

Desde la Enseñanza Remota de Emergencia hacia los Entornos de Aprendizaje Híbrido: la experiencia de un curso de Posgrado en la Facultad de Medicina- Universidad Nacional del Nordeste.

Águilar Moreyra, María Victoria- Ojeda, Oriana- Fernández, María Graciela- Demuth Mercado, Patricia Belén- Sanchez, Erika Yamila -Bechara Garralla, Silvina- González, Claudia.

victoriaaguilarmoreyra@gmail.com

ojedaoriana16@gmail.com

gracielafernandez@med.unne.edu.ar

patriciademuth@hotmail.com

silvinabechara@med.unne.edu.ar

erika.sanchez@med.unne.edu.ar

claudiagonzalez@med.unne.edu.ar

Resumen

La siguiente experiencia docente aborda el proceso de formación llevado a cabo en un curso de posgrado bajo la modalidad híbrida en el ámbito de las Ciencias de la Salud.

El curso de posgrado se denominó "Claves para planificar espacios de Aprendizajes Híbridos" destinado a docentes de asignaturas de grado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) del cual se expone los resultados y conclusiones elaboradas en base a la opinión de los cursantes.

Palabras claves

Entornos de Aprendizaje- Híbridos- Formación de Posgrado.

Introducción

Los sistemas educativos de todo el mundo se vieron afectados a raíz de la Pandemia de COVID- 19, donde la Universidad Nacional del Nordeste no quedó exceptuada de esta situación. Si bien, las puertas de las instituciones permanecieron un tiempo cerradas, las aulas estuvieron

más abiertas que nunca demostrando que los tiempos vividos han sido sumamente intensos debido a la virtualización "obligatoria" de todos los niveles del sistema educativo.

En consonancia, desde hace unos años se realizan procesos de mejora institucional y formación pedagógica que permiten a la comunidad educativa adaptarse gradual y progresivamente a las necesidades emergentes de la sociedad y sortear nuevos desafíos como los que se presentaron en los últimos tiempos.

Desde el año 2011, con el surgimiento del área de Unidad de Pedagogía Universitaria y Tecnología Educativa en Ciencias de la Salud, se potenció el diseño y gestión de los entornos de aprendizaje en línea como espacios alternativos y combinados para la construcción del conocimiento. Es decir, los mismos pueden ser utilizados tanto para concebir procesos de educación a distancia, como también para emplearse como apoyo procesos presenciales, superando así, la dicotomía educación presencial/educación a distancia Tarasow (s/f).

Desde el 2011, la Facultad de Medicina apostó a la implementación del uso y

conocimiento de las Tic con la creación de un Campus Virtual propio, el cual, sentó una base sumamente valiosa que permitiría afrontar el desafío de la educación en tiempos de pandemia y post pandemia. El mismo, se sustenta, en la metáfora del “medioambiente”, vinculado a la noción de “ecología virtual” que implica la relación dada entre seres vivos y el medio ambiente en el que se encuentran; partiendo de una visión integral, la cual, combina estructura, contenido, como así también, el impacto sobre los usuarios. La ecología virtual, alude a un contexto enriquecido por tecnologías, donde la relación entre todos los participantes, son mediadas por entornos virtuales diseñados específicamente para aprender. Demuth et al (2020).

Dicha noción, permite pensar en distintos modelos que combinan lo presencial con lo virtual y que son implementados en la Facultad. Otros tipos de trabajos relacionados a esta presentación, dan cuenta de la implementación del aula invertida realizando adecuaciones institucionales y apostando a la formación continua de posgrado. En este sentido, se han realizado desde el año 2014, seis ediciones de curso de posgrado semipresencial con una duración de tres meses para la Facultad de Medicina y otras Facultades pertenecientes a la Universidad (Demuth Mercado, Fernández, Alcalá y Navarro, 2021). El aula invertida es desarrollada como un modelo didáctico para que los estudiantes puedan aprender nuevos contenidos y habilidades a través de diversos materiales audiovisuales en el momento que ellos desean y visualizarlo la cantidad de veces que quieran; esto convierte al usuario en un estudiante activo, protagonista de su propio proceso disponiendo su tiempo y espacio lo cual

refiere a su propia autonomía y autorregulación.

También, durante el año 2020 y el 2021 hubo un proceso intenso de apertura y readaptación de aulas virtuales como así también, la “virtualización” de clases mediante plataformas de videoconferencias.

Esta “readaptación” es parte del proceso del proyecto institucional de evaluación y certificación de aulas virtuales que se viene realizando desde el año 2016. En el mismo, se invita voluntariamente a los equipos de asignaturas a que puedan realizar el proceso que incluye tres instancias. La primera de ellas, es de autoevaluación mediante la rúbrica diseñada y aprobada por Resolución N°1626/15 CD de la Facultad de Medicina- Unne; por consiguiente, envían dicha rúbrica a un comité evaluador compuesto por especialistas en las disciplinas específicas, como así también, en tecnología y educación para que visualicen las respuestas emitidas y la observación del aula virtual; y, por último se participa de una entrevista de retroalimentación donde se destacan los aspectos positivos, a mejorar y emite el dictamen de la calidad de aula virtual según sea óptima, adecuada, mínima o no adecuada.

Otros trabajos relacionados dan cuenta de la dinámica que se lleva a cabo para el proceso de evaluación (evaluación, coevaluación y entrevista) de calidad de aulas virtuales en Ciencias de la Salud (Fernandez, Basualdo, Bechara y Sánchez, 2017); el proceso de construcción y validación de un instrumento para evaluar y certificar institucionalmente la calidad de las aulas del Campus Virtual de Medicina (Fernández, 2019); análisis del

instrumento para evaluar las aulas virtuales presentando una rúbrica construida con los diferentes actores involucrados en el uso de aulas virtuales en la Facultad de Medicina (Fernández G, Larroza, González, y Fernandez C. 2015; Fernández y Demuth, 2015).

Si el aula inversa y el proyecto institucional de evaluación y certificación de aulas virtuales fueron algunos de los desafíos planteados en años anteriores. Entonces, ¿cuál es el desafío que se plantea en estos tiempos actuales post-pandemia luego de haber transcurrido la enseñanza remota de emergencia en el año 2020 y gran parte del 2021? Siempre se tuvo como horizonte fluir hacia un modelo de enseñanza mixto verdaderamente diseñado y preparado para los tiempos actuales. Hodges (2020) nos plantea una problematización interesante resaltando que:

“A diferencia de las experiencias que se planifican desde el principio y están diseñadas para estar en línea, la enseñanza remota de emergencia (ERE) es un cambio temporal de la entrega de instrucción a un modo de entrega alternativo debido a circunstancias de crisis. Implica el uso de soluciones de enseñanza totalmente a distancia para la instrucción o la educación que de otro modo se impartirían presencialmente o como cursos combinados o híbridos y que volverán a ese formato una vez que la crisis o la emergencia hayan remitido”.

Se considera que el nuevo desafío planteado para estos nuevos tiempos consiste en prever la necesidad de diseñar una propuesta de espacios de aprendizajes híbridos no sólo para volver progresivamente a la presencialidad

cuidada (dejando atrás a la Enseñanza Remota de Emergencia), sino que también, para resignificar y pensar a la enseñanza en contextos y escenarios diversos que sean combinados.

Para ello, uno de los conceptos que se propone abordar es el de hibridación síncrona (Beatty, 2007) en donde se subdivide al grupo clase para trabajar en ambas modalidades en simultáneo. Es decir, la mitad de los estudiantes participan de una propuesta educativa en el aula presencial, siguiendo las orientaciones y dinámica grupal; mientras que, la otra mitad de dicho curso, participa de lo mismo, pero, desde sus hogares (u otros lugares) en conexión síncrona (mediante el aula virtual y las plataformas de videoconferencias).

De esta manera, durante el segundo cuatrimestre del año 2021 se realizaron las primeras pruebas piloto de clases híbridas, con aquellos docentes y estudiantes que aceptaron el desafío de “experimentar” nuevos entornos de aprendizajes.

Llorente y Cabero (2008) consideran que se trata de ámbitos de aprendizaje en los que lo presencial y lo virtual “convergen” a través de la combinación de espacios (tanto físicos como virtuales), tiempos (asincronía y sincronía) y recursos (analógicos y digitales), modificando los procesos de aprendizaje y enseñanza, así como los modelos organizativos.

Esta convergencia de medios, la diversidad de contextos y la simultaneidad de estudiantes son diferentes aspectos que deben ser considerados al momento de la planificación y desarrollo de las propuestas de enseñanza y aprendizaje y en los cuales nos proponemos trabajar durante el desarrollo de esta propuesta formativa.

A partir de la observación de clases, entrevistas a docentes y aplicación de

cuestionario de Google Forms a los mismos y a los estudiantes, se ha podido recabar la información necesaria para el diseño, gestión y ejecución de un curso de posgrado de modalidad híbrida a fin de brindar recursos, herramientas, orientaciones, recomendaciones y espacios de prácticas a otros equipos docentes que quieran implementar este formato a sus asignaturas.

Si bien, los espacios híbridos para el aprendizaje surgen en la Facultad de Medicina como una respuesta para garantizar la educación en las carreras grado y posgrado en contexto de pandemia, actualmente y, posterior a ella, esta unidad académica ve en este formato una posibilidad para considerar las realidades socio comunitarias de sus destinatarios quienes provienen de diferentes regiones geográficas (no sólo de otras ciudades y provincias, sino también provenientes de otros países como Paraguay y Brasil) y se encuentran insertos en el mercado laboral.

Acerca de la propuesta de curso de posgrado “Claves para planificar Espacios de Aprendizaje en Formato Híbrido”

La propuesta tuvo como unidad académica responsable a la Facultad de Medicina perteneciente a la Universidad Nacional del Nordeste mientras que, su unidad de ejecución y aplicación fue el área de Pedagogía Universitaria y Tecnología Educativa en Ciencias de la Salud a través de la resolución N° 2831/21 C.D.- en el marco del Plan de Virtualización para la Educación Superior UNNE 2021. Integrantes del equipo mismo, se han encargado de elaborar, diseñar y gestionar

la propuesta del curso de posgrado denominado “Claves para Planificar Espacios de Aprendizaje en Formato Híbrido” destinado a equipos docentes de las asignaturas que pertenecen a las carreras de Medicina, Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría y, de la Licenciatura en Enfermería con un cupo de 6 a 9 grupos quienes se inscribieron a través de Google Forms.

Carrera	Asignaturas que solicitaron la participación	Asignaturas que realizaron el proceso de formación propuesto
Lic. en Medicina	6	4
Lic. en Kinesiología	10	3
Lic. en Enfermería	4	2

La propuesta fue desarrollada en encuentros sincrónicos híbridos con asistencia rotativas (presencial y remota) de equipos de asignaturas y, a través de la plataforma Moodle del Campus Virtual propio con el uso de otros recursos como por ejemplo, plataformas de videoconferencias, google drive e interacción en línea.

La duración del curso fue de seis semanas desde el mes de septiembre del año 2021 finalizando en el mes de noviembre del mismo año. La carga horaria total fue de 60 hs, las cuales, 40 hs de ellas fueron

destinadas al aprendizaje y 20 hs a la producción final otorgando un total de cinco créditos.

El equipo a cargo del curso estaba integrado por una directora y co- directora, coordinadora académica, cuerpo docente (6); cuerpo de tutores (2); apoyo académico y técnico (2).

Infraestructura, equipamiento y recursos para la operatividad del Curso:

A partir de las primeras experiencias piloto en clases de grado, se propuso el desarrollo de una propuesta de formación ajustada al modelo de aulas híbridas que posibilite el desarrollo de las prácticas educativas en el aula universitaria con la presencia de un grupo de estudiantes según los protocolos vigentes y la participación en forma remota de los otros estudiantes del curso para asistir en forma simultánea a la clase.

En el momento de la aplicación, el equipamiento disponible eran cámaras fijas colocadas en lugares estratégicos dentro del aula con ángulos de visión limitados y micrófonos inalámbricos con un bajo nivel de alcance y salida de audio.

Teniendo en cuenta dicha información y considerando que la infraestructura y equipamiento no eran los adecuados, para el desarrollo del curso de posgrado y el ciclo 2022 se han equipado las aulas con recursos específicos para este tipo de clases, que posibilitan la participación activa e integrada de ambos grupos. Las cámaras tienen un ángulo de movimiento de 180^a que se maneja con un control remoto y permite que el profesor haga foco en ciertos procedimientos o demostraciones con una función de zoom que poseen las lentes de la cámara; mientras que, en lo que respecta al audio,

los micrófonos captan el sonido de todo el ambiente independientemente de donde se encuentran las personas en el salón; esto propicia la transmisión, participación e interacción de las personas tanto físico como remotos; permite también que los docentes puedan dictar sus clases, favorecer la participación de los estudiantes en ambas modalidades.

Metodología de enseñanza, objetivos y evaluación.

El propósito principal de este curso se enmarcó en la realización de metactividades a realizar por parte de los equipos docentes de asignaturas, quienes tenían que diseñar una propuesta de aprendizaje en este tipo de formato para aplicarlo posteriormente en sus clases con sus estudiantes.

Se trabajó con encuentros sincrónicos al que asistían el 50% de los cursantes de forma presencial, ajustados al aforo permitido y los protocolos vigentes. Mientras que, la actividad sincrónica fue realizada por la aplicación de videoconferencias que se utiliza institucionalmente y las actividades virtuales en el aula destinada al curso.

Como **objetivos** propuestos se plantearon: gestionar espacios de formación aplicando los principios didácticos del modelo de aulas híbridas; seleccionar las actividades y recursos de la plataforma Moodle y de otras aplicaciones digitales interactivas que permitan el logro de los objetivos educativos de la asignatura; y, por último, planificar el cursado de asignatura con aulas híbridas que permitan incorporar la virtualidad en forma simultánea con la presencialidad de los estudiantes y la participación remota de los demás cursantes.

En el aula virtual se concentraron todos los materiales y recursos diseñados para los diferentes módulos del programa. Las tareas consistieron en micro-videos con ejercicios de aplicación (textos en línea y mini-cuestionario), aula inversa, foros de discusión, trabajos colaborativos, espacios de gamificación, y producción de podcast, entre otros.

Por último, las instancias de evaluación y co-evaluación de los aprendizajes fueron de carácter procesual y formativo, con devoluciones realizadas por sus tutoras (individuales y grupales) a partir de los registros generados en la plataforma moodle y de rúbricas diseñadas específicamente para evaluar las diferentes tareas teniendo en cuenta la participación de cada cursante en las diferentes instancias; la correcta realización de las actividades y trabajos propuestos; la presentación en tiempo y forma de las actividades solicitadas por el equipo docente. Mientras que, para la evaluación final integradora se consideró la correcta elaboración de la planificación de al menos dos temas/ejes/módulos de la asignatura.

Resultados

En lo que respecta a los resultados, se ha recuperado información brindada por los cursantes en distintas oportunidades. Es necesario retomar las voces de los estudiantes como instancia de reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje durante el curso, como un ejercicio profundo con especial atención sobre sus desempeños y sus producciones (Anijovich, 2017).

Los instrumentos para recolectar datos sobre las valoraciones fueron los podcast

de reflexión elaborados en el marco de una actividad y la encuesta de satisfacción de posgrado estandarizada diseñada y aprobada por la Facultad.

Posibilidades del formato de aprendizaje híbrido.

Se habla de modelos de enseñanza híbrida a las propuestas en las que se combinan estrategias de enseñanza presenciales con estrategias de enseñanza a distancia potenciando las ventajas de ambas y enriqueciendo la propuesta pedagógica.

“El término “híbrido” funciona como una metáfora que estructura la comprensión y permite dar cuenta de la interacción de distintos elementos, una combinación de múltiples acercamientos al aprendizaje: sincrónico/ asincrónico, online/ presencial, formal/ informal, y su combinación con diversas herramientas y plataformas” (Andreoli 2021, p. 4).

Siguiendo esta línea, se le consultó a los estudiantes sobre sus opiniones acerca de las potencialidades de este modelo quienes respondieron:

“El modelo híbrido implica un enfoque diferente, está fuertemente centrado en el alumno, se requiere fuertemente de un docente guía y productor de contenido, para lo cual necesitamos como docentes incorporar tecnologías que nos permita llegar al alumno desde los diferentes espacios de aprendizajes ya sea desde lo presencial como de lo virtual en forma simultánea” Cursante 1.

“La pandemia nos obliga a los docentes y a las instituciones educativas a adaptarnos a nuevas formas de comunicación. Este espacio de aulas

híbridas nos permite satisfacer necesidades de enseñanza que se extienden más allá de un auditorio con presencialidad. La nueva normalidad nos lleva a repensar los espacios de una manera diferente y con las tecnologías buscar las soluciones para compartir entre alumnos presenciales y no presenciales al mismo tiempo poniendo en práctica un aprendizaje compartido. Cursante 2.

“Como equipo docente estamos muy entusiasmados con estas nuevas estrategias pedagógicas relacionadas con aulas híbridas, creemos que es una opción interesante en estas épocas, la verdad que es una alternativa sumamente interesante para permitir a los estudiantes el retorno progresivo a la presencialidad” Cursante 3

Encuesta de Satisfacción de Posgrado o Valoración del curso de Posgrado

Al finalizar el curso de posgrado, se ha solicitado a los cursantes la realización de una encuesta de satisfacción de posgrado a fin de obtener información de sus apreciaciones personales sobre el proceso de formación vivenciado. Se recaudaron un total de 24 respuestas a través del recurso de encuestas en el aula virtual de cursado.

Las escalas de valoración de la encuesta eran para algunas consultas: Muy bueno; bueno; regular; malo y no aplica. Mientras que, para otras: Fue muy valioso en todos sus aspectos; fue valioso pero debería ser mejorado; fue poco valioso debería ser rediseñado; no tuvo ninguna utilidad debería ser eliminado; y, no tengo una opinión formada al respecto.

En cuanto a las *estrategias de enseñanza y los recursos didácticos* utilizados por los

docentes, el 75% de los cursantes calificó mediante la categoría muy buena, mientras que el 25% evaluó como como bueno.

Sobre la opinión del *acompañamiento de los docentes y tutores*: el 70,83% señaló como muy bueno, mientras que el 29,17% evaluó como bueno esta categoría.

De la *integración de la teoría y práctica*: el 70,83% indicó que le pareció muy bueno, siendo que 29,17% lo consideró como bueno.

Sobre el aporte de *la formación de posgrado*: el 87,50% señaló que fue muy valioso en todos sus aspectos; mientras que, el 12,50% resolvió que fue valioso pero debe ser mejorado.

Por último, la encuesta de satisfacción daba la posibilidad de dejar comentarios entre los cuales aparecieron:

“Fue una muy buena propuesta de formación. Entiendo que hay mucho por aprender para responder a los requerimientos de la modalidad híbrida de aprendizaje. Me sorprendió la resolución de planificación de actividades para el 2022 con la modalidad bimodal donde se aplicaría lo aprendido. Muchas gracias a los organizadores, y tutores que demostraron compromiso con la tarea. Un abrazo” Comentario 1 - Anónimo.

“La virtualidad ha sido una obligación para mí, pero este curso particularmente me ha acercado a la enseñanza metodológica, poniéndole en valor a la misma. Estoy feliz y agradecido (...) a los Profesores y Tutores del Curso que nos han enseñado y tenido la paciencia del mundo para que sigamos aprendiendo.” Comentario 2 - Anónimo.

“Excelente coordinación y dinámica para las clases”. Comentario 3 - Anónimo.

En base al curso de posgrado y las experiencias de aprendizaje híbridos se llega a una incipiente definición propia que se adapta la metodología desarrollada en contextos actuales.

Se podría decir que *“lo que define a un ambiente como híbrido, es la caracterización de ser un espacio multicontextual donde converge lo virtual y presencial en simultáneo para generar un solo entorno de aprendizaje. La forma en que se integran estas dos modalidades es a través de la interacción constante entre docentes, estudiantes presenciales remotos y presenciales físicos en la institución, logrando una complementariedad más que sustitución o replicabilidad de una por otra (es decir, se supera la fragmentación de ambas modalidades)”* (Ojeda, Aguilar y Fernández, 2021).

Conclusiones

A modo de conclusión, por un lado, lo que se pretendía era garantizar desde esta propuesta, un aprendizaje integrado donde no se busquen intersecciones ni intermedios entre lo que ofrece el modelo de educación en línea y el presencial, sino, justamente integrar tecnologías, técnicas, metodologías, recursos, actividades, estrategias que satisfagan la necesidad concreta de aprendizaje mediante un equilibrio entre ambas Horn y Staker (5), García Aretio (6).

Y, por otro lado, resignificar la noción de aulas híbridas desde espacios de aprendizaje convergentes que respondan a

las demandas y necesidades específicas del contexto en el que se encuentra inserto la Facultad debido a que, los aportes teóricos recuperados, parecen ser insuficientes y escasos.

Se destaca el desarrollo de la propuesta formativa en su totalidad (los encuentros, las actividades y materiales diseñados, las interacciones y las respuestas de los cursantes a la encuesta de satisfacción) que permitieron visibilizar la importancia del acompañamiento y formación que se requieren para atender los cambios que demandan los procesos de aprendizaje mediados por tecnologías.

Actualmente, los espacios híbridos continúan siendo implementados, fundamentalmente en las asignaturas que tienen concurrencia masiva de estudiantes y en aquellas en las que los profesores transitaron por la experiencia de formación el año pasado.

Como Unidad Académica de Pedagogía Universitaria y Tecnología Educativa en Ciencias de la Salud algunos de los aportes que se ha contribuido o en los que se encuentran son:

- Una página web propia sobre espacios de aprendizajes híbridos donde apreciar diferentes secciones en las que se pone de manifiesto los avances y logros realizados tanto en los encuentros presenciales como en los encuentros asincrónicos. La misma está anexada a la página principal de la Facultad de Medicina y se pretende seguir trabajando sumando nuevos aportes, contenidos y noticias. Se puede acceder desde el siguiente link: med.unne.edu.ar/observatorioah

- También, la presentación ante la Secretaría de Ciencia y Técnica un Proyecto de Investigación denominado “Hacia nuevos entornos de aprendizaje: los espacios híbridos en la Facultad de Medicina - UNNE”. Aprobado por Resolución N° 2832/2021 C.D-.
- Se prevé nuevas ediciones del curso de posgrado adaptándolo a nuevas necesidades de los docentes y tomando como base las opiniones registradas en la encuesta de satisfacción (actualmente se está dictando la segunda cohorte).
- Por último, el equipo se encuentra trabajando en la edición de materiales educativos generados a partir de las experiencias del curso a fin de difundir a toda la comunidad educativa más claves para planificar y gestionar espacios de aprendizajes híbridos como así también, en la producción audiovisual del manejo de equipamiento específico para este formato de aprendizaje.
- Fernandez,G; Larroza, O; González,C; Fernandez,O. (2015). Análisis de un instrumento para evaluar aulas virtuales.
- Fernández, M. G. (2019). Aulas virtuales de calidad en Medicina. Proceso de construcción y validación de un instrumento de evaluación. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 10(19), 103-107. Recuperado de <https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/24922/24212>
- Fernandez, O; Basualdo, A; Bechara, S.Sánchez, Roxana. (2017). Dinámica del proceso de evaluación de calidad de aulas virtuales en Ciencias de la Salud.
- Fernández MG, Demuth PB, Larroza GO. Innovación y Virtualidad en la Formación Universitaria en Ciencias de La Salud [Internet]. *Medicapamericana.com*. 2021 [cited 2021 Sep 20]. Available from: <https://www.medicapanamericana.com/ar/libro/innovaci%C3%B3n-y-virtualidad-en-la-formaci%C3%B3n-universitaria-en-ciencias-de-la-salud>
- Hodges C, Moore S, Lockee B, Trust T, Bond A. The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning [Internet]. *er.educause.edu*. 2020. Available from: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Pineda EB, Luz E, Francisca, Organización Panamericana de la Salud. Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud. Serie PALTEX para Ejecutores de Programas de Salud;35 [Internet]. 2021

Bibliografía

- Andreoli, S. Modelos híbridos en escenarios educativos en transición. [PDF] Citep. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía. 2021. Available from: <http://citep.rec.uba.ar/covid-19-ens-sin-pres/>
- Anijovich R y ,Capelletti,G. La evaluación como oportunidad. CABA: Paidós, pp. 110-119, 2017.
- Demuth Mercado, P. Fernández, MG. Alcalá, M y Navarro, V (2021). *Innovación y virtualidad en la Formación Universitaria en Ciencias de la Salud*. Editorial Médica Panamericana.

[cited 2021 Sep 20]; Available from:
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/3132>

- Staker H. The Rise of K-12 Blended Learning: Profiles of Emerging Models. [Internet]. Innosight Institute. Innosight Institute. 2929 Campus Drive Suite 410, San Mateo, CA 94403. Tel: 650-887-0788; e-mail: info@innosightinstitute.org; Web site: <http://www.innosightinstitute.org>; 2011 [cited 2019 Dec 22]. Available from: <https://eric.ed.gov/?id=ED535181>

- Tarasow F. ¿De la educación a distancia a la educación en línea? ¿Continuidad o comienzo? | PENT FLACSO [Internet]. PENT | Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías. [cited 2021 Sep 20]. Available from: <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/educacion-distancia-educacion-linea-continuidad-comienzo>