su vuelta y permanencia en la escuela. El relevamiento de los recursos educativos, recreativos, culturales, sanitarios del barrio permitirá socializar los recursos propios mismo para generar una red de sostén de los jóvenes y de sus familias en sus territorios. La red conformada se constituirá también en un agente de promoción social de los jóvenes, sus familias y sus barrios para generar valores de solidaridad y ciudadanía más allá de la catástrofe.

5) Talleres de intercambio entre docentes para promover estrategias de recuperación de los contenidos programados, para desarrollar materiales que ayuden a sostener la escolaridad perdida con la finalidad de facilitar el trabajo de aquellos docentes que también pudieran haber sido afectados por la inundación.

Puesto que los ejes propuestos representan un escenario en el que convergen diferentes actores (universidad, escuelas, DGCyE, organizaciones barriales), se propondrán espacios de encuentro, discusión y capacitación permanente. Para ello se propiciarán reuniones semanales entre coordinadores disciplinares y quincenales del equipo de trabajo. La sistematización de la experiencia formará parte de las discusiones de las reuniones de equipos.

Se pensará en instancias de evaluación participativa, que incluya a todos los actores (miembros del proyecto, docentes, jóvenes en la evaluación de las acciones desarrolladas)

Con relación a la dinámica de trabajo en ejes, se piensa en la conformación de equipos interdisciplinarios y multiactorales.

## 14. ACTIVIDADES

1- Conformación definitiva de los equipos de trabajo y planificación de las tareas a desarrollar.

2- Reunión con Directivos y docentes de las escuelas con la finalidad de profundizar el diagnóstico realizado hasta el momento. Informarnos sobre la situación de los hogares después de la inundación, el ausentismo a la escuela, el rendimiento académico de los jóvenes, entre otros indicadores.

3- Trabajo de Planificación conjunta con los Directivos y Docentes de las escuelas con la finalidad de garantizar el acompañamiento de las trayectorias escolares.

4- Organización de los talleres de ayuda para el estudio en función de las asignaturas o problemáticas determinadas, en conjunto con las escuelas.

5- Organización de la tutorías pedagógicas a partir del intercambio con los docentes y del acercamiento a las aulas.

5.1. Implementación de las tutorías en el aula.

6- Trabajo de acercamiento entre jóvenes y talleristas.

6.1. Implementación de los talleres de ayuda al estudio.

7- Recorrida por el barrio para realizar una cartografía de los recursos pedagógicos sociales que dispone el barrio





## 16. BIBLIOGRAFÍA

- Beck, Ulrich (1998) *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. FCE, España.
- Bendit, R Hahan, M. y Miranda, A (2008): *Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado*. Prometeo Libros, Buenos Aires.
- Boudieu Pierre (1990) *La juventud no es más que una palabra*, en *Sociología y Cultura*, Grijalbo México.
- Brener, Gabriel, "Mapear a los alumnos. Un desafío muy poco neutral" en *Revista Novedades Educativas*, diciembre 2008.
- Cervino, M. (2006) *Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto*. Editorial Anthropos, Barcelona.
- Chaves, Mariana (2005) "Juventud negada y negativizada". En *Última Década* N° 23, CIDPA Valparaíso, pp. 9-32
- Chavez, Mariana (2006) *Los espacios urbanos de jóvenes en la ciudad de La Plata*. Tesis doctoral, UNLP, La Plata
- Daroqui, A. y Guemureman S. (2007) "Ni tan grande ni tan chico. Realidades y ficciones de los vínculos familiares en los sectores urbanos pauperizados". En *Revista Desafío* N° 5. Universidad de Barcelona.
- a.Duschatzky, Silvia y otros (2000) *Tutelados y asistidos*, Bs. As., Paidós.
- Diseño Curricular de la Educación Secundaria*, Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Bs. As.
- Gagliano, R. S. (1998) "Muertes y transfiguraciones de la vida adolescente en la Argentina de fin de siglo" En *revista Propuesta Educativa* N° 18, FLACSO - Argentina.
- García Canclini, Nestor (2009) *Diferentes, desiguales y desconectados: mapas de la interculturalidad*. Ed. Gedisa, España.
- <http://media.minoydavila.com/descargables/978-84-15295-37-2.pdf>
- Jelin, Elizabeth (1997) *Pan y Afectos, La transformación de la familia*, Buenos Aires, FCE.
- Kaplan, Carina (Dir.) (2006) *Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela*, Bs. As., Miño y Dávila.
- Kaplan, Carina V. (2013) *Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela*. Editorial Miño y Dávila, Buenos Aires , Argentina.
- Kessler, G. (2012) *La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Bs. As.*. UNESCO.
- Llach, J. y Gigaglia, M. E. (2002) *Escuelas ricas para los pobres. La segregación social en la educación media argentina*. Fundación Luminis.

Llobet, V. (2008) "Las políticas sociales para la infancia y el problema del reconocimiento" en V Jornadas Nacionales de Sociología de la UNLP, mesa n° 38, "Los salvadores del biñón".

Margulis, M. y Urresti, M. La construcción social de la condición de juventud.

Morduchowicz, Roxana (2008) La generación multimedia. Significado, consumos y prácticas culturales de los jóvenes. PAIDOS, Buenos Aires.

Reguillo, R. (2002) El otro antropológico. Poder y representación en una contemporaneidad sobresaltada. En Análisis 29.

Riquelme, G. y Herger, S., (2000) " El acceso y permanencia en el sistema educativo: ¿quiénes son beneficiadas/dos y excluidas/dos?" Documentos de Investigación N° 11, Cátedra Demografía Social, UBA.

Reguillo, R. (2008) Instituciones desafiadas, Subjetividades juveniles: territorios en reconfiguración. En Tenti Fanfani, E. (Comp.) Nuevos temas en la agenda de política educativa, Buenos aires, Siglo XXI

Reguillo, Rosana (2012) Culturas juveniles: formas políticas del desencanto. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Salvia, A. (2005) "Jóvenes excluidos y políticas fallidas de inserción laboral e inclusión social". Ponencia presentada en el seminario Efectos Distributivos del Gasto Social en Educación y Formación de Trabajadore, Bs. As.

Serres, M. Pulgarcita. El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y de conocer..., Bs. As., FCE, 2013. Trad. Vera Waksman

Svampa, Maristella (2000) Identidades astilladas. De la patria metalúrgica al heavy metal, en Desde abajo. La transformación de las identidades sociales. Biblos, UNGS-Buenos Aires.

Urresti, Marcelo (2008) "Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar", en :TENTI FANFANI, E. (2008) (comp.) Nuevos temas en la agenda política educativa, Bs. As. Siglo XXI.

Valenzulea Arce, Jose Manuel (1997) Vida de barro duro. Cultura popular juvenil y graffiti. Universidad de Gadalajara. El Colegio de la Frontera Norte.

## 17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Rubro	UNLP	%	Contraparte (Si la hubiere)
<b>Viáticos y/o becas y/o honorarios</b>	15000,00	37%	0,00
<b>Bienes inventariables</b>	11000,00	27%	0,00
<b>Gastos operativos</b>	14000,00	35%	0,00
<b>Otros</b>	0,00	0%	0,00
<b>Total</b>	\$ 40000	100 %	\$ 0
<b>Monto total del proyecto (incluye contrapartes):</b>			<b>\$ 40000</b>

## 18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde)

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación es una casi centenaria institución formadora de docentes. Por lo cual cuenta con la idoneidad para garantizar, con sus docentes y estudiantes, el sostén de dicho proyecto, en conjunto con las escuelas, centrado en el desarrollo de las áreas pedagógicas y el seguimiento y apoyo de las trayectorias de los jóvenes. A su vez la FaHCE articula con el Liceo Víctor

Mercante, que como colegio experimental cuenta con proyectos y docentes orientados a la producción de propuestas innovadoras para el campo educativo.

Por otra parte, la Facultad viene desarrollando un conjunto de acciones con el Consejo Social de la UNLP, las cuales se fortalecieron a partir de las comisiones conformadas para la atención de la catástrofe.

En ese momento, en la Facultad se desarrollaron 6 líneas de trabajo, entre las cuales se conformó un Equipo de Acompañamiento Escolar para trabajar con las instituciones educativas vinculadas a la FaHCE (a través de equipos de extensión y cátedras de los Departamentos Docentes) La función de este equipo fue relevar información y situación de las diferentes instituciones educativas, delimitadas a partir del criterio mencionado, intentando determinar el tipo de acompañamiento y apoyo requerido para dichos espacios y población. De ese exhaustivo y sostenido trabajo surge el presente proyecto. La principal preocupación es acompañar y garantizar que los pibes vuelvan a la escuela trabajando vía referentes de la facultad, referentes territoriales y directivos de las instituciones.

## **19. AUTOEVALUACIÓN**

El primer mérito a destacar del proyecto es el modo en que articula las preocupaciones de los miembros de la comunidad universitaria en relación a una problemáticas de interés público como lo es la situación de los barrios y las escuelas afectadas por la inundación y sus posibilidades y limitaciones de albergar a los jóvenes y de asegurar sus trayectorias educativas.

Por otro lado, el proyecto busca fortalecer y complementar las políticas públicas destinadas a asegurar la escolaridad de los jóvenes contribuyendo al cumplimiento de la obligatoriedad de la escuela secundaria y de garantizar y proteger el derecho a la educación

Finalmente, el proyecto rescata la importancia que reviste para los estudiantes universitarios y jóvenes graduados el desarrollo de experiencias específicas en torno a la enseñanza en el Nivel Secundario, particularmente con grupos juveniles en situación de vulnerabilidad social, traduciendo sus competencias a un dispositivo de acción específico signado por el compromiso de la Universidad Pública con el acceso igualitario a los bienes culturales y educativos de las nuevas generaciones.