

# INSTITUTO DE PSICOLOGÍA: TAREAS DE INVESTIGACIÓN

---

## INFORMES PRESENTADOS

### *Actitudes de preadolescentes acerca de la menstruación (1)*

**Dr. Mauricio Knobel; Psic. Beatriz Scziga**

Vamos a presentar en este trabajo los resultados de una investigación realizada en la Cátedra de Higiene Mental de la Carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, Republica Argentina. El propósito fundamental fue el de investigar cual es el grado de conocimiento y la actitud que presentan los preadolescentes con respecto a la menstruación una función fisiológica eminentemente relacionada con lo sexual y en especial con lo genital, y por lo tanto, encargada de representaciones y significados inconscientes altamente reprimidos en nuestra cultura, de acuerdo con las investigaciones de orientación psicodinámica que son de todos conocidas.

Contamos para ello con la colaboración de los alumnos de este curso y encaramos su realización, mediante la confección de un sencillo cuestionario que permitiera detectar grado, y tipo de información, fuente de la información, actitudes y tabúes típicos con respecto a este problema. También contamos con un film explicativo acerca de, la menstruación, elaborado por Walt Disney y distribuido por la Kimberley Clark Corporation de los EE UU de Norteamérica en una versión castellana que utilizamos para proyectar y dar esta información completa a los preadolescentes, después de tomado el cuestionario, para verificar que influencia había tenido esta información directa y veraz en los mismos puntos que se investigaron previamente.

El cuestionario constaba de diez preguntas que eran las siguientes:

1. Explicanos todo lo que sepas acerca de la menstruación.
2. ¿Cómo te enteraste?
3. ¿Para que sirve la menstruación?
4. ¿Te quedan algunas dudas? ¿Cuáles son?
5. ¿Con quién hablas generalmente del tema?
6. ¿Hay personas con las cuales no conversas acerca de la menstruación? ¿Quién y porque? (esta pregunta tuvo. que ser eliminada porque, al mimeografiarse el cuestionario se suprimió el *no* de manera tal, que quedó prácticamente como una repetición de la pregunta N° 5. Interpretaremos mas adelante esta situación)
7. ¿Cómo piensas que se sienten las mujeres durante la menstruación?

8. ¿Te parece que durante ese periodo es posible lavarse la cabeza, bañarse, hacer ejercicios, divertirse y comer como todos los días? ¿Por qué?
9. ¿Como te parece que reciben las chicas la menstruación?
10. Si quieres comentar algo más o agregar, puedes hacerlo aquí.

Se tomaban además datos acerca del sexo, la edad, la nacionalidad, la nacionalidad de los padres, la religión, la ocupación de los padres y su edad, así como con quienes convivía la persona interrogada y también el grado escolar, más los datos de edad y sexo del maestro y antigüedad en el cargo. Se resolvió tomar varias escuelas para efectuar esta encuesta entre niños y niñas de 5° y 6° grado cuyas edades oscilaron entre 11 y 13 años. Resolvimos que las escuelas fuesen oficiales y privadas y entre ellas laicas y

La elaboración estadística de los datos recogidos ha sido sumamente laboriosa en virtud de la diversidad de las situaciones planteadas y desde luego tenemos que considerar este trabajo como una "comunicación previa" que nos abre posibilidades de investigaciones futuras. Desde el primer momento la *resistencia* frente a la "*sexualidad*" fue manifiesta. Interpretamos inclusive el error deslizado en la pregunta N° 6 como un producto de esta resistencia inconsciente a enfrentar este problema dado que era una pregunta con la que hubiésemos podido recoger datos muy valiosos, como pudimos observarlo cuando uno de los grupos de trabajo advirtió el error y pudo corregirlo investigando la pregunta correctamente. En este caso, se pudo advertir el gran tabú existente y las dificultades que, tanto varones como niñas, tienen para comunicarse en torno a ese tipo de problemas que consideran como algo íntimo, algo que no puede comentarse, exclusivo y muchos veces oscuro y que el pudor no permite manifestar.

Los maestros presentaron las primeras dificultades, evidenciando una resistencia prejuiciosa. Se me objetó en primer lugar que en las escuelas oficiales iba a ser sumamente difícil realizar esta encuesta, argumentándose que se crearían dificultades muy grandes con las autoridades educacionales que, influidas por el clero católico, tendrían muchos inconvenientes en enfocar este problema. Por otro lado surgieron dudas acerca de lo que la película que se proyectaría podría mostrar y las inquietudes que podría despertar.

Para obviar estas dificultades resolvimos exhibir dicha película previamente en la Universidad, invitando a presenciarla a los maestros y directores de las escuelas que pensábamos comprometer en la investigación. El resultado de esta primera experiencia fue altamente favorable, ya que todos quedaron muy convencidos de que sería una buena contribución a la educación de los preadolescentes.

A pesar de ello las dificultades fueron manteniéndose de cualquier manera. La primera conclusión que sacamos fue la de que se estaba manejando una situación de *prejuicio*. Los establecimientos de educación oficiales, en donde domina un tipo de enseñanza laica

y liberal, fueron los que mas se opusieron a este tipo de encuesta y de información que se podía dar a los jóvenes. El pretexto de la posible represión clerical católica, quedaba realmente desvirtuado dado que la mayor aceptación que se obtuvo fue la del personal religioso encargado de la educación en las escuelas católicas. Como luego veremos, los resultados nos indican que las alumnas concurrentes a escuelas católicas tienen mejor información y mejor actitud aparente con respecto a los problemas sexuales en general y al problema en cuestión en especial, que los de las escuelas laicas oficiales, en virtud de que estas ultimas, creemos nosotros, reflejan mas directamente un cierto prejuicio popular frente a la genitalidad y a la sexualidad, y que utilizan el problema clerical como un chivo emisario de restricciones que están mucho mas internalizadas en los individuos que en la realidad externa del mundo circundante.

No vamos a presentar alas que los resultados que tienen validez desde el punto de vista estadístico dado que, como señaláramos anteriormente algunas de las comprobaciones no pudieron ser elaboradas y no tendrían significación valida. Tomaremos pues tan solo la experiencia de cuatro establecimientos educacionales. En la primera encuesta, antes de pasar la película, se entrevistaron dos escuelas oficiales de niñas laicas, en una con 72 alumnas y en la otra con 36, que llamaremos escuelas A y escuela B, una escuela católica que llamaremos escuela C con 71 alumnas y una escuela privada laica D con 64 alumnos de ambos sexos, de los cuales 34 eran niñas y 30 varones. Pudimos comprobar que en general había poco conocimiento con respecto a lo que es la función menstrual. Se dio un número mínima de respuestas en términos de algo fisiológico o natural, dominando ampliamente la connotación de enfermedad o padecimientos en relación con la menstruación. Un número elevado de respuestas así como el número de falta de respuestas a este primer ítem del cuestionario indicaba directamente el desconocimiento. Los alumnos de las escuelas C y D fueron que mostraron mayor conocimiento, especialmente los de la escuela C. En este sentido la información es mucho mejor y podemos atribuirla a una actitud mucho más real de los maestros y también a la diferencia de nivel socio-económico más elevado y de una mayor preparación cultural en los padres.

En cuanto al origen de la información esta se atribuye en un porcentaje significativo a la madre y a la familia, dominando esta sobre otras posibilidades de información como las de las amigas, amigos, parientes o maestros. Es necesario obtener respuestas de varones, estos como origen dominante de su conocimiento el que les proporcionan sus propios amigos mayores que ellos. En la pregunta Nº 3 se observa otra vez la dominancia de lo psicológico % de todo lo que significa molestia o malestar. El fenómeno natural del desarrollo como respuesta dada, domina en las escuelas C y D nuevamente. Una respuesta digna de tenerse en cuenta es de que algunas pocas niñas lo vinculan con la

capacidad de tener un hijo y, que sobre todo los varones son los que tienen un conocimiento mucho más directo de la relación que con lo genital tiene la menstruación.

Una de las dudas que domina, por lo menos en su expresión directa es acerca de que si los varones también pueden tener fenómenos menstruales, dato que apareció en ocho respuestas a este ítem. Un hecho que surgió claramente tanto en esta pregunta como en la pregunta N<sup>o</sup> 1 es de que muchas veces la menstruación se vive como algo impuesto de afuera, observándose respuestas tales como "Les viene a las chicas", "les ocurre", etc. La información y el aparente conocimiento que muchos de los interrogados manifestaron en las primeras preguntas, se ve después en contradicción con las conclusiones de las preguntas 7, 8, 9 en donde se puede observar que los fenómenos patológicos vuelven a dominar el problema y las correlaciones con posibilidades de daño, malestar, sufrimiento imposición, etc., nuevamente dominan el cuadro.

Como conclusión de esta primera parte del trabajo, pudimos sintetizar lo siguiente: Hay una evidente falta de información general con una connotación de enfermedad, malestar y una de disgusto, pena y vergüenza con respecto a este fenómeno fuente de información general parece atribuirse a la familia, especialmente a la madre y la connotación más directa está directamente reprimida, pudiendo notarse una actitud de pudor y reparo frente a las posibilidades de discutir o encarar este tema abiertamente. Las niñas educadas en las escuelas católicas presentan una información mucho mejor y una actitud mucho más sana, aunque también hay un porcentaje que revelan todavía la connotación popular ya señalada anteriormente de enfermedad o malestar.

Realizada la exhibición de la película y hecho el retest a los dos meses, el número de respuestas disminuyó porque en una de las escuelas oficiales de 72 niñas interrogadas previamente, se tuvo que reducir a 26 en virtud de las actitudes de oposición a que se efectuara el retest que presentaron las maestras, en las B de 36 respuestas tuvimos que bajar a 28 y en la escuela católica de 71 respuestas anteriores pudimos hacer el retest. en 73, dado que hubieron dos niñas que no habían visto previamente la película, pero a las que se autorizó a participar en el cuestionario. En la escuela D de 64 respuestas, se bajó a 53. Este solo hecho ya nos está mostrando una actitud desfavorable predominante sobre todo en las personas responsables de la educación de los niños, que como los padres, siguen perpetuando los tabúes culturales-sociales de la problemática de la genitalidad y de la sexualidad en nuestra cultura.

Se pudo comprobar una influencia notable de la película en cuanto a la información. El conocimiento adquirido varió extraordinariamente y se pudo ver mayor dominancia de respuestas con respecto a lo fisiológico en general, y a lo fisiológico-biológico del fenómeno menstrual en especial. Es importante consignar que el origen de la información seguía atribuyéndose a la familia, a la madre en general. Aquí es necesario hacer una

acotación sumamente interesante, dado que las niñas repetían frases que se dicen en la película, y atribuían de cualquier manera el conocimiento adquirido a la madre, lo cual hace pensar que esta respuesta tangencial es de tipo convencional, y se utiliza para encubrir el *defecto* de información que se obtiene por medio de la familia. En realidad parece ser que la familia es una mala fuente de información, que teóricamente se supone que debe existir, pero que en realidad no existe o existe en una forma muy deformada, dado que las niñas que nos manifestaron haber recurrido a esa fuente de información después también confirman tener conceptos de inseguridad, temor, etc. En la escuela D los encuestados pudieron reconocer que se informaron mucho acerca de este problema a través de la película presentada, lo cual parecería indicar también que a mayor nivel socio-cultural hay una mayor aceptación de la realidad externa sin necesidad de una información que falsea las actitudes.

Lo importante también es que, si bien es cierto que la información se mejoró y el conocimiento real del problema también mejoró, las actitudes básicas no se mejoraron. Se seguían dando respuestas, sobre todo en las preguntas 7 y 9 que indicaban que seguía actuando el preconcepto socio-cultural que indica lo malo y penoso de la menstruación y se *perpetuaron* actitudes de no hablar del Problema, de no poder conversar acerca de ello, y algunas actitudes de franco rechazo. Hubo si algunas respuestas que indicaban cambio de actitud en el sentido que la menstruación puede recibirse con mayor normalidad y naturalidad, atribuyéndola al conocimiento que, el esclarecimiento a través de la película había facilitado.

Otra de las distorsiones observadas en cuanto a las actitudes fue de que la intención de la película, de presentar el problema de la menstruación relacionado con la feminidad como algo natural y normal hacia la maduración de la mujer en un plano de realización pena a través de la maternidad ha tornado en algunas de las mentes preadolescentes una característica muy especial, dado que se observaron numerosas respuestas en este retest *que*, indicaban que la menstruación servía para tener hijos. Ahora también la respuesta N<sup>o</sup> 8 nos indicaba que habían disminuido los conceptos y las actitudes acerca de los tabúes tipitos relacionados con el problema de la menstruación en especial, aunque en algunos todavía se mantenían los mismos a pesar de que la película enfatiza este tipo de solución y esclarecimiento.

*Conclusiones:* Esta comunicación previa nos permite adelantar algunas opiniones. En primer lugar existe el tabú de lo sexual y genital fuertemente acentuado y es una responsabilidad el Estado, a través de la escuela, al tomar a su cargo este importante aspecto de la formación de la personalidad.

Los padres no *son*, evidentemente, buenas fuentes informativas, dado que transmiten todos los tabúes y represiones culturales habituales y perpetúan situaciones arcaicas y

obsoletas que no coinciden con el desarrollo actual de la humanidad. Se mantienen así actitudes y situaciones negativas que en nada favorecen las buenas relaciones humanas y una valoración adecuada de la personalidad femenina en el mundo actual. En este sentido, los prejuicios utilizan cualquier tipo de fenómeno, tales como el ya clásico del chivo emisario, para culpar a la Iglesia Católica de una represión que está muy internalizada en la mente de muchos educadores y padres de aparente formación anticlerical y liberal. Se observa que la diferencia del nivel socio-cultural influye notablemente en el conocimiento y en la actitud de los fenómenos fisiológicos relacionados con la sexualidad y se puede concluir que la educación se hace necesaria, pero a partir fundamentalmente de los adultos que son los que presentan las mayores resistencias y los que tergiversan y deforman la realidad que viven los niños. El paso a través de la adolescencia con este tipo de deformación y de restricción impuesto por el mundo adulto, puede ser sumamente perjudicial y solamente lleva a perpetuar situaciones pretéritas de desconocimiento y represión que no son conducentes a un mejor desarrollo de la personalidad.

Es importante consignar que los medios audiovisuales, tales como la película que nosotros hemos utilizado, son de una eficacia extraordinaria y que en realidad deben mejorarse y completarse con las explicaciones y el esclarecimiento del problema por medio de los propios maestros, debiendo hacer extensivo este tipo de información a los alumnos.

Proponemos nosotros trabajar a nivel de un mayor intercambio informativo de padres y maestros en torno al problema de la sexualidad en general, como una imperiosa necesidad en la formación y educación de la juventud contemporánea, que debe tender al logro de una personalidad mejor y más feliz en el futuro, lo que solo podrá obtenerse enfrentando la realidad, aceptando las bases biológicas de nuestro organismo y desvirtuando prejuicios absurdos basados en una mala educación, resultante de una severísima represión de lo sexual. Los adultos son responsables de este mecanismo distorsionante de la personalidad que se manifiesta en la actitud prejuiciosa y negativa que nuestros preadolescentes presentan frente a la menstruación.

## **INVESTIGACIONES PROGRAMADAS**

*Cátedra:* PSICOLOGIA DIFERENCIAL.

Profesor: Dr. Raul Ballbe (h.).

*Tema:* Test de Rosenzweig en diversos medios socio-económicos.

*Cátedra:* PSICOLOGIA DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA.

Profesor: Dr. Mauricio Knobel.

La realización de la experiencia estará a cargo del siguiente personal de la cátedra, bajo la supervisión del Profesor Titular de la misma:

Jefe de Trabajos Prácticos, Psic. Helena Lunazzi de Juvany, Ayudantes diplomadas, Psicólogas N. Delucca de Pérez Osorio y Margarita Bovari, y Ayudantes Alumnos Y. Vogt, M. Rubinstein, O. Espinosa, N. Najt y A. Mourelle.

*Hipótesis de Trabajo:* La adolescencia, tradicionalmente descripta como una etapa de crisis, sería factible de medir, tomando como vectores o patrones la actitud de los adolescentes frente a los valores normal y socialmente estatuidos.

En nuestros adolescentes existiría un importante monto de agresividad en relación con la especial percepción, del medio ambiente como frustrante, o por la existencia real de situaciones frustrantes, partiendo del criterio experimentalmente verificado que vincula frustración y agresividad.

*Objetivos:*

- a) Describir las características de un sector de adolescentes de La Plata y alrededores, con relación a los valores socialmente institucionalizados.
- b) Analizar el monto de agresividad a través de la valoración de la tolerancia a la frustración.
- c) Verificar en los distintos niveles socioculturales las diferencias de actitudes (políticas, religiosas, culturales) correlacionandolas con la capacidad de juicio moral y tolerancia a la frustración.
- d) Investigar la utilización del tiempo por el adolescente, como actitud existencial.

*Características metodológicas:*

Selección del muestreo entre los alumnos de establecimientos secundarios, de diferentes características socio-económicas.

Aplicación del Test de Tsedek para la medición de las actitudes morales (forma colectiva).

Aplicación del Test de Rosenzweig, especialmente construido, para la comprensión del monto de frustración individual y el manejo personal ante situaciones frustrantes.

Estimación de las características socio-económicas, familiares, intereses, uso del tiempo libre, etc., por medio de una encuesta diseñada ad-hoc.

*Cátedra:* HIGIENE MENTAL.

Profesor: Dr. Mauricio Knobel.

*I. Tema:* Actitudes y disposición frente a la maternidad.

Basado en un test proyectivo ideado por el Profesor Knobel, en el que se revelan actitudes de aceptación o rechazo de la maternidad en mujeres embarazadas,

completado con una breve entrevista y el dibujo de la figura humana. El trabajo se realiza con la colaboración de la Maternidad de la ciudad de La Plata, con un planeamiento adecuado a las posibilidades de este medio, tomando, en la muestra, varios niveles socio-culturales.

II. *Tema:* El tiempo en la adolescencia.

Encuesta tendiente a determinar la ocupación de los adolescentes en la ciudad de La Plata, con el objeto de conocer sus preferencias sociales, educacionales, políticas, deportivas, etc.

III. *Tema:* Conocimientos y disposición de los médicos acerca de la Psicología y los Psicólogos.

Cuestionario destinado a médicos generales, psiquiatras y jefes de servicio de distintas especialidades, tratando de elucidar hostilidad, aceptación o indiferencia hacia la psicología y los psicólogos, y los factores que determinan estas actitudes, especialmente aquel que se refiere al conocimiento de la Carrera de Psicología.

## **BIBLIOTECA**

### **Publicaciones recientemente fichadas**

*Contemporary Psychology*, Año 1964; Vol. IX, Nos. 1 al 12.

*Annales Medico-Psychologiques*, Año 1963, Tomo I, Nos. 1 al 6.

Año 1963, Tomo II, Nos. 1 al 6.

*Journal of Experimental Psychology*.

Año 1963, vol. 65. Nos. 1 al 6.

Año 1963, vol. 66. Nos. 1 al 6.

Año 1964, Vol. 67, Nos. 1 al 6.

Año 1964, Vol. 68. Nos. 1 al 6.

*Journal of Applied Psychology*,

Año 1963, Vol. 47, Nos. 1 al 6.

Año 1963, Vol. 48, Nos. 1 al 6.

*Journal of Abnormal and Social Psychology*.

Año 1963, Vol. 66, Nos. 1 al 6.

Año 1963, Vol. 67, Nos. 1 al 6.

Año 1964, Vol 68, Nos. 1 al 6.

Año 1964, Vol. 69, Nos. 1 al 6.

*Journal of Consulting Psychology*, 1964, Vol. 28, Nos. 1 al 6. *Psychological Abstracts*, 1963, Vol. 37, Nos. 1 al 6.

*Psychological Review*, Año 1963, Vol. 70, Nos. 1 al 6. *Psychological Bulletin*, Año 1963, Vol. 60, Nos. 1 al 6.

### **CAMBIO DE AUTORIDADES**

A partir del mes de abril del corriente año, asumió la dirección de este Instituto el Profesor de la casa Dr. Mauricio Knobel, titular de las cátedras de Psicología de la Niñez y de la Adolescencia e Higiene Mental, quien reemplaza al Dr. Luis Maria Ravagnan quien hasta ese entonces desempeñaba interinamente dicha función.

### **Notas**

(<sup>1</sup>) Trabajo Presentado al IX Congreso Interamericano de Psicología. Miami (U.S.A.) Diciembre de 1964.