

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL. DEMANDAS ACTUALES E IMPACTO SOCIAL.

Autores: Stabile C, Clark C; Peralta V; González J; Oviedo M; Hernández R; Zurita V; Moran V; Teillagory L; Lopresti, G; De María, M.

Institución: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Subsecretaría de Servicios a la Comunidad. Correo electrónico: carmenstabile@yahoo.com.ar

Resumen

Introducción: El propósito del presente trabajo es compartir las experiencias de orientación vocacional en el marco del Programa de orientación vocacional ocupacional para jóvenes y adultos abiertos a la comunidad a cargo de la cátedra de orientación vocacional y ocupacional. El mismo busca fortalecer vínculos entre la Universidad y la Comunidad a través de diferentes espacios, el Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional que funciona en la Secretaría de Extensión; el Proyecto de orientación vocacional y ocupacional en escuelas secundarias donde se realizan acciones orientadoras en el espacio escolar y el Proyecto inclusión socio-ocupacional y proyecto de vida, en donde se llevan a cabo intervenciones en ONG, sindicatos, comunidades, y asociaciones con programas destinados a la inclusión social.

Objetivos:-Describir el Programa de orientación vocacional para jóvenes y adultos abierto a la comunidad. -Reconocer las demandas expresadas por los jóvenes y adultos en su proceso de elección. - Abordar los desafíos que implica la toma de decisión de proyectos educativos-laborales en jóvenes y adultos. -Ajustar los dispositivos de intervención a partir de nuevas necesidades detectadas.

Metodología: investigación cualitativa, estudio descriptivo, metodología cuanti y cualitativa.

Análisis: Se presentan datos de una muestra aleatoria (N: 45) que asistieron entre mayo y agosto de 2016 al Servicio de Orientación. De los cuales el 59.5% es de género masculino, promedio de edad 17 años, el 82% provienen de Córdoba Capital. El 61.5% no ha recibido ningún tipo de asistencia vocacional. El 59.5 % corresponde a colegios de gestión privada.

En relación a los talleres de reorientación vocacional, la media de edad es de 21.5 años, y proceden mayoritariamente del interior de Córdoba y otras provincias. En relación a las intervenciones en las escuelas secundarias, se trabaja con 12 colegios, de los cuales 8 son de gestión pública y 4 de gestión privada. Acceden un promedio de 1000 estudiantes

en los diferentes dispositivos de modo gratuito.

Conclusión: A partir de las diferentes actividades del programa se logra vincular a una importante población de jóvenes y adultos con la Universidad, fortaleciendo las transiciones de los estudiantes y el acompañamiento en la construcción de proyectos de vida. Se logra detectar necesidades y problemáticas que atraviesan las elecciones y realizar ajustes en los diferentes dispositivos.

Palabras claves: Proyecto de vida. Orientación. Dispositivos de intervención

Eje 2 – Experiencias de orientación universitaria, sub eje 2.2 Orientación Vocacional

Introducción

El propósito del presente trabajo es compartir las experiencias de intervención en el marco del Programa de Orientación Vocacional Ocupacional para jóvenes y adultos abierto a la Comunidad, que depende de la Secretaria de Extensión, Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.

El mismo busca fortalecer vínculos entre la Universidad y la Comunidad, a través de diferentes dispositivos que tienen como objetivo acompañar a las personas en la elección de los proyectos educativos.

En el presente trabajo se compartirá experiencias vinculadas al programa, las demandas expresadas por los jóvenes y adultos en el proceso de elección, los obstáculos que implica la toma de decisión y la posibilidad de ajustar los dispositivos de intervención.

La orientación vocacional es una temática relevante en la sociedad contemporánea, debido a las profundas transformaciones ocurridas en la estructura económica y social que impactan en la elección y sostenimiento de proyectos educativos.

Estas transformaciones se generan a partir de una compleja interacción de factores, entre los cuales se encuentran principalmente, la crisis económica, la crisis de valores y de autoridad a nivel social. Como así también, las paradojas del sistema educativo, como el aumento de los requerimientos académicos y la devaluación de los títulos superiores en el mercado laboral.

Al respecto, diferentes especialistas, coinciden en señalar que las modificaciones sufridas en los modelos familiares, la falta de diferenciación de roles y límites, entre otros factores sociales, inciden en las elecciones erráticas de los jóvenes, afectando el desarrollo madurativo.

Consecuentemente la maduración de los intereses vocacionales, el compromiso con las situaciones de aprendizaje y la salida al mundo adulto, se vuelve más dificultosa. Los

objetos de elección no se mantienen lo suficientemente estables debido a la inconsistencia de los propios intereses. Al mismo tiempo los modelos profesionales adultos, decaen en sus posibilidades de operar como referentes significativos.

En cuanto a las transiciones educativas, se encuentran en la actualidad obstaculizadas por diferentes factores personales, sociales y contextuales que dificultan y ponen en tensión la elección. Las ideas, visiones, valoraciones y percepciones que constituyen las representaciones de los jóvenes sobre las carreras, revelan la complejidad del mundo de educación superior, y en particular la importancia de los sentidos y significados atribuidos a las carreras, que no pueden escapar de los mandatos históricos y sociales que las originaron. (Leite, 2006).

Asimismo, el tramo de ingreso en los sistemas de educación superior preocupa y ocupa principalmente a las Universidades Públicas, atravesadas por las problemáticas de las deserciones, dificultades en el rendimiento académico, reiterados cambios de carrera que impactan a nivel personal, en el sostenimiento de los proyectos por parte de los estudiantes derivando en consecuencias negativas para los estudiantes y para la institución.

En este marco la orientación vocacional ocupacional se constituye en una tarea preventiva y proactiva que se anticipa a la aparición de situaciones que puedan ser un obstáculo en la elección y permanencia de los estudiantes en la institución.

Estas menciones, sólo muestran algunos fenómenos que actualmente atraviesan la elección de proyectos educativos y las intervenciones en orientación vocacional ocupacional, coincidiendo con Aisenson (2003) en la necesidad de un abordaje que tenga una mirada preventiva y que ponga el eje en la salud integral del individuo, la comunidad, la educación y el trabajo.

Ante esta situación el programa se centra en tres ejes de intervención potenciando acciones de orientación vocacional en el espacio institucional de la Facultad, a través del Servicio de orientación abierto a la comunidad. Y la articulación con la comunidad a través de convenios con instituciones educativas y otras, con el fin de multiplicar tareas de orientación y acompañamiento en la elección de proyectos.

Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional para Jóvenes y Adultos Abierto a la Comunidad.

Se busca promover diferentes actividades que fortalezcan la elección y desarrollo de proyectos educativos-laborales de jóvenes y adultos con el fin de facilitar el proceso de transición a los estudios superiores y/o la incorporación al mundo del trabajo. Está

dirigido a la comunidad y plantea dar respuestas a los desafíos que implican la toma de decisión en la concreción de proyectos vitales. Es un dispositivo permanente que funciona durante todo el año con profesionales formados en el área. Se focaliza en la demanda espontánea de orientación vocacional.

A partir de diferentes intervenciones de carácter preventivo y asistencial se posibilita a jóvenes y adultos, usuarios del servicio, esclarecer cuestionamientos vocacionales propios del desarrollo evolutivo y educacional, que surgen a partir de transiciones vinculadas a la elección de especialidad en la escuela secundaria, continuidad en los estudios superiores al terminar la escuela secundaria, cambios en proyectos educativos iniciados, entre otros trayectos de la vida de las personas que demanden la intervención de orientadores vocacionales.

Proyecto: “Dispositivos de orientación vocacional y ocupacional en escuelas secundarias. Tendiendo puentes con la Universidad”.

Se focaliza en la población de estudiantes secundarios en situación de transición a los estudios superiores y el trabajo, realizando acciones preventivas en el espacio escolar.

La escuela secundaria aparece de esta manera como una institución formal privilegiada donde las acciones de orientación vocacional adquieren un importante significado, entendiendo la educación como política de estado pensada como requisito básico para la integración social plena de la persona. (Ley de Educación Nacional N° 26.206).

Se programan las actividades a realizar con las escuelas y el tiempo de intervención de los alumnos que cursan la materia orientación vocacional y ocupacional, en función del dispositivo acordado, previo convenio de colaboración con la escuela.

En el 1° cuatrimestre se lleva a cabo la formación teórica-práctica de los estudiantes. Los destinatarios directos son los estudiantes de 5ª y 6º año de las escuelas secundarias y como destinatarios indirectos los estudiantes de la materia orientación vocacional y ocupacional, que a partir de dicha práctica en terreno se forman y fortalecen en el desarrollo del rol profesional.

Metodología

Se lleva a cabo una investigación cualitativa, con estudio descriptivo, la población en estudio corresponde a los jóvenes que demandan el servicio de orientación, y estudiantes de escuelas secundarias con convenio de colaboración con la Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.

La técnica de recolección de datos es la ficha personal, que contiene datos personales, familiares, educativos, sociales y contextuales, además se utilizan los registros

realizados durante los encuentros con los estudiantes.

Resultados

La sistematización de los datos permite conocer características del tipo de población que alcanza el programa, las necesidades y obstáculos detectados, las problemáticas vocacionales más recurrentes, entre otros aspectos que facilitan introducir mejoras en los dispositivos de intervención.

En cuanto al Servicio, se tomó una muestra aleatoria (N: 45) de jóvenes y adultos que participaron de los procesos de orientación entre mayo y agosto de 2016.

En los grupos de orientación vocacional el 59.5% es de género masculino, promedio de edad 17 años y el 82% provienen de Córdoba Capital. El 61.5% no ha recibido ningún tipo de asistencia vocacional. El 59.5 % corresponde a colegios de gestión privada mientras que el 40.5 % a escuelas de gestión pública. En relación a la orientación del secundario se registra que asisten, el 32,5% a Humanidades, el 24% a Gestión y Economía, el 16% a Sociales, el 10,5% a Naturales, el 5,5% Comunicación, 5,5% Producción agropecuaria y el 6% restante a Turismo y Música

Las problemáticas más frecuentes se relacionan con los temores vinculados a la vida universitaria, exigencias del estudio, no disponer tiempo para otras actividades y perder el grupo de amigos.

En cuanto a las dudas más recurrentes se manifiestan con respecto a la vida universitaria, organización del tiempo, volumen del material de estudios, e información acerca de los cursos de nivelación.

En torno a las expectativas emergen con mayor frecuencia lo referido al proyecto ocupacional, *“Elegir lo que me haga feliz; que me dé buen pasar económico; ser profesional; que me sigan apoyando mi familia y amigos, pero sin presión”*. (relatos orales, 2016)

En cuanto a los grupos de reorientación vocacional, la media de edad es de 21.5 años, y proceden mayoritariamente del interior de Córdoba y otras provincias. No hay diferencia entre el porcentaje de mujeres y varones que asisten. El 62.5% de los sujetos se encuentra trabajando, principalmente en trabajos de medio tiempo, “changas” o negocios familiares.

En relación a las problemáticas planteadas están referidas a corto plazo a la toma de decisión y sus implicancias, por ejemplo, expresan temor a, *“seguir perdiendo el tiempo, volver a equivocarme, que mi familia no me comprenda y no me apoye”*. (relatos orales, 2016). A largo plazo manifiestan temor al futuro, a la posibilidad o no, de ejercer la

carrera elegida, “tengo miedo de *no conseguir trabajo, que no me guste el trabajo futuro, no poder vivir de la profesión*” (relatos orales, 2016)

Las dudas más frecuentes planteadas son con respecto al rol profesional, a la salida laboral y a sus gustos e intereses. Con respecto a sus expectativas expresan, “*Sacarme el peso que cargo, quedarme tranquilo de que elegí bien, que tomé la decisión correcta.*” (relato oral, 2016)

Las expresiones de los estudiantes, dan cuenta de la importancia de la necesidad de resolver y esclarecer su problemática, y el hecho de realizar el proceso de re-orientación les permite reflexionar sobre la carrera a elegir, reconociendo que no recurrieron a esta instancia en el momento de la decisión. En este sentido las elecciones fueron realizadas según lo expresado, por mandatos familiares, por obligación, o porque tenían que inscribirse en alguna carrera. Reconocen la escasa reflexión y desconocimiento de información específica de carreras y rol ocupacional.

En relación a las intervenciones en las escuelas secundarias, se trabaja con 12 instituciones, de las cuales 8 son de gestión pública y 4 de gestión privada. Participan en los dispositivos, un promedio de 800 estudiantes. Los emergentes sobre los que intervienen los equipos de orientación se relacionan con temores al futuro, a equivocarse de carrera, a perder tiempo, a no poder ingresar, a no poder trabajar y estudiar al mismo tiempo, a no poder solventar los estudios.

Por otra parte, se observa una distorsión de la información y de los roles ocupacionales, basada en fantasías e idealizaciones de determinadas carreras que tienen una imagen social positiva y son tradicionales, en detrimento de otras que no poseen esta representación. Esto trae como consecuencia el desconocimiento de la diversidad de opciones educativas que existen y la reducción del espectro de información que les permita tomar una decisión madura en relación a la carrera.

En cuanto a la evaluación de los dispositivos de intervención en la escuela, los estudiantes valoran la contención, el poder expresar que les sucede, manifestar temores y expectativas, la oportunidad de informarse y de reflexionar sobre qué hacer después del secundario.

Discusión

A partir de las diferentes actividades del programa se logra acercar a una importante población de jóvenes y adultos con la Universidad, fortalecer las transiciones de los estudiantes y el acompañamiento en la construcción de proyectos. Se promueve el aprendizaje en la toma de decisión y las diversas posibilidades de desarrollo de los

proyectos.

Del análisis de los datos se desprende que las preocupaciones de los estudiantes están atravesadas por el temor a no encontrar un espacio en la sociedad en términos de trabajo, no cumplir las metas, no cumplir con las expectativas de la familia y particularmente los grupos de estudiantes de escuelas secundarias de gestión pública ubicadas en zonas vulnerables, quedar excluidos del sistema social formando parte de las cifras de desocupación.

Cabe mencionar en este punto que la población de jóvenes con dificultades socioeconómicas tienen menor posibilidad de terminar la educación secundaria y de continuar con estudios superiores, al respecto un estudio realizado por Unicef (2005) en Argentina que analiza la influencia de un conjunto de características vinculadas al abandono concluye, entre otros aspectos observados, que el abandono escolar se encuentra fuertemente vinculado con la situación socioeconómica del hogar.

En el sostenimiento del proyecto educativo aparece como un factor condicionante la familia, ya que cuanto mayor es el nivel educativo de los padres, los estudiantes tienen un mayor apoyo en los trayectos. En este sentido referenciando el mismo estudio, el clima educativo del hogar puede tanto estimular como restringir las aspiraciones educativas y las conductas concretas de los jóvenes con respecto a la educación. (Unicef, 2005)

Otro aspecto estudiado por la investigación mencionada anteriormente es la experiencia laboral, entendiendo que el trabajo y sus exigencias es otro factor de abandono de los estudios, esto se observa en el temor asociado a la posibilidad de ingresar al mercado laboral, y en aquellos jóvenes que vislumbran la Universidad como horizonte posible, aparece la preocupación por trabajar y estudiar al mismo tiempo y las dificultades para solventar los estudios.

Mientras que en el grupo de estudiantes que tienen decidido continuar estudiando como único objetivo, los temores se refieren a corto plazo, a equivocarse de carrera, perder tiempo y adaptarse a la vida universitaria.

Asimismo, los estudiantes en general comparten la preocupación en poder definir un proyecto, apareciendo el miedo a no lograr trabajar en un futuro de la profesión que van a elegir.

Por otra parte, en los estudiantes que realizan los procesos de reorientación vocacional en el servicio de orientación, se detecta el miedo a la adaptación a la universidad, fuertemente asociada al hecho que gran parte de los que concurren son del interior de la

provincia, y que el proceso de adaptación no es solo a un nuevo sistema educativo, sino también el trayecto está atravesado por el desarraigo que implica vivir en una nueva ciudad, crear otras redes sociales, acomodarse a otro lugar de residencia y tomar distancia de los afectos.

En relación a las expectativas, en la población de estudiantes de escuelas de gestión privada, se visualiza estudiar carrera universitaria, apareciendo la titulación como posibilidad de crecimiento personal. Mientras que la población de contextos vulnerables se encuentra la urgencia de trabajar y ven a los estudios superiores como una herramienta para la inserción laboral.

A través del programa se intenta trabajar con los estudiantes en situación de transición y atravesados por emergentes propio de sus contextos, en diferentes dispositivos que generen impacto y tengan continuidad, en la medida que se enmarca dentro de las actividades de extensión de la cátedra, esto se hace posible. Las intervenciones en orientación vocacional permiten ampliar el conocimiento de sí en el joven, de sus potencialidades, alentándolo a visualizar y aprehender alternativas no consideradas posibilitando instrumentar recursos personales y sociales para la inserción educativa laboral.

Asimismo, la evaluación de las intervenciones nos permite mejorar los dispositivos en función de las necesidades detectadas, articular con otros espacios institucionales abocados al acompañamiento a las trayectorias estudiantiles.

Citas Bibliográficas

Aisenson, D. y otros (2003) Después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos. Ed. Eudeba. Bs.As

Ley de Educación Nacional N° 26.206. Ministerio de Educación de la Nación.

Passera, J. (Comp.). 2014. Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica. Ed. Brujas.

Pautassi, L; Gioja, A. (2010) Carreras truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. CEPAL/UNICEF. Serie políticas sociales N° 159. Santiago de Chile.