



Dra. Zulma Cataldi

Magíster en Tecnología Informática aplicada en Educación (Facultad de Informática-UNLP). Magíster en Docencia Universitaria de la UTN FRBA. Doctora por la Universidad de Sevilla (Esp). Profesora y Directora del Laboratorio de Informática Educativa y Medios Audiovisuales (LIEMA) de la Facultad de Ingeniería de la UBA. Vicedirectora de la Maestra en Docencia Universitaria de UTN FRBA.

## ENTREVISTA A LA DRA. ZULMA CATALDI

“La etapa crítica para la concreción de una Tesis y su defensa es llegar a la formulación del plan de Tesis”

**En este número de la Revista “Conocimiento e Innovación” nos focalizamos en el largo camino que va desde una “Idea” a una “Tesis” (Doctoral o de Maestría). Creemos que este proceso es muy importante para el Tesista y también para la generación de Conocimiento que se busca en las Tesis de Postgrado.**

**En particular nos interesa conocer, desde su formación y experiencia personal, sus opiniones en aspectos de este tema.**

**1- ¿Cuáles considera las etapas centrales del proceso que desarrolla un alumno de Postgrado para transitar desde la discusión de ideas posibles para una Tesis Doctoral hasta la concreción y defensa de la misma? De estas etapas, cuál considera especialmente crítica?**

La primera etapa en el proceso sería indagar y determinar el estado del arte, para saber qué cuestiones todavía no están resueltas en el campo elegido, correspondiente a una temática determinada. Las ideas posibles, muchas veces, empiezan a tomar forma y madurar en los cursos, talleres y seminarios de la carrera. En algunas ocasiones al iniciar el posgrado el tesista ya tiene una idea predeterminada, por pertenecer a un grupo o equipo de investigación, a una institución o empresa interesada en el tema.

La etapa crítica hacia la concreción de la tesis y defensa, es llegar a la formulación del plan de tesis porque a partir de su aprobación ya comenzará a trabajar con el director/a que lo va a guiar en la investigación.

**2- La etapa de formulación de la propuesta de Tesis requiere una interacción entre el alumno y su Director/a que resulta muy diferente según**

**el alumno esté en el mismo ámbito que el Director/a o en un ámbito diferente, incluso en otra provincia o país. ¿Cómo cree Ud. que se puede simplificar o favorecer la concreción de esta etapa?**

Cuando el doctorando no está en el mismo ámbito que el director, sería conveniente recurrir a un codirector quien pueda acceder en forma inmediata a sus demandas. Las tecnologías disponibles en la actualidad, permiten al doctorando tener micro reuniones de pocos minutos para tratar temas muy puntuales con el director y/o codirector, a fin de dar continuidad a su investigación, y resolver rápidamente las etapas críticas.

**3- ¿Cuál es su opinión respecto del desarrollo de carreras de Postgrado interdisciplinarias? ¿Cómo ve esta alternativa en las Universidades argentinas?**

En la actualidad el conocimiento no tiene límites definidos ni forma compartimentos estancos, para llegar a la solución de un problema se requieren de diferentes puntos de vista, para que interactúan conocimientos de distintas áreas, donde lo inter y transdisciplinar permite llevar a cabo investigaciones que no pertenecen a un solo campo, sino a varios. Es conveniente que los posgrados tengan un enfoque interdisciplinario, que promueva la creatividad en las universidades argentinas.

**4- Empalmar los estudios de Maestría y Doctorado es habitual en el ámbito académico. ¿Ud. considera positivo realizar ambas etapas? ¿Sugiere que sigan una misma línea temática o pueden desacoplarse los temas de la Tesis de Maestría de los del Doctorado?**

Empalmar los estudios de maestría y doctorado no es necesario ya que son carreras distintas. En algunos casos podría ser conveniente para dar continuidad a una investigación. El estudiante podría hacer el doctorado directamente o bien hacer maestría en una temática y doctorado en otra.

**5- Sin duda el largo camino de la "idea" a una "tesis" se simplifica cuando el alumno está integrado en grupos de Investigación consolidados y puede dedicarse "full time" a sus estudios**

**de postgrado. ¿Cómo analiza este punto en Argentina y en otros países de América Latina y del mundo desarrollado?**

La integración de doctorandos o maestrando a grupos de investigación consolidados para dedicarse full time (becados) a sus estudios de postgrado es una situación ideal, ya que en Argentina como en otros países de Latinoamérica el número de personas que están en esta situación es mínimo, la gran mayoría de los estudiantes no está integrada a grupos de investigación. Se deberían generar algunos mecanismos para facilitar las investigaciones en ciertos campos que requieren de financiamiento y/o equipamiento o acceso a materiales de laboratorio o insumos de investigación, que solo se pueden conseguir en marcos institucionales.

En otros casos las investigaciones pueden ser más fáciles para el tesista, pero dependerá del campo de estudio, ya que el trabajo en forma individual y no perteneciendo a grupos de investigación consolidados puede facilitar la realización de la tesis, y los temas a investigar, por ejemplo para un trabajo que más cualitativo que cuantitativo no se requiere de equipamiento específico.

**6- ¿Podría agregar una reflexión personal sobre mecanismos para ayudar a transitar el camino "de la idea a la Tesis" en el ámbito universitario argentino?**

Para transitar el camino de la idea a la tesis es necesario construir en el sistema universitario argentino una estructura de andamiaje que acompañe al tesista desde la concepción de la idea y sus modificaciones, hasta la formación del equipo de trabajo con su director y codirector de tesis. Luego, el director de tesis lo acompañará el resto del camino para la ejecución a fin de poder plasmar ese plan en la tesis definitiva.