



Esta obra está bajo una  
Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-  
Compartir Igual 4.0 Internacional



Procesos de integración curricular en la Educación Superior y de desarrollo profesional docente  
Marcela S. M. Lucchese, María Isabel Calneggia, Adriana Carlota Di Francesco, María de Lourdes Novella  
Trayectorias Universitarias, 10 (18), e161, 2024  
ISSN 2469-0090 | <https://doi.org/10.24215/24690090e161>  
<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>  
Universidad Nacional de La Plata  
La Plata | Buenos Aires | Argentina

## Procesos de integración curricular en la Educación Superior y de desarrollo profesional docente

### Curricular integration processes in Higher Education and teacher professional development

Marcela S. M. Lucchese

<https://orcid.org/0000-0002-3281-9390>

[marcela.lucchese@unc.edu.ar](mailto:marcela.lucchese@unc.edu.ar)

María Isabel Calneggia

<https://orcid.org/0000-0002-7015-190X>

[maria.calneggia@ucc.edu.ar](mailto:maria.calneggia@ucc.edu.ar)

Adriana Carlota Di Francesco

<https://orcid.org/0000-0002-7551-3711>

[difrancescoadri@gmail.com](mailto:difrancescoadri@gmail.com)

María de Lourdes Novella

<https://orcid.org/0000-0002-8090-9294>

[maria.novella@unc.edu.ar](mailto:maria.novella@unc.edu.ar)

Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Católica de Córdoba, Argentina

#### RESUMEN

La presente ponencia expone el trabajo entre dos proyectos de investigación acreditados por organismos oficiales de universidades (una pública y otra privada) que, con integrantes comunes, focaliza en la integración curricular y las posibilidades de desarrollo profesional docente. Como objetivo de investigación, se propone indagar los procesos de integración curricular en carreras de grado y posgrado de dichas instituciones y su vinculación con el desarrollo profesional docente.

Este trabajo se abordó desde un enfoque interpretativo. En la universidad pública, se centró en carreras de ingreso y especialización en el área de salud y en la privada, en el profesorado universitario. La recolección de la información se realizó por medio de entrevistas, cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas y un grupo focal. El análisis por el abordaje se concreta a través de la teoría fundamentada. Como conclusión, en función de la diversidad de propuestas formativas (grado, posgrado, carreras profesionales y de formación docente), se reconoce como común que la integración: a) se configura en contextos de preocupación por la comprensión de los estudiantes del objeto de enseñanza, b) supone decisiones conjuntas entre los docentes, y c) surge producto de consensos y reflexiones que generan desarrollo profesional docente en un contexto específico.

#### PALABRAS CLAVE

integración curricular,  
educación superior,  
desarrollo profesional  
docente



**KEY WORDS**

curricular integration,  
higher education,  
teacher professional  
development

**ABSTRACT**

This paper presents the work between two research projects accredited by official university bodies (one public and one private) that, with common members, focuses on curricular integration and the possibilities of teacher professional development. As a research objective, it is proposed to investigate the processes of curricular integration in undergraduate and postgraduate courses of these institutions and their connection with teaching professional development.

This work was approached from an interpretive approach. At the public university, he focused on entry and specialization careers in the health area and in the private university, on university teaching. The information was collected through interviews, questionnaires with open and closed questions and a focus group. The analysis by approach is specified through grounded theory. In conclusion, based on the diversity of training proposals (undergraduate, postgraduate, professional and teacher training courses), it is recognized as common that integration: a) is configured in contexts of concern for the students' understanding of the teaching object, b) it involves joint decisions between teachers, and c) it arises as a result of consensus and reflections that generate teacher professional development in a specific context.

Esta ponencia presenta el trabajo entre dos proyectos de investigación acreditados por organismos oficiales de universidades (una pública y otra privada) que, con integrantes comunes, focaliza en la integración curricular y las posibilidades de desarrollo profesional docente.

El grupo de la universidad estatal está formado por profesionales de la salud y la educación con 12 años de trabajo en tres líneas de investigación que se articulan entre sí: una primera ligada a las trayectorias académicas de los estudiantes de grado y posgrado, la segunda orientada al sistema de evaluación en grado y posgrado y una tercera referida a la relación entre formación pedagógica y disciplinar y docente asistencial y su vinculación con la enseñanza y la evaluación. El equipo está integrado por investigadores, docentes (profesores titulares, adjuntos y asistentes) de diferentes asignaturas y ayudantes-alumnos del área de ingreso de una carrera de salud, que corresponde al Ciclo de Nivelación (CN) y la integración curricular abordada desde hace 3 años.

Por su parte, el grupo de la universidad privada está compuesto por docentes e investigadores de grado y posgrado del área de ciencias sociales. A su vez, desde hace varios años, incorpora a adscriptos y pasantes de investigación de una carrera de maestría que se dicta en dicha universidad y, recientemente, de doctorado. Con 16 años de trabajo, este equipo aborda la temática de la formación docente profesional, la integración curricular y la didáctica.

Dos aspectos esenciales de este trabajo son la integración curricular y el desarrollo profesional. Sin embargo, desde la integración generó una revisión de las prácticas de la enseñanza que condujo a procesos reflexivos en los docentes. En este sentido, es oportuno explicitar las diferentes modalidades de trabajo de los equipos de docentes y de investigación. En la universidad pública, se partió del diseño de

intervención y posterior estudio del proceso de integración curricular en el grado con la participación de docentes, coordinadores, asesora pedagógica y directora. En posgrado, la búsqueda se centró en la indagación a directores de carreras de especialización médica respecto a la integración curricular. En la universidad privada, el trabajo comenzó con el diseño de investigación e intervención en carrera de grado (Profesorado Universitario), y de forma continua y conjunta se avanzó en el registro y el análisis. Algunas de las acciones de investigación se realizaron en el marco de aislamiento por covid-19, lo que promovió ciertas modificaciones respecto a los procesos de investigación previstos originalmente. La línea de indagación se profundizó y diversificó abordando el estudio de experiencias de integración en escuelas secundarias y universidades en la ciudad de Córdoba (Argentina) con transformaciones y adecuaciones a las condiciones impuestas por el covid-19. En ese marco, se elaboraron tesis de maestría y doctorado que remiten a las categorías conceptuales referidas.

La universidad, como territorio donde se construyen conocimientos y discursos académicos que cobran vida en los diseños curriculares, expresa las vinculaciones y las tensiones entre el saber y el poder como relación epistémica y sociopolítica, entre los sujetos pedagógicos que intervienen y sus interacciones. De esta manera, pone en juego su lugar de responsabilidad social y ética en la sociedad (Calneggia, 2023). En el siglo XXI, se podría afirmar que se sigue formando en configuraciones disciplinares fragmentadas, aun cuando el conocimiento se atraviesa inter, multi y transdisciplinariamente, con referencias múltiples, en diálogo entre los saberes de diversas disciplinas, con una nueva relación objeto-sujeto.

**La universidad, como territorio donde se construyen conocimientos y discursos académicos que cobran vida en los diseños curriculares, expresa las vinculaciones y las tensiones entre el saber y el poder como relación epistémica y sociopolítica, entre los sujetos pedagógicos que intervienen y sus interacciones. De esta manera, pone en juego su lugar de responsabilidad social y ética en la sociedad (Calneggia, 2023).**

Un importante número de investigaciones tiene como eje experiencias de integración curricular orientadas a proponer alternativas didácticas con el fin de mejorar la enseñanza y los aprendizajes. En la mayoría de los casos, se trata de experiencias aisladas, exentas de relaciones interdisciplinares e institucionales y se limitan a casos desvin-

culados que no llegan a constituir redes o consorcios de experiencias e investigación. Predominan las indagaciones que asocian el currículum integrado con la interdisciplinariedad. Tanto las experiencias de integración como la interdisciplinariedad son un correlato del interés por la mejora de la enseñanza en la formación docente, en general, o de la formación docente con orientación a campos disciplinares de las ciencias naturales y sociales y en algunas investigaciones se identifica la temática de desarrollo profesional como avance y logro en las decisiones docentes (Escanero Marcén, 2007; Guarro Pallás, 2008; Chaves Álvarez, Hernández Vargas y León Sánchez, 2011; Cruz, Vienni, Aguiar y Repetto, 2012; Chacón Corzo, Chacón Alcedo y Yesser, 2012; Arandia Loroño y Fernández Fernández, 2012; Costley, 2015; Suárez-Díaz, 2016; Vasen y Vienni 2017; Crespo Ávila y Chumaña Suquillo, 2021 y Schwartz, Wesner y Schiewe, 2022).

Según Feldman (2015), el currículum expresa lo que es valioso transmitir en un momento determinado, encuadra la actividad docente y, en esa formación, no solo se adquieren conocimientos y competencias, sino que se llega a ser miembro de la profesión. En este sentido, se consideran importantes dado que

...las decisiones que toma el docente son expresión de aquellos fundamentos y reconocen la importancia de la relación dialéctica entre la teoría y la práctica, tanto en la construcción genuina de todo aprendizaje como en lo relativo a las habilidades específicas de la profesión. (Lucarelli, 2022, p. 37)

Plantear la integración curricular supone una mirada múltiple o concepción holística que supere el saber especializado (Uribe Mallarino, 2012) y requiere de una búsqueda de horizontalidad disciplinaria, el desarrollo de conceptos conectivos, la mutua interrogación y la construcción de un marco común (Garzón y Gómez Álvarez, 2010). Según Torres Santomé (1994), las modalidades de integración son: "integración correlacionando diversas disciplinas", "integración a través de temas, tópicos o ideas", "integración en torno a una cuestión de la vida práctica y diaria" e "integración desde los temas o investigaciones que decide el alumnado" (p. 37). La incorporación de estas modalidades requirió de los docentes e investigadores una aproximación teórica, un análisis de las condiciones y posibilidades de la integración y procesos reflexivos en términos de desarrollo profesional basados en una concepción del docente como profesional de la enseñanza (Vaillant, 2016). La mayoría de los investigadores y profesores provienen de campos disciplinares específicos, con diferentes trayectorias tanto en dichos campos como en la formación pedagógica. En este contexto, la experiencia vivida en el aula y su reconstrucción colocan a los docentes en un lugar intermedio

de elaboración entre el conocimiento práctico personal y el otro conocimiento de orden superior y de naturaleza profesional (Connelly y Clandinin, 1990, citado en Fernández Cruz, 2004).

### **INTERROGANTES PRINCIPALES DE LA INTEGRACIÓN CURRICULAR**

La integración curricular hace referencia a la posibilidad de establecer marcos comunes de trabajo que no comportan un espacio de continuidad disciplinar sistemática y natural. La integración curricular implica decisiones epistemológicas, específicas y metodológicas que ponen en juego diversos interrogantes: ¿desde qué perspectivas se genera la integración?, ¿cuáles son las posibilidades de integrar?, ¿qué condiciones son necesarias para efectuar este proceso?, ¿qué asignaturas, espacios o unidades curriculares es posible involucrar en esta propuesta? y ¿cómo favorecen los procesos de integración curricular en la formación docente universitaria y el desarrollo profesional docente?

**¿desde qué perspectivas se genera la integración?, ¿cuáles son las posibilidades de integrar?, ¿qué condiciones son necesarias para efectuar este proceso?, ¿qué asignaturas, espacios o unidades curriculares es posible involucrar en esta propuesta? y ¿cómo favorecen los procesos de integración curricular en la formación docente universitaria y el desarrollo profesional docente?**

### **OBJETIVO GENERAL**

Indagar sobre los procesos de integración curricular en grado y posgrado en una universidad pública y en una universidad privada.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir los modos de integración curricular en las carreras de grado y posgrado en una universidad pública y en una universidad privada.
- Identificar las posibilidades de desarrollo profesional en relación con la modalidad de trabajo de los docentes en la integración curricular.

### **ABORDAJE METODOLÓGICO**

Se trabajó desde un enfoque interpretativo cualitativo cuya intención fue indagar la integración curricular en carreras de grado y posgrado de una universidad pública (CN y especializaciones médicas) y de una

carrera de grado (Profesorado Universitario) en la universidad privada y su relación con el desarrollo profesional. Se utilizaron diferentes herramientas según el ámbito de investigación. Para la definición de las preguntas de los diferentes instrumentos, se realizaron sucesivas reuniones en las que se analizaron, discutieron y reformularon diferentes alternativas referidas a las siguientes categorías: articulación-vinculación de contenidos, modalidades de integración y condiciones y posibilidades de integración curricular.

**Se utilizaron diferentes herramientas según el ámbito de investigación. Para la definición de las preguntas de los diferentes instrumentos, se realizaron sucesivas reuniones en las que se analizaron, discutieron y reformularon diferentes alternativas referidas a las siguientes categorías: articulación-vinculación de contenidos, modalidades de integración y condiciones y posibilidades de integración curricular.**

Encuanto a la universidad pública, para el CN se diseñó e implementó un cuestionario con modalidad virtual, constituido por preguntas abiertas y dirigido a 20 sujetos conformados por coordinadores y docentes de grado del CN con diferentes formaciones (Medicina, Bioquímica, Farmacia, Licenciatura en Nutrición, Licenciatura en Kinesiología y Fisioterapia). Además, se realizó un grupo focal con directora, coordinadores y asesora pedagógica del CN de la carrera respecto de la implementación de la propuesta de integración curricular como exploración de la experiencia realizada. La decisión de inclusión de directora, docentes, coordinadores y asesora pedagógica permitió enfocar la integración desde la posición y la responsabilidad de los diferentes integrantes -en este caso, de la gestión-, exponiendo así, la pluralidad de participación en una experiencia específica.

En las especializaciones médicas, se efectuaron 23 entrevistas abiertas a directores de carreras de centros formadores públicos (municipal, provincial y universitarios) y privados, de la capital y del interior provincial designados por resolución del Honorable Consejo Directivo (HCD), de 17 carreras respecto a la integración curricular. Algunas se desarrollan en centros únicos y otras, en distintos centros formadores. Los directores de centros formadores se convirtieron en informantes clave por las funciones establecidas en la normativa institucional.

En la universidad privada, se efectuaron entrevistas a docentes

involucrados en el proceso de construcción de proyectos integrados de las cátedras del Profesorado Universitario, también se realizó una lectura analítica de las propuestas de integración curricular en relación con su planificación, implementación y resultados en dichas cátedras.

La participación fue voluntaria, previa firma del consentimiento informado.

El análisis de la información de los cuestionarios y de las entrevistas comenzó con procesos analíticos y, con base en lo que emergió de los datos, se elaboraron categorías, en un proceso de comparación constante. El interés es captar la variedad y la dimensión de un tema hasta lograr una descripción que va desde la búsqueda de patrones y recurrencias hasta las singularidades del tema de estudio y agotar la información. Los documentos se analizaron por medio de una grilla analítica. Se efectuó la triangulación que orientó la búsqueda de patrones de convergencia y permitió una mejor comprensión del estudio.

## **CONCLUSIONES PROVISORIAS**

A partir de los ámbitos y de los instrumentos de recolección de información, se presentan algunas conclusiones que se generaron como parte del proceso de investigación en ambas universidades.

Los coordinadores y docentes del CN encuestados expresan -en su mayoría- que la integración curricular se efectúa con coordinadores, con profesores de la misma asignatura y en forma individual. Las posibilidades de integración se materializan en las decisiones de la enseñanza. Según Torres Santomé (1994), la forma de abordar en el CN la integración se corresponde con "integración correlacionando diversas disciplinas" (p. 37) dado que reconoce la existencia de disciplinas e incorpora contenidos de otras para mejorar los procesos de comprensión de los estudiantes. La constitución de un equipo docente con afiliación a diferentes campos de conocimientos en el CN (ejes: Química, Física, Biología e Introducción al Estudio de la Carrera) hace viable la vinculación de contenidos en la enseñanza. La incorporación de actividades comunes entre los diferentes ejes temáticos conlleva un trabajo conjunto. Lograr la conciliación entre especialidad disciplinar e integración curricular supone complejos procesos continuos de diálogo y formación.

Respecto de las carreras de especialización médica, la mayoría de los directores entrevistados sostiene que la integración curricular es posible en el ámbito de la práctica por medio de ateneos y casos clínicos, no obstante, para algunos directores de carreras aún parece un desafío la integración curricular. De acuerdo con la clasificación de



Torres Santomé (1994), “la modalidad de integración por temas, tópicos o ideas” (p. 37) es la que se observa en las carreras de especialización, en tanto todas las áreas pasan a estar subordinadas a una idea, por un interés común en la discusión y la resolución de la situación planteada.

La integración curricular en los dos ámbitos de la universidad pública es un proceso de construcción que emerge en la práctica educativa y de las preocupaciones en torno a ella. Anijovich et al. (2007) expresan que uno de los desafíos de la enseñanza supone poner en marcha el prácticum reflexivo que explora las zonas de indeterminación. Posibilita aprender haciendo, “se sitúa en una posición intermedia entre el mundo de la práctica, el mundo de la vida ordinaria, y el mundo esotérico de la Universidad” (Schön, 1997, como se cita en Anijovich et al., 2007, p. 238), lo que se orienta a un proceso de desarrollo profesional.

En la universidad privada, se abordó el Profesorado Universitario. En los comienzos de esta experiencia, las disciplinas se organizaban para facilitar la comprensión del tópico elegido por medio de un eje metodológico propuesto por la Investigación Educativa a través de la investigación-acción y un eje conceptual desde la Didáctica Especial a través de los contenidos abordados en ella, propiciando la formación de profesores reflexivos. Desde la perspectiva de integración curricular, se la reconoce como “integración a través de temas, tópicos o ideas” (Torres Santomé, 1994, p. 37).

En los años siguientes, la experiencia se focalizó en dos ejes de integración. En el primer año, en los espacios curriculares de Didáctica General y Psicología de la Enseñanza y el Aprendizaje con decisiones respecto de la enseñanza de objetos específicos y sus fundamentos. Ambas disciplinas generan instancias de integración para una mejor comprensión por parte de los estudiantes de las decisiones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los contenidos de la cátedra de Didáctica General, como eje metodológico, se articularon e integraron a través del diseño de una secuencia didáctica y un eje conceptual que comprende Didáctica General, Psicología de la Enseñanza y el Aprendizaje y la disciplina específica de formación del estudiante.

En segundo año, las cátedras de Residencia Pedagógica I y II, Gestión de las Instituciones e Investigación Educativa hicieron lo propio con diversos ejes como la apropiación de contenidos didácticos, el ejercicio de una gestión directiva que acompaña los procesos pedagógicos y la implementación de la investigación-acción. Torres Santomé (1994) expone que esta forma de trabajo remite a la recuperación de lo enseñado en otras disciplinas propiciando una enseñanza articuladora, bajo la modalidad “integración correlacionando diversas disciplinas” (p. 37). En este sentido, se torna central la lógica de articular los contenidos de las cátedras, por medio de un eje metodológico propuesto por

Investigación Educativa en un proyecto (ensayo) de investigación-acción donde se recuperen los contenidos de Residencia Pedagógica I y II y Gestión de las Instituciones.

En relación con los proyectos presentados, en ambas universidades se identifica que la reflexividad emerge en aquellos proyectos compartidos, en los que se ponen en juego estrategias consensuadas. No obstante, podemos hipotetizar que no es un objetivo o propósito relevante en la mayoría. Las condiciones institucionales, las políticas y las decisiones que sostienen y fortalecen la integración y la reflexión de docentes y directivos inciden significativamente en los procesos de integración curricular como en el desarrollo profesional de los docentes.

Una de las cuestiones más significativas del proceso de elaboración es el discernimiento que se efectúa respecto de qué y cómo construir la integración. Los integrantes del equipo de investigación y docentes inician con la convicción de que se trata de una asociación de disciplinas en torno a una prioridad, sin embargo, reconocen que se trata de algo más complejo en el tránsito desde una episteme a otra recursivamente.

**En relación con los proyectos presentados, en ambas universidades se identifica que la reflexividad emerge en aquellos proyectos compartidos, en los que se ponen en juego estrategias consensuadas. No obstante, podemos hipotetizar que no es un objetivo o propósito relevante en la mayoría. Las condiciones institucionales, las políticas y las decisiones que sostienen y fortalecen la integración y la reflexión de docentes y directivos inciden significativamente en los procesos de integración curricular como en el desarrollo profesional de los docentes.**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S. y Sabelli M. J. (2007). Formar docentes reflexivos. Una experiencia en la Facultad de Derecho de la UBA. *Academia, Revista sobre enseñanza del Derecho*, 5(9), 235-249.

Arandia Loroño, M. y Fernández Fernández, I. (2012). ¿Es posible un currículum más allá de las asignaturas? Diseño y práctica del grado de Educación Social en la Universidad del País Vasco. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 99-123.

- Calneggia, M. I. (2022). *Integración curricular y Formación docente orientada al desarrollo profesional. Estudio de la dimensión de integración en experiencias universitarias y escuelas de nivel secundario* [Tesis de doctorado, Universidad Católica de Córdoba]. <https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3096/>
- Chacón Corzo, M. A., Chacón, C. T. y Alcedo S. y Yesser, A. (2012). Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54), 877-902.
- Chaves Álvarez, A. L., Hernández Vargas, D. y León Sánchez, J. (2011). La integración curricular: Una experiencia en el primer nivel de diplomado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 15(2), 63-86.
- Costley, K. C. (2015). *Research Supporting Integrated Curriculum: Evidence for using this Method of Instruction in Public School Classrooms*. Eric - Institute of Education Sciences.
- Crespo Ávila, H. S. y Chumaña Suquillo, J. V. (2021). Propuesta pedagógica de proyectos interdisciplinarios para incrementar el desarrollo cognitivo. *Mendive*, 19(4), 1203-1215.
- Cruz, P., Vienni, B., Aguiar, X. y Repetto, L. (2012). Apuntes para la caracterización del trabajo interdisciplinario en la Universidad de la República (Uruguay). *Revista Digital Universitaria*, 13(5).
- Díaz Barriga, A. (2020). De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana. *Perfiles Educativos*, 42(169). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59478>
- Escanero Marcén, J. F. (2007). Integración curricular. *Educación Médica*, 10(4), 217-224. <http://dx.doi.org/10.4321/S1575-18132007000500005>
- Feldman, D. (2015) Para definir el contenido: notas y variaciones sobre el tema en la universidad. *Trayectorias Universitarias*, 11(1), 20-27. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/48979>
- Fernández Cruz, M. (2004). El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 8(1), 1-20.
- Garzón, O. y Gómez Álvarez, J. (2010). Diálogos entre la articulación curricular y la formación investigativa. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 8(2), 85-99.
- Guarro Pallás, A. (2008). Competencias básicas: currículum integrado y aprendizaje cooperativo. *Investigación en la Escuela*, (66), 29-42.
- Lucarelli, E. (2022). La Didáctica Universitaria, campo de investigaciones

- acerca de la enseñanza y el currículum en la Universidad. *Revista RAES*, 14(25), 34-47.
- Schvartz, F. I., Wesner, L. M. y Schiewe, S. B. (2022). El Ateneo Didáctico en la formación continua: una experiencia interdisciplinaria entre biología y matemática. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora*, 1(1), 25-48.
- Suárez-Díaz, G. (2016). Co-enseñanza: concepciones y prácticas en profesores de una Facultad de Educación en Perú. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 166-182.
- Torres Santomé, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Editorial Morata.
- Uribe Mallarino, C. (2012). Interdisciplinariedad en investigación: ¿colaboración, cruce o superación de las disciplinas? *Universitas Humanística*, (73), 147-172.
- Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Docencia*, (60), 5-13.
- Vasen, F. y Vienni, B. (2017). La institucionalización de la interdisciplina en la universidad latinoamericana: experiencias y lecciones de Uruguay y Argentina. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, 22(2), 544-565. <https://doi.org/10.1590/s1414-40772017000200016>
- Vienni, B. (2018). La institucionalización de la investigación inter- y transdisciplinaria: algunas experiencias del desarrollo. *Inter/Transdisciplinaridade*, 5(13).