

## LOS INDIOS TAMBIEN EXISTEN

### Un taller sobre la problemática indígena actual

Este taller para chicos se realizó en el marco del programa "Vacaciones con los dinosaurios" organizado por la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de La Plata, con una duración de ocho horas distribuidas en cuatro días.

El grupo estuvo integrado por veinte chicos de entre diez y trece años. Elegimos esta edad porque coincide con el momento en que empiezan a tratar este tema en la escuela.

#### Objetivos

Pretendíamos romper con la imagen, bastante común, de que en Argentina no hay poblaciones indígenas, o que éstas han quedado congeladas en el pasado, y llegar a plantear la identidad como resultado de un proceso histórico complejo. Además queríamos sumarnos, a través de una acción concreta, a la oposición a la celebración del Quinto Centenario.

#### Actividades

Las actividades comenzaron con la realización de un dibujo de la imagen que cada uno tenía del indio. En base a esto se trabajó con las ideas, referencias, estereotipos, que los chicos traían. Partiendo de la ubicación geográfica de los aborígenes argentinos actuales se plantearon una serie de interrogantes: ¿siempre vivieron en el mismo lugar? ¿tuvieron que migrar? ¿por qué? ¿por qué aparecen hoy lugares vacíos en el mapa? ¿nunca hubo nadie allí?

La visita a las salas de Etnografía del Museo nos permitió una cierta retrospectiva en el tiempo: mediante la observación de elementos de la cultura material, en relación con el medio ambiente que ocupaban sus creadores, pudieron conocer distintos modos de vida de los grupos que habitaban la Argentina. Esto se completó con un análisis de la situación actual de los indígenas a través de la proyección de un video y la charla con miembros de la comunidad toba de La Plata. Los chicos les preguntaron acerca de su idioma, forma de vida, la migración desde el Chaco, actividades actuales, la música que escuchan, etc.

El último día, partiendo de las experiencias recogidas los días anteriores, se charló y reflexionó sobre el tema del Quinto Centenario, y se plantearon propuestas alternativas para el próximo 12 de octubre. Luego, los chicos se dividieron en tres grupos según intereses: uno se dedicó a la confección de un periódico con las actividades realizadas en el curso y la recolección de las opiniones de sus compañeros; otro realizó un dibujo mural sobre el momento de la llegada de los españoles, y el tercero confeccionó

másararas con las cuales dramatizaron una leyenda que dio cierre al taller.

### Resultados

El interés de los chicos fue creciendo a través de las distintas actividades, lo cual se reflejó en las reflexiones y la elaboración de propuestas alternativas para el 12 de octubre. Se opusieron al festejo del Quinto Centenario y propusieron para ese día realizar un paro, aprovechar el día para realizar un homenaje al indio en la escuela, o difundir su situación actual.

Subrayamos la importancia de la charla con los tobas, que actuó como un disparador para insertar la situación de los indios en la problemática general del país (vivienda, trabajo, educación, salud) y alejar la idea del indio del manual, del indio de arco y flecha, el indio aislado.

### Conclusiones

Consideramos muy satisfactorios los resultados obtenidos. Esta primera experiencia nos permitió visualizar ciertos conceptos que es necesario profundizar, como el de cultura, raza, grupo étnico.

Surgieron algunas dificultades para romper la imagen del indio dada por la pureza racial (los chicos se mostraban preocupados por saber si se trataba de indios realmente puros) y hacer comprender la idea de que la identidad de un grupo es mucho más compleja y dinámica. Tampoco fue sencillo llevar el análisis más allá de la dicotomía simplista de los "buenos" y los "malos", que era lo que primero surgía en los chicos. Sin embargo, creemos que con la futura repetición de este taller estas dificultades se irán superando.

María Adelaida Colangelo  
María Eugenia Li  
Sandra E. Tiseyra  
Mariana Paladino

Facultad de Ciencias Naturales y Museo, La Plata

Agradecemos el asesoramiento de la Lic. M. A. Lilliana Tamagno