

Estimular la incorporación de saberes teóricos con el fin de aplicarlos en el trabajo de campo

Autores:

Anabel Mariela González, Etel Beatriz Mosconi, Pollicina Lilian Mónica.

Institución:

Instituto de Investigaciones en Educación Superior (I.I.E.S.) Facultad de Odontología
Universidad Nacional de La Plata.

País:

Argentina

Eje temático:

Enseñanza. Investigación y Extensión

Resumen

Los contenidos curriculares trabajados en el aula universitaria son en general de un nivel poco comprensivo y hasta a veces confusos para el estudiante de los primeros años. Es por ese motivo que desde el Proyecto marco: "Articular Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación para incrementar el rendimiento académico", se generó este trabajo para integrar o contenidos, y que el alumno construya estrategias, que lo lleven a ampliar su vocabulario, con el propósito de mejorar la interpretación de los temas desarrollados en la actividad áulica y del mismo modo aprender a aplicar los saberes teóricos en la actividad de campo.

El objetivo del mismo fue correlacionar asignaturas para que el estudiante adquiriera nuevas estrategias de estudio y transfiera los conocimientos al campo social.

Se propuso una metodología de trabajo aula- actividades de campo, la población interviniente fueron alumnos Bioquímica I que cursan la materia Odontología Preventiva y Social I. Ambas corresponden al primer año de la carrera de Odontología.

Palabras claves: Asignaturas, Conocimiento, Campo Social.

Introducción:

El presente trabajo pretendió evaluar la articulación de conocimientos de dos asignaturas, una básica Bioquímica Estomatológica I y Odontología Preventiva y Social I, eje curricular de primero a quinto año, de la carrera de odontología.

Mediante la tutoría de los docentes se integraron y vincularon conocimientos con la utilización de textos, atlas, C.D., iconografías, etc. Y se aplicaron en la resolución de prácticas preventivas. Se evitó de este modo la fragmentación curricular, dado que se pudo producir una serie de nuevos conocimientos a partir de la integración de contenidos.

Objetivo general:

Correlacionar asignaturas para que el alumno construya estrategias de estudio, aumente su rendimiento académico y transfiera conocimientos al campo social.

Objetivos específicos:

Reforzar las competencias y saberes adquiridos en la escolaridad previa.

Involucrar al alumno ingresante en la incorporación de terminología científica.

Generar una actitud crítica, frente a las nuevas fuentes de información.

Integrar contenidos para estimular la capacidad de aprender investigando.

Lograr que el alumno resuelva un problema de salud bucal en forma integral, mediante prácticas preventivas.

Metodología y desarrollo:

Se utilizó una metodología descriptiva, de trabajo en aula y actividades de campo, esto implicó un esquema de teoría-práctica, que posibilitó la integración de experiencias educativas en la clase presencial y en el trabajo de campo.

Se articularon los conocimientos adquiridos en la asignatura Bioquímica Estomatológica con las prácticas preventivas de la asignatura Odontología Preventiva y Social.

En una primera etapa los alumnos de Bioquímica Estomatológica I, durante el transcurso del primer cuatrimestre del año 2015, desarrollaron actividades áulicas, donde se trabajó con los objetivos propuestos y distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje (trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas). Se trabajó con temas referidos a la atención primaria de la salud bucal (APS) en forma individual y grupal. El docente a cargo valoró el desempeño de los alumnos utilizando los siguientes indicadores: Comprende y organiza conceptualmente la información, interactúa con los miembros del grupo, se

predispone para el trabajo colaborativo, presenta correctamente la información, resuelve en forma autónoma las situaciones. Los mismos fueron clasificados en las siguientes categorías de evaluación: Siempre, Casi siempre, Frecuentemente, Ocasionalmente y Nunca.

Planilla 1. Desempeño de los alumnos

Alumno	Siempre	Casi Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Indicadores		Siempre			
Comprende y organiza conceptualmente la información					
Interactúa con los miembros del grupo					
Se predispone para el trabajo colaborativo					
Presentan correctamente la información					
Resuelve en forma autónoma las situaciones					

En una segunda etapa, la experiencia se realizó en talleres de trabajo en la asignatura Odontología Preventiva y Social I (OPS). Durante el primer cuatrimestre del 2015, dichos alumnos habían participado en la primera etapa. En este caso se procedió a la división de tareas, ejecución de las mismas y evaluación de los conocimientos incorporados. Para verificar el grado de articulación de los conocimientos adquiridos previamente con la experiencia en los talleres de OPS, se consideraron los siguientes indicadores de evaluación: Correlaciona la información adquirida con la experiencia de campo, Interaccionan con los miembros del grupo, se predispone para el trabajo colaborativo, Identifica factores de riesgo en materia de salud bucal, Siguen del protocolo, Ejecuta acciones preventivas simples, Resuelve en forma autónoma situaciones clínicas. En este caso también se utilizaron las categorías de evaluación siempre, casi siempre, frecuentemente, ocasionalmente y nunca. (planilla2)

Planilla 2. Grado de articulación de los contenidos.

Alumno	Siempre	Casi Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Indicadores		Siempre			
Correlacionan la información adquirida con la experiencia de campo					
Interactúan con los miembros del grupo					
Se predispone para el trabajo colaborativo					
Identifican factores de riesgo					
Sigue el protocolo					
Ejecuta acciones preventivas simples					
Resuelve en forma autónoma las situaciones					

En todos los casos el docente evaluó conceptualmente a cada estudiante en su desempeño como sobresaliente, al que siempre cumplimentó las consignas de trabajo propuestas y resolvió en forma efectiva cada situación planteada tanto en el contexto del aula como en el campo, el desempeño fue muy bueno en aquellos casos en los que casi siempre lo alcanzaron, bueno para aquellos que lo realizaron frecuentemente, el desempeño fue

regular para lo que lo aplicaron en forma ocasionalmente y para los que nunca cumplieron las consignas y nunca resolvieron situaciones en aula ni en campo insuficiente. (Planilla 3).

Planilla 3. Evaluación conceptual.

Desempeño	Cantidad de alumnos
Sobresaliente	
Muy bueno	
Bueno	
Regular	
Insuficiente	

Posteriormente con los valores obtenidos se procedió al procesamiento, análisis y sistematización de la información obtenida, Para la presentación y divulgación de los mismos, se utilizaron gráficos realizados con el programa Excel.

Marco teórico:

El avance de la ciencia odontológica y las crecientes necesidades de salud oral del conjunto social nos obligan como institución formadora a replantearnos los hábitos de enseñanza y aprendizaje en función a los nuevos requerimientos sociales, científicos y tecnológicos, por ello es el año 1990, y en el marco de una reforma curricular, con características de una enseñanza odontológica contemporánea, departamentalizada por áreas de conocimiento, en una organización vertical y con interacciones interdepartamentales, se realizan actividades intramuros y extramuros, se programan, desarrollan y evalúan actividades tendientes a mantener o llevar el estado de salud oral a niveles aceptables. Cumpliendo con algunos de los objetivos de correlación de la asignatura, Bioquímica Estomatológica I y II que dicen: Desarrollar capacidades para correlacionar los fundamentos teóricos con la experiencia práctica, traducir el material de una forma a otra, aplicándolo a las diferentes especialidades odontológicas, para demostrar que se ha interpretado su significado. Comprender y relacionar la información teórica recibida e integrarla a otras asignaturas. Se deben realizar aprendizajes que permitan transferencia. Se propone este trabajo para integrar o articular

contenidos, y que el alumno construya estrategias de estudio y lo lleven a resolver de problemas de salud bucal.

Es intención transferir la experiencia institucional al campo social y comunitario, realizando una preparación inicial con puestas en común, sobre la aplicación de los conocimientos previos áulicos.

En este contexto, el reto es asumir modalidades para que un proceso educativo se integre a distintos grupos sociales, que le permitan comunicarse y participar en las distintas dimensiones de la vida social asumiendo una cuota de responsabilidad en la transformación de las instituciones.

Se utilizaron estrategias que permitieron transferir eficazmente los conocimientos producidos en las áreas de formación y servicio, así como reconocer que el concepto de práctica odontológica incluye: producción, transmisión y aplicación del conocimiento, y por ende la investigación, la docencia y la extensión deben considerarse como un todo interrelacionado, en el cual los cambios que se producen en una de ellas afectan de manera importante al conjunto. Es necesario lograr un nivel de formación capaz de integrar un entrecruzamiento de saberes y disciplinas para realizar una adecuación del conocimiento científico técnico, con el propósito de complementarlo con las prácticas.

Se generó la producción colectiva de conocimientos, y de esa manera se pudo de colaborar en la creación de nuevos modelos y procesos de trabajo, que contribuyeron a la adaptación de nuevas prácticas y al surgimiento de líneas de investigación y programas de extensión.

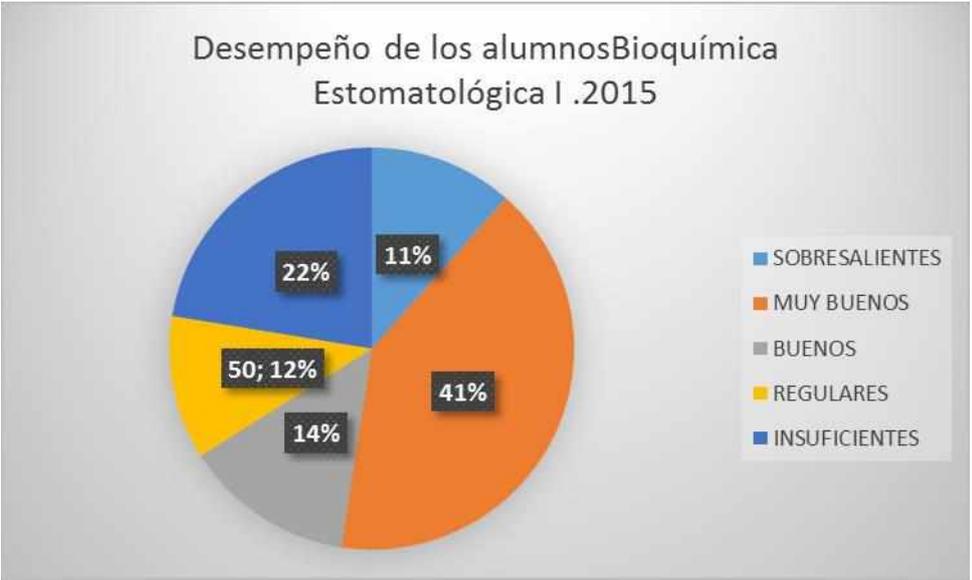
Resultados

Los resultados obtenidos a partir de la recolección de datos ,correspondieron a 433 alumnos que cursaron Bioquímica Estomatológica I y Odontología Preventiva y Social en el primer cuatrimestre de 2015.En la primera etapa , los alumnos que cursaron Bioquímica Estomatológica I, lograron el siguiente desempeño en la asignatura: alumnos sobresalientes 50 esto corresponde al 11 %; alumnos con desempeño muy bueno fueron 177, lo que corresponde al 41 %; alumnos que obtuvieron desempeño bueno fueron 59 , esto sería el 14 %; alumnos con rendimiento regular 50, lo que representa en porcentaje 12 % y finalmente tuvieron un desempeño insuficiente 97, lo que en porcentaje representan el 22 %.

Gráfico 1. Bioquímica Estomatológica, desempeño de 433 alumnos. Fuente: Elaboración propia



Gráfico 2. Desempeño de los alumnos de Bioquímica Estomatológica I, expresado en porcentaje. Fuente: Elaboración propia.



En la segunda etapa de nuestro estudio los resultados alcanzados por 303 estudiantes de Bioquímica Estomatológica I, y Odontología Preventiva y Social I (OPS) no solo reflejaron el desempeño de los involucrados en la experiencia, también nos permitieron valorar el grado de articulación de conocimientos entre ambas asignaturas. Se consignaron los siguientes resultados: alumnos sobresaliente 34; alumnos muy buenos 122, alumnos buenos 61, alumnos regulares 24 e insuficientes 62 (gráfico 3). Los mismos valores consignados en porcentajes arrojaron los siguientes resultados: Alumnos sobresalientes 11%, alumnos Muy buenos 40%, Alumnos buenos 20%, regulares 8% y alumnos insuficientes 20%. (gráfico 4).

Gráfico 3. Desempeño de los 303 alumnos de Bioquímica I Y OPS I, que articularon contenidos de en el año 2015 expresado en número. Fuente: Elaboración propia.

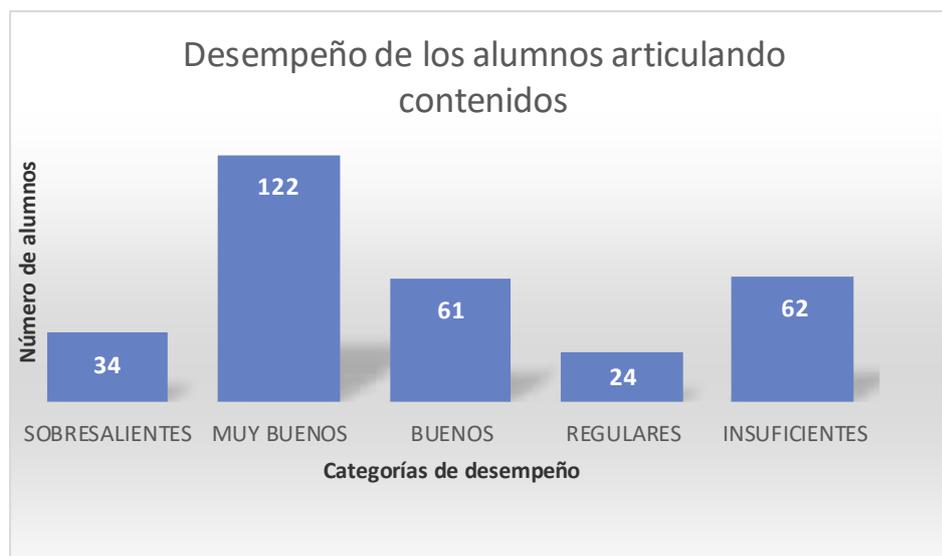
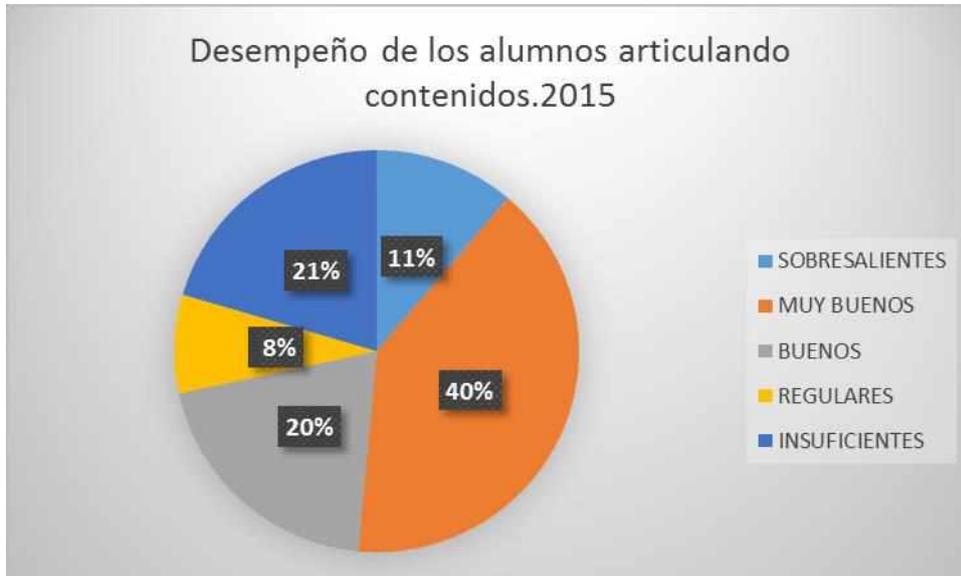


Grafico 4. Desempeño de los alumnos de Bioquímica I Y OPS I, que articularon contenidos de en el año 2015 expresado en porcentaje. Fuente: Elaboración propia.



Conclusión:

Se pretendió con este trabajo, priorizar un proceso de previsión de necesidades y racionalización del empleo de los medios y materiales, a fin de alcanzar objetivos concretos en plazos determinados y en etapas definidas, de modo que la enseñanza resulte segura y eficiente.

De esta forma se desarrolló la capacidad para correlacionar los fundamentos teóricos con la experiencia práctica, adquirir una nueva metodología de orientación en los procesos de aprendizaje e integración, y comprender y relacionar la información teórico-práctica recibida, para que le sirva al alumno de fundamento en el estudio de las asignaturas.

Bibliografía:

- Bisquera R. Métodos de investigación educativa. Guía Práctica. Características de los Instrumentos de Medición. Ediciones CEAC 1989, pag. 91.
- Leibbrandt TJ, KukoraJS, DentTL. Integrating Educational Objectives and the Evaluation Process in General Surgery Residency Program Acad. Med. 2001; 76:748-752.
- López, M. C. (2007) Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en universidad y su adaptación al espacio europeo de educación superior. Granada: Universidad de Granada.
- Martín, E. Moreno, A.(2007).Competencia para aprender a aprender. Madrid: Alianza Editorial.
- López Ledesma R. Diseño de una estructura curricular por competencias. Rev. Med. IMSS 2001;39.145-56.
- Berman, J.,I Ritchie, L.(2006).Competencies of undergraduate business students.Journal of Education for Business,81(4),205-209.
- García San Pedro, M.J. (2007). Realidad y perspectivas de la formación por competencias en la universidad. Trabajo de Investigación. Departamento de Pedagogía Aplicada, Universitat Autònoma de Barcelona.Disponible en <http://hdl.handle.net/2072/8999>.