

18° SIMPOSIO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN CONTABLE

TEMA:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN CONTABILIDAD

TITULO:

APORTE DEL SOFTWARE MENDELEY EN LA INVESTIGACIÓN CONTABLE FORMATIVA

AUTORA:

DRA. MARIELA IRENE BOBADILLA QUISPE
Universidad Privada de Tacna
Facultad de Ciencias Empresariales
Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras

LUGAR Y FECHA:

Tacna – Perú
Semestre académico 2022-I
Del 14 de marzo al 08 de julio / 2022

APORTE DEL SOFTWARE MENDELEY EN LA INVESTIGACIÓN CONTABLE FORMATIVA

Resumen

Actualmente, la educación superior a raíz de la pandemia ha cambiado su perspectiva en el rol del estudiante, considerando que la inserción de herramientas de tecnología ha sido obligatoria en el proceso enseñanza aprendizaje, es decir el estudiante de ser un espectador a actor con la elaboración de un ensayo con el uso del gestor bibliográfico Mendeley con el objetivo de fortalecer las capacidades investigativas de los estudiantes de la asignatura de Contabilidad Sectorial II.

La pandemia obligó el desarrollo de las clases en modalidad no presencial y con ello a una adaptación inmediata al uso de la tecnología de hardware y software: equipo o dispositivo con acceso a internet por cada estudiante y el Mendeley que combina una versión web con una versión de escritorio y permite compartir las referencias bibliográficas con contactos y navegar por los contenidos subidos por otros usuarios, para realizar el seguimiento en línea. Se complementó la estrategia con el uso de las herramientas de translate Google, Google forms y Google docs.

Como docentes somos concedores que se requiere de producción científica para expresar el conocimiento resultante del trabajo intelectual en la investigación científica y la importancia de formar semilleros en investigación desde la academia. Por lo expuesto, se insertó la herramienta Mendeley, gestor bibliográfico que se ha potenciado con la pandemia.

Asimismo, aplicando como estrategia y herramienta la investigación formativa que crea espacios para el inicio en trabajos de investigación, con métodos y técnicas, generando laboratorio, de ensayo y experimentación y promover en los estudiantes que se dediquen a la investigación e integrar grupos de investigación.

Metodología: Elaborar un ensayo, según normas APA, utilizando el gestor bibliográfico Mendeley en grupo, las referencias bibliográficas de las bases Scopus, Wos, Scielo y Redalyc.

Finalmente, el producto obtenido seis (6) ensayos académicos con referencias bibliográficas, generadas en el Mendeley de bases de Scopus, Wos, Scielo y Redalyc, con la participación de 20 estudiantes y prospectos a semilleros en investigación.

Palabras clave: Gestor bibliográfico; estrategia didáctica; producción intelectual.

Desarrollo de la Estrategia de Enseñanza

En la asignatura de Contabilidad Sectorial II, distribuida en dos unidades, se desarrollan los temas Sector Transportes, Sector Hotelero y Sector Construcción Civil, cada sector económico con problemática similar por la pandemia de la Covid-19 de la reactivación económica con mayor énfasis en el Sector Hotelero, aspecto de relevancia para el desarrollo de la asignatura del VI ciclo en la modalidad no presencial, considerándose la importancia de la investigación formativa, con la aplicación del software Mendeley para transformar el rol del estudiante en el proceso de aprendizaje.

En un contexto en el que el aumento de la información dificulta y entorpece su uso, las tecnologías avanzan de forma incesante y surgen nuevas formas de gestionar la información, la adquisición y

mejora de la competencia informacional debería ser un requisito para todo estudiante, en cualquiera de los niveles educativos (Negre et al., 2018)

La Universidad Privada de Tacna para el semestre académico 2022-I Directiva de Acciones Básicas, aprobado con Resolución N° 288-2021-UPT-CU, de fecha 09 de diciembre de 2021, que establece en el ítem 7.3 De la Planificación Silábica: Las estrategias de enseñanza aprendizaje deben ser compatibles con los resultados de aprendizaje y las competencias consideradas en cada unidad didáctica y deben ser diseñadas para el aprendizaje de los estudiantes en la modalidad no presencial, la coherencia que debe existir entre el perfil de egreso, las estrategias de enseñanza aprendizaje y la problemática del contexto. Asimismo, el documento debe precisar los recursos tecnológicos que utilizarán para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad no presencial (Universidad Privada de Tacna, 2022)

En la educación superior es esencial crear la capacidad intelectual de producir y utilizar conocimientos, y para el aprendizaje permanente que requieren las personas para actualizar sus conocimientos y habilidades (Miyahira, 2009)

Según Apaza (2022), señala que la contabilidad está atravesando un periodo de evaluación frente a los cambios de la cultura, la tecnología y el mundo del trabajo. El desafío de la “economía de habilidades” enfatiza en que no es suficiente la certificación de un Contador Público para garantizar el empleo de por vida. Tal vez se debe orientar al emprendimiento y la multidisciplinariedad, “abrir las fronteras”, “voltear el modelo”, considerar el desarrollo de habilidades blandas esenciales, conocimiento contextualizado. La contabilidad también se enfrenta al desafío de la relevancia debido a que, con la automatización de las habilidades técnicas, se piensa que serán reemplazados por robots (Apaza, 2022). El desempeño del Contador Público se avizora como investigador, por la necesidad de hacer desarrollar a la disciplina contable con el rigor científico para que se adecue con éxito a las necesidades internacionales y locales. Su formación está ligada, como un compromiso ineludible, a la Investigación Formativa en el logro del perfil del egresado (Apaza, 2022).

Las competencias investigativas en los estudiantes de licenciatura han alcanzado un nuevo nivel de mayor relevancia, de cara a las consecuencias de la pandemia por Covid 19. Resolver nuevos problemas y los que ya existían antes de la pandemia, va a requerir más y mejores competencias investigativas, en medio de una transición y en la “Nueva Normalidad” por venir (Ramos, 2022).

En la actualidad, resultan comunes las denominaciones de "investigador", "intelectual", "académico", "científico", entre otras. Las condiciones en las cuales estos trabajadores del conocimiento se desempeñan también han variado y uno de los principales determinantes es el contexto o marco institucional en el que se desenvuelven (Pérez & Naidorf, 2015). Según Espinoza (2020), la investigación científica es una de las funciones sustantivas de la enseñanza superior; quiere esto decir que todo egresado universitario debe haber desarrollado durante su formación habilidades investigativas; desde la enseñanza parvulario hasta el nivel universitario (Espinoza, 2020)

La investigación es fuente y motor del desarrollo del conocimiento en cualquier sociedad; es por ello que se ha mantenido una preocupación constante en su desarrollo, en los mecanismos de incentivos que implica, en la inversión que se le asigna y en general, por los aspectos que impacten sus resultados y, por ende, el desarrollo social y económico de cualquier entorno (Patiño et al., 2018). La gestión de la información en la elaboración de trabajos de investigación es pertinente para cumplir criterios bibliográficos exigidos por las instituciones universitarias; no obstante, su procedimiento suele ser realizado de forma manual, por lo que la calidad de los resultados de las investigaciones es deficiente en lo que respecta la revisión del estado del arte, citas y referencias bibliográficas (Pinedo, 2022).

Según Lucero (2003) el aprendizaje colaborativo es el conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es

responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo (Lucero, 2003). También la autora indica las siguientes ventajas:

- Promueve el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, pues reúne propuestas y soluciones de varias personas del grupo.
- Se valora el conocimiento de los demás miembros del grupo.
- Incentiva el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.
- Permite conocer diferentes temas y adquirir nueva información.
- Fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, basado en los resultados del trabajo en grupo.

El aprendizaje colaborativo aumenta: el aprendizaje de cada uno debido a que se enriquece la experiencia de aprender, la motivación por el trabajo individual y grupal, el compromiso de cada uno con todos, la satisfacción por el propio trabajo, las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas y disminuye: los sentimientos de aislamiento y el temor a la crítica y a la retroalimentación (Lucero, 2003).

El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Crispín et al., 2011)

La estrategia didáctica aplicada utilizó el gestor bibliográfico Mendeley, los gestores bibliográficos son herramientas que recogen las referencias bibliográficas de las bases de datos de investigación y le permiten organizar las citas y la bibliografía para proyectos (Chuquimia, 2019). Asimismo, se desarrolló el aprendizaje colaborativo y autónomo.

En el desarrollo de la estrategia didáctica se expuso a los estudiantes la importancia de generar producción intelectual académica (ensayo) utilizando los beneficios del software Mendeley, que funciona en múltiples plataformas, incluso en celulares y se sincronizan entre sí, permite la búsqueda a texto completo en la biblioteca de PDFs para luego insertar citas en documentos en Word, OpenOffice, etc., como red de investigación (Chuquimia, 2019). Asimismo, se añade directamente desde el escritorio a la biblioteca de archivos y carpetas ordenando y organizando en almacenamiento gratuito en la nube.

A continuación, se orientó a los estudiantes en la búsqueda del tema a investigar para la redacción del ensayo por equipos, considerando que el rol del docente es motivar al estudiante a la búsqueda autónoma del conocimiento. Se implementó la estrategia en las siguientes fases de las sesiones de aprendizaje:

A. PLANIFICACIÓN

El docente elabora un protocolo de la revisión sistemática Este especifica el alcance de la revisión y las actividades que se deben ejecutar para lograr los objetivos. En este caso, el protocolo especificó las preguntas de interés, las estrategias de búsqueda, los criterios de inclusión/exclusión y de evaluación de calidad, y los procedimientos para la extracción y síntesis de datos (Revelo et al., 2018).

B. MOTIVACIÓN

Exposición en clases de la importancia de poseer habilidades investigativas para la obtención del título profesional al egresar de la carrera y la producción intelectual y la interrelación en lo referente

al acceso y uso de la información con aspectos tecnológicos en lo que corresponde al aprendizaje autónomo de la gestión de la información desde una perspectiva tecnológica y colaborativa.

C. DESARROLLO

- Presentación de diferentes gestores bibliográficos y su utilidad para fortalecer las competencias en la investigación formativa.
- Recopilación de la información básica: el docente transmite a los estudiantes las referencias académicas principales de cada sector económico, referido al aspecto normativo vigente en lo contable, tributario y laboral.
- Conformación de equipos por afinidad de cuatro integrantes.
- Creación de cuenta de cada estudiante para acceder al Mendeley, que inicia ingresando a la página web: <http://www.mendeley.com>, una vez creada la cuenta se descarga la aplicación de escritorio para instalar en el ordenador (Download Mendeley Desktop).
- Elección del tema a investigar.
- Revisión del protocolo y criterios de inclusión/exclusión
- Información del contexto de la problemática del sector económico: se inicia con la revisión sistemática de la literatura, a través de la búsqueda de información entre los integrantes del equipo, sobre el tema seleccionado, aplicando el software Mendeley a través una carpeta grupal.
- Búsqueda en las fuentes Web of Science, Scopus y Google Scholar.
- Evaluación de la calidad de la información
- Selección y lectura completa de la información digital recopilada para su inclusión/exclusión.
- Análisis, extracción y síntesis de la información digital recopilada para la redacción del ensayo, según el esquema establecido y con referencias bibliográficas según Normas Apa 7ma.

D. EVALUACIÓN

Se diseñó la rubrica en el aula virtual para la evaluación del ensayo, estableciendo los siguientes criterios: introducción, contenido, organización, presentación, análisis y conclusiones.

E. RETROALIMENTACIÓN

Se proporciona al equipo en la sesión de videoconferencia la opinión y juicio del nivel de desempeño en el proceso de aprendizaje, brindando pautas para el ascenso gradual hacia el resultado ideal, consolidación y transferencia del conocimiento exitoso.

En la implementación de la estrategia didáctica se utilizaron: videos tutoriales, translate Google, Google forms, Google docs, Aula virtual y RubiStar. Asimismo, se implementaron sesiones de seguimiento y tutoría con cada grupo para la adecuada orientación.

Es importante resaltar, que la estrategia didáctica implementada fue considerando los resultados obtenidos en el semestre académico 2021-II en el que también se estableció como producto final la redacción de un ensayo, pero la información consignada en el mismo no reunía la calidad de información procedente de fuentes confiables, motivo por el cual se revisaron las diferentes opciones de gestores bibliográficos y se seleccionó el software Mendeley para el semestre académico 2022-I, considerando también lo establecido en la directiva de la Universidad. La estrategia didáctica permitió obtener el resultado de 6 ensayos de la problemática en los sectores económicos de la asignatura y los mismos fueron elaborados con rigor científico y con referencias bibliográficas según

Normas Apa 7ma, los mismos serán utilizados en la elaboración de una revista académica de la Escuela Profesional. También se elaboró la rubrica correspondiente para la evaluación de los documentos enviados por los estudiantes en el aula virtual de la plataforma MOODLE.

Del resultado obtenido en la estrategia, se logró de manera homogénea la transformación en el rol de los estudiantes de ser solo receptoras del conocimiento a un papel más dinámico a generadores de conocimiento y las actividades de aprendizaje al fortalecer sus habilidades investigativas y participar en el aprendizaje colaborativo en línea, considerándose en este aspecto como una ventaja la modalidad no presencial, en virtud que esta modalidad ha permitido que el uso de las herramientas digitales sea más amigable para los estudiantes.

Finalmente, se concluye que los estudiantes generaron producción intelectual a través del ensayo y desarrollaron habilidades investigativas para el logro de las competencias generales y específicas del perfil de egreso, relacionándose con problemática plasmada por otros autores aplicando el gestor bibliográfico Mendeley; considerando como parte de la estrategia el aprendizaje colaborativo y autónomo. Asimismo, en la estrategia didáctica se resalta la importancia y relevancia de comunicar y compartir información en línea, desde el contexto académico hacia la contribución del escenario científico, con el aporte de cada uno de los integrantes del equipo desde la búsqueda, selección, filtro y análisis para la redacción del ensayo; generando la transformación del rol en el estudiante proporcionando nuevos estilos de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Apaza, M. (2022). Aporte de la investigación formativa para el logro del perfil de egreso del contador público. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/14400>
- Chuquimia, H. (2019). *Aplicación del software Mendeley en el Área Materias Generales: Problemas de la Educación Ecuatoriana-Pedagogía Didáctica: Pedagogía en los semestres segundo "A" y tercero "A" "B" "C" de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2018 – 2019*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.
- Crispín, M. L., Caudillo, L., Doria, C., & Esquivel, M. (2011). Aprendizaje Autónomo. *Ibero*.
- Espinoza, E. (2020). *La investigación formativa. Una reflexión teórica*. Conrado.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300045
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1–21. <https://doi.org/10.35362/RIE3312923>
- Miyahira, J. (2009). *La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado*. Revista Medica Herediana.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1018-130x2009000300001
- Negre, F., Marín, V., & Pérez, A. (2018). La competencia informacional como requisito para la formación de docentes del siglo XXI: Análisis de estrategias didácticas para su adquisición. *Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*.
- Patiño, R., Melgarejo, Z., & Valero, G. (2018). Percepción de los egresados contables sobre la investigación formativa. *Revista Activos*, 16.
- Pérez, R., & Naidorf, J. (2015). *Las actuales condiciones de producción intelectual de los académicos*. Sinéctica.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000100008

- Pinedo, L. (2022). *Uso de Mendeley y su influencia en el cumplimiento de criterios bibliográficos en la redacción de proyectos de investigación en los estudiantes de pregrado de la UNSM-T* [Repositorio-UNSM].
<http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4372>
- Ramos, E. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo exitoso de la investigación formativa en la educación superior. *RISEI ACADEMIC JOURNAL*, 2(1), 52–61.
<https://revista.risei.org/index.php/raj/article/view/28>
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. Tecnológicas.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-77992018000100008
- Universidad Privada de Tacna. (2022). Directiva de Acciones Básicas para el desarrollo del Semestre Académico 2022-II. In *Universidad Privada de Tacna* (pp. 1–9).
<http://www.upt.edu.pe/upt/web/home/contenido/100000000/65519409>