

**Congreso Internacional de Investigación en Ciencias de la Administración
(CIICADM) 2022, 19 de agosto**

EJE TEMÁTICO:

Sustentabilidad y Responsabilidad Social Organizacional

UNIVERSIDAD, ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL Y ODS

**UN APORTE A LA AGENDA 2030: ACCIONES DE EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA Y ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL**

**A CONTRIBUTION TO THE 2030 AGENDA: UNIVERSITY OUTREACH
ACTIONS AND CIVIL SOCIETY ORGANIZATIONS**

Autor (es)

María Amanda Plano¹

Carla Maroscia²

Julieta Odriozola³

¹ Lic., Docente Investigador. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Correo-e: amanda.plano@econo.unlp.edu.ar

² Mg., Docente Investigador. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Correo-e: carla.maroscia@econo.unlp.edu.ar

³ Lic., Docente Investigador. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Correo-e: julieta.odriozola@econo.unlp.edu.ar

RESUMEN:

La realidad actual interpela a los diversos sectores de la sociedad (empresas, estado, sociedad civil, universidad, entre otros) a trabajar de manera mancomunada en busca de soluciones a los altos índices de pobreza y desigualdad, hambre y falta de empleo.

Este trabajo expone los proyectos de investigación y de extensión de la línea de organizaciones de la sociedad civil (OSC) de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y su aporte a fin de fortalecer la gestión de dichas organizaciones; contribuyendo de manera implícita a los objetivos de la Agenda 2030. Este fuerte vínculo entre investigación y extensión universitaria ha permitido generar el encuentro entre saberes científicos o universitarios y populares de las organizaciones sociales, que han contribuido a repensar la estrategia teórico – metodológica tanto de la investigación como de la extensión universitaria.

Palabras clave: Organizaciones de la Sociedad Civil, Investigación, Extensión Universitaria, Objetivos de Desarrollo Sostenible.

ABSTRACT:

The current reality challenges the various sectors of society (companies, state, civil society, university, among others) to work together in search of solutions to the high rates of poverty and inequality, hunger and lack of employment.

This work exposes the research and extension projects of the line of civil society organizations (CSO) of the Faculty of Economic Sciences (FCE) of the National University of La Plata (UNLP) and its contribution in order to strengthen the management of said organizations; implicitly contributing to the objectives of the 2030 Agenda. This strong link between research and university extension has made it possible to generate the meeting between scientific or university knowledge and popular knowledge of social organizations, which have contributed to rethinking the theoretical-methodological strategy of both the research and university extension.

Keywords: Civil Society Organizations, Research, University Extension, Sustainable Development Goals.

1. INTRODUCCIÓN

En un mundo signado por la pobreza, la desigualdad, el hambre, la falta de empleo, se hace imperioso que los diversos sectores de la sociedad (empresas, estado, sociedad civil, universidad, entre otros) trabajen de manera mancomunada para buscar las soluciones que las personas necesitan y así aportar a la Agenda 2030.

Particularmente aquellas organizaciones que se encuentran enfrentando y acompañando en el territorio los problemas de los sectores más vulnerados de la sociedad son las organizaciones de la sociedad civil (OSC). Estas organizaciones, en su gran diversidad, constituyen un fenómeno social relevante, gracias a sus valores e identidad específicos, son un actor clave en la construcción de capital social. Supieron encarnar un fenómeno de reconstrucción de redes sociales y solidaridad. He aquí su génesis, que les permitió consolidarse en el contexto sociopolítico como actores sociales legítimos e independientes y ganar peso propio en el diálogo social (Maroscia y Ruiz, 2021).

La presente ponencia expone los proyectos de investigación y de extensión de la línea de OSC de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y el aporte que a partir de los mismos se viene desarrollando a fin de fortalecer la gestión de dichas organizaciones. Y en este sentido, contribuir de manera indirecta a la Agenda 2030.

Esta línea de investigación desarrollada desde el año 2008 se propuso aportar información útil para el desarrollo de acciones que favorezcan el fortalecimiento institucional de las OSC atendiendo el rol fundamental que éstas cumplen en relación con la resolución de las problemáticas sociales contemporáneas y por ende a la consecución de los ODS. Estas acciones se vieron materializadas en diversos proyectos de extensión universitaria llevados adelante desde el año 2015 y que llevan el nombre de “Aprendizaje en Acción: Fortaleciendo la gestión de las organizaciones de la sociedad civil”.

Este fuerte vínculo entre investigación y extensión universitaria ha permitido generar un encuentro de saberes. Aquellos saberes “científicos” o universitarios con el saber popular de las organizaciones sociales, y que a través de los años ha permitido repensar la estrategia teórico – metodológica tanto de la investigación como de la extensión. Largo ha sido el camino recorrido comprendiendo que de la interacción de saberes es que se genera verdadero conocimiento, el que va a permitir generar la transformación social.

2. FUNDAMENTO TEÓRICO

La crisis sanitaria, económica y social que afecta al mundo, a la región, al país y a nuestra ciudad nos interpela como docentes, investigadores y extensionistas de una universidad pública a repensar las temáticas de investigación y producción de conocimiento que permitan luego generar políticas de acción concretas en el territorio, la interacción a través de la extensión universitaria con los actores claves de la comunidad y las prácticas docentes y las metodologías de enseñanza - aprendizaje.

Ante la realidad que afecta a nuestras regiones, se hace imperioso que los diversos sectores de la sociedad (empresas, estado, sociedad civil, universidad, entre otros) trabajen de manera mancomunada para buscar las soluciones que las personas necesitan y aportar a la Agenda 2030. En este sentido, las instituciones de educación superior tienen un rol clave, particularmente en el trabajo conjunto con las OSC, y éstas con la comunidad que es destinataria de su trabajo en el territorio. Pues a través de la extensión y de la investigación aplicada en la comunidad local, la universidad toma información significativa para favorecer el desarrollo de políticas y programas pertinentes para el fortalecimiento de las OSC.

Gráfico N° 1: Articulación Universidad – OSC- Agenda 2030

Fuente: Elaboración Propia



Las OSC son organizaciones que se inscriben en la esfera privada pero que tienen fines públicos (Paolini & Odriozola; 2019). Tal como plantea De Zan (2006) no se constituyen ni se definen por su relación con el Estado, sino que, se configuran independientemente de esa relación por sus propios fines o contenidos temáticos, por los valores que legitiman esos fines, por la modalidad de las prácticas que desarrollan y por la forma de lazo social que puede, o no, ser de carácter comunitario.

Si bien existen varias acepciones sobre este tipo de organizaciones (organizaciones no gubernamentales, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones del tercer sector, organizaciones sociales, organizaciones comunitarias, etc.), se adhiere a la nominación organizaciones de la sociedad civil, utilizada por investigadores y organismos públicos, dado que como plantea De Piero (2020), esta las define a partir del espacio en el cual se reconocen su origen y su identidad, reconociendo las diversas de organizaciones que en su seno surgen.

Estas organizaciones se orientan a la consecución de diversos fines: de defensa de intereses mutuos, de base territorial, de asistencia, de investigación, promoción y desarrollo y, de defensa de derechos. Pero a pesar de la diversidad de cometidos en líneas generales, las OSC comparten ciertas problemáticas comunes, respecto de la carencia o discontinuidad de recursos, de profesionales, y armado institucional, entre otros (Suárez, 1995).

Según la Propuesta de Acción del Pacto Mundial, las entidades de la sociedad civil y específicamente las ONG contribuyen a la consecución de la Agenda 2030 llevando a cabo proyectos y programas para acabar con la pobreza, reducir desigualdades y apoyar a colectivos vulnerables, entre otros. Este tipo de acciones sin duda tendrán un impacto positivo en los ODS y por tanto es importante identificar y medir este impacto para poder evaluar su desempeño y establecer objetivos a largo plazo (Red Española del Pacto Mundial de las Naciones Unidas, 2019).

Es de vital importancia que la Universidad acompañe a estas estas organizaciones, que se encuentran enfrentando y acompañando los problemas de los sectores vulnerados de la sociedad actual. Este vínculo articulado entre Universidad, OSC y ODS, con impacto en la comunidad local que presentamos en el *Gráfico N° 1*, es sustancial en el marco del trabajo que este equipo de trabajo viene desarrollando desde el año 2015.

3. METODOLOGÍA

A fin de dar cuenta de la relación planteada anteriormente Universidad - OSC - Agenda 2030 en el presente trabajo se analizarán los proyectos de investigación y extensión de la línea de OSC de la FCE de la UNLP y las organizaciones que han participado de los mismos, al tiempo que, caracterizando a las mismas y a las temáticas atendidas, dar cuenta de su aporte a los ODS.

Particularmente se tomarán en cuenta aquellas que han participado del proyecto de extensión “Aprendizaje en Acción” en los años 2020 y 2021. La información presentada a continuación se obtuvo de las respuestas a un cuestionario autoadministrado realizado a los y las dirigentes que se inscribieron en las capacitaciones en ambos años. En el año 2020 se anotaron 137 personas y en el año 2021 lo hicieron 101 personas, pero las encuestas fueron contestadas por 82 y 100 personas respectivamente.

Las encuestas tienen como objetivo conocer a las OSC previo al comienzo de las capacitaciones. Las preguntas hacen referencia a: caracterización de las OSC (nombre, tipo de organización, área temática que atiende, ubicación), datos de la persona encuestada (nombre, cargo/rol dentro de la organización, contacto), datos sobre la participación en

talleres anteriores brindados por la Facultad, información sobre la aplicación de lo aprendido en los mismos, información sobre necesidades de capacitación que ellos perciben importantes en su contexto actual (temáticas, modalidad en que podrían participar) y finalmente en qué situación se encuentra actualmente con la pandemia, haciendo foco en principales dificultades y fortalezas que perciben que tienen.

Esta mirada de armado de las propuestas de capacitación en función de las necesidades de las OSC interesadas en participar (no a la inversa), denota un compromiso real con los actores del contexto que se traduce en el aporte de la Universidad a las necesidades concretas que afrontan en el territorio, a fin de que puedan cumplir su objetivo social.

4. RESULTADOS

Aportes desde la Universidad

La integralidad universitaria

La realidad actual nos plantea un claro desafío. Ya no es posible pensar la docencia, la investigación y la extensión universitaria de manera aislada, con un rol protagónico de una sobre otra. Sino que es necesario entender su integralidad en la formación de profesionales éticos y comprometidos con el desarrollo humano y local de sus regiones. A su vez, se requiere focalizar las funciones de investigación, transferencia y extensión con las necesidades de la comunidad y en aquellas temáticas que favorezcan un desarrollo sostenible a lo largo del tiempo (Burry, Maroscia & Marensi, 2016).

Gráfico N° 2: Integralidad de las funciones universitarias

Fuente: Elaboración Propia



La integralidad es uno de los grandes desafíos de la educación superior, dado que muchas veces su implementación no resulta sencilla. Considerando que trabajar en clave de integralidad como plantea Quiroga (2019),

La extensión puede dotar a la enseñanza de contenidos e interrogantes, superando el mero acto reiterativo. Es así como, por medio de la extensión y la puesta en diálogo de los diversos saberes que circulan y se producen en la vida social y en los diversos territorios, pueden surgir nuevas preguntas de investigación y propiciarse diálogos diversos de los conocimientos producidos en contextos diferentes. (Quiroga, 2019, p. 29)

En este sentido, parte del equipo de trabajo conforma el equipo de investigación en la línea de OSC, éste nutre al proyecto de extensión y viceversa. Y, además, los y las docentes forman parte de diferentes cátedras y proyectos en sus unidades académicas relacionados con las temáticas que se abordarán en los talleres, motivo por el cual luego pueden transferir dichas experiencias al aula como ser: Administración I, Administración II, Contabilidad III (Costos para la gestión), Administración de la Comercialización I, entre otras.

La interpelación de la teoría de la administración por la práctica dirigencial en estos ámbitos produce cambios de perspectivas en la enseñanza de los diferentes temas en el aula, a la vez que descubre interrogantes para la investigación en administración y en las organizaciones. La integración de estos equipos en los talleres participativos con las OSC cierra el círculo virtuoso de la docencia, extensión e investigación, a la vez que visibiliza un ámbito laboral para los estudiantes y graduados de ciencias económicas.

Antecedentes del proyecto de extensión

Los orígenes del proyecto de extensión “Aprendizaje en Acción” se remontan al año 2015, momento en que se inicia la propuesta de capacitación a OSC en diversas temáticas. Este proyecto tiene como antecedente los inicios de una novedosa línea de investigación sobre estas organizaciones, iniciada en el año 2008 en el ámbito del Instituto de Investigaciones Administrativas de la FCE de la UNLP.

En el primer proyecto de investigación (2008-2009) se conformó un Directorio de OSC de la ciudad de La Plata y zona de influencia. En el segundo proyecto (2011-2012) se identificaron las principales debilidades y vulnerabilidades de las OSC de la ciudad de La Plata y zona de influencia. En el tercer proyecto (2014-2015) se profundizó sobre la problemática del financiamiento. En el cuarto (2016-2017) se identificaron las causas que generan los problemas vinculados a los aspectos de gestión, comunicación y recursos humanos y su impacto en la sostenibilidad de estas. Y el último, que se encuentra en vigencia (2020-2021), se pretende indagar sobre las causas que generan los problemas que afectan a las organizaciones de la sociedad civil del Gran La Plata, vinculados a aspectos institucionales, de gestión, de financiamiento y de comunicación desde una mirada sistémica y analizar las estrategias que las mismas adoptan para sortearlos.

En términos generales, esta línea de investigación se propone aportar información útil para el desarrollo de acciones tendientes al fortalecimiento institucional de las OSC poniendo en valor el rol fundamental que estas cumplen en relación a la atención de necesidades básicas y garantía de derechos esenciales de los sectores más vulnerables, favoreciendo el diseño de políticas de desarrollo y modernización socialmente más eficientes, sugiriendo nuevas líneas de investigación acorde a las necesidades de las diversas organizaciones y los líderes sociales, y propiciando la articulación entre los diferentes sectores para fortalecer institucionalmente a las mismas.

En el marco de la integralidad universitaria, estos proyectos de investigación han permitido contar con información valiosa sobre las problemáticas de las OSC, dando lugar a una propuesta concreta de extensión: el proyecto “Aprendizaje en Acción”. En el mencionado proyecto se realizan talleres y se brinda asesoramiento a los dirigentes

sociales, es decir, una capacitación con acompañamiento intentando fortalecer la gestión de estas. Las temáticas abordadas en los talleres son: gestión y planificación, presupuesto, fuentes de financiamiento y recursos, uso de tecnologías, estrategias de comunicación, marco jurídico-contable, voluntariado, entre otros. Estas acciones generan un espacio de encuentro e intercambio entre los asistentes, propiciando la consolidación de vínculos de cooperación y potenciación de las capacidades de las OSC participantes.

Caracterización de las organizaciones de la sociedad civil

Participación de las OSC 2015-2020

Cada año desde 2015 participan del proyecto de extensión los y las dirigentes y/o referentes de OSC de la Ciudad de La Plata y zona de influencia, a la vez que se considera que de manera indirecta se espera trabajar con personas o instituciones en las cuales participan los mismos, como ser los socios actuales de las entidades, los niños, las niñas, jóvenes y adultos beneficiarios de las OSC, los socios potenciales y la comunidad del barrio que se vea beneficiada por las actividades de las OSC.

A continuación, en el *Cuadro N° 1: Participación del proyecto 2015-2020* se detalla la cantidad de talleres, OSC y dirigentes participantes de las capacitaciones desde los inicios del proyecto.

Cuadro N° 1: Participación del proyecto 2015-2020⁴

Fuente: Elaboración propia

	TALLERES	OSC	DIRIGENTES
2015	11	18	30
2016	10	18	30
2017	19	31	39
2019	10	20	40

⁴ En el año 2018 la capacitación no se desarrolló en la FCE de la UNLP, sino que se realizaron jornadas intensivas de un día en 11 municipios de la Provincia de Buenos Aires en las que se capacitaron 581 dirigentes.

2020	4	58	45
2021	4	42	53

Tipos de OSC participantes 2020-2021

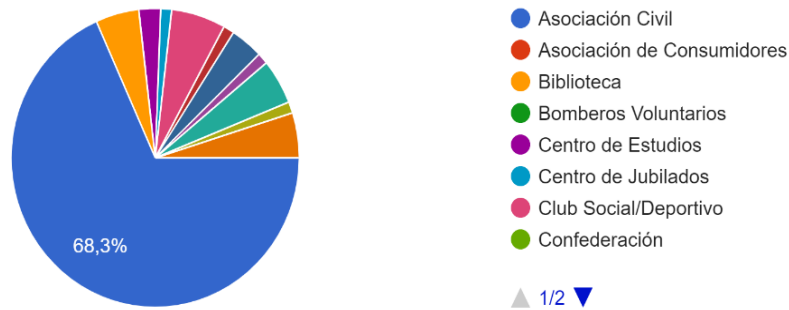
Se tendrá en cuenta el tipo de organización que adoptan, sean formales o informales. Vale decir, se corresponden o no con una "persona jurídica" efectivamente legalizada. Se entiende por "forma organizativa" los modos o figuras bajo las cuales las organizaciones promueven la acción colectiva. Estas formas varían, aparecen y desaparecen a lo largo del tiempo (Colombo & Maroscia, 2011).

A fin de caracterizar a las OSC se utiliza la clasificación actual planteada por el CENOC (Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad). Como puede observarse en su página web, entiende que las organizaciones de la comunidad están constituidas por 23 subcategorías: organización de transferencia y asistencia técnica, ayuda solidaria/voluntariado, cooperadora, asociación de consumidores, bomberos voluntarios, biblioteca, grupo/centro comunitario, unión vecinal/sociedad de fomento, centro de jubilados, club social/deportivo, entidad religiosa, centro de estudio/investigación, federación/red, confederación, organización de defensa de derechos, organización de salud, organización cultural, organización de defensa de intereses de categorías, hogar, institución educativa/formación, organización productiva, agrupación de colectividades y organización prestadora de servicios.

En este sentido, y como se detalla en el *Gráfico N° 2*, en el año 2020, de las 82 OSC que se inscribieron en el programa de fortalecimiento para organizaciones de la sociedad civil, el 68% (56 OSC) indicaron ser asociaciones civiles. El resto resultaron ser: 5 clubes sociales/deportivos, 4 bibliotecas, 4 fundaciones y 4 grupos comunitarios.

Gráfico N° 2: Tipo de Organización año 2020

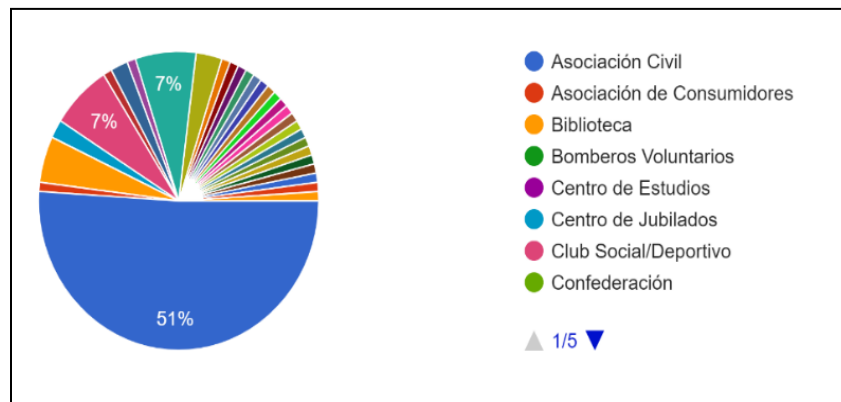
Fuente: Elaboración propia



En el *Gráfico N° 3*, se puede observar que durante el año 2021 se inscribieron 100 OSC, de las cuales, el 51% (51 OSC) indicaron ser asociaciones civiles. Esto representa una caída de 17 puntos porcentuales con relación a la encuesta realizada antes de la realización de los talleres en 2020. Le siguieron: 7 clubes sociales/deportivos, 7 grupos comunitarios y 5 bibliotecas.

Gráfico N° 3: Tipo de Organización año 2021

Fuente: Elaboración propia



Áreas temáticas de OSC inscriptas en 2020-2021

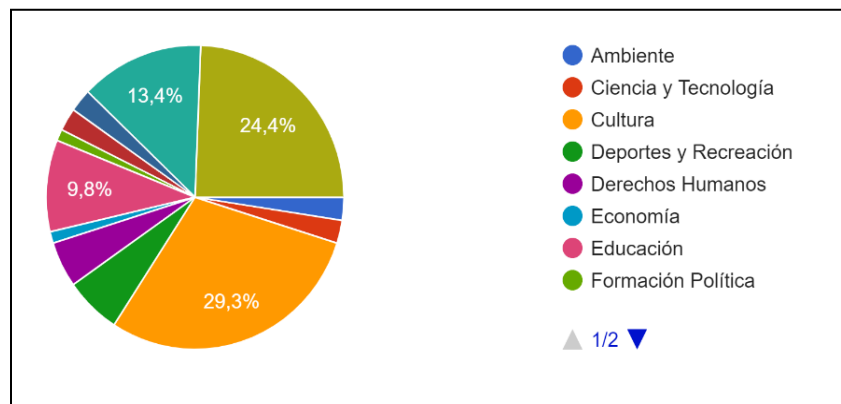
Las áreas temáticas pretenden hacer referencia a las diferentes dimensiones específicas de las organizaciones en torno al desarrollo de las personas y/o grupos, con excepción del área temática Social/Humana que toma como eje al individuo en general o el grupo, sin contemplar ninguna especificidad en cuanto a su evolución. Tomando la clasificación del

CENOC las áreas son: Educación, Género, Infraestructura, obras y servicios públicos, Justicia, Medio ambiente, Salud, Social/Humana, Trabajo, Vivienda, Ciencia y tecnología, Cultura, Deportes/recreación y Economía.

En este sentido, como se puede observar en el *Gráfico N° 4: Área temática Año 2020*, en el año 2020, entre las áreas temáticas atendidas por las OSC se destacaron: cultura (29%, es decir 24 organizaciones); social/humana (24%); salud (11%) y educación (10%).

Gráfico N° 4: Área temática Año 2020

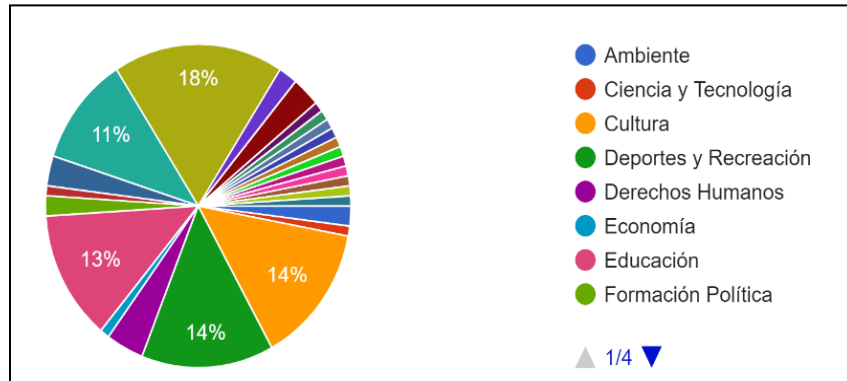
Fuente: Elaboración propia



Y en el año 2021, ilustrado en el *Gráfico N° 5: Área temática Año 2021*, las áreas temáticas atendidas por las OSC fueron más variadas, pero se destacaron: social/humana (18% organizaciones); cultura (14%); y deportes y recreación (14%).

Gráfico N° 5: Área temática Año 2021

Fuente: Elaboración propia



La situación de las OSC en pandemia

A partir del año 2020, considerando el rol de las OSC en el contexto actual de pandemia, es necesario reconocer la compleja situación por la que atraviesan. Éstas se vieron seriamente afectadas, no sólo por su propia fragilidad institucional, sino por el incremento de la demanda emergente de su público beneficiario.

El trabajo de gran parte de las OSC se volvió mucho más difícil, ya que las actividades cruciales tuvieron que suspenderse, quedando los destinatarios fuera de alcance, producto del distanciamiento físico obligatorio. Las energías en respuesta a la emergencia, la enfermedad, el hambre, la miseria y la negación de derechos fueron redirigidas hacia la virtualización de prácticas solidarias, lo que exigió nuevas habilidades y recursos, desafió las formas habituales de organización y expuso las brechas digitales y los desequilibrios de poder en línea, entre las voces dominantes y los grupos excluidos (State of Civil Society Report, 2020).

A partir del relevamiento realizado, las organizaciones plantean ciertas situaciones que han modificado su labor diaria, se destacan entre ellas: cierre de sedes y establecimientos (algunas OSC continúan su actividad con encuentros virtuales, pero otras no están funcionando); merma de recursos por suspensión de actividades de recaudación (reconocen la falta de recursos económicos y humanos en este contexto, y la falta de apoyo del Estado); mayor endeudamiento por impuestos y servicios, reconfiguración de misiones sociales para asistir en materia sanitaria y alimentaria (varias impulsaron viandas, ollas populares, proyectos de tejido, e iniciativas para apoyar a la comunidad en esta situación) y

refuerzo del trabajo conjunto con otras organizaciones e instituciones.

A partir del análisis de las problemáticas y las necesidades de capacitación relevadas en las encuestas realizadas a los referentes de las OSC, se organizaron las temáticas de los talleres del proyecto de extensión. Este compromiso real con el fortalecimiento de las OSC participantes del proyecto, denota la relación intrínseca de la universidad con la consecución de los ODS. Puesto que tanto la descripción de las particularidades de las OSC analizadas como de las acciones vinculadas a mejoras en los procesos de gestión; impactan positivamente en la calidad de vida de sus integrantes y de los actores del contexto.

En ese sentido, las capacitaciones que se brindaron durante el año 2020 y 2021 giraron en torno a las siguientes temáticas: desafíos de la gestión de las OSC en época de pandemia; gestión de la comunicación, aspectos jurídico-contables, reflexiones sobre el trabajo en territorio en tiempos de pandemia, búsqueda de financiamiento, elaboración de proyectos sociales y gestión del voluntariado.

En todos estos talleres se presentan tanto exposiciones de temas teóricos, como debates grupales, con experiencias prácticas y casos de éxito intentando generar vínculos entre las OSC participantes, trabajando en equipo y propiciando la puesta en común de las experiencias de las organizaciones sociales.

La agenda 2030 como marco para el trabajo colectivo

El aporte de las OSC a los ODS

La participación de las OSC en la consecución de los objetivos de la Agenda 2030 es fundamental. Acorde a la Propuesta de acción del Pacto Mundial, las OSC y los movimientos sociales en general, tienen un rol protagonista en la agenda internacional de desarrollo sostenible que requiere el compromiso de todos los actores involucrados a nivel mundial.

Las Naciones Unidas, para el ODS 17: Alianzas para lograr objetivos, plantean la necesidad de un compromiso a nivel mundial, regional, nacional y local de las asociaciones

sobre principios y valores, así como sobre visiones y objetivos compartidos para llevar adelante un programa de desarrollo centrado en las personas y el planeta. A su vez, en este contexto de pandemia de la COVID-19, plantean la necesidad de cooperación internacional para asegurar que los países que posean los medios para recuperarse trabajen en pos de aportar a los ODS. (Naciones Unidas, 2021).

En este sentido, la universidad trabajando en forma mancomunada con las OSC, genera una sinergia que impacta en el fortalecimiento de la comunidad local y de esta manera establece una vinculación intrínseca con los ODS.

Aporte de las OSC participantes del proyecto de extensión

Se analizaron los datos referidos al Área Temática de las OSC y se agrupó a dichas organizaciones de acuerdo al posible vínculo que pudieran tener con los diversos ODS. Como puede verse en el *Cuadro N° 2: Aporte potencial de las OSC a los ODS* de las OSC participantes del proyecto, el 40 % realizan actividades vinculadas con Salud y Bienestar de la comunidad donde se desempeñan, con una gran variedad, contemplado desde cuidados de salud, formación y prácticas de enfermería, atención psicológica, atención y cuidado de visión, hasta actividades deportivas y recreativas que aportan a la salud desde otro lugar. En segundo lugar, en cuanto a representatividad, el 21% aporta a la educación a través de formación de personas en diferentes áreas y de las bibliotecas que permiten acercar los textos a quiénes se están formando. En tercer y cuarto lugar podemos encontrar que un 10% de las OSC contribuyen a la disminución de la pobreza y un 7% a la disminución de la desigualdad. Finalmente, en porcentajes muy bajos encontramos OSC que aportan a los ODS 2, 5, 8, 11, 12, 15, 16 y 17, representando entre todas el 22% restante.







Cuadro N° 2: Aporte potencial de las OSC a los ODS

Fuente: Elaboración propia

APORTE DE LAS OSC A LOS ODS			
ODS	Actividad de las OCS	Cantidad	%
	Atención de niños y adolescentes (10) Atención de mayores en situación de vulnerabilidad (4) Actividades que buscan acercar recursos donados a quienes necesitan (3) Tejidos para abrigo (1)	18	10%
	Producción y distribución de alimentos elaborados (5)	5	3%
	Centro de día (2) Atención de salud y enfermería (24) Centros culturales que realizan actividades deportivas, recreativas, entre otras (30) Centros deportivos (17)	73	40%
	Biblioteca popular (14) Centro de formación/capacitación (24)	38	21%
	Apoyo a personas víctimas de violencia de género (4)	4	2%
	No representado		0%
	No representado		0%
	Cooperativa Bancaria (1) Actividad económica (5) Actividad de producción artesanal (4)	10	5%
	No representado		0%
	Actividades sociales vinculadas con reducir la desigualdad local (13)	13	7%
	Asociación de infraestructura, obras y servicios públicos (5) Cuidado del ambiente habitado (4)	7	4%

Cuadro N° 2 (Continuación) : Aporte potencial de las OSC a los ODS

Fuente: Elaboración propia

	Asociación de consumidores (1)	1	1%
	No representado		0%
	No representado		0%
	Cuidado de caballos (1)	1	1%
	Formación política (9)	9	5%
	Construcción de redes entre organizaciones (3)	3	2%

Se puede entonces ver la vinculación intrínseca de estas acciones que realizan las OSC con los ODS, en particular de mayor a menor implicancia se destacan: Salud y Bienestar, Educación de Calidad, Fin de la Pobreza, Reducción de las Desigualdades, Trabajo Decente y Crecimiento Económico, Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, Ciudades y Comunidades Sostenibles, Hambre Cero, Igualdad de Género, Alianzas para lograr Objetivos, Vida de Ecosistemas Terrestres y Producción y Consumos Responsables

5. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Las instituciones de educación superior, y en particular la Universidad, tienen un rol clave en el desarrollo del trabajo conjunto con las OSC. Como producto de este trabajo mancomunado entre Universidad y OSC presentados en este trabajo, se establece una relación directa con la consecución de los ODS presentes en la Agenda 2030, particularmente en la interacción con actores centrales en el desarrollo en sus comunidades a través de la extensión universitaria.

Este fuerte vínculo articulado entre Universidad, OSC y problemáticas de la comunidad local se pone en relevancia en las acciones de extensión e investigación aplicadas en la comunidad local, en las que la Universidad rescata información, analiza y

propone iniciativas para favorecer el desarrollo de políticas y programas pertinentes para el fortalecimiento de las OSC. Como producto de las acciones realizadas por la Universidad, se observa un crecimiento en el grado de participación de las OSC en las iniciativas propuestas, en particular en el proyecto de extensión “Aprendizaje en Acción”, en el que se capacitaron en el año 2020 58 OSC y 45 dirigentes y en el año 2021 42 OSC y 53 dirigentes, incrementándose notablemente la participación de los mismos desde los inicios del proyecto en el año 2015.

En esta relación que, como los resultados lo indican, se va fortaleciendo con el tiempo, podemos observar la vinculación intrínseca con los ODS, dado que el fortalecimiento de las OSC participantes impacta directamente en la comunidad local, en las temáticas en las que ellas se desempeñan y/o en las problemáticas que ellas abordan, y en relación con los ODS a los que aportan con su accionar. El fortalecimiento de las OSC que se capacitaron en el marco del proyecto de extensión “Aprendizaje en Acción” representa un aporte directo a los ODS, abordando 12 de los 17 ODS de la Agenda 2030.

Por todo lo expuesto se destaca la importancia del aporte de la universidad, a través de las acciones de extensión e investigación a la concreción de los objetivos de la Agenda 2030, a través del apoyo y fortalecimiento a las OSC que trabajan comprometidas en su trabajo en pos de mejorar la calidad de vida de sus habitantes y del medio ambiente.

REFERENCIAS

Burry, R. Maroscia, C. Marensi, F. (2016). *Hacia una universidad humanamente responsable: La experiencia de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata*. (1a ed). La Plata: Haber

Colombo, M. de la P. & Maroscia, C. (2010). La cuestión de género en las organizaciones de la sociedad civil: una experiencia Argentina. *Revista Question*. 1 (26).

De Piero, Sergio. (2020). *Organizaciones de la sociedad civil: Tensiones de una agenda en construcción*. (2a ed.). Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jaureche.

De Zan, J. (2006). Los sujetos de la política. Ciudadanía y sociedad civil. *Tópicos*, (14), 97-118. Recuperado de: <https://doi.org/10.14409/topicos.v0i14.7476>

International Society for Third-sector Research. *State of Civil Society Report*, 2020.

Recuperado de: https://www.istr.org/page/COVID_Resources

Maroscia C. & Ruiz P. C. (2021). Las Organizaciones de la Sociedad Civil en Época de Pandemia. Reflexiones hacia una Nueva Normalidad: ¿Nuevos Desafíos o Mismas Realidades? *Ciencias Administrativas*, (17), 079. Recuperado de: <http://revistas.unlp.edu.ar/CADM>

Naciones Unidas (2021). En la sección web *Objetivos de las Naciones Unidas*. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/globalpartnerships/>

Paolini N. A. & Odriozola J. (2019) *Diferentes tipos de organizaciones. ¿Por qué no todas son iguales?* Primera Parte. EDULP. Disponible en: <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/1124>

Red Española del Pacto Mundial de las Naciones Unidas (2019). Las ONG ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Propuesta de Acción del Pacto Mundial. Recuperado de: <https://www.pactomundial.org/wp-content/uploads/2019/05/Las-ONG-ante-los-Objetivos-de-Desarrollo-Sostenible.pdf>

Quiroga, L. (2019). Prologo. En Quiroga, L. (Comp.) *Extensión universitaria: rupturas y continuidades* (UNLP) (1a ed). La Plata: EDULP.

Suárez F. (1995). *Debilidades de las ONG*. Revista Enoikos, (3) 9, 45-53.

RESUMEN HOJA DE VIDA

María Amanda Plano

Licenciada en Administración de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata, donde es Profesora Adjunta Interina de la cátedra B de Administración I y con funciones en la Unidad de Comunicación Institucional. Editora de la Revista ECONO (FCE-UNLP); ha sido autora de publicaciones en eventos científicos-tecnológicos, revisora de artículos en revistas científicas y Jurado de Concursos de Oposición y Antecedentes. Co-autora del libro “El tercer sector, ¿es el tercero en

Argentina?. Organizaciones, integrantes y poblaciones objetivo.” EDULP. Investigadora categoría V. Ha integrado diversos proyectos de investigación y extensión, acreditados en la UNLP.

Carla Maroscia

Licenciada en Administración, Maestranda en Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, participante de proyectos de investigación desde 2008, actualmente dirigiendo el proyecto PPID “Hacia el fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil”. Profesora Adjunta de la cátedra Administración II: “Técnicas administrativas y gestión organizacional”. Secretaria de Extensión Universitaria de la FCE de la UNLP, directora del proyecto de extensión “Aprendizaje en acción: fortaleciendo las organizaciones de la sociedad civil”.

Julieta Odriozola

Licenciada en Administración de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP.

Estudiante de la Especialización en Docencia Universitaria de la UNLP y de la Maestría en Tecnologías de Información aplicadas a educación de la Facultad de Informática de la UNLP.

Profesora de Grado en la UNLP y de posgrado en la UNQUI. Con funciones diversas en la Secretaría de Posgrado de la FCE – UNLP.

Participante de diversos proyectos de investigación y extensión acreditados en la UNLP.

Socia fundadora de la Asociación de Docentes Universitarios en Tecnologías de Información y Comunicación en facultades de ciencias económicas (DUTI).

Con desarrollado profesional en áreas de TIC, gestión de proyectos y procesos organizacionales.