

**1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO****Promoción de la salud en comunidades campesinas**

Experiencias y saberes para la transformación

2. SINTESIS DEL PROYECTO

Este Proyecto, iniciado en febrero de 2005, acreditado como Proyecto de Extensión de la UNLP con financiamiento desde la Convocatoria 2007, fue elaborado conjuntamente por un equipo de trabajo universitario e integrantes del Movimiento Campesino de Santiago del Estero-Vía Campesina. Se basa, fundamentalmente, en el diseño, elaboración e implementación de acciones educativas. Las mismas pretenden, por un lado, consolidar la formación de promotores y promotoras de salud iniciada en los años anteriores. Por otro, promover la educación en salud de los y las campesinas, de manera que dispongan de herramientas teóricas y metodológicas para transformar las realidades vinculadas a la salud de sus comunidades. En este Proyecto, se plantea a la salud como una construcción colectiva, que pone en juego saberes propios de todos los participantes. Así, se pretenden establecer procesos multidireccionales en una interacción creadora a través de la cual se continúe el trabajo conjunto de identificación y delimitación de situaciones problemáticas, la construcción de propuestas superadoras, su implementación y evaluación, propiciando la autogestión y la toma de decisiones por parte de los participantes.

De este modo se pretende aportar al fortalecimiento de la organización social y a la construcción de distintos instrumentos que contribuyan a revertir situaciones de desigualdad.

3. ÁREA TEMÁTICA

Educación

4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

	Nombre
1	Facultad de Cs. Médicas
2	Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación
3	Facultad de Cs. Naturales y Museo

5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIO/S

El proyecto que se presenta ha sido elaborado de manera conjunta entre los y las integrantes del equipo de trabajo universitario y representantes del Movimiento Campesino de Santiago del Estero (MoCaSE-VC), cuyos integrantes son los destinatarios del mismo. El MoCaSE-VC es un movimiento campesino que se constituyó en 1990 a raíz de los conflictos entre campesinos y grandes inversionistas y terratenientes. La presión por la tierra se agudizó

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

durante los años '80 a causa de los altos precios del algodón y por el desarrollo de variedades transgénicas de soja apropiadas a las duras condiciones ambientales del chaco santiagueño. El MoCaSE-VC surge entonces de las organizaciones campesinas que buscan defender sus derechos a la tierra y agrupa hoy en día más de 9000 familias (se adjunta información adicional en el Anexo I de la versión impresa), destinatarias finales del presente Proyecto.

El mapa de la pobreza del país, elaborado en base al Censo de 1991 tomando como indicador el concepto de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) que comprende a los hogares con déficit de ingresos, educación y/o vivienda para el sostenimiento familiar, muestra que, en la provincia de Santiago del Estero, en los Dptos. Moreno, Ibarra, Copo, Alberdi y Pellegrini (involucrados en este proyecto) había un total de 3555 hogares con NBI, de los cuales, el 66% (2346) estaba conformado por hogares rurales. El 90% de los adultos no ha completado o iniciado el nivel primario de educación. Las escuelas rurales cuentan con personal único pero su presencia es irregular. La atención sanitaria es deficiente por la lejanía de los centros asistenciales y las escasas postas sanitarias que no poseen equipamiento, movilidad o personal adecuado. Completa este cuadro de situación el deterioro permanente en que se encuentran los caminos y la falta de energía y/o agua potable.

7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Los destinatarios del Proyecto, integrantes de las centrales del MoCaSE-VC, habitan los Departamentos de Mitre, Aguirre, Taboada, Juan Felipe Ibarra, Moreno, Pellegrini, Copo, Alberdi, Atamisqui, Loreto y Guasayán de la Provincia de Santiago del Estero (ver Anexo II de la versión impresa).

8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

Director		Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
	1	Ana	Dumrauf	16875146			

Co-director		Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
	1	Marcelo Manuel	Krol	17593847			

Coordinadores		Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono	Curriculum
	1	Silvina	Cordero	18212378			
	2	Adriana	Mengascini	16100846			



9. EQUIPO DE TRABAJO

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Teléfono
1	Manuel	Naveyra	31958321		
2	Juan Martin	Mirada Rabbione	31164365		
3	María del Mar	Avalos Costa	36327222		
4	Estefania	Berengan Mendaña	33998688		
5	Renato	Scarafoni	30729186		
6	Cecilia	Apesteguía	33459716		
7	Ariel	Apesteguía	32312956		
8	Patricia	Vigna	14269321		
9	Lucía	Rabini	32104942		
10	Mariano	Salerno	31938593		
11	Mariana	Sanmartino	24692328		
12	Emilia Macarena	Paves Mariño	34807094		
13	Lucía María	Condenanza	30240255		
14	Fernando Ariel	Gómez	29910294		
15	María Magalí	Pérez Fernández	28985241		
16	Sergio	Perdoni	17082130		
17	Miguel	Benítez	31260335		

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA****10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPIES**

	Nombre completo	Ciudad	Provincia	Tipo de organización	Nombre representante legal
1	Movimiento Campesino de Santiago del Estero – MOCASE-VC		Santiago del Estero	Organización Social	Patricia Pereyra
2	Asociación para la Promoción del Desarrollo Rural - CENEPP	Quimilí	Santiago del Estero	Asociación Civil sin fines de lucro	María Tomasa Errazquín
3	Facultad de Ciencias Naturales y Museo	La Plata	Buenos Aires	Unidad Académica de la UNLP	Claudia Suárez
4	Facultad de Ciencias Médicas	La Plata	Buenos Aires	Unidad Académica de la UNLP	Graciela Susana Etchegoyen
5	Cátedra de Farmacología Básica y Farmacodinamia – Facultad de Ciencias Médicas	La Plata	Buenos Aires	Cátedra universitaria	Errecalde, Jorge Oscar
6	Asociación Civil Galpón Sur	La Plata	Buenos Aires	Asociación Civil sin fines de lucro	Volonté, Leandro
7	Agrupación Germinal/ El Viejo Topo-Colectivo Universitario		Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Agrupación estudiantil universitaria. Facultad de Ciencias Sociales. UBA	Herrero, María José
8	Agrupación Síntesis		Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Agrupación estudiantil universitaria. Facultad de Ciencias Médicas. UBA	Guillermo Mendelzon
9	Viento de	La Plata	Buenos Aires	Colectivo de	Lucía Ferrero



	Abajo			estudiantes y trabajadores de la salud	Pardi
--	-------	--	--	--	-------

11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este Proyecto da continuidad a los Proyectos previos acreditados en el marco de las Convocatorias 2006 (sin financiamiento), 2007, 2008 y 2009 (con financiamiento) que apuntaron a la formación de promotores y promotoras de salud en ámbitos rurales. La propuesta para la actual convocatoria enfoca en una continuación de dicha formación e incluye el acompañamiento a los promotores en prácticas educativas concretas a realizarse en las comunidades campesinas del MOCASE-VC.

Su financiamiento afianzará la formación de los promotores y promotoras de salud y permitirá la difusión de su trabajo y el acceso a los habitantes de las mencionadas comunidades a una formación en salud que promueva una mejor calidad de vida.

Tal como se ha expresado en convocatorias previas, de acuerdo con un diagnóstico realizado por el MOCASE-VC, en la provincia de Santiago del Estero "No existe ningún tipo de atención primaria de la salud, ninguna acción de prevención, excepto las vacunaciones cuyas campañas han sido bastante deficitarias. Las áreas rurales son las más postergadas. Si en la zona se encuentra una Posta Sanitaria, la misma carece de elementos básicos o el encargado/a no posee los conocimientos para dar respuesta a muchos casos, y en diversas ocasiones los agentes no están cumpliendo con su responsabilidad. Por lo tanto el hombre rural debe trasladarse al hospital zonal. Ello se le hace muy difícil ya que en la mayoría de los casos no posee medio de transporte, las distancias son grandes, y los caminos intransitables. No existe ningún sistema de atención primaria de la salud que resuelva la situación del poblador. La población utiliza tanto la medicina popular como la occidental, pero dada la escasez de medios, en ocasiones sólo pueden contar con la primera. Algunas causas de muerte infantil en esta zona se vinculan a la falta de acceso al sistema sanitario y a dificultades para hacer valer los derechos relacionados con la salud, siendo por lo tanto evitables".

Partiendo de este diagnóstico, ante un requerimiento concreto del Movimiento Campesino a los integrantes de este Proyecto, iniciamos en forma conjunta, en febrero de 2005, el diseño, elaboración e implementación de acciones educativas tendientes a la formación de promotores y promotoras de salud que dispongan de herramientas teóricas y metodológicas para, de manera organizada, transformar esta situación. Estas acciones se plasmaron, hasta el momento, en diez encuentros con entre 20 y 90 campesinos, de una semana de trabajo cada uno, en los cuales se desarrollaron talleres de diversas temáticas, se profundizó el diagnóstico inicial y se realizaron diversos tipos de registros documentales (escritos, audios, fotográficos y videos). Para dichos encuentros se produjeron, además, materiales didácticos específicos (en el Anexo III de la presentación impresa se detallan las actividades ya realizadas).

El concepto de salud sobre el que se sostiene el Proyecto se plantea como una construcción colectiva, que pone en juego saberes propios de todos los participantes. Así, se pretenden establecer procesos multidireccionales en una interacción creadora a través de la cual se continúe el trabajo conjunto de identificación y delimitación de situaciones problemáticas, la



construcción de propuestas superadoras, su implementación y evaluación, propiciando la autogestión y la toma de decisiones por parte de los y las participantes.

De este modo pretendemos continuar aportando al fortalecimiento de la organización social y a la construcción de distintos instrumentos que contribuyan a revertir las situaciones de desigualdad.

12. OBJETIVOS Y RESULTADOS	
Objetivo general:	<p>La finalidad general de este Proyecto es continuar contribuyendo a la promoción de una mejor calidad de vida de campesinos y campesinas de Santiago del Estero, particularmente en aquellos aspectos relacionados con la salud comunitaria.</p> <p>En este marco, nos planteamos como Objetivos Generales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contribuir a la formación en salud de los habitantes de comunidades rurales de Santiago del Estero.• Avanzar en la formación de promotores y promotoras de salud acompañando sus prácticas en las comunidades.• Promover el trabajo interdisciplinario.• Fomentar la articulación de la Universidad con organizaciones sociales.• Favorecer la formación y el enriquecimiento de todos los participantes del Proyecto.• Contribuir a la construcción de conocimiento a partir de la interacción de saberes populares y académicos.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Aportar a la construcción de herramientas de análisis para leer los emergentes relacionados con la salud de la comunidad y movilizar a los diferentes actores sociales en la generación de proyectos de transformación.• Continuar el abordaje educativo de problemáticas vinculadas a la salud, partiendo del diagnóstico comunitario.• Continuar la formación en el conocimiento y el ejercicio de los derechos en salud, por ser un derecho humano inalienable.• Continuar un proceso de familiarización con



	<p>las estructuras de los talleres de educación popular, su planificación, implementación y coordinación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, elaborar y evaluar materiales didácticos para la difusión y replicación en las comunidades rurales del trabajo que se realice en los talleres.• Promover la formación de los docentes, graduados y estudiantes de las diversas disciplinas que participan en el proyecto, a través del trabajo en equipo en reuniones periódicas de formación interna, planificación y evaluación de las actividades.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">- Realización de uno o dos encuentros generales de formación en centrales del MOCASE-VC de una semana de duración. El número de encuentros será decidido en función de las posibilidades del MOCASE-VC para el año 2011. Estos encuentros abordarán diferentes problemáticas vinculadas a la salud a través de talleres y estarán coordinados por un grupo "mixto", integrado por docentes y estudiantes universitarios y promotores y promotoras de salud que han participado en los proyectos previos.- Realización de, al menos, cinco encuentros de trabajo del grupo coordinador (integrantes de este Proyecto, de las organizaciones copartícipes y representantes del MoCaSE-VC). En los mismos se realizarán actividades de formación, planificación y evaluación.- Adquisición de nuevos saberes relacionados con la educación para la salud, tanto por parte de las y los campesinos como de los integrantes del proyecto.- Diseño, elaboración y evaluación de material didáctico para la replicación en las comunidades rurales de los talleres realizados en los encuentros generales de formación.- Sistematización de la experiencia para su autoevaluación y socialización.- Producción de registros audiovisuales de las actividades realizadas para su difusión.- Fortalecimiento del área de trabajo en salud



	del MOCASE-VC
Indicadores de progreso y logro	<ul style="list-style-type: none">- Apropiación, por parte de campesinos y campesinas, del rol de promotor de salud, estimado en función de la concreción de actividades específicas en las comunidades, tales como el diseño, implementación y evaluación de talleres.- Materiales elaborados para la difusión de la experiencia en diversos ámbitos (académicos, organizaciones sociales, etc).- Participación de integrantes del MOCASE-VC en intercambios de experiencias y talleres relacionados con la salud, en el ámbito nacional, junto con otras organizaciones campesinas e indígenas del país.- Rotación en los roles por parte de los y las integrantes del Proyecto.- Materiales didácticos elaborados y evaluados.- Apropiación por parte de los y las estudiantes universitarios del Proyecto de roles activos en las actividades previstas (diseño, planificación y/o coordinación de talleres; realización de registros; elaboración, puesta a prueba y/o evaluación de materiales didácticos; elaboración de materiales de difusión de la experiencia).

13. METODOLOGÍA

Como explicitáramos en los proyectos anteriores, consideramos que la formación de promotores y promotoras, así como la planificación de las actividades educativas a realizarse en las comunidades campesinas, deben plantearse de manera flexible. De acuerdo con Werner y Bower (1994), los programas que se consideran "exitosos" tienen algunas características en común, por ejemplo: "Un enfoque que considera la planificación como un "proceso de aprendizaje". La planificación del programa y de la capacitación de promotores no sigue un plan predeterminado, pues la planificación se realiza continuamente como parte de un proceso de aprendizaje. Se invita a todos los participantes (instructores, promotores estudiantes y personas de la comunidad) a ayudar a formar, cambiar y criticar los planes. Esto permite que el programa evolucione y se adapte constantemente para responder mejor a las cambiantes necesidades de la gente. La planificación es local y flexible." En este sentido, la propuesta de formación ha ido evolucionando en relación a las necesidades, posibilidades, limitaciones y prioridades del contexto, delineándose esta nueva etapa como respuesta a



ellas.

Por otra parte, elegimos un enfoque de trabajo que no jerarquiza los conocimientos académicos, sino que los considera como una mirada alternativa a los saberes construidos por los pueblos originarios y los antepasados de los y las campesinas (Giroux, 1997). Por lo tanto, resulta necesario continuar trabajando sobre la recuperación de estos saberes y su valoración como contenidos esenciales para la formación de los promotores (Werner y Bower, 1994). Esta idea la llevamos a la práctica mediante la realización de talleres, partiendo de la explicitación de los saberes de los participantes e intentando ponerlos en diálogo, en un pie de igualdad, con los saberes académicos. Este es un proceso, una construcción, que nos lleva a reflexionar permanentemente sobre nuestros propios esquemas de enseñanza y aprendizaje, ya que todos y todas tenemos interiorizadas formas de enseñar y aprender en las que las ciencias académicas son valoradas como verdades y se desvaloriza cualquier otra forma de conocimiento. En los modos habituales de enseñar y aprender contenidos disciplinares específicos aprendemos y enseñamos también formas de dominación, de desvalorización de saberes y personas, de perpetuación de relaciones asimétricas de poder. En oposición, los talleres propuestos se enmarcan en los fundamentos de la educación popular (Freire, 2002). Entendemos a ésta como el proceso sistemático e intencionado de comprensión de la práctica social para transformarla de manera consciente, en función de procesos organizativos concretos. Entonces la educación permitirá y ayudará a asumir el papel de sujetos activos, críticos y creadores en la construcción de la historia. En palabras de Freire: "Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo; las personas se educan entre sí mediatizadas por el mundo".

La forma de trabajo en los talleres seguirá, de manera esquemática, las siguientes fases:

- explicitación y reflexión acerca de los conocimientos de los y las participantes respecto a la problemática a abordar. Esta fase se trabaja, en general, en pequeños grupos;
- puesta en común de los saberes puestos en juego y presentación de saberes académicos vinculados a la problemática abordada;
- aplicación de los conocimientos trabajados a nuevas situaciones contextualizadas. Tanto esta fase como la anterior se trabajan de diferentes maneras, según consignas y actividades particulares, en general de forma grupal;
- cierre: síntesis y devolución teórica por parte de las y los coordinadores. Esta fase se trabaja en plenario.

Esta secuencia es entendida de manera flexible y no restrictiva, de modo que permita su adaptación a los contenidos y al grado de desarrollo de los mismos. Esta estrategia de trabajo supone la aplicación de ciclos de indagación en los cuales se atraviesa por etapas de construcción, acción y reflexión.

Las tareas a desempeñar por los integrantes del equipo de trabajo durante los talleres serán las de: coordinación general; coordinación en pequeños grupos; exposición y devolución teórica; observación (con realización de registro escrito y/o audiovisual); evaluación en proceso; soporte técnico. Los roles a asumir no serán fijos y se establecerán, previamente, para cada oportunidad de acuerdo a la disposición, formación y experiencia de cada integrante en relación al tema y la actividad específicos.

Para llevar adelante este Proyecto se plantean como instancias de trabajo: los encuentros generales de formación en Santiago del Estero; las jornadas de planificación, evaluación y sistematización de esos encuentros; la elaboración de materiales didácticos; la producción de materiales audiovisuales para la difusión en las centrales y comunidades rurales; la



elaboración de materiales para la difusión de las actividades y resultados del proyecto hacia actores externos (organizaciones sociales, ámbitos académicos, etc).

14. ACTIVIDADES

Encuentros de planificación, evaluación y sistematización:

o Reuniones quincenales del equipo de trabajo de este Proyecto de aproximadamente 3hs de duración.

o Jornadas de trabajo cada 45 días con las demás organizaciones copartícipes. Éstas últimas se realizarán en las sedes de las organizaciones (La Plata, Buenos Aires y Santiago del Estero) con una duración de dos días de trabajo durante fines de semana. Una innovación en esta etapa de trabajo consiste en que las jornadas destinadas específicamente a la planificación y evaluación de los encuentros generales de formación serán coordinadas por y realizadas en las centrales del MOCASE-VC. Esta nueva forma de funcionamiento, propuesta por el Movimiento Campesino y consensuada por todo el equipo de trabajo (en junio de 2010), evidencia una apropiación del proyecto por quienes se consideran habitualmente sólo destinatarios de las prácticas de extensión.

Encuentros de formación en Santiago del Estero:

Se prevé la realización de uno o dos encuentros de una semana (un total de aproximadamente 48 hs de trabajo) en los cuales se llevarán a cabo talleres con diversas temáticas definidas previamente con los participantes. La duración, frecuencia y época del año en que se realizan los encuentros es acordada con el MOCASE-VC en función de sus disponibilidades (centralmente vinculadas a la atención de las tareas en el campo y a muchas otras actividades sostenidas por el Movimiento). Durante los encuentros de formación de promotores de salud realizados entre 2005 y 2009 se han abordado las siguientes temáticas: concepciones acerca de la salud, perfil esperado del promotor de salud, derechos en salud, Chagas, fiebre en los niños, primeros auxilios, hipertensión arterial, diarreas, familiarización con metodologías de trabajo propias del taller, rol del coordinador, procesos de educación popular, efectos de los agroquímicos sobre las personas y el ambiente, sexualidad, género, VIH/SIDA, enfermedades respiratorias, prácticas de medicina tradicional, tratamiento de residuos, alimentación, soberanía alimentaria, diabetes, balance de las actividades desarrolladas hasta el momento (ver detalle en Anexo III de la versión impresa).

Diseño, elaboración y evaluación de material didáctico:

Hasta el presente se han elaborado materiales didácticos (cartillas, trípticos, dípticos) referidos a las temáticas: concepciones acerca de la salud, perfil del promotor, derechos en salud, Chagas, hipertensión arterial, prácticas para la prevención del embarazo, fiebre en niños, efectos de los agroquímicos, planificación e implementación de talleres, hierbas medicinales y sus usos. Los mismos son utilizados como material de apoyo para el trabajo de los promotores y las promotoras en sus comunidades. Se continuará con esta tarea a partir de la sistematización de lo trabajado y en relación con las necesidades de los promotores en sus prácticas.

Producción de registros audiovisuales de las actividades realizadas para su difusión:



Se han registrado y se continuarán registrando los encuentros en Santiago del Estero.

Difusión de las actividades y resultados del Proyecto en diferentes ámbitos.

15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Encuentros de planificación, evaluación y sistematización Del equipo de trabajo del Proyecto (quincenales)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Encuentros de planificación, evaluación y sistematización Jornadas de trabajo con las organizaciones copartícipes		X		X		X		X		X		X	
Encuentros de formación en Santiago del Estero					X							X	
Diseño, elaboración y evaluación de material didáctico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Producción de registros audiovisuales de las actividades realizadas y otros documentos para su difusión				X	X	X				X	X	X	

16. BIBLIOGRAFÍA

Brandão, C. R. (1983): Estructuras sociales de reproducción del saber popular. Manuscript Reports, v. M2815, 130-165.

Freire, P. (1993): Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI. México.

Freire, P. (1997): Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI. México.

Freire, P. (2002, 19701): Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. Buenos Aires.

Freire, Paulo (1973) ¿Extensión o comunicación? Siglo XXI. México

Giroux, H.A. (1997): Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Paidós, Barcelona.

Jegade, O.J., y Aikenhead, G.S. (1999): Transcending cultural borders: Implications for science teaching. Research in Science and Technology Education, 17, 45-66.

Lebel, J. (2005): Salud. Un enfoque ecosistémico. Alfaomega. Montevideo.

Werner, D. y Bower, B. (1994, 19841): Aprendiendo a promover la salud. Fundación Hesperian. California.

Grupo de Salud Campesina. Formación de promotores y promotoras de salud en el MoCaSE-VC. Un proceso colaborativo para que seamos "todos maestros los compañeros". Jornadas Internacionales De Problemas Latinoamericanos, Mar del Plata, 2008.

Marí Sáez; V. M. (2005). "Movimientos sociales y educación popular en tiempos de



globalización". Revista de Educación, núm. 338, 177-192.
 Nuñez, J. (2004). "Los saberes campesinos: Implicaciones para una educación rural". Investigación y Postgrado, vol.19, no.2, 13-60. ISSN 1316-0087. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve> [consultado Julio 2008].
 Burns, A.A.; Lovich, R.; Maxwell, J. y Shapiro, K. (1999): Donde no hay doctor para mujeres: Una guía a la salud para mujeres. Fundación Hesperian, Berkeley.
http://www.hesperian.org/publications_download.php#mujeres
 CEDEPO (1994) Técnicas participativas para la educación popular. Humanitas Bs. As.

17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Rubro	UNLP	%	Contraparte (Si la hubiere)
Viáticos y/o becas y/o honorarios	7200,00	40%	6000,00
Bienes inventariables	3000,00	16%	0,00
Gastos operativos	5400,00	30%	0,00
Otros	2400,00	13%	0,00
Total	\$ 18000	100 %	\$ 6000
Monto total del proyecto	(incluye contrapartes):		\$ 24000

18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde)

El enfoque de trabajo, basado en una perspectiva participativa, tiende a la construcción de procesos formativos y autogestivos que podrán sostenerse en el tiempo.
 En cuanto a la replicabilidad, consideramos que, a través del material producido y la sistematización de la experiencia, el Proyecto es factible de ser replicado tanto hacia el interior del mismo MOCASE-VC como en otras organizaciones sociales, con las adaptaciones necesarias.

19. AUTOEVALUACIÓN

Los méritos principales de este proyecto radican en:

1. La innovación en el tratamiento de las problemáticas de salud que enfrentan las y los campesinos. Por un lado, la conformación interdisciplinaria del equipo permite la consideración de diferentes miradas sobre las mismas. Por otro, apunta al fortalecimiento de la organización y la adquisición de conocimientos necesarios para su resolución colectiva. Esta mirada supera las propuestas asistencialistas e inmedatistas.
2. El efecto multiplicador esperado ya que, a través de la formación en temáticas específicas de salud, definidas de manera conjunta, y en estrategias metodológicas propias de la educación popular, se pretende que los procesos educativos sean replicados en las comunidades de origen de los participantes.