

# (Re) Pensar lo pensado por pensar

Reseña del proyecto del libro de cátedra  
de la sección de Filosofía, Lógica, Psicología  
y Orientación Escolar,  
del Liceo "Víctor Mercante", UNLP



Profes. Judit Menstasti, Ernesto García y Juan Cristóbal Dell'Unti

Sección Filosofía, Lógica, Psicología y Orientación Escolar  
mentastijudit@gmail.com  
garcia.ernestod@gmail.com  
cristobal.delunti@gmail.com

página veintinueve

La propuesta de escribir un libro de sección comenzó, como toda propuesta colectiva, sin una fecha precisa ni un momento clave. Se trató más bien de dar respuesta a una necesidad áulica que, de a poco, y tras variadas conversaciones veníamos advirtiendo: entre los materiales de cátedra, los ejercicios, los procesos de enseñanza y aprendizaje y los textos fuente -siempre se trata de los textos fuente- quedaba una palabra sin aparecer. Una palabra que podríamos llamar "fronteriza" con respecto a las prácticas desarrolladas en el aula, una palabra difícil de incorporar como contenido central de los programas a la par de las fuentes, pero que al mismo tiempo brindaba una posibilidad muy atractiva para continuar con el pensamiento, la problematización y el intercambio de ideas. Cuando las conversaciones con estudiantes y entre docentes nos permitieron ver que la incorporación de algunos de estos temas, problemas y debates en las clases generaba nuevas posibilidades de encuentros significativos con los contenidos de la enseñanza, así como un mayor reconocimiento de la construcción colectiva de saberes y prácticas en el ámbito de una comunidad democrática, el deseo de convertir estas experiencias en un libro surgió también como necesidad.

El desafío que nos propusimos fue, entonces, el de escribir un libro que tenga por impronta principal un funcionamiento en las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Distinto del clásico manual, como así también de la interpretación erudita, buscamos poder encontrar esa brecha donde los textos proponen claves de interpretación generales, extienden discusiones implícitas, componen el paisaje donde los ejercicios lógicos se inscriben a modo de rompecabezas. Por esto, tomamos prestada la idea de textos soporte. Un libro máquina; es decir, un libro compuesto por artículos que se componen, a su vez, de experiencias que resultan de la lectura de otros textos.

Ahora bien, el proyecto que presentamos y en el que estamos trabajando se compone de quince (15) artículos, agrupados en cuatro (4) grandes grupos de problemas. En el caso de la sección de *Orientación Escolar*, Paula Castelli, Eugenia Simiele y Andrea Giacomini, trabajan sobre la idea del "encuentro" como espacio de cruce de subjetividades heterogéneas en el marco del aula. Rocío Menstasti y Marilina Hernández, por su parte, trabajan la idea del "pensar con otros" como práctica colaborativa indispensable para el desarrollo de las ideas. Para la sección de *Lógica*, Yamila Pedrana, Ernesto García y Alejandro Sepúlveda, proponen trabajar sobre la relación entre verdad y validez, en el marco de la teoría de la argumentación, teniendo presente problemas de la vida cotidiana. Así también, Darío Estévez y Ernesto García, proponen pensar el concepto de "abducción" y sus apariciones

en la lógica detectivesca de las novelas y series del género policial. Victoria Sánchez y Eric Simonetti, trabajan la idea del “*desacuerdo*” en el marco de las prácticas de persuasión de la argumentación. Por su parte, Alejandro López García y Claudio Arca, trabajan la contraargumentación en el marco de las relaciones antagónicas, así como los lenguajes visuales en tanto una expansión de la teoría de la argumentación. En la sección de *Psicología*, dos artículos colectivos propuestos por Paula Castelli y Andrea Giacomini exploran ideas muy potentes. Por un lado, la pregunta y reactualización del “*por qué seguir leyendo a Freud*” y, en el siguiente artículo, las docentes trabajan la pregunta por la constitución de la subjetividad actual, la diferencia con los instintos y el lenguaje.

Finalmente, en la sección de *Filosofía*, los artículos arman un collage de preguntas que busca ser generador de debates. Así, con la mira puesta en la historia de la aparición del “yo” como concepto central de la filosofía moderna, Marilina Hernández y Judit Mentasti, desarman y rearmen los debates en torno a la esencia y a las experiencias. El profesor Emilio Binaghi explora la crítica a la mirada eurocéntrica de la Filosofía moderna para pensar desde la Filosofía latinoamericana. En paralelo, y también en clave decolonial, Anabella Lufrano y Agustina Horna trabajan una relectura del feminismo para recuperar la complejidad del concepto de “*mujer*” y sus implicancias. El trabajo de Eric Simonetti indaga las lecturas sobre la pandemia del COVID-19 y las apresuradas reflexiones filosóficas que todos pudimos leer en el tembloroso 2020. El profesor Alejandro Sepúlveda repone los problemas del “*pacto social*” desde la perspectiva de quienes no quedaron incluidos, haciendo eje en la perspectiva latinoamericana. Por último, el artículo de Juan Cristóbal Dell’Unti, construye un mapa de las ideas de individualismo y de colectivismo en la Filosofía política moderna y contemporánea.

Como anticipamos al comienzo, este proyecto de libro es un producto colectivo que busca aportar al objetivo fundamental de garantizar a todos los estudiantes su derecho a una educación de calidad, inclusiva y democrática. La grave crisis que toda la sociedad afronta con la aparición del COVID-19 nos lleva a repensar y reformular las formas de enseñar y de construir conocimiento en la escuela en las fronteras entre lo presencial y lo virtual, así como repensar y reformular a las instituciones como lugar de cobijo y de seguridad entre tanta incertidumbre. Por eso este libro es también parte de un colegio que nos apoyó y nos potenció.

Con gran alegría entregamos esta publicación como un gesto de agradecimiento a todas las redes que con el esfuerzo de los docentes, estudiantes y familias nos permitieron sostener la comunidad educativa en esta época de excepcionalidad, esperando que sea también una invitación a pensar y repensar juntos la escuela que queremos.