



Líder deportivo, líder en tu vida

Para hablar de la sociedad, el deporte no basta.

i Información general

Síntesis

El proyecto propone desarrollar actividades físicas en torno al rugby con adolescentes en situación de vulnerabilidad, vivenciando actividades recreativas y deportivas, donde el éxito sea la participación de la población destinataria y la exaltación de valores como el compromiso y responsabilidad. Esperamos promover el desarrollo personal de los destinatarios a través de prácticas, de forma que el cambio alcance a sus comunidades. Nos enmarcamos en una concepción que entiende la extensión universitaria como un diálogo dinámico entre la universidad y la comunidad. Desde el año 2015, con el aval de la Secretaría de Extensión FaHCE, el equipo conformado por este proyecto viene desarrollando una actividad similar en la cárcel N°1 de Olmos y en Ensenada Rugby con un permanente contacto con los referentes del lugar que posibilitó un aumento de los participantes en cada encuentro. A partir de la renovación 2016 del Proyecto de Extensión FaHCE, nos vinculamos con la fundación Pro Comunidad y referentes de "La Casita de los Pibes" quienes nos transmitieron sus demandas en relación al deporte para adolescentes. Proponemos atender necesidades y demandas sociales detectadas en este grupo social, con sus características propias con el propósito de ofrecer espacios de contención desde la práctica del deporte.

Convocatoria

Convocatoria Especifica para Centros Comunitarios de Extensión Universitaria 2016

Unidad académica ejecutora

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Unidades académicas participantes

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Destinatarios

Niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad que asisten a La Casita de los Pibes, barrio Villa Alba, en 122 y 604.

☰ Problemas que ataca

Centro Comunitario de Extensión Universitaria N°7 Villa Elvira

- Insuficientes espacios de participación para adultos en el barrio.
 - Presencia de conflictividad entre los/as jóvenes de 13 a 18 años que asisten a la Casita de los pibes por temas vinculados con género.
 - Dificultades de los equipos universitarios e institucionales para trabajar propuestas que se vinculen con los intereses de los adolescentes.
 - Falta de recursos humanos para las actividades de educación física en la Casita de los pibes.
 - Ausencia de recursos humanos que realicen actividades en el nuevo edificio de la Casita de los pibes.
 - Altos niveles de hiperactividad por parte de los niños que asisten a la escuela primaria n° 27. (7 - 12 años).
-

Detalles

Justificación

A partir del vínculo establecido durante el corriente año con la Casita de los Pibes, conformamos un equipo que comenzó a realizar encuentros una vez por semana en torno a la formación del rugby, en uno de los establecimientos de la organización, ubicado en calle 604 y 122. En el trayecto de este año, comenzamos con la presencia de al menos 10 chicos y chicas. Luego se han sumado varios más con mucho entusiasmo. Dado el buen funcionamiento de este espacio la organización nos solicitó que pudiéramos asistir más de una vez por semana. En función de esta demanda es que se pensó el armado de otro encuentro semanal en el espacio de 609 y 122, donde contamos con la asistencia de (cantidad de chicos). Asimismo conocemos el territorio y la agenda al momento en la Casita de los Pibes por estar desde antes de las vacaciones de invierno. Teniendo en cuenta la situación de vulnerabilidad y la falta de ofertas deportivas y recreativas en el espacio poblacional de Villa Alba (Gran La Plata), encontramos relevante ofrecer espacios de contención desde el deporte a poblaciones socio-económicamente vulnerables de niños, niñas y jóvenes pertenecientes a familias de niños, niñas y jóvenes de bajos recursos, con recursos humanos generados por la Universidad Nacional de La Plata.

Si bien deben haber existido propuestas similares, el presente proyecto está creciendo paulatinamente desde 2015 en participantes y voluntarios que se acercan, destacamos la vinculación entre el proyecto y las tareas docentes además de permitir la participación de estudiantes y su formación en tareas de extensión.

Objetivo General

- Desarrollar la práctica del deporte recreativo en poblaciones vulnerables, con el fin de propiciar condiciones de inclusión e integración social.
- Proponer dos encuentros por semana de aproximadamente una hora y media con la planificación de actividades y el abordaje del trabajo sobre valores.

Objetivos Específicos

- - Promover la participación en la mayoría de los encuentros y la progresiva integración a juegos deportivos.
- - Exaltar valores como el compromiso y la responsabilidad en la población destinataria.
- - Ofrecer instancias para el desarrollo personal y colectivo de las personas que participen de actividades físicas con el bagaje de experiencias adquiridas el último tiempo.
- - Acompañar el armado de un equipo con distintos niveles de aprendizaje para jugar con otras sedes.

Resultados Esperados

De la población destinataria

Se espera que:

- los ejecutantes participen activamente y de forma continuada de las actividades propuestas.
- se perciba un cambio de actitud (respeto por el compañero, el lugar y los materiales) por parte de los participantes frente a situaciones cotidianas, intentando resolver las situaciones de conflicto a través del diálogo.
- comprendan y ejerzan el liderazgo como una acción y una actitud positiva frente a sí y a sus pares.

De los extensionistas:

Se espera que:

- se capaciten desde la práctica extensionista y desde análisis de su propia práctica.
- generen insumos que contribuyan a su formación docente, tales como el debate y la publicación de las experiencias.
- participen de los foros, los talleres y jornadas intercambiando experiencias y aprendizajes.

Indicadores de progreso y logro

- Que los participantes logren el hábito de salud y compromiso con la asistencia a las actividades.
- Que mejoren progresivamente su juego.
- Que cada vez más niños, niñas y jóvenes se acerquen a las actividades.
- Que sumemos voluntarios de forma que puedan compartir con sus pares los aprendizajes.
- Que los referentes de la Casita de los Pibes nos reconozcan y acompañen en el crecimiento.
- Que los extensionistas mantengan su compromiso y mejoren permanentemente en su relación con los asistentes.

Metodología

Las actividades tendrán el formato básico de "clases" de Educación Física (aunque su duración será variable).

Esto implica que la principal actividad de los extensionistas estará puesta en la enseñanza.

En ese contexto, se privilegiará toda situación de escucha para la reformulación de propuestas y el armado de actividades a través de lo que los participantes demanden (explícita o implícitamente).

En el desarrollo de las actividades, además de la práctica de juegos y ejercitaciones y de la competencia, se utilizará como eje el método de "puntaje por valores humanos": compromiso, respeto y responsabilidad por parte de la población destinataria.

Se buscará mantener una relación de comunicación con los referentes del espacio y la coordinación de actividades de forma conjunta con otros proyectos que se estén realizando en el lugar, de forma de mantener un contacto y articulación de forma permanente.

Una vez por semana nos reunimos con los extensionistas y con la metodología del abordaje de Ateneo se tratan las distintas dificultades que se presentan como así el tratamiento de bibliografía de referencia en los temas tratados.

Actividades

- El proyecto contempla actividades que consistirán en la realización de momentos de enseñanza (clases o sesiones) de ejercicios, juegos y algunas competencias con otros que participen en experiencias similares. Tendrán una frecuencia de dos veces por semana y una duración de aproximadamente entre una hora treinta minutos y dos horas cada encuentro. Están previstos, el acompañamiento a competencias deportivas en el ámbito del Gran La Plata. Las actividades en la Casita de los Pibes girarán en torno a la práctica del rugby. En tal sentido, los extensionistas colaborarán en la enseñanza de los elementos reglamentarios, tácticos y técnicos, como así también en la práctica de ejercitaciones que mejoren la condición de los participantes. Todo esto, sin descuidar el sentido central del proyecto vertebrado en torno a los valores.
-

Duración y Cronograma

ENERO: Planificación / Introducción al rugby.

FEBRERO: Preparación física / Pase / Recepción / Valores humanos.

MARZO: Pase / Recepción / Nociones básicas de la evasión.

ABRIL: Perdida de miedo al contacto / Nociones básicas del Tackle.

MAYO: Destrezas individuales y de conjunto.

JUNIO: Preparación física / Competencias / Valores humanos.

JULIO: Evaluaciones de los integrantes y extensionistas.

AGOSTO: Nutrición / Percepción / Tackle.

SEPTIEMBRE: Nociones y conocimientos del juego de conjunto.

OCTUBRE: Plan de juego / Destrezas individuales con pelota.

NOVIEMBRE: Preparación física / Competencias / Valores humanos.

DICIEMBRE: Evaluaciones de los integrantes y extensionistas.

Bibliografía

- ACHUCARRO, S. (2015) Entrada: "Reclusión, Encierro", en: CARBALLO, C. (Coordinador) Diccionario crítico de la educación física académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros.

- BRUSILOVSKY, L. S. (2000) Extensión Universitaria y Educación Popular. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Libros del Rojas-EUDEBA.
- CARBALLO, C. y H. ADRIANI (2015) Entrada: "Extensión", en: CARBALLO, C. (Coordinador) Diccionario crítico de la educación física académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros.
- CASAJÚS, J. (2003) "Solo Movimiento 1.0, Ejercicios Prácticos". Versión en CD.
- ----- (2007) "Aprendizaje y Desarrollo Motor en el Rugby Infantil". Mimeo.
- ERIMBAUE, F. y otros. (2004) Reglamento Nacional de Rugby Infantil. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Unión Argentina de Rugby.
- ERIMBAUE, F. (2004) Enseñanza por niveles de maduración. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Unión Argentina de Rugby.
- ----- (2002): ¿Qué juego ¿Qué jugador ¿Qué método? Departamento de Publicaciones. Año 1. N° 2. EUDEF.
- DE HEGEDÜS, J. (1994): Desarrollo estructural del entrenamiento en los deportes de conjunto y/o acíclicos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Stadium.
- FREIRE, P. (1999) Pedagogía de la autonomía. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI.
- GREENWOOD, J. (1993) Rugby Total. Madrid: Federación Española de Rugby. Tutor.
- ----- (1996) Rugby Táctico y Mental. Madrid: Federación Española de Rugby.
- HERNÁNDEZ, M. (2004) Rugby para pensar. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Dunken.
- KATZ, S. (2015) Entrada: "Inclusión, Integración", en: CARBALLO, C. (Coordinador) Diccionario crítico de la educación física académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros.
- KISTENMACHER, J. (2001) Rugby, Juego de manos. CIDEF.
- MARIÑO, G. y L. CENDALES (2004) La Educación No Formal y la Educación Popular: hacia una pedagogía del diálogo cultural. Federación Internacional de Fe y Alegría.
- PERASSO, S. (2007) Rugby Didáctico. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Dunken.
- POPINCIUC, C. (1975) Rugby, Manual para profesores y entrenadores. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Stadium.
- RAUSKY, M. E. (2015) Entrada: "Vulnerabilidad Social, Riesgo Social", en: CARBALLO, C. (Coordinador) Diccionario crítico de la educación física académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros.
- UAR (2009) Leyes del Juego. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Unión Argentina de Rugby.
- ----- (----) Boletín Semanal "Amigos del Rugby". Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Unión Argentina de Rugby.
- URBA, Subcomisión de Difusión (----) Manuales de Coaching Niveles 1 y 2. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- VILLEPREUX, P. (1995) Formación del Rugby en Movimiento. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Stadium.
- ----- (1996) Formación del Rugby en Movimiento. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Stadium.

- WILLIAMS, R. (1991) Rugby actual. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Stadium.

Sostenibilidad

El fuerte vínculo con la organización es un punto importante dentro de la sostenibilidad del proyecto, ya que las actividades formuladas responden a una demanda de la organización que cuenta con la disponibilidad de generar proyectos de formación y contención para los chicos y las chicas que asisten a la Casita y ponen a disposición las instalaciones y los espacios abiertos para desarrollar las actividades propuestas.

El proyecto puede implementarse con bajos costos. El único gasto continuo es el que corresponde al traslado y viáticos de todos los extensionistas. Es de analizar éste punto en forma muy detenida y con la atención que requiera. Los materiales, con el debido cuidado, pueden tener una duración mayor; también pueden aparecer formas de financiamiento alternativo para esos insumos.

Se espera que los resultados logrados encuentren replicabilidad en otros espacios de sectores populares. Puede pensarse en niñas y en un segmento nuevo de la población (adultos jóvenes como líderes comunitarios). Este proyecto se ha desarrollado con éxito en otros ámbitos similares y consideramos haber sumado la experiencia para replicarlo en un CCEU.

La práctica y experiencia en anteriores proyectos del cual somos parte, nos permite resolver imponderables como atención en los contactos, permisos y otras situaciones asegurando que se lleven a cabo las actividades de forma segura y continua.

Autoevaluación

El aspecto más relevante del proyecto consiste en proponer fomentar la práctica deportiva en grupos socialmente vulnerables a través del rugby y de otros deportes; buscando el desarrollo motivacional a nivel personal, con el objetivo de promover un cambio social en sus ámbitos cotidianos (familiar, barrial).

Un propósito que se puede entrever en éste proyecto y que complementa la sostenibilidad / replicabilidad del proyecto es la posibilidad de alimentar anualmente al mismo con nuevas generaciones de estudiantes y aumento de sedes de forma progresiva y la coordinación con otros proyectos.

Es decir, transformar a este proyecto en un piloto de práctica permanente en la comunidad.

Participantes

Nombre completo	Número de documento	Unidad académica	Contacto
Casajus Juan Jose (DIRECTOR)	21380002	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)	<ul style="list-style-type: none"> • •
Koma-Ski Federico Hernan Koma-Ski Federico Hernan (COORDINADOR)	36329944	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)	<ul style="list-style-type: none"> •
Viaggi Victor Daniel Viaggi Victor Daniel (PARTICIPANTE)	37122675	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)	
Haitayan Julián (PARTICIPANTE)	40138211	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)	
Matus Acebo Matias (PARTICIPANTE)	39403204	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)	

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
FUNDACIÓN PROCOMUNIDAD / LA CASITA DE LOS PIBES	La Plata, Buenos Aires	Centro comunitario de extensión universitaria (CCEU)	JOSE LUIS ARANA, Presidente

\$ Financiamiento y presupuesto

Material didáctico	Palos de PVC, para marcar las canchas,	\$	x 4	\$
		100.0		400.0
Material didáctico	Pelotas de rugby	\$	x	\$
		440.0	10	4400.0
Impresiones	Fotocopias para trabajos prácticos sobre valores y reglamento.	\$	x	\$
		0.5	1000	500.0
Seguros	Seguro de coordinador y extensionistas.	\$	x 4	\$
		10.0		40.0
Transporte	Traslados La Plata - Villa Alba y regreso.	\$	x	\$
		12.0	192	2304.0
Otros	Artículos de almacén.	\$	x 6	\$
		400.0		2400.0

Monto total del proyecto

\$10.044,00