

# Perspectivas acerca de las alfabetizaciones múltiples en la era de las inteligencias artificiales en la formación docente inicial de la provincia de Buenos Aires durante el período pospandemia

Perspectives on multiple literacies in the era of artificial intelligences in initial teacher training in the province of Buenos Aires during the post-pandemic period

Griselda Rosana B. Conde<sup>1</sup>, Linda Angelica Lopez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina

[griseldarosanaconde@gmail.com](mailto:griseldarosanaconde@gmail.com), [llopez12@uvq.edu.ar](mailto:llopez12@uvq.edu.ar)

Recibido: 24/01/2024 | Aceptado: 29/02/2024

**Cita sugerida:** G. R. B. Conde, L. A. Lopez, "Perspectivas acerca de las alfabetizaciones múltiples en la era de las inteligencias artificiales en la formación docente inicial de la provincia de Buenos Aires durante el período pospandemia," *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, no. 37, pp. 237-243, 2024. doi:10.24215/18509959.37.e23.

Esta obra se distribuye bajo **Licencia Creative Commons CC-BY-NC 4.0**

## Resumen

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de investigación: *Alfabetizaciones múltiples en la formación docente en los institutos de gestión estatal de la región IV de la Provincia de Buenos Aires en la pospandemia: Currículum y propósitos para la enseñanza*. Intenta visibilizar el lugar que adquieren las alfabetizaciones múltiples en la formación docente inicial. Esto implica configurar un escenario donde las tecnologías de la información y comunicación social (TICS) otorgan sentido y legitimidad en el ámbito de las políticas de formación docente. Así, interesa tomar como punto de referencia el anclaje conceptual que habilita a resignificar la mirada acerca los modos y posicionamientos que hacen

posible pensar y encuadrar las prácticas de enseñanza en la formación docente inicial a partir del uso y acceso de la educación digital. En este sentido, se pone énfasis en las estrategias que se implementan en un contexto específico y ligadas a la formación de docentes. Interesa poner en valor de qué modo se resignifican las mismas en pos de contribuir a la construcción de propuestas de integración de alfabetizaciones múltiples. De este modo, se explicitan las características que asumen las alfabetizaciones digitales como también los desafíos que se implican en las propuestas de enseñanza en contextos específicos de formación docente inicial en la provincia de Buenos Aires durante el período de pospandemia.

**Palabras clave:** Alfabetizaciones múltiples; Formación docente inicial; Estrategias; Propuestas de integración; Educación digital.

## Abstract

This work is part of the research project: *Multiple literacies in teacher training in state-run institutes of region IV of the Province of Buenos Aires in the post-pandemic: Curriculum and purposes for teaching*. It attempts to make visible the role that multiple literacies acquire in initial teacher training. This implies configuring a scenario where information and social communication technologies (SCT) provide meaning and legitimacy in the field of teacher training policies. Thus, it is interesting to take as a point of reference the anchoring that enables us to redefine the stance on the approaches that make it possible to think and frame teaching training in initial teacher training based on the use and access to digital education. In this sense, emphasis is placed on strategies that are implemented in a specific context and linked to teacher training. It is important to appreciate how they are resignified in order to contribute to the construction of proposals for the integration of multiple literacies. In this way, the characteristics assumed by digital literacies are made explicit, as well as the challenges involved in teaching proposals in specific contexts of initial teacher training in the province of Buenos Aires during the post-pandemic period.

**Keywords:** Multiple literacies; Initial teacher training; Strategies; Integration proposals; Digital education

## 1. Introducción

La integración de las alfabetizaciones múltiples en la formación docente ha adquirido una relevancia crucial en los institutos de gestión estatal de la región IV de la provincia de Buenos Aires, en el contexto pospandémico.

Conforme a ello, la integración de las TICs ha desencadenado un cambio sustancial en la educación actual, dando lugar a una transformación significativa en la formación docente inicial. En este sentido, se ha evidenciado un interés creciente en comprender la intersección de las alfabetizaciones múltiples y la formación docente en el contexto de la educación digital. Esta evolución se ha visto aún más impulsada por el desafío planteado por la pospandemia en la provincia de Buenos Aires.

En la primera parte, se abordarán diversas conceptualizaciones relacionadas con las alfabetizaciones múltiples y su integración en la educación digital, y su conexión con la ciudadanía en la era de las Inteligencias Artificiales. Luego, se reflexionará por qué la alfabetización se percibe como una práctica sociocultural de formación de la ciudadanía que implica no sólo la adquisición de habilidades técnicas, sino también el desarrollo de la capacidad de comprender críticamente el

entorno cultural, social y tecnológico, contribuyendo así a la formación de ciudadanos activos, reflexivos y participativos en la sociedad. Para esto, se tomará en cuenta cómo ahora las Inteligencias Artificiales influyen en la sociedad y la educación.

En la segunda parte, se conceptualizarán competencias básicas en alfabetizaciones digitales sobre la base de diversos aportes. Luego, se desarrollarán estrategias de formación docente desde una mirada de integralidad.

Se prestará especial atención a la integralidad de las prácticas educativas y al anclaje teórico que sustenta la incorporación de la educación digital en el proceso de formación docente. En este sentido, se explorarán concepciones de las alfabetizaciones múltiples, reconociendo su importancia en la formación docente inicial y su relevancia en el actual contexto pospandémico.

### 1.1. Alfabetizaciones múltiples y territorio

Para el desarrollo conceptual sobre la noción de alfabetizaciones múltiples en la formación inicial docente se considera pertinente resaltar las contribuciones esenciales de estudios previos que respaldan la investigación actual, situando así la problemática.

Desde esta perspectiva, Area Moreira [1] aborda la alfabetización en dos sentidos: como concepto y como práctica social dinámica, influenciada por el contexto tecnológico. Destaca la demanda de alfabetización digital en habilidades "de producción y análisis del lenguaje audiovisual, en el dominio del uso de los recursos y lenguajes informáticos, o en el desarrollo de habilidades de búsqueda, selección y reconstrucción de la información" [1, p. 3] con dimensiones multilingüísticas y multimodales.

Interesa profundizar la mirada desde Huergo [2], quien presenta las "alfabetizaciones posmodernas" como resultado de las nuevas tecnologías. Asimismo, como generadoras de conflictos y contradicciones culturales.

El contexto en el que se desarrollan estas alfabetizaciones múltiples es en "un territorio donde ocurren las interacciones que posibilitan los aprendizajes" [3, p. 45]. Un territorio, entendido como "una combinación de contextos, finalidades y modalidades, tanto pedagógicas como organizativas, que se asocian y complementan a partir de la utilización de tecnologías digitales con la intencionalidad de propiciar aprendizajes" [3, p. 97].

### 1.2. Alfabetización digital y ciudadanía en la era de las Inteligencias Artificiales (IA)

La alfabetización es considerada una práctica sociocultural de formación de la ciudadanía porque no se limita a la mera adquisición de habilidades técnicas de lectura y escritura, sino que está intrínsecamente vinculada a la participación activa y consciente de los individuos en su entorno social y cultural [1]. Desde esta perspectiva, la alfabetización no es simplemente un proceso técnico para decodificar símbolos escritos, sino

un aprendizaje profundo y global que contribuye a la emancipación de los individuos.

En este contexto, la alfabetización se entiende como un medio para que los ciudadanos adquieran los recursos intelectuales necesarios para interactuar de manera significativa con la cultura existente y, al mismo tiempo, para cuestionarla y recrearla de manera crítica. La adquisición de habilidades de lectoescritura se convierte en un instrumento para que los individuos comprendan su entorno, reflexionen sobre la realidad que les rodea y actúen de acuerdo con sus propios pensamientos y valores.

Podemos afirmar que la alfabetización va más allá de la mera transmisión de conocimientos técnicos. Es un proceso que fortalece a las personas, permitiéndoles reconocer y comprender críticamente su realidad social. Entendemos, en el sentido de Paulo Freire, que la alfabetización se convierte en un medio para la emancipación, un proceso que capacita a los individuos para participar plenamente en la sociedad, reflexionar sobre sus circunstancias y actuar de manera informada.

En el contexto de la sociedad informacional, donde las tecnologías digitales desempeñan un papel central, la alfabetización digital se presenta como una extensión de la alfabetización tradicional. La capacidad de interactuar con sistemas digitales, buscar información en línea, discernir entre diversas fuentes de información y participar en plataformas digitales se considera esencial para la participación plena en la sociedad contemporánea. Cabe destacar que las Inteligencias Artificiales han desencadenado un cambio sustancial en la educación actual, dando lugar a una transformación significativa en la formación docente inicial. Desde esta perspectiva, se reconoce la necesidad de que los futuros docentes no sólo adquieran competencias digitales, sino que también desarrollen una comprensión profunda de cómo las Inteligencias Artificiales impactan en la forma en que vivimos, aprendemos y nos relacionamos. El currículo de formación docente se concibe como un espacio que no sólo promueve la alfabetización digital, sino que también prepara a los educadores para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades que las Inteligencias Artificiales presentan en el entorno educativo.

Dada la conexión entre alfabetización digital, ciudadanía y el papel emergente de las Inteligencias Artificiales en la sociedad y la educación, se considera crucial que la formación docente aborde no sólo las habilidades técnicas, sino también la capacidad de comprender y guiar a los estudiantes en el uso de las Inteligencias Artificiales.

## 2. Las competencias en la formación docente inicial

En el sentido referenciado, interesa retomar los principios básicos que entran perspectivas e integran las alfabetizaciones múltiples en la formación docente inicial. Las mismas se encuadran en una concepción pluralista

que posibilita la comprensión de las alfabetizaciones múltiples.

En este marco, se ha de considerar el sentido formativo de dichos contenidos, según se estipula en los marcos normativos nacionales, donde se menciona la necesidad de desarrollar las competencias para el manejo de los lenguajes generados por las tecnologías de la información y comunicación. A su vez, se da cuenta de la relevancia de incorporar dichos contenidos curriculares al marco de las políticas públicas [4] (artículos 11 y 88) [5] (artículos 16 y 109).

Asimismo, esta perspectiva implica contemplar el desarrollo de competencias básicas a adquirir en la formación del profesorado vinculadas a las concepciones de alfabetización digital.

Estas conceptualizaciones permiten contextualizar el ejercicio de estas competencias y su relación con las tecnologías de la información y comunicación social, ya que posibilitan adquirir la capacidad de reaprender de modo constante y de adaptarse a los cambios implicados en los procesos de transformación y evolución permanente.

Estos postulados encuentran sustento en abordajes teóricos que reafirman la relevancia de incluir estas dimensiones al momento de diseñar propuestas de enseñanza en la formación docente contemplando las múltiples aristas involucradas en dicho proceso [6].

En este sentido, se incorpora el ámbito de las competencias resaltando las habilidades para trabajar en equipo y utilizar las nuevas tecnologías. En este encuadre, en el ejercicio de una competencia se ponen en funcionamiento esquemas de acción, percepción, y se movilizan conocimientos e información adquirida [7].

Respecto del ejercicio de las competencias del profesorado, en relación con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se requiere dinamizar aspectos que articulen la gestión y la innovación, y ello implica, por una parte, visibilizar la capacidad de funcionar de modo efectivo en el contexto de una sociedad digital. Por otra parte, se requiere un proceso de reaprendizaje continuo y de adaptación a los cambios y transformaciones tecnológicas que acontecen rápidamente.

En la formación docente inicial, se considera relevante incorporar instancias de acompañamiento y actualización respecto de saberes, conocimientos, habilidades, que optimicen las condiciones institucionales para la toma de criterios vinculados con las decisiones respecto del alcance de dichos campos de conocimiento y su necesaria adecuación a los escenarios actuales.

Conforme a lo anterior, al momento de considerar la incorporación de las innovaciones tecnológicas en la formación del profesorado se ha de contemplar que constituye un recorrido no exento de desafíos para el ámbito de la profesionalidad docente.

Uno de los desafíos del ámbito formador es contribuir a la formación de profesores y profesoras, y desarrollar la capacidad de construir competencias, capacidades y habilidades relacionadas al manejo de los saberes implicados en las alfabetizaciones digitales.

Otro de los desafíos es visualizar el alcance de las tecnologías digitales en los escenarios actuales y delimitar las posibilidades y limitaciones de incorporarlas en las prácticas pedagógicas institucionales.

En este apartado, se hace necesario retomar que estos desafíos acerca del uso y acceso de las tecnologías se evidenciaron a partir del contexto de pandemia, donde se observó procesos de desigualdades sociales existentes que obstaculizaron garantizar el derecho a la educación, en el marco de las políticas públicas. En relación con lo anterior, cobran sentido los aportes teóricos de diversas autoras y autores [8], [9] y [10].

Tal como puede observarse en la descripción realizada, en el contexto específico de pospandemia subyacen las configuraciones a tener presentes al momento de abordar estas perspectivas en la formación docente inicial de la provincia de Buenos Aires.

## **2.1. Las estrategias de formación docente desde una mirada de integralidad**

En la gestión de ámbitos de aprendizaje se considera oportuno recuperar la capacidad y habilidad por parte de las profesoras y los profesores para diseñar ambientes productivos mediatizados por el acceso, uso y gestión de la innovación tecnológica. En este sentido, es de interés avanzar hacia la construcción de un modelo holístico en la alfabetización digital que confiera sentido a la tecnología en el contexto de la práctica pedagógica [6].

Estas iniciativas ponen de relieve la capacidad de liderazgo y accionar del profesorado en pos de contribuir al desarrollo de estrategias que promuevan la adquisición de competencias en el estudiantado. Desde una perspectiva vinculada a la alfabetización digital e integradora, se ha de resignificar la propuesta formativa en clave de combinar el conocimiento pedagógico y la integración de las tecnologías de la información y comunicación social.

La mirada pedagógica tiene como principio la construcción del trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades. De este modo, se intenta favorecer procesos de mejora y de aprendizaje continuo, y repensar aspectos sustanciales al momento de asumir criterios y tomar decisiones fundamentadas respecto del uso de las tecnologías en el ámbito escolar. De este modo, al momento de concretar propuestas en el ámbito formador, se ha de contemplar como punto de referencia las habilidades transversales que suponen una visión global de las propuestas de actividades a realizar por parte de los estudiantes.

En los escenarios institucionales se requiere, por un lado, resignificar las funciones del trabajo docente, las acciones

de formación y desarrollo profesional; y, por otro, delimitar el alcance de las tecnologías al momento de incorporarlas en las prácticas pedagógicas institucionales, desde una perspectiva multialfabetizadora capaz de integrar procesos, dinámicas y gestión de las clases y priorizar iniciativas desde un ámbito de aprendizaje cooperativo.

Al momento de plasmar propuestas institucionales que integren las tecnologías en el marco de las propuestas curriculares se presenta un escenario no exento de tensiones y oportunidades.

Por una parte, se han de considerar las posibilidades de acceso y uso de las tecnologías digitales desde una perspectiva multidimensional. Por otra, se ha de avanzar hacia la construcción de acuerdos institucionales que hagan posible integrar las tecnologías de información y comunicación social en el marco de los diseños curriculares, otorgando sentido a las propuestas pedagógicas.

La incorporación de las nuevas tecnologías en las instituciones educativas constituye una condición necesaria para pensar los escenarios de posibilidades en la formación docente inicial. Dicho proceso requiere de condiciones que faciliten al profesorado contemplar el uso, acceso y toma de postura crítica en relación con las decisiones que permitan contribuir a un proceso de aprendizaje enriquecido en una experiencia colaborativa.

En este encuadre, se considera valioso interpelar qué saberes se disponen y qué condiciones se requieren para dar cuenta de los desafíos inherentes en el sistema formador. Si bien uno de los postulados implica reconocer la necesidad de disponer de espacios de formación para el profesorado, los mismos entran en tensión al momento de dar respuestas a las problemáticas actuales que atraviesa el sistema formador.

En este sentido, interesa poner en valor los aportes de Terigi [11], quien da cuenta de la relevancia de las políticas sobre la profesionalización de los docentes. Pero también, en dicho contexto, se ha de reflexionar sobre su viabilidad, así como considerar sus obstáculos. Así, se requiere de espacios donde se produzcan conocimientos acerca de las propuestas de enseñanza, y que los mismos permitan hacer un anclaje con las prioridades institucionales a partir de espacios colectivos de trabajo docente.

Los desafíos que sitúa Terigi [12] tendientes a una transformación de la formación docente se vinculan con: las nuevas funciones en la formación de los profesores, la reformulación de la pedagogía de la formación, las cuestiones sobre las tecnologías de la información y comunicación, y la singularidad de los procesos que hacen a la inserción laboral de las futuras y los futuros docentes. Así, en el ámbito de la formación inicial, se ponen en juego aspectos que debieran permitir dar respuesta a los desafíos actuales que se presentan en el ámbito formador y, a su vez, brindar un esquema que permita comprender lo que acontece en la vida escolar.

Articulándose estos aspectos con la dimensión del plexo curricular, es importante que las políticas de formación docente inicial promuevan espacios formativos que doten de sentido a las propuestas que se brindan en dicho ámbito en relación con la integración de la educación digital y la connotación en los escenarios actuales, donde se espera una transformación sustantiva en la formación docente inicial.

A su vez, se trata de recuperar el lugar central del docente, conjugando su pericia profesional con la disponibilidad para dar lugar a experiencias genuinas y resignificar las prácticas pedagógicas desde una perspectiva de la crítica reflexiva Litwin [13]. De este modo, dichos enunciados se reafirman en postulados acerca de las prácticas de la enseñanza como objeto de estudio de formación, las cuales son consideradas situadas, multidimensionales y enmarcadas en un determinado contexto sociohistórico Edelstein [14].

En este sentido, resulta de suma relevancia priorizar ejes institucionales desde los cuales abordar propuestas de trabajo conjuntas que involucren al equipo docente, enfatizando los saberes centrales para la formación docente inicial y los saberes acerca de las tecnologías.

El rol central de los docentes es fomentar y visibilizar el potencial formativo de la construcción de dichos saberes en los institutos de formación docente, en clave de las prioridades de la agenda de políticas públicas y de las buenas prácticas de gestión en las escuelas, a partir de un trabajo colaborativo.

De allí, la relevancia de implementar estrategias que permitan conjugar perspectivas de integralidad en relación con las tecnologías de la información y comunicación, en el marco de las propuestas de enseñanza a nivel curricular de la formación docente inicial.

## Conclusiones

El estudio sobre las alfabetizaciones múltiples en la formación docente inicial, cuyo foco está puesto en los Institutos de gestión estatal de la región IV de la Provincia de Buenos Aires en el contexto pospandémico, evidencia la compleja intersección entre la educación, las tecnologías de la información y comunicación (TIC), y las competencias digitales. La investigación destaca la necesidad de repensar y reconfigurar las prácticas educativas en respuesta a los desafíos planteados por la pospandemia.

En la primera parte del artículo, con el abordaje conceptual abordado se pone de manifiesto la importancia de la alfabetización digital como una práctica sociocultural esencial para la formación de ciudadanos activos y reflexivos. Aquí, la alfabetización digital se presenta como un medio para la emancipación, para esto es necesario una capacitación de los individuos a fin de participar plenamente en la sociedad y adaptarse a los cambios tecnológicos constantes. Se reconoce la

necesidad de que los futuros docentes no solo adquieran competencias digitales, sino que también desarrollen una comprensión profunda de cómo las Inteligencias Artificiales impactan en la forma en que vivimos, aprendemos y nos relacionamos.

En este sentido, el currículo en el contexto y período abordado se concibe como un espacio que no sólo promueve la alfabetización digital, sino que también prepara a los educadores para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades que las Inteligencias Artificiales presentan en el entorno educativo. Constituye un desafío preparar a los docentes para un entorno educativo que incorpore la inteligencia artificial y permita no sólo impartir conocimientos, sino también cultivar ciudadanos digitales conscientes y participativos en el panorama cambiante de las tecnologías avanzadas.

La sección dedicada a las competencias en la formación docente inicial destaca la necesidad de integrar habilidades digitales en el currículo, reconociendo la relevancia de la alfabetización digital en el ejercicio del rol docente. Se resalta la importancia de abordar los desafíos planteados por la rápida evolución tecnológica, asegurando la adaptación continua y la capacidad de trabajar de modo colaborativo.

La parte central del artículo se centra en estrategias de formación docente desde una perspectiva integral, enfatizando la necesidad de diseñar ambientes educativos productivos mediados por la innovación tecnológica. Se destaca el papel fundamental de los docentes como agentes de cambio, contribuyendo al desarrollo de estrategias que fomenten la adquisición de competencias por parte de las y los estudiantes.

Finalmente, se abordan los desafíos y oportunidades en la integración de las tecnologías en las instituciones educativas, reconociendo la necesidad de superar tensiones y construir acuerdos institucionales que den sentido a las propuestas pedagógicas. Es importante que los espacios formativos para el profesorado permitan reflexionar sobre la viabilidad y los obstáculos de incorporar tecnologías en las prácticas pedagógicas.

Este estudio ofrece una mirada reflexiva sobre las alfabetizaciones múltiples en la formación docente inicial, proporciona un marco teórico y propone estrategias prácticas para abordar los desafíos contemporáneos en la educación digital. La integración efectiva de las TICs en la formación docente emerge como un componente crucial para preparar a los futuros educadores en un mundo en constante transformación.

Si bien el trabajo de investigación se encuentra en una fase activa, explorando las complejidades de las alfabetizaciones múltiples en la formación docente inicial en la región IV de la Provincia de Buenos Aires en el contexto pospandémico, planteamos algunas preguntas orientadoras que permitan seguir avanzando en la investigación.

¿De qué modo se visibiliza el accionar de los docentes y de los estudiantes respecto de la integración de las tecnologías en la formación docente inicial en el escenario pospandémico?

¿Qué estrategias tecnológicas implementadas permiten validar los modelos de alfabetización digital para la mejora de la formación docente continua?

¿De qué manera la experimentación acerca de las estrategias de formación docente centradas en las alfabetizaciones múltiples y la integración de tecnologías impacta en el desarrollo de las habilidades y competencias digitales de los estudiantes?

¿Cómo se evalúan las competencias digitales de los docentes en formación?

¿Qué herramientas de evaluación se implementan para las áreas de conocimiento identificadas para los procesos de mejora? ¿De qué modo se mide el impacto de la formación en las habilidades pedagógicas digitales?

¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentan las instituciones educativas al incorporar tecnologías en las prácticas pedagógicas?

¿Existen oportunidades específicas que puedan potenciar la integración efectiva de las alfabetizaciones múltiples en la formación docente?

¿Cómo se está fomentando la participación y la colaboración entre los docentes en la implementación de estrategias de formación?

¿Cuáles son los factores que facilitan o dificultan el trabajo en equipo y la construcción colaborativa de conocimientos?

¿Qué percepciones tienen los estudiantes sobre la relevancia de las alfabetizaciones múltiples en su formación docente inicial?

¿Cómo influyen estas perspectivas en su disposición para integrar tecnologías en sus futuras prácticas docentes?

¿Cómo se abordan las desigualdades en el acceso y uso de tecnologías en el contexto educativo?

Con estos interrogantes, se intenta dejar plasmada la posibilidad de continuar pensando estos escenarios, sus recorridos, las oportunidades que habilitan y los desafíos pendientes en la formación docente inicial, destacándose la impronta que han adquirido las alfabetizaciones múltiples en dicho ámbito formativo.

## Agradecimientos

Se agradece a los Institutos de Formación Docente involucrados y a los equipos directivos que permiten que la investigación en curso sea posible. A la Universidad de Quilmes, a todo el equipo de investigación del proyecto de investigación y a su directora.

## Referencias

- [1] M. Area Moreira "La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI". *Integración Educativa*. 2014
- [2] J. Huergo "Las alfabetizaciones posmodernas, las pugnas culturales y los nuevos significados de la ciudadanía". *Nómadas* (Col), núm. 9, pp. 49-60, septiembre, 1998
- [3] S. Coicaud "Potencialidades didácticas de la inteligencia artificial. Mediaciones tecnológicas para una enseñanza disruptiva". *Cap. 6: Las plataformas LMS, territorios pedagógicos para la virtualidad*. 2019
- [4] Ley Nacional de educación 26206- Por la cual se establece Ley de Educación Nacional. Boletín Oficial, Argentina. 27 de diciembre de 2006. Acceso en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=12354>
- [5] Ley Provincial de educación 13688. Por la cual se establece Ley de Educación Nacional. Boletín Oficial, Argentina. 10 de julio de 2007. Acceso en: <https://www.trabajo.gba.gov.ar/documentos/legislacion/competi/Ley%20Provincial%20de%20Educaci%C3%B3n%2013688%20-%20Provincia%20de%20Buenos%20Aires.pdf>
- [6] M. Area Moreira, B. G. Salvat & M. A. M. García-Quismondo "Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación". 2008
- [7] P. Perrenoud "Introducción: La práctica reflexiva, clave de la profesionalización del oficio". En P. Perrenoud *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y Razón Pedagógica*. Graó: México DF, México. 2011.
- [8] I. Dussel, P. Ferrante, y D. Pulfer, (Compiladores) "Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera". UNICEP Editorial Universitaria. Bs. As. 2020
- [9] G. Leguizamón, y M. Carassai "Hiperproductividad de la enseñanza en tiempos de COVID-19. ¿Qué espacios de reflexión quedarán luego de la pandemia?" Universidad Nacional de Quilmes Virtual. Volumen 8, Número 8. Dossier. Septiembre de 2021 Acceso en: [socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/dossier/hiperproductividad-de-la-ensenanza-en-tiempos-de-covid-19/](http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/dossier/hiperproductividad-de-la-ensenanza-en-tiempos-de-covid-19/)
- [10] M. Maggio "Las prácticas de la enseñanza universitarias en la pandemia: de la conmoción a la mutación". *Campus Virtuales*, 9 (2), 113-122. 2020
- [11] Terigi, F. (2012). "Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación". En F. Terigi *8vo Latinoamericano de Educación*. Editorial Santillana. pp. 7-50, 2012 Acceso en: [http://www.fundacionsantillana.com/PDFs/8vo\\_foro.pdf](http://www.fundacionsantillana.com/PDFs/8vo_foro.pdf)
- [12] F. Terigi "La formación inicial de profesores de Educación Secundaria: necesidades de mejora,

reconocimiento de sus límites". En *Revista de Educación*, 350. Septiembre-diciembre 2009, pp. 123-144.

[12] Litwin, E. (2012). Nuevos marcos interpretativos para el análisis de las prácticas docentes. En E. Litwin, *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. pp. 23-43.

[13] Edelstein, G. (2015). La enseñanza en la formación docente para la práctica. *Educación, Formación e Investigación*, Vol.1, N°1. ISSN 2422-597. Buenos Aires, Argentina: CAYCIT- CONICET, <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/6219/5662>

*Información de Contacto de los Autores:*

**Griselda Rosana B. Conde**  
Universidad Nacional de Quilmes  
Bernal  
Argentina  
[griseldarosanaconde@gmail.com](mailto:griseldarosanaconde@gmail.com)  
[griseldaconde@hotmail.com](mailto:griseldaconde@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0001-9900-3591>

**Linda Angelica Lopez**  
Universidad Nacional de Quilmes  
Bernal  
Argentina  
[llopez12@uvq.edu.ar](mailto:llopez12@uvq.edu.ar)  
<https://orcid.org/0009-0004-0416-339X>

**Griselda Rosana B. Conde**

Magister en Educación. Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialista en Gestión de Políticas Sociales. Integrante de Proyecto de investigación (Secretaría de Investigaciones de la Universidad Nacional de Quilmes, Anexo III- Res. N°918/22). Profesora en Institutos Superiores de Formación Docente (La Pampa).

**Linda Angélica López**

Licenciada y profesora en Educación, docente de la Universidad de Quilmes. Profesora de Artes en Música por EMBA. Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Derechos Humanos. Especialista Docente de Nivel Superior en Políticas y Programas Socioeducativos. Especialista en Docencia en Entornos Virtuales (en curso). Estudiante de la Licenciatura en Inteligencia Artificial en UP. Integrante de Proyecto de investigación (Secretaría de Investigaciones de la Universidad Nacional de Quilmes, Anexo III- Res. N°918/22).