



Educación Física y Prácticas Corporales

Enseñanza y práctica de Voley y Futbol

i Información general

Síntesis

El proyecto se propone trabajar la Educación Física y las prácticas corporales en el Centro Comunitario de Extensión Universitaria N°7 Villa Elvira. La propuesta propone continuidad y profundización del Proyecto Educación Física y Prácticas Corporales en Territorio que se desarrolló durante el año 2015/2016 en EL CCEU Villa Elvira, Barrios Malvinas, Altos de San Lorenzo y Villa Arguello. Luego de un año de trabajo y habiendo resuelto algunas de las demandas específicas como en Villa Arguello en donde funciona un Club de Fútbol y nos habían solicitado intercambios y en Altos de San Lorenzo donde funciona una juegoteca siendo actualmente un proyecto que articula con el municipio y en Barrio Malvinas con un proyecto aprobado por el Programa de Voluntariado Universitario; proponemos dar continuidad en CCEU N°7 Villa. En este marco, el proyecto se propone seguir trabajando poniendo especial interés en Fútbol y Vóley, deportes que evaluamos de interés central y que nos permiten trabajar con personas con diferencias etarias y de género de manera inclusiva.

Convocatoria

Convocatoria Especifica para Centros Comunitarios de Extensión Universitaria 2016

Unidad académica ejecutora

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Unidades académicas participantes

Dirección de Deportes
Presidencia - No Docentes
Facultad de Trabajo Social

Destinatarios

Los destinatarios son niños y niñas, como también jóvenes de entre 3 y 18 años de edad aproximadamente, que se encuentran en situación de vulnerabilidad social y económica. Pueden incorporarse también, como en ocasiones nos ha sucedido mujeres jóvenes a la práctica del vóley.

Son destinatarios indirectos los estudiantes y Profesores y Licenciados de Educación Física y de Trabajo Social que van a formarse en el marco de la participación activa en el proyecto.

Problemas que ataca

Centro Comunitario de Extensión Universitaria N°7 Villa Elvira

- Dificultades de los equipos universitarios e institucionales para trabajar propuestas que se vinculen con los intereses de los adolescentes.
- Insuficientes espacios de participación para adultos en el barrio.
- Presencia de casos de violencia de género que no son abordados por los dispositivos de atención presentes en el barrio.

Detalles

Justificación

El Proyecto transversal de Intervención, Educación Física y Prácticas Corporales, fue elaborado a través de una planificación estratégica participativa, a partir de un relevamiento sistemático que se realizó en los CCEU y toma como referencia el Plan estratégico de la UNLP. La UNLP ha definido en su plan estratégico la necesidad de "Avanzar en la articulación interinstitucional con los Municipios e Instituciones de la región para que en sus ámbitos funcionen Centros Comunitarios de Extensión Universitaria". (Plan Estratégico UNLP; 2010_ 2014: 4), siendo uno de sus objetivos "Garantizar espacios de trabajo en organizaciones comunitarias para los distintos proyectos y grupos de trabajo de la UNLP con presencia en la región del Gran La Plata, Implementando los Centros Comunitarios como un dispositivo coordinador de la política extensionista en el territorio." (Plan Estratégico UNLP; 2010_ 2014: 203)

En este marco, se propone dar continuidad al Proyecto transversal de Educación Física y Prácticas Corporales en Territorio que se desarrolló durante el año 2015/2016. Luego de un año de trabajo y habiendo resuelto algunas de las demandas específicas proponemos dar continuidad en CCEU N°7 Villa Elvira.

Así, el proyecto sugiere seguir trabajando poniendo especial interés en el Fútbol y Vóley, deportes que evaluamos de interés central y que nos permiten trabajar con personas con diferencias etarias y de género de manera inclusiva, que intenta a su vez recuperar los problemas relevados en el espacios de la Mesa Territorial Barrial. De esta manera, nos proponemos avanzar en la enseñanza de prácticas deportivas y en espacios recreativos que permitan el acceso a derechos de saberes específicos sobre usos del cuerpo.

La propuesta intentará a su vez concretar dos tareas que nos quedaron pendientes que son generar un espacio de intercambio de los diferentes CCEU a realizarse en una Jornada sobre juegos y deportes en la DGD de la UNLP y a su vez, posibilitar que niños y jóvenes que tienen interés por la práctica deportiva sistemática sean becados por la DGD para que puedan incluirse en alguna de las múltiples propuestas que ofrece la Dirección.

Objetivo General

• Contribuir a mejorar la salud y la calidad de vida de la comunidad a partir de la práctica sistemática de actividades físicas y prácticas corporales, proponiendo fortalecer la promoción y protección de los derechos de los niños y niñas en el CCEU de Villa Elvira de UNLP.

Objetivos Específicos

- Contribuir al desarrollo, invención y apropiación de juegos y deportes, en especial el fútbol y el Vóley.
- Estimular la práctica de deportes y la formación de Torneos interCCEU.
- Incluir las distintas Gimnasias a partir de ejercicios básicos que permitan mejorar y

corregir la postura y lograr mejores desempeños en la vida cotidiana.

- Elaborar propuestas específicas para la enseñanza del Vóley.
- Desarrollar propuestas específicas para la práctica del fútbol a partir de criterios de inclusión e igualdad de oportunidades, incluyendo a niñas, niños y jóvenes en cada una de las propuestas.

Resultados Esperados

- La formación de líderes que, en principio se encarguen de la administración de los espacios y materiales de juego, deporte y gimnasia, pero que con el tiempo se vayan transformando en animadores de los grupos y referentes en el territorio.
- La realización de torneos inter-CCEU, no con el habitual formato competitivo (un CCEU versus otro), sino con una lógica más integradora (equipos "mezclados" -recuperar la experiencia del Jamboree en básquetbol, que en realidad viene de los grupos scouts, por ejemplo-, instalar el tercer tiempo -como sucede en hockey y rugby-, etc.).
- La construcción de lazos entre el/la niño/niña/joven y las instituciones deportivas.
- La inclusión de personas de diferentes grupos etarios en una misma actividad gímnica y/o deportiva.

Indicadores de progreso y logro

- Se espera que un grupo de al menos 30 niños, niñas y jóvenes concurren una vez por semana al CCEU con una asistencia estable (+/- 15%).
- Se espera que este grupo participe a su vez, de al menos dos encuentros con otros CCEU, pudiendo esas actividades ser desarrolladas en el campo de Deportes de la Universidad Nacional de La Plata.
- Se espera que los distintos equipos de realización de actividades trabaje en forma articulada con los proyectos que funcionan en cada CCEU y con los diferentes actores que participan de cada espacio territorial.

Metodología

De los equipos de trabajo

- Se continuará trabajando con un equipo de extensionistas, conformados por profesores, graduados, estudiantes y no docentes, que tendrán asignadas tareas específicas en el CCEU.
- Los coordinadores realizarán las tareas de asesoramiento, acompañamiento y coordinación de los equipos de trabajo. Será su responsabilidad la organización de equipos, gestión de espacios, selección de actividades de acuerdo a las características de la población del CCEU, planificación de las tareas, informes (trimestrales/semestrales) del desarrollo de actividades.
- El coordinador las distintas actividades se comprometerá a participar de reuniones sistemáticas para diseñar, organizar, realizar y evaluar acciones conjuntas específicas.

- La Directora del Proyecto tendrá a su cargo la supervisión, acompañamiento y gestión del CCEU. Trabajará conjuntamente con los coordinadores y con los diferentes grupos de extensionistas. Supervisará también las tareas de planificación y formación de los extensionistas, cuanto el desarrollo de las actividades barriales. Estará a su cargo, la coordinación con otros proyectos y actores territoriales. Trabajará conjuntamente con los encargados de todo el registro audiovisual y facilitará las gestiones para poder realizar al menos una muestra anual fotográfica que contenga algunos de los registros del trabajo realizado, como también acompañará la elaboración de pequeños cortos que registren historias mínimas de experiencias territoriales. Será la responsable de supervisar y elaborar de manera conjunta publicaciones y de gestionar y garantizar el desarrollo armónico de las propuestas.

El Co- Director del Proyecto tendrá a su cargo la supervisión, acompañamiento y la gestión, siendo sus funciones similares a las de la directora. A su vez será el principal responsable de las actividades planificadas para realizar en la Dirección de Deportes.

- Las actividades serán acompañadas de relatorías de las becarias de los CCEU que aportarán un insumo para la evaluación de las actividades llevadas a cabo.

De la implementación del trabajo

- El trabajo se realizará en el CCEU al menos una vez por semana, al menos hasta tanto contemos con algún tipo de apoyo específico.
- El conjunto de actividades se planificarán de modo articulado, se realizarán adecuaciones de acuerdo a la cantidad de participantes, edades, experiencias corporales, demandas específicas.
- Los grupos se organizarán por centros de interés, siendo las propuestas abiertas y flexibles.
- Se propondrán espacios de juegos comunitarios, deportes comunitarios y gimnasias para diferentes grupos adecuados a las demandas concretas y pudiendo las propuestas alternarse por períodos de tiempo.

Actividades

- **Actividades Deportivas.** Se desarrollarán distintos juegos con pelota, tendientes al fútbol, voley, softbol, handball. De acuerdo a los intereses de los asistentes se irán complejizando y agregando reglas, hasta llegar al deporte en sí.
- **Actividades Deportivas.** Se propondrán juegos que se irán construyendo con el aporte que cada uno de los presentes vayan realizando. Escuchando las voces de todos los que participan.
- **Actividades Deportivas.** Juegos de 3 contra 3 en la cancha de Vóley y de 2 contra 2. Pases para practicar el golpe de arriba, distribuirlos en la cancha dos al fondo y uno en el medio como el armador, luego el armador hacia un costado, dos adelante y uno en el fondo.
- **Actividades Deportivas.** Juegos para aprender las rotaciones en Vóley rodando la pelota en el suelo.
- **Actividades Deportivas.** A partir de suponer la recepción, armado y ataque, organizar juegos que permitan transitar por los lugares y posiciones necesarias para poder jugar.

(Vóley)

- Actividades Deportivas. Juegos de puntería con aros, conos, etc. sacando de abajo o arriba. (Vóley)
 - Actividades Deportivas. enseñar el ataque que alguien saque y que del otro lado alguien recepciones la pelota. (Vóley)
 - Actividades Deportivas. Practicar recepción a partir del saque. (Vóley)
 - Actividades Deportivas. Desplazamientos para leer trayectorias de las pelotas, con y sin pique. (Vóley)
 - Actividades Deportivas. Saque con un aro con la idea de que el pique caiga dentro del aro para practicar armado luego del pique. (Vóley)
 - Actividades Deportivas. Juego de 2 versus 2, 3 versus 3 hasta 6 versus 6. (Vóley)
 - Actividades Deportivas. Fútbol recreativo sin diferencias de género.
-

Duración y Cronograma

La propuesta será desarrollada en el CCEU N°7 Villa Elvira y durará un año con renovación y modificaciones en función de las evaluaciones realizadas.

Mes 1. Actividades Deportivas. Se desarrollarán distintos juegos con pelota, tendientes al fútbol, voley, softbol, handball. De acuerdo a los intereses de los asistentes se irán complejizando y agregando reglas, hasta llegar al deporte en sí.

Mes 2. Actividades Deportivas. Se propondrán juegos que se irán construyendo con el aporte que cada uno de los presentes vayan realizando. Escuchando las voces de todos los que participan. (Vóley)

Mes 3. Actividades Deportivas. Juegos de 3 contra 3 en la cancha de Vóley y de 2 contra 2. Pases para practicar el golpe de arriba, distribuirlos en la cancha dos al fondo y uno en el medio como el armador, luego el armador hacia un costado, dos adelante y uno en el fondo.

Fútbol recreativo

Mes 4. Actividades Deportivas. Juegos para aprender las rotaciones en Vóley rodando la pelota en el suelo. (Vóley)

Fútbol recreativo

Mes 5. Actividades Deportivas. A partir de suponer la recepción, armado y ataque, organizar juegos que permitan transitar por los lugares y posiciones necesarias para poder jugar. (Vóley)

Fútbol recreativo

Mes 6. Actividades Deportivas. Juegos de puntería con aros, conos, etc. sacando de abajo o arriba. (Vóley)

Fútbol recreativo

Mes 7. Actividades Deportivas. enseñar el ataque que alguien saque y que del otro lado alguien recepciones la pelota. (Vóley)

Fútbol recreativo

Mes 8. Actividades Deportivas. Practicar recepción a partir del saque. (Vóley)

Fútbol recreativo

Mes 9. Actividades Deportivas. Desplazamientos para leer trayectorias de las pelotas, con y sin pique. Saque con un aro con la idea de que el pique caiga dentro del aro para practicar armado luego del pique. (Vóley)

Fútbol recreativo

Mes 10. Actividades Deportivas. Juego de 2 versus 2, 3 versus 3 hasta 6 versus 6. (Vóley)

Fútbol recreativo

Mes 11. Actividades Deportivas. Fútbol recreativo sin diferencias de género.

Mes 12. Actividades Deportivas. Vóley recreativo sin diferencias de género. Fútbol recreativo

Bibliografía

- Aizencang, N. (2005). *Jugar, aprender y enseñar. Relaciones que potencian los aprendizajes escolares*. Manantial. Buenos Aires.
- Audureau, C (Comp.). (1992). *El niño y la actividad física -2 a 10 años-*. Amicale EPS. Paidotribo. Barcelona.
- Augé, M. (2008). *Los no-lugares. Espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad*. Gedisa. Buenos Aires.
- Baraldi, C. (2005). *Jugar es cosa seria. Estimulación temprana... antes de que sea tarde*. Homo Sapiens. Rosario.
- Becher, T. (2010). *Tribus y territorios académicos: La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas*. Gedisa.
- Bermúdez, L.; Bonicatto, M.; Moratti Serrichio, M.; Calvo, V.; Gómez, M.; *Realidades territoriales y un modelo de cogestión entre comunidad y universidad: Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria. Eje: Extensión, vinculación tecnológica y desarrollo territorial. Memorias VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria II Jornadas de Extensión de AUGM I Jornadas de Extensión de Latinoamérica y Caribe - ISBN 978-987-702-078-6. Universidad Nacional de Rosario. 09/2014*
- Bermúdez, L.; Bonicatto, M.; Moratti Serrichio, M.; Calvo, V.; Gómez, M; *La gestión cotidiana en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria de la UNLP: una oportunidad para mejorar los dispositivos de extensión en función de los problemas reales del territorio. En EJE: "Integralidad: desafíos de la coyuntura para la transformación universitaria" Memorias del 1º Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo - AUGM - Extenso 2013 ISBN 978-9974-0-1038-3 - Uruguay, Montevideo.- 11/2013*
- Caldeira, M. S. (1998), *Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico*, Barcelona, Octaedro.
- Caillois, R. (1958). *Teoría de los juegos*. Editorial Seix Barral. Barcelona.
- Calmels, D. (2007). *Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida*. Biblos. Buenos Aires.
- Caruso, M.; Dussel, I. (2001), *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para Pensar la Educación Contemporánea*, Buenos Aires, Kapelusz.
- Devis Devis, J. (2008). *El juego en el currículum de la Educación Física: aproximación crítica (o el reino de lo posible en la postmodernidad)*. En *Revista Educación física y deporte*, n. 27-2. Funámbulos Editores.
- Elkonin, D. (1980). *Psicología del juego*. Visor. Madrid.

- Garvey, C. (1981), *El juego infantil*, Madrid, Morata.
- Giraldo, J. (2005). *Juegos cooperativos. Jugar para que todos ganen*. Océano. Barcelona.
- Glanzer, M. (2000). *El juego en la niñez. Un estudio de la cultura lúdica infantil*. Aique. Buenos Aires.
- González de Alvarez, M. y Rada de Rey, B. (1997). *La Educación Física infantil y su didáctica*. Editora. Buenos Aires.
- Huizinga, J. (1968), *Homo ludens*, Buenos Aires, Emecé.
- Mantilla, L. (1991). *El juego y el jugar, ¿un camino unilateral y sin retorno?* En *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, año/vol IV, número 012. Universidad de Colima. México.
- Marrone, C. (2005), *El juego, una deuda del psicoanálisis*, Buenos Aires, Lazos.
- Moreno, I. (2005). *El juego y los juegos*. Lumen-Humanitas. Buenos Aires.
- Navarro Adelantado, V. (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. INDE. Barcelona.
- Ofele, R. (Comp.) (1996). *Homo Ludens. El hombre que juega*. Instituto para la investigación del juego y la pedagogía del juego. Buenos Aires.
- Orlick, T. (1997). *Libres para crear, Libres para cooperar. (Nuevos juegos y deportes cooperativos)*. Tercera edición. Editorial Paidotribo. España.
- Reguillo Cruz, R. (2000). *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Buenos Aires: Norma. Grupo Editorial Norma. Barcelona, Buenos Aires, Caracas. Guatemala, Lima. México, Panamá, Quito. San José, San Juan, San Salvador Santafé de Bogotá. Santiago
- Torres, C. (comp.), *Niñez, deporte y actividad física: reflexiones filosóficas sobre una relación compleja*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Nella, J.; Taladriz, C. (2007), "¿A jugar se aprende?", en *Revista Novedades Educativas*, Año 18, Nº 198, Junio 2007, Argentina, Buenos Aires, Noveduc.
- Pavía, V. (2002), "El juego desde el punto de vista del jugador", en *Papeles de investigación*, revista nº, La Pampa, Ef y D.
- Pavía, V. (2008), "Qué queremos decir cuando decimos ¡Vamos a jugar! (En el contexto de una clase de Educación Física)", en *Revista de Educación Física y Deporte*, Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física y Deporte, 27-1-2008, Colombia.
- Pavía, V. (coord.), (2006), *Jugar de un modo lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador*, Buenos Aires, Noveduc.
- Pavía, V. (2010) (Coord.). *Formas del juego y modos de jugar. Secuencias de Actividades Lúdicas*. Educo. Editorial de la Universidad Nacional del Comahue. Neuquén.
- Porstein, A. (2009). *Cuerpo, juego y movimiento en el Nivel Inicial. Propuestas de Educación Física y Expresión Corporal*. Homo Sapiens. Rosario.
- Rivero, I. (2006). *Concepciones acerca de la práctica docente universitaria en Educación Física a*

partir de huellas en la escritura institucional. Tesina de Especialidad en Prácticas Redaccionales. Universidad Nacional de Río Cuarto. Defendida en 2008.

Rivero, I. (2011). El juego en las planificaciones de Educación Física. Intencionalidad educativa y prácticas docentes. Novedades educativas. Buenos Aires.

Rodríguez, N. (2009) Los contenidos de la Educación Física, en Estudios Críticos de Educación Física. La Plata: Ediciones Al Margen. p193 - 206. isbn 978-987-618-073-3

Rodríguez, N.; González de Álvarez, M.; Repensando la formación profesional en Educación Física EN LATINOAMERICA. Reflexiones sobre la formación inicial y continua. Democratización del Deporte, La Educación Física y La Recreación; en Aportes a la Integración Regional y la Cooperación Internacional. Buenos Aires: Editorial biotecnológica. S.R.L. Buenos Aires. 2009. p63 - 84.

Sarlé, P. (2006), Enseñar el juego y jugar la enseñanza, Buenos Aires, Paidós.

Sarlé, P. (Coord.) (2008). Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos. Noveduc. Buenos Aires.

Sarlé, P. (2001). Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Sarlé, P. (2006). Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Paidós. Buenos Aires.

Scheines, G. (1981). Juguetes y jugadores. Editorial Belgrano. Buenos Aires.

Scheines, G. (1998)a. Juegos inocentes, juegos terribles. Eudeba. Buenos Aires.

Scheines, G. (1998)b. Los juegos de la vida cotidiana. Eudeba. Buenos Aires.

Sostenibilidad

Contamos con un equipo de trabajo de más de veinte personas entre estudiantes, profesores, graduados y no docentes que permitirán desarrollar y sostener en territorio diversos grupos trabajando en forma simultánea de acuerdo a sus características (aportes disciplinares y metodológicos) que apuntalarán el trabajo a realizar. Realizando además una coordinación en red, a partir de reuniones de organización.

Autoevaluación

Contamos con un equipo de trabajo de más de veinte personas entre estudiantes, profesores, graduados y no docentes que permitirán desarrollar y sostener en territorio diversos grupos trabajando en forma simultánea de acuerdo a sus características (aportes disciplinares y metodológicos) que apuntalarán el trabajo a realizar. Realizando además una coordinación en red, a partir de reuniones de organización

 Participantes

Nombre completo	Número de documento	Unidad académica	Contacto
Rodriguez Norma (DIRECTOR)	21056083	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)	• •
Orlandoni Javier (CO-DIRECTOR)	20795577	Dirección de Deportes (Graduado)	• •
Allo Pablo Eduardo (COORDINADOR)	23570003	Facultad de Trabajo Social (Profesor)	•
Jauregui Lorda Emilio Jauregui Lorda Emilio (PARTICIPANTE)	36259093	Facultad de Trabajo Social (Alumno)	•
Quilapan Ayelen Florencia (PARTICIPANTE)	36065472	Facultad de Trabajo Social (Alumno)	
Sepulveda Maria Laura Sepulveda Maria Laura (PARTICIPANTE)	33823509	Facultad de Trabajo Social (Alumno)	
Boyezuk Agustina (PARTICIPANTE)	37559754	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)	
Mastroiacovo Catalina (PARTICIPANTE)	40193347	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)	

Nombre completo	Número de documento	Unidad académica	Contacto
Cadierno Blas Antonio (PARTICIPANTE)	12396248	Presidencia - No Docentes (No-Docente)	•
Alonso Ana Sol (PARTICIPANTE)	30961979	Presidencia - No Docentes (No-Docente)	
Pisano Maria Florencia (PARTICIPANTE)	31491474	Facultad de Trabajo Social (Alumno)	•
Virues Hoffmann Mariano Andrés (PARTICIPANTE)	38091838	Facultad de Trabajo Social (Alumno)	•
Villa Maria Eugenia (PARTICIPANTE)	18333426	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)	•
Nella Jorge (PARTICIPANTE)	22029171	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)	
Pereyra Fermin (PARTICIPANTE)	37710328	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)	
Taladriz Cecilia (PARTICIPANTE)	20331833	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)	

Nombre completo	Número de documento	Unidad académica	Contacto
Servera Maria Lucia (PARTICIPANTE)	35795472	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)	<ul style="list-style-type: none"> • •
Musicco Damian Musicco Damian (PARTICIPANTE)	36945043	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)	<ul style="list-style-type: none"> •
Maillo Agostina Maria (PARTICIPANTE)	37021636	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)	<ul style="list-style-type: none"> •
Tozzi Juan Ignacio (PARTICIPANTE)	34745161	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)	<ul style="list-style-type: none"> •

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
MOVIMIENTO PATRIA GRANDE CTA REGIONAL SUR	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Fidelina Montiel, Responsable
MESA BARRIAL VILLA ELVIRA	La Plata, Buenos Aires	Centro comunitario de extensión universitaria (CCEU)	Maria Bonicatto, Directora PPS

\$ Financiamiento y presupuesto

Material didáctico	Red de Voley	\$	x 1	\$
		790.0		790.0
Material didáctico	Pelotas de Voley	\$	x 6	\$
		540.0		3240.0
Seguros	Seguro extensionistas	\$	x	\$
		8.0	30	240.0
Transporte	Traslado de Extensionistas. Colectivo.	\$	x	\$
		6.0	40	240.0
Transporte	Traslado de Extensionistas. Combustible	\$	x	\$
		80.0	10	800.0

Monto total del proyecto

\$5.310,00