

EXPERIENCIAS REALIZADAS EN UNA ESCUELA SECUNDARIA

Ofelia R. Ferreiroa (*)

La labor del psicólogo en la escuela secundaria es amplia y abarca por la índole de la misma, aspectos múltiples que al irse desarrollando, van dando aparición a nuevos enfoques y nuevos problemas para investigar, dilucidar, tratar y solucionar. Así es como habiéndose esquematizado la orientación profesional en una escuela secundaria a fines del año próximo pasado, y encarada la misma, a medida que se tomó contacto con el grupo estudiantil, directivo y docente, fueron surgiendo los interrogantes que señalaron la tarea a realizar durante el presente año.

El método seguido para detectar aquellos problemas de más urgente solución, fue el análisis de todos los observados, haciendo un balance objetivo de la importancia de los mismos y de los medios con que podía contarse para encararlos.

Así se resolvió comenzar:

- a) Por el estudio del grupo estudiantil, en dos de sus aspectos: el que hace al grupo en sí, su dinámica e interacción y el atinente a su desenvolvimiento escolar.
- b) Por el análisis de los abandonos, porcentajes correspondientes y por el estudio de la correlación entre el examen de ingreso y las notas del primer año.
- c) Por el estudio de las opiniones del alumno sobre la organización de la escuela y de aquellos elementos humanos y materiales que la integran.
- d) Por el análisis de los problemas que influyen sobre la decisión profesional futura del estudiante y aquellos concomitantes a sus estudios actuales.

Para encarar el primer aspecto señalado en el ítem a) se elaboró y administró a todos los alumnos de la escuela un sociograma, con el objeto de detectar a los líderes del grupo, a los más estudiosos, a los rechazados, etc. Estos sociogramas se compararon luego con las opiniones del profesor y preceptor en las reuniones de concepto, y se aunaron criterios al respecto.

En estos momentos se está haciendo una investigación piloto con una división tomada al azar, dándole a conocer los resultados en forma individual y con indicaciones sobre las causas probables de tales resultados, haciéndose notar que, en el próximo año, se tomará nuevamente el mismo sociograma para detectar las variaciones de opinión en función de las modificaciones que el grupo haya concientemente elaborado como resultado del conocimiento de los resultados.

Para tratar el punto segundo del ítem a) y en razón de que las reuniones de concepto — tal cual se observe) durante el primer año de trabajo— eran una mera repetición de datos

que no se podían luego analizar en profundidad, se elaboró una planilla en donde se consideraron los puntos que se estimó eran los más interesantes para evaluar el desenvolvimiento 4.1 alumno y ver el aprovechamiento de la labor del profesor, considerándose asimismo el factor tiempo para su confección, la simplicidad y pocos ítems para que no resultase muy laboriosa su confección.

Evaluados los alumnos se observe) que algunos ítems no habían sido correctamente interpretados y que el concepto en general era mucho mejor que la nota que el alumno recibía, que si bien no tiene que ser idéntico —ya que caeríamos en un error de interpretación— tampoco puede ser tan desproporcionado con los resultados finales con los que el alumno está calificado.

Esta planilla quedó en ser re-elaborada agregando una explicación más detallada de lo que se entiende por cada ítem y agregando uno más que considere la evaluación del rendimiento. La misma se encuentra en preparación y será puesta nuevamente en práctica.

En cuanto al punto b) y considerando el elevado numero de alumnos que no son promovidos a segundo año, se hizo un estudio estadístico de los promedios de primer año y se obtuvieron los porcentajes de abandono, dividiéndolos en alumnos que no fueron promovidos por adeudar tres materias, seis materias y más de seis materias. Este trabajo se realizó para los años 1965 y 1966. Los porcentajes obtenidos fueron los siguientes:

INGRESO AÑO 1965

	Cant. Alumnos	Porcentajes
INSCRIPTOS 1° AÑO	205	
Promovidos	80	39,03
No promovidos	125	60,97
No promovidos por adeudar 3 materias	36	28,80
No promovidos por adeudar 6 materias	32	25,60
No promovidos por adeudar mas de 6 materias	42	33,60
Abandonos	15	12,00

INGRESO AÑO 1966

INSCRIPTOS 1° AÑO	212	
Promovidos	98	46,23
No promovidos	114	53,77
No promovidos por adeudar 3 materias	21	18,4
No promovidos por adeudar 6 materias	38	33,3

No promovidos por adeudar mas de 6 materias	32	28,0
Abandonos	22	19,2

Estos porcentajes, no muy alejados de los que se obtienen en casi todos los establecimientos educacionales secundarios de la provincia, demuestran el agudo problema del alumno de primer año, por lo que se han encarado medidas para solucionarlo en charlas conjuntas con el cuerpo de profesores.

En cuanto al estudio de correlación entre el examen de ingreso y las notas de primer año, el mismo resultó negativo, pero analizados los exámenes de ingreso tornados, se observó que los mismos están elaborados para detectar los conocimientos básicos dados en la escuela primaria, por lo que antes de cambiar el sistema se hará una prueba el año entrante, agregando un test de inteligencia general que si bien no será utilizado como criterio de selección, servirá como cotejo. Asimismo se ha planeado dictar a comienzos del año lectivo, una serie de charlas o clases sobre "métodos de estudio", criterio que se estima modificará, también el porcentaje de alumnos no promovidos.

Luego de analizados estos nuevos resultados con las modificaciones introducidas se estará en condiciones de tomar una resolución sobre el problema planteado.

Para el estudio del punto c) y a fin de detectar la opinión de los alumnos, sus criterios sobre la escuela, formados a través de los tres primeros años, se elaboró una encuesta general que se aplicó a los terceros, cuartos y quintos años, algunos de cuyos resultados, interpretados a través de los porcentajes de respuestas se transcriben a continuación:

1) ¿Qué opina de la organización de la escuela, qué mejoraría o cambiaría?

Opiniones	Nº de resp.	%
Muy buena y buena	177	63,6
Mala	2	
Mejorar planes de estudio	3	
Suprimir trimestrales	3	
Más correlación de materias	4	
Puede mejorar	12	
Régimen más severo en disciplina	10	
Cambiar horarios materias	7	
Mejorar material biblioteca	5	
Falta de espacio	6	

Observaciones

Se estima que no hubo real interpretación en casi ningún alumno de cuál es la verdadera organización de una escuela, ya que como puede observarse el numero de respuestas

(en los que se refiere a mejoras o cambios) no tiene peso en relación al número de alumnos encuestados (278) por lo que se estimó deben darse charlas (a cargo de los profesores o de la dirección) sobre la organización actual de la escuela (dependencia, estructura, obligaciones, etc.).

Se estima asimismo que algunas de las sugerencias deben tenerse en cuenta, no por el número de respuestas, sino porque hacen al buen funcionamiento del establecimiento y a una mejor adquisición de conocimientos. Tal es el caso de los alumnos que han sugerido se cambie el horario de las materias, ya que he observado que algunos cursos acumulan materias de estudio en un día, mientras que al día siguiente la mayoría de las materias son de actividades prácticas; o bien el caso de los alumnos que estiman debe mejorarse el material de la biblioteca.

De la clasificación que antecede se han eliminado solamente aquellos ítems que tenían muy pocos votos y no eran significativos.

2) ¿Qué piensa de las medidas disciplinarias?

Opiniones	Nº de resp.	%
Son necesarias	188	67,6
No son justas	18	
Deben ser menos rigurosas	14	
Ponerlas colectivas es injusto	5	
Deben ser más severas	15	
No son necesarias	20	7,0

Observaciones

La mayoría de los alumnos opina que las medidas disciplinarias son necesarias. Han surgido algunas consideraciones de las cuales la más importante es que no son justas, por lo que estimo debiera averiguarse aun más a fondo las causas por las que se coloca la amonestación y dar las explicaciones pertinentes al alumno.

Aclaro que en general la disciplina de la escuela es buena, existiendo casos aislados de indisciplina que, cuando es colectiva, está directamente relacionada, según lo observado, con el ascendiente del profesor.

3) ¿Los preceptores son necesarios? ¿Por qué?

Opiniones	Nº de resp.	%
Para mantener la disciplina	9	
Para mantener el orden	2	
Por la organización de la escuela	2	

No son necesarios	23	8,3
Hasta 3° año son necesarios, luego no	10	
Son necesarios	217	78

Observaciones

Puede deducirse que y en a los preceptores como imprescindibles para mantener la disciplina. Seria necesario formar al alumno desde primer año para que pueda autorregular su disciplina, ya que este resultado en alumnos de 3^o, 4^o y 5^o año indica que no se sienten capaces de mantener una autodisciplina dinámica.

4) ¿Utiliza frecuentemente el material de la biblioteca? ¿Cuántas veces al mes?

Opiniones	Nº de resp.	%
No la utiliza nunca	108	38,1
La utiliza pocas veces	116	41,7
La utiliza frecuentemente	26	9,7
Falta material	2	
La utilizan siempre	14	5,0

Observaciones

Este punto revela lo poco o nada que se utiliza la biblioteca, no solo como consulta sino como medio de obtener lectura extraescolar. Ante un porcentaje de 38,1 que no la utiliza nunca y un 41,7% que la utiliza poco (entre 2 y 3 veces por mes) se pone de manifiesto que la misma no llena su función y su cometido en la escuela.

Las causas pueden ser muchas, entre ellas que falte material, que no se estimule al alumno a utilizarla, que no se fomente el interés por los libros, etc. Estimé conveniente una conversación con los profesores a fin de que éstos promovieran, en mayor medida, la utilización de la biblioteca.

5) ¿Qué tipo de clases prefiere? ¿Magistrales, Dialogadas o de Equipo?

Magistrales	78	27
Dialogadas	141	47
De equipo	77	26

Observaciones

Del análisis surge que el tipo de clases preferido es la dialogada. Por consiguiente, es conveniente que este tipo de clases se utilice mas a menudo en todas las materias, ya que, por otra parte, es científicamente el más completo juntamente con el de equipo. Se

realizarán reuniones con los señores profesores para comentar estos resultados y estudiar la posibilidad de su mejor aplicación.

Para detectar lo señalado en el punto d) se tome otra encuesta general a los 3^º, 4^º y 5^º años, ya que una de las soluciones a encarar era la forma de dar la información sobre las carreras universitarias y técnicas. El resto de las preguntas fueron sobre dificultades para estudiar, materias de mayor y menor agrado, motivo por el cual siguieron estudios secundarios, etcétera.

Los resultados de esta encuesta no están totalmente evaluados, habiéndose dirigido la atención y *análisis* estadístico, primordialmente, a lo señalado precedentemente sobre la información. Dadas las respuestas se determinó que los alumnos —en esta escuela— carecen casi totalmente de la información necesaria. Frente a ello, se preparó un cuadro general de condiciones de ingreso a todas las Facultades y se dejó en la biblioteca una guía completa de los estudios que es posible seguir en la Ciudad. Dado los resultados de la encuesta anterior sobre el use de la biblioteca, va a ser necesario colocar carteles murales que informen al alumno, y se ha estimado conveniente mandar imprimir guías generales que se pondrán a disposición del preceptor de cada curso —a quienes se darán incluso charlas al respecto— a fin de que en las horas libres se hagan debates sobre distintas profesiones, campos de actuación, años de estudio, etc., etc. Esta tarea se encarará a principios del año entrante.

Del estudio de las encuestas citadas, han surgido ya nuevas investigaciones a realizar, las que serán tema de comentarios posteriores.

Explicada brevemente y en forma amplia la labor desarrollada hasta ahora ---que como experiencia personal estimo es inmensamente rica—, solo es mi interés que la misma sirva de guía Para aquellos que recién se inician como psicólogos, dándoles un enfoque personal del trabajo que puede realizarse en una escuela secundaria y algunos de los problemas conexos que pueden plantearse.

Notas

(*) Profesora de las cátedras Psicotecnia y Orientación y Selección Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.