

## **Determinantes biopsicosociales y elección de carrera en jóvenes de primera generación de egresados de nivel medio**

Mariela G. Lindozzi\*, Juliana Galletti\*\* y Carla Franco\*\*\*

Universidad Abierta Interamericana, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

---

\* Psicóloga, especialista en Psicodiagnóstico, directora de Orientación Estudiantil (Universidad Nacional de Rosario), secretaria académica de la Licenciatura en Psicología (Universidad Abierta Interamericana), profesora titular en la cátedra Orientación Vocacional (UAI), jefa de trabajos prácticos en Práctica Profesional Supervisada (UNR, Facultad de Psicología, Área de Orientación Vocacional y Psicología Laboral).  
*E-mail:* [mariela.lindozzi@uai.edu.ar](mailto:mariela.lindozzi@uai.edu.ar)

\*\*Posgrado en Clínica Psicoanalítica, Universidad Abierta Interamericana. *E-mail:* [juliana.galletti@hotmail.com](mailto:juliana.galletti@hotmail.com)

\*\*\* Posgrado en Clínica Psicoanalítica, Universidad Abierta Interamericana. *E-mail:* [carlu\\_franco@hotmail.com](mailto:carlu_franco@hotmail.com)

## Resumen

El presente trabajo sistematiza reflexiones sobre problemáticas vocacionales desde la perspectiva de profesionales de orientación vocacional a partir de un proceso realizado en febrero de 2020 con estudiantes de nivel medio. Ellos constituyen la primera generación de egresados dentro de sus familias. Se indagaron los determinantes intervinientes en la elección de una carrera universitaria y la imagen ligada a ella a partir de los interrogantes “¿qué tipo de determinantes influyen en la elección?” y “¿qué imágenes se relacionan con cada carrera?”. Se trabajó desde un análisis cualitativo, crítico-hermenéutico y se aplicaron entrevistas abiertas y grupos focales para el tratamiento de las dimensiones. A partir del análisis, interpretación y sistematización de la información, se desarrollaron los siguientes núcleos temáticos: determinantes económicos e ingreso a la Universidad, imagen de las carreras de salud como medio para la inclusión laboral y movilidad social, reparación personal y familiar, orientación vocacional y atención primaria en salud (APS). Por último, se destaca la importancia de abordar los problemas vocacionales mediante políticas de salud pública desde el enfoque integral de APS, especialmente en jóvenes en riesgo educativo.

**Palabras clave:** orientación vocacional, determinantes, escuela media, carrera universitaria.

## **Bio-psycho-social determinants and career choice in first-generation of middle-level graduate young people**

### **Abstract**

This work systematizes reflections on vocational problems from the perspective of professionals in vocational guidance, based on a process carried out in February 2020 with middle-level students. They constitute the first generation of graduates within their families. The determinants involved in the choice of a university career and the associated image were investigated from the following questions: “what kind of determinants influence the choice?” and “what occupational images relate to them?”. We worked from a qualitative, critical-hermeneutic analysis and applied open interviews and focus groups for the treatment of the dimensions. From the analysis, interpretation and systematization of the information, the following thematic nuclei were developed: economic determinants and university admission, image of degrees in health as tools for labor inclusion and social mobility, personal and family reparation, vocational guidance and primary health care (PHC). Finally, the importance of addressing vocational problems through public health policies is highlighted, from the comprehensive approach of PHC, especially in young people at educational risk.

**Keywords:** vocational guidance, determinants, middle school, university career.

El presente artículo se desprende de una intervención en orientación vocacional realizada por las cátedras de Práctica Profesional de la Universidad Nacional de Rosario y de la Universidad Abierta Interamericana en la ciudad de Rosario, Argentina. Las actividades fueron coordinadas por profesionales pertenecientes a dichas cátedras en escuelas de la ciudad que nuclean a una población caracterizada por vulnerabilidad educativa y social. Los estudiantes que participaron del proceso integran la primera generación dentro de sus familias en culminar estudios secundarios. La accesibilidad de los jóvenes a los estudios superiores constituye una preocupación de la comunidad en general. Respecto de la elección de carreras, este proceso está atravesado por el contexto del estudiante y suele estar ligado a imágenes ocupacionales y representaciones sociales provenientes de la cultura introyectada en los grupos sociales. A partir de lo expuesto, surgen los siguientes interrogantes: ¿qué tipo de determinantes intervienen en la elección de carrera que realizan los jóvenes? y ¿qué carreras eligen y qué significado les otorgan?

La orientación vocacional acompaña a los jóvenes en la construcción de un proyecto de vida y en la elección de carrera, en tanto atraviesan diferentes etapas para definirla. Podemos decir que la primera instancia es de selección, luego continúa la fase de elección y el proceso culmina con la toma de decisión. Este estudio se propuso identificar y describir los determinantes intervinientes en la fase de elección de carrera en jóvenes desde la perspectiva de los orientadores y, asimismo, analizar sus intereses y motivaciones.

Sobre una población de 92 estudiantes de quinto año que participaron del proceso, 61 manifestaron la decisión explícita de elegir una carrera y continuar estudios superiores. Se establecieron las carreras elegidas por los estudiantes y la imagen social ligada a ellas.

Desde un enfoque cualitativo, se realizó el análisis e interpretación a partir de una lectura crítico- hermenéutica. Así, del análisis de registros, entrevistas y grupos focales realizados con los profesionales, se analizaron determinantes como valoración de políticas de bienestar universitario (especialmente becas), imagen profesional ligada a la movilidad social y al acceso al trabajo, y cumplimiento de expectativas familiares.

### **Sobre la noción de determinante**

Desde una concepción biopsicosocial, el concepto de determinante adopta un valor amplio y significativo para el análisis de las problemáticas vocacionales. Estas implican la resolución de los conflictos que obstaculizan las elecciones y decisiones que los jóvenes buscan realizar para su inclusión en el mercado laboral. La noción de determinante se toma como analizador, desde el enfoque de la epidemiología crítica y el modelo médico social, para dirigir la lectura crítica de los procesos de orientación, ingreso y elección de carrera.

La Organización Mundial de la Salud define los determinantes sociales de la salud como “las circunstancias en que las personas nacen crecen, trabajan, viven y envejecen, incluido el conjunto más amplio de fuerzas y sistemas que influyen sobre las condiciones de la vida cotidiana” (en Organización Panamericana de la Salud, s/f).

La epidemiología crítica utiliza la noción de determinante como explicación científica de la génesis de los procesos vitales; de esta manera se habla de un enfoque de la determinación social, que

conjuga lo macro con lo micro, lo distal con lo proximal, lo estructural con lo intermedio y centra su enfoque en la determinación como devenir del proceso social, en la que interactúan en red múltiples agentes biológicos, naturales y sociales; todos, socialmente determinados, aproximándonos a su comprensión desde el pensamiento y las teorías de la complejidad (Andalia Ramis, 2012, s/p.).

### **Consideraciones éticas**

Para este estudio se tomaron los recaudos que se imponen en las investigaciones de esta naturaleza. Se informó a cada participante los objetivos del estudio, se explicitó la naturaleza voluntaria de su participación y se garantizó el anonimato, tratamiento confidencial de los datos y su uso con estrictos fines de investigación.

### **Materiales y métodos**

Los profesionales, 20 en total, coordinaron talleres de orientación vocacional en cuatro escuelas de la ciudad de Rosario que nuclean familias caracterizadas por vulnerabilidad educativa y social. A partir de esta experiencia, surge el interés por investigar representaciones y motivaciones sobre las elecciones realizadas. Sobre una población de 92 estudiantes de quinto año que participaron del proceso, 61 manifestaron la decisión explícita de elegir una carrera y continuar estudios superiores. Se realizó un análisis crítico en profundidad, desde un enfoque cualitativo que privilegia interpretar las experiencias vertidas por los propios sujetos en su “cotidianeidad”, entendiendo esta como “un conjunto de prácticas, relaciones, significaciones diversas y heterogéneas que construyen sujetos particulares al interior de una realidad concreta” (Achilli, 2005, p. 22). De tal manera, el material del trabajo de campo se analizó desde una lectura crítico-hermenéutica que permitió interpretar e interpelar en profundidad las voces de los actores a través del trabajo realizado por los orientadores. Para esto, el análisis cualitativo supone un proceso de interpretación de la realidad donde los procesos de organización y de interpretación se hacen de forma simultánea, y donde “generalmente lo más significativo del hecho que nos interesa no es lo que vemos, lo externo, sino lo que está detrás” (Sagastizabal y Perlo, 2002, p. 47). Se diseñó un estudio de tipo transversal que explora los determinantes desde la perspectiva de los orientadores. Se construyó una entrevista abierta y se trabajó con la modalidad de grupos

focales. Se entrevistó a la totalidad de los profesionales y se realizaron 3 talleres de reflexión, aplicándose en todos los casos el debido consentimiento informado.

### **Plan de análisis**

Se analizaron los registros y relevamientos de carreras elegidas y se obtuvo la distribución de estudiantes por carreras. De las entrevistas y grupos focales se obtuvieron datos narrativos que posibilitaron desarrollar un esquema de explicación a través de los siguientes procesos:

- Lectura del material para la construcción de categorías a través de las recurrencias.
- Relectura para la identificación de los aspectos contrastantes o diferentes.
- Organización en patrones preliminares e interrelaciones.
- Interpretación de los datos en función de las conceptualizaciones teóricas y del material bibliográfico que conforman el marco teórico y los antecedentes de la investigación.

Los primeros ejes de análisis se concentraron en torno a los siguientes tópicos:

- Distribución de estudiantes por carreras.
- Historia vocacional familiar.
- Intereses, motivaciones, significado de la carrera: imagen y representación.
- Lugar que ocupa el núcleo familiar en la elección de carrera y estudios universitarios.

A partir del análisis, interpretación y sistematización de la información vertida por los profesionales a través de entrevistas en profundidad y talleres de discusión, se recurrió al desarrollo de núcleos temáticos. Estos consisten en la consolidación analítica e interpretativa en simultaneidad de aquellas recurrencias que emergieron de los decires y saberes de los sujetos y que hacen foco en la problemática en estudio.

### **Aproximaciones teóricas a los núcleos temáticos**

Siguiendo una línea de investigación abordada por Achilli (1999/2006), los núcleos problemáticos son “terrenos de discusión, con posiciones encontradas y desencontradas y, al mismo tiempo, resoluciones prácticas que presentan dificultades” (Villarreal et al., 2015).

A partir de los núcleos temáticos planteados, producto del análisis crítico y dialéctico de la información obtenida, procedimos a subdividirlos como ejes ordenadores del trabajo interpretativo. Estos núcleos que orientan nuestro análisis son los siguientes:

- Distribución de las carreras en orden de prioridad.
- Los determinantes económicos como condicionantes para ingresar a la Universidad.
- Imagen de las carreras en salud como herramientas para una rápida inclusión en el mercado laboral, movilidad y prestigio social.
- Elección de carrera e identificaciones.
- Reparación personal y familiar.
- Orientación vocacional y atención primaria en salud (APS).

### **Resultados**

#### **Distribución de las carreras en orden de prioridad**

Los registros sistematizados por los orientadores indican la siguiente distribución de carreras en las elecciones realizadas:

- Enfermería: 23,
- Medicina: 15,
- Abogacía: 11,
- Trabajo Social: 7 y
- otras: 5

### **Determinantes económicos condicionantes para la elección de carrera**

Como parte del proceso de orientación, se trabajó sobre información de carreras y sobre las políticas de bienestar universitario. Conforme informaron los coordinadores, la posibilidad de contar con becas fue un tema central para que los estudiantes decidieran ingresar a la Universidad, elegir una carrera y contar con apoyo familiar. “Estamos frente a una población de riesgo en todos los sentidos de la vida. Son familias con muchas carencias y sus condiciones actuales requieren una atención especial para favorecer la accesibilidad” (testimonio de Grupo Focal N.º 1, 2/3/20).

La escucha activa, como herramienta de excelencia, nos lleva a reflexionar sobre la noción de riesgo como una situación crítica que requiere de una especial atención social.

Riesgo implica la probabilidad que la presencia de una o más características o factores incremente la aparición de consecuencias adversas para la salud, el proyecto de vida, la supervivencia personal o de otros. El conocimiento del riesgo da una medida de la necesidad de atención y la integralidad de los factores que se toman en cuenta, aumenta la posibilidad de que la intervención sea adecuada. (Krauskopf, 1995, p. 2)

A partir del análisis de las respuestas, observamos la preocupación por la dimensión económica como condicionamiento para iniciar una carrera universitaria, su relación con la calidad de vida, la inclusión social y la reparación familiar. “Fue emocionante observar las expectativas de los familiares de los jóvenes, deseando que ellos elijan una carrera (...). Contaban experiencias propias, con la nostalgia de no haber podido concretar anhelos personales” (Entrevista N.º 11, 6/3/20).

Krauskopf (1995) –tomando las reflexiones de Weinstein– asegura que:

El concepto de riesgo en el período juvenil se ha destacado por la posibilidad de que las conductas o situaciones específicas conduzcan a daños en el

desarrollo que pueden afectar tanto al conjunto de sus potencialidades como deteriorar su bienestar y salud. (p. 2)

La construcción de proyectos promueve la salud mental, previene situaciones de exclusión social y desesperanza; la inclusión de los jóvenes en la Universidad constituye un modo de protección y construcción de subjetividad:

Los factores protectores son “características detectables en un individuo, familia, grupo o comunidad que favorecen el desarrollo humano, el mantener la salud o recuperarla [que apuntan a] contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo” (Burak, 2001, p. 490). En este sentido, observamos un testimonio que concede un papel central a la familia: “Para nosotros la orientación es un compromiso social. La escuela y la Universidad son instituciones que alojan no solo a los alumnos, sino también a sus familias” (testimonio de Grupo Focal N.º 2, 5/3/20).

Las intervenciones vocacionales tradicionalmente fueron dirigidas hacia las clases acomodadas, que concebían el ingreso a estudios superiores como un paso natural al finalizar el secundario. En este nuevo escenario, podemos observar nuevas configuraciones en los trabajadores: “Como profesionales de la salud, debemos informar y acompañarlos a pensar sobre su futuro, especialmente a quienes viven en contextos críticos” (Entrevista N° 2, 3/3/20).

### **Las carreras de ciencias de la salud: herramientas para la inclusión al mercado laboral, movilidad y prestigio social**

A partir de los testimonios de los profesionales, se observó que los jóvenes priorizaron analizar planes de estudio de carreras consideradas como de rápida salida laboral: “Las carreras visualizadas con mayor salida laboral, rápida y segura, fueron, en primer lugar, Enfermería, y, luego, Medicina; la imagen de esas carreras como medio para asegurar una

inserción laboral rápida estuvo presente durante todo el proceso” (Entrevista N.º 9, 5/11/19). Los jóvenes de los sectores vulnerables requieren urgentemente insertarse tempranamente en el mercado laboral para colaborar en el sustento económico familiar.

Según lo plantean Gavilán y Labourdette (2006), en la noción de vulnerabilidad psicológica y social podemos discriminar la situación de los “vulnerados” de la de los “vulnerables”. La primera remite a la condición de pobreza en las condiciones materiales de vida, marginalidad y exclusión. Se refiere a aquellas personas que ya padecen una carencia concreta y estructural que no les permite desarrollarse y, en consecuencia, no poseen perspectivas de proyectos a futuro. Los autores también hablan de los llamados “vulnerables”, para quienes el desarrollo personal y social a futuro se torna frágil, por el deterioro de sus condiciones de vida, estrategias internas precarias y la falta de cuidados. Serían aquellos grupos en los que estas características, si bien no están definitivamente materializadas; la propia existencia de ellas, implica una alta probabilidad de que la construcción de proyectos se caractericen por ser frágiles y, en algunos casos, imposibles de pensar en la posibilidad de realizarlos.

Las carreras llamadas tradicionales fueron visualizadas como una vía para la movilidad social y prestigio: “Los chicos y sus familias consideraban que cursar una carrera tradicional es una salvación o salida de la pobreza” (testimonio de Grupo Focal N.º 2, 5/3/20). “Los estudiantes mostraron muchas expectativas en el futuro profesional, tomando al estudio como un instrumento fundamental de progreso” (Entrevista N.º 17, 7/3/20). “Los estudiantes tenían muchas expectativas sobre el futuro profesional, piensan que los estudios universitarios son necesarios para acceder a un trabajo bien remunerado, a una casa, a una familia, básicamente cumplir sus deseos y el bienestar social” (testimonio de Grupo Focal N.º 3, 10/3/20).

En este sentido, la elección de carrera implica la concreción de intereses y preferencias, elección condicionada por determinantes múltiples, como son el contexto, las imágenes profesionales, las características cognitivo-emocionales y la historia familiar vocacional.

### **La elección de carrera y las identificaciones significativas**

Asimismo, la elección conlleva identificaciones con personas significativas del sujeto que elige, dado que no se trata de un proceso independiente de los vínculos sociales. Por ejemplo, Trabajo Social se destacó porque había profesionales de esa área realizando tareas en la escuela y eso influye en las identificaciones (Entrevista N.º 13, 25/2/20).

### **El mecanismo de la identificación**

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta que se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. “Los chicos atraviesan una etapa compleja de cambios, enfrentándose con la situación de transición sin contar con los recursos materiales y simbólicos básicos. Dejar la escuela es dar un salto... a veces al vacío” (testimonio de Grupo Focal N° 3, 10/3/20).

### **Reparación personal y familiar**

La noción de reparación se conceptualiza como un mecanismo inconsciente que permite controlar temores y sentimientos de culpabilidad frente a un daño real o fantaseado. Es un proceso que permite al sujeto restaurar, amar, resolver conflictos y ser resiliente.

La reparación vendría a restaurar una historia, una necesidad propia y familiar constituyendo un mecanismo aliviador: “Algunas chicas comentaban que elegir una carrera universitaria les generaba ansiedad, ya que querían ser orgullo para sus padres y temían defraudarlos, querían alcanzar lo que ellos no pudieron” (Entrevista N° 6, 28/2/20).

### **Atención primaria en salud y orientación vocacional**

La APS, como estrategia interdisciplinaria, posee un valor central en la promoción y prevención de la salud. Como programa de acción establece acciones de psicoprofilaxis. En este sentido, la orientación vocacional como campo extendido de la salud mental promueve la inclusión en el sistema social y productivo, la búsqueda del bienestar subjetivo y el acceso a la salud integral.

“La orientación vocacional es tema de agenda en salud pública. Hay algunas experiencias en hospitales generales, pero sigue siendo un tema pendiente, sobre todo en Rosario” (Entrevista N° 17, 7/3/20).

Desnaturalizar lógicas cotidianas, imágenes sociales que no permiten la emergencia del sujeto de deseo y trabajar sobre las desigualdades es un desafío que, desde la atención primaria, podemos abordar, acompañando a los jóvenes en el desarrollo de sus proyectos de vida.

### **Discusiones finales**

Los problemas vocacionales relacionados a la transición escuela secundaria-Universidad constituyen momentos críticos atravesados por el riesgo de perder un lugar material y simbólico en la trama social del joven. Lo vocacional es un campo conformado por la dimensión social y subjetiva; su abordaje no puede reducirse a una comprensión de lo individual como fenómeno aislado, pero tampoco a la abstracción de una causalidad social y

es aquí donde radica justamente su complejidad. Los determinantes biopsicosociales contienen procesos conflictivos, favorables y desfavorables para la existencia y realización de los proyectos de grupos e individuos de una sociedad. La historia vocacional familiar y los compañeros conforman grupos clave de pertenencia cuyos valores e imágenes constituyen anclajes significativos. El análisis de la situación de salud de los estudiantes y sus familias, las imágenes culturales ligadas a las carreras, a la movilidad social y al contexto pedagógico y cultural resulta imprescindible para comprender la situación de quien elige, puesto que su análisis no se agota en la perspectiva exclusivamente psicológica. Asimismo, permite realizar nuevos estudios sobre las connotaciones con que son investigadas y visualizadas las carreras.

### Referencias

- Achilli, E. (1999/2006). *Investigación y formación docente* (5ª edición). Laborde Libros Editor.
- Achilli, E. (2005). *Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Laborde Libros Editor.
- Andalia Ramis, R. M. (2012). Algunas reflexiones acerca de la noción de determinantes, determinantes sociales y desigualdades en salud. *Infodir*, 8(15), s/p.
- Burak, S. D. (2001). Protección, riesgo y vulnerabilidad. Sus posibles aplicaciones en la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud integral de los adolescentes y las adolescentes. En: S. D. Burak (Comp.) *Adolescencia y juventud en América Latina* (pp. 489-499). Libro Universitario Regional.
- Gavilán, M. y Labourdette, S. (2006). La orientación y la educación: investigación en áreas de alta vulnerabilidad psicosocial. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 7(2), 103-114.
- Krauskopf, D. (1995). *Las conductas de riesgo en la fase juvenil*. Organización Iberoamericana de la Juventud.
- Organización Panamericana de la Salud (s/f). *Determinantes sociales de la salud*.  
<https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud>
- Sagastizabal, M. A. y Perlo, C. L. (2002). *La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones: cómo investigar en las instituciones educativas*. La Crujía.
- Villarreal, M. C., Menna, M., Martínez, M. E. y Vera, R. (2015). Acerca de algunos núcleos tensionales en la cotidianeidad de lo educativo/lo escolar en las últimas décadas en la provincia de Santa Fe. *Boletín de Antropología y Educación*, 9, 93-100.