



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Observatorio en Comunicación, Ambiente y Desarrollo Sustentable. Memoria y recorrido de la Diplomatura Universitaria en Laprida
María Soledad Falco y Micaela Fleita
Actas de Periodismo y Comunicación, Vol. 8, N.º 1, noviembre 2022
ISSN 2469-0910 | <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas>
FPyCS | Universidad Nacional de La Plata

Observatorio en Comunicación, Ambiente y Desarrollo Sustentable

Memoria y recorrido de la Diplomatura Universitaria en
Laprida

*Observatory on Communication, Environment and Sustainable
Development Memory and route of the University Diploma in Laprida*

María Soledad Falco

msoledadfalco@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1227-6402>

Micaela Fleita

micaela.fleita@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7181-0375>

Facultad de Periodismo y Comunicación Social
Universidad Nacional de La Plata | Argentina

Resumen

El trabajo que se presenta a continuación relata el recorrido de la Diplomatura Universitaria en Comunicación y Educación Ambiental, que el Observatorio en Comunicación, Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social¹ de la Universidad Nacional de La Plata llevó adelante, en convenio con el municipio de Laprida. Detallaremos aquí las experiencias obtenidas en el territorio cuando profesoras de esta casa de estudios se presentaron en la localidad a dar clases.

Palabras clave

Territorio, comunicación, educación ambiental, educación pública.

Abstract

This work recounts the route of the University Diploma in Communication and Environmental Education, which the Observatory in Communication, Environment and Sustainable Development of the Faculty of Journalism and Social Communication of the National University of La Plata carried out, in agreement with the municipality of Laprida. We will detail here the experiences obtained in the territory when teachers from this institution appeared in the location to give classes.

Keywords

Territory, communication, environmental education, public education.

Contexto académico

La FPyCS trabaja desde hace más de una década en relación a la problemática ambiental y a la comunicación. En el ámbito de la Universidad Nacional de La Plata, la Ordenanza N° 290 de 2016, prevé las diplomaturas universitarias como trayectos de capacitación articulados en torno de un eje o área de intervención vinculada a un campo de desarrollo social, cultural, productivo y/o comunitario.

En el año 2020, para hacerle frente a una vacancia sobre la discusión y reflexión en torno a la comunicación y el ambiente dentro de la Unidad Académica, se conforma el Observatorio en Comunicación, Ambiente y Desarrollo Sustentable².

Su misión es ser un puente que articule investigación y prácticas en territorio, teniendo como guía el espíritu de la Universidad Nacional de La Plata, en lo que respecta a la educación pública como sostén y garantía de espacios investigación al servicio de la comunidad.

Entre sus objetivos se destacan el generar y promover un espacio de reflexión, investigación y extensión, propiciando el diálogo con los actores del territorio. Busca instalar en agenda vinculaciones entre la política y la realidad social, reflexionar y poner en crisis los discursos hegemónicos, haciendo que el espacio se conciba como un actor social y político emergente.

Este espacio forma parte de una planificación académica ambiental de la FPyCS. La mirada integral de nuestra Unidad Académica acompaña proyectos en todos los niveles educativos. En 2021 se realizó un taller extracurricular "Introducción a la Problemática Socio-Ambiental: ¿Qué está pasando en el planeta?" y se dictó un seminario cuatrimestral de grado "Introducción a la Problemática Socio-Ambiental". Este año brindamos el seminario de grado "Mucho por Hacer: problemática Socio-Ambiental y el Rol de los Comunicadores", se realizó una nueva cohorte de la Especialización en Comunicación y Ambiente y se dictó en Laprida la Diplomatura Universitaria en Comunicación y Ambiente.

Contexto político

La conformación del campo de la Educación Ambiental encarna a lo largo de décadas procesos de evolución y varios frentes de lucha. En Latinoamérica y en especial en nuestro país, tiene un lugar en la historia de dichas disputas. Podemos reconocerlo, entre otros aspectos, en la aprobación de Ley de Educación Ambiental Integral N° 27621 el año pasado, la cual establece el derecho al acceso como una política pública nacional, con el objetivo de promover e incorporar los nuevos paradigmas de la sostenibilidad a los ámbitos de la educación formal, no formal e informal.

Enmarcada en esta política pública de largo plazo para afrontar la emergencia ambiental, la primera experiencia de extensión universitaria del Observatorio fue el impartir la Diplomatura Universitaria en Laprida. Esto requirió de un compromiso político en defensa de la promoción de la formación, capacitación y divulgación del conocimiento. Además, partíamos de la premisa que "el conocimiento es un proceso de construcción y no de descubrimiento", por lo que la aprehensión del conocimiento popular y experiencias propias de los participantes lapridenses fueron un pilar fundamental del proceso.

El municipio de Laprida está ubicado a 450km de La Plata, en el centro sudoeste de la Provincia de Buenos Aires. Con más de doce mil habitantes, este distrito cuenta con un fuerte capital cultural, al tener la mayor cantidad de obras auténticas del Arquitecto Francisco Salamone y un Centro de Interpretación de su Obra desde 2013.

Sus programas e iniciativas cuentan con una mirada transversal del ambiente, destacándose la gestión de residuos como su principal eje en la creación de políticas públicas. Poseen una Planta de Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos, la primera en su tipo en Latinoamérica, creada en 1991.

Actualmente, están a la espera de la media sanción en la Cámara de Diputados para ser declarada Capital Provincial del Reciclaje. En ese marco, desde el año 2021, celebran la Fiesta Provincial del Reciclaje.

Objetivos e intenciones

Entendiendo que elegimos ejercer un rol activo, el desafío residió en incorporar los datos de la realidad sin que esto nos transforme necesariamente en cínicos, tomando en cuenta la mayor cantidad posible de elementos, sin reducir, minimizar o profundizar, para que florezcan nuevos debates e ideas.

En palabras de Antonio Brailovsky, existe una *“contradicción entre la escala en que los seres humanos somos capaces de alterar nuestro entorno, y la escala en que somos capaces de percibir esa alteración”*. En este caso, desde la mirada de la educación ambiental logramos encontrar una distinción entre los conflictos ambientales de toda la región, y luego en detalle, los que afectan directamente a los ciudadanos de esa localidad.

Nos propusimos brindar nuevas formas de leer la cotidianidad, debatiendo sobre las consecuencias que estas problemáticas generan y las posibles actividades pedagógicas, formativas y prácticas que se pueden llevar a cabo para concientizar y educar a otros y otras en el cuidado del ambiente. Entendiendo también que la educación formal, no formal e informal integran el campo de la Educación Ambiental en su conjunto como campo político y pedagógico, adoptando un marco integrador. No para replicarlo como “molde”, sino como una propuesta hacia la búsqueda de sentido, consistencia y relevancia en ese territorio.

En el marco de la materia “Introducción a la educación ambiental”, se propuso un recorrido por la historia y la formación en temas referidos al cuidado del ambiente y las posibles lecturas que se pueden hacer, no solo de las problemáticas que surgen respecto de la intervención del hombre en el entorno natural, sino también de la industrialización, urbanización, etc. y las posibles soluciones que brinda la organización popular y comunitaria.

La incorporación al Estado Nacional de una Secretaria de Recursos Naturales y Ambiente Humano de Argentina, creada por Juan Domingo Perón en 1973, fue el inicio de un largo recorrido por la divulgación y reconocimiento de la concientización a nivel político-educativo. En ese sentido la Profesora Adriana Monzón propuso recorrer esta historia en los encuentros virtuales con el fin de que las clases prácticas, dictadas presencialmente en el complejo educativo de Laprida, fuesen un espacio de reflexión e intercambio acerca del reconocimiento de los problemas socio-

ambientales y la importancia de la educación ambiental integral en todas las esferas del sistema educativo y social.

En la propuesta de trabajo se desarrollaron trabajos grupales, donde estuvo presente el debate, el estudio y la generación de nuevas formas de comunicar y enseñar. La vinculación con el territorio, y los nuevos conocimientos adquiridos permitieron que los/as estudiantes propusieran distintas temáticas para continuar trabajando lo ambiental con un fuerte anclaje en la comunidad, pensando lo sostenible desde una agenda local pudiendo emprender acciones concretas que propicien mejoras del entorno.

Además, se realizó una visita guiada a la Planta de reciclaje de este municipio, donde se observaron las diferentes tareas de selección de residuos sólidos urbanos, el destino de los materiales que no vuelven al mercado para ser utilizados como materia prima y los compostables, ofreciendo a los ciudadanos y ciudadanas tierra fértil. En el recorrido se pudieron realizar preguntas, observar la gestión de residuos, evaluar las dificultades que el contexto actual propone, y concluir en la importancia que tiene la educación ambiental a nivel educativo formal y como herramienta para la construcción de mensajes que circulen en la comunidad; por ejemplo, llamar a separar en origen como una acción para cuidar el ambiente.

En el marco de la materia "Introducción a la problemática ambiental", impartida de manera teórica por el Lic. Ivan Thisted, y en la práctica por la Lic. Micaela Fleita, se planteó como dinámica de grupo principal el debate crítico de los conceptos e ideas que fueron aprendiendo, teniendo un fuerte arraigo en la realidad del Municipio y sus ciudadanos y ciudadanas.

Para fomentar la participación e ir acercándonos a los conceptos de forma colectiva, se retomaban citas estratégicas de la clase teórica, con eje en el entendimiento de la "naturaleza", los procesos comunicacionales, la contaminación, los desastres ambientales, el desarrollo sustentable, los bienes comunes de la tierra y el cambio climático.

Al recuperar la dimensión compleja de la práctica de la comunicación, más allá de ser una herramienta de difusión, es donde pudimos adentrarnos en los intercambios de opinión sobre el "sentido común". Con esto, se buscaba el análisis de las acciones ambientales y cómo las entendía el ciudadano/a, potenciando una mirada comunicacional-educativa crítica como herramienta para buenas prácticas comunicacionales.

Planteando preguntas disparadoras y resaltando la existencia de diferentes matrices socioculturales heredadas, las clases prácticas llevaban un hilo conductor donde

evaluamos diferentes sociedades y su relación con el ambiente, entendiendo que todos los cambios de paradigma fueron (y serán) culturales.

Como par pedagógico, fuimos trazando el camino para conceptualizar al ambiente como una disciplina dinámica, transversal a una cultura, con un compromiso social, una temporalidad e intereses políticos de los diferentes actores que participan de la lucha de poder.

Ambas materias recorrieron un espíritu común sobre la construcción histórica de discursos ambientales, los aportes que se pueden realizar desde la sensibilización y las diferencias de comunicación del riesgo. De esta manera se continúa a la segunda parte de la Diplomatura, donde se realizará una de-construcción mediática de la agenda ambiental y los relatos hegemónicos actuales.

Los talleres de "Comunicación ambiental y producción de mensajes" y "Educación ambiental y prácticas en territorio", tendrán como objetivo la reflexión, gestión, planificación y diseño de estrategias para profundizar las conceptualizaciones/acciones en torno al ambiente. Se les enseñarán herramientas de análisis e intervención, así como el mapeo de actores, mapeos colectivos, evaluación histórica, mensajes en diferentes lenguajes y construcción de narrativas estratégicas para la transformación.

A modo de reflexión

Así, damos un paso más en la lucha emancipatoria de los territorios, subrayando la importancia de la federalización del conocimiento y la técnica, uno de los objetivos en el Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata. Esperamos haber desdibujado un poco las desigualdades, ayudando a la construcción, ampliación y fortalecimiento de sus propios procesos comunicacionales.

El equipo de docentes e investigadores provenientes de otras disciplinas, de otras facultades y de otras universidades, que conformamos en Observatorio en Comunicación, Ambiente y Desarrollo Sostenible, estamos comprometidos con la problemática socio-ambiental en todas sus aristas. Consideramos estar atravesando un momento histórico, donde es prioritario que toda la esfera pública reflexione, se capacite, analice y planifique, en pos de mitigar un poco el daño ya causado.

La creación de un Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible a nivel nacional, el Ministerio de Ambiente a nivel provincial, la conformación del Consejo Federal del Medio Ambiente (COFEMA) y la constitución del Gabinete Nacional de Cambio

Climático (GNCC), nos hace sentir un empoderamiento con el tema, sabiendo que hay un acompañamiento en nuestras hipótesis e investigaciones.

La inacción de los estados en el tema ambiental dió como resultado la aparición de muchas organizaciones no gubernamentales, es por eso que la relación entre estado, Universidades y ONG es fundamental. Creemos que esta relación algún día evolucionará a una mirada política gubernamental activa frente a los problemas ambientales, no pasiva.

Garantizar la participación ciudadana con el fin de asistir y asesorar en la elaboración de políticas públicas con perspectiva ambiental inclusiva, también nos parece necesario. La adaptación e inserción debería estar enfocada en los grupos más vulnerables, reconociendo que son los más expuestos a los impactos climáticos y a sus consecuencias.

Con la esperanza de seguir colaborando con todos los territorios donde podamos construir sentidos y organizar acciones, en pos de que entendemos a la comunicación como acción, reiteramos la importancia del rol del comunicador ambiental que queremos erigir. Sin más, cerramos esta ponencia invitando a ciudadanes, alumnes, profesionales, organizaciones y universidades a interiorizarse en esta experiencia, con el profundo deseo de orientar a más Operadores Sociales y Comunicadores a adentrarse en el debate ambiental, en la relación naturaleza-sociedad.

Referencias

BRAILOVSKY, A. E. (2009). "Ésta, nuestra única tierra".

ESTEVA, J. y REYES, J. (2003). "Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable".

LEY n° 27621 para la implementación de la EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL en la República Argentina. (2021). <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27621-350594/texto>

Presentación del Observatorio de Comunicación Ambiente y Desarrollo Sustentable. (2021). FPyCS. UNLP. <https://www.youtube.com/watch?v=RsdYzh38cSI>.

REBORATTI, C. (2000). Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones.

SCHMUCLER, H. (1984). "Un Proyecto de comunicación/cultura".

SAUVÉ, L. (1999). "La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador".

Notas

¹ En adelante FPyCS.

² Creado bajo Resolución del Consejo Directivo n°139/2020