

Reseña Bibliográfica

The Cambridge Handbook of Multimedia Learning.

Cambridge University Press, 2005 / Editor: Mayer, R. E. Professor of Psychology. University of California, Santa Barbara / mayer@psych.ucsb.edu

Comentario:

María del Carmen Malbrán
Facultad de Informática
Universidad Nacional de La Plata
mmalbran@speedy.com.ar

Durante la última década el campo del aprendizaje multimediado ha emergido como una disciplina coherente basada en la investigación. El Manual presenta un panorama actualizado y comprensivo de ambos.

Este tipo de aprendizaje tiene lugar a través de palabras (textos orales e impresos) e imágenes (ilustraciones, fotografías, mapas, animaciones, video). El Manual se centra en el modo en que se aprende con estos recursos en contextos mediados por la computadora.

Los ambientes multimediales incluyen presentaciones on line, sesiones interactivas, cursos electrónicos, simulaciones, realidad virtual y clases auxiliadas por el ordenador.

El tomo trata de establecer los términos o palabras que inciden en el aprendizaje, explicar modos de acción basados en la investigación cognitiva, considerar cuándo y dónde son apropiados y explorar implicaciones para la teoría y la práctica.

Se diferencia de otros escritos sobre la educación a distancia y sobre la instrucción basada en la Web en el énfasis que otorga a la investigación y la evidencia.

Los capítulos abordan la labor empírica y sus fundamentos en la teoría cognitiva más que ofrecer

recomendaciones, describir buenas prácticas, estudios de caso informales o desarrollos de software.

Los autores son expertos provenientes de diferentes centros de estudio con experiencia en el área.

La estructura general consiste en la descripción del estado del arte, la provisión de ejemplos pertinentes, la síntesis del conocimiento fundado referida al aprendizaje, la evaluación crítica y la discusión de derivaciones para la teoría y la práctica.

Los 35 capítulos están organizados en 5 partes:

1. teorías sobre el aprendizaje multimedial;
2. principios básicos;
3. desarrollos avanzados;
4. aplicaciones a diferentes sectores del contenido;
5. contextos complejos de aprendizaje basados en la computadora.

Los autores han tratado de utilizar un lenguaje accesible para motivar e informar a las personas con intereses académicos y prácticos.

La documentación contenida en el Manual constituye un recurso valioso para quienes dedican sus esfuerzos al desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación en nuestro medio.