



CONSTRUYENDO CONCIENCIA: UNA EXPERIENCIA COMO EDUCADORES COMUNITARIOS EN RIESGO HÍDRICO DE INUNDACIÓN

Alejandro Roberto Albano, Graciela Esther Ungaro, Dora Evangelina Leiva, Rubén Américo Rodríguez, Julia Branne, Enrique Angheben

Cátedra Libre de Hidráulica Comunitaria, Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires, Argentina.
Correo electrónico del primer autor: alejandro.albano.63@gmail.com

Palabras claves: inundación, riesgo hídrico, vecinos inundados, educación comunitaria,

Introducción

Los autores de este trabajo somos un grupo de compañeros de lucha que surgió a partir de la inundación del año 2013 en la ciudad de La Plata, evento que dejó como secuela alrededor de un centenar de víctimas fatales, además de graves daños a la infraestructura pública y privada.

En el mes de septiembre de 2019 asistimos al Seminario/Taller de Educadores Comunitarios en Riesgo Hídrico de Inundación, organizado por la Cátedra Libre de Hidráulica Comunitaria, perteneciente a la Universidad Nacional de la Plata, llevado a cabo en la Facultad de Ingeniería. Fueron ocho semanas en las cuales los días martes asistimos a la Facultad, y allí mediante diferentes propuestas, fuimos adquiriendo los principales conceptos teóricos sobre el riesgo de inundación. Como actividad final se propusieron, diseñaron y presentaron diferentes acciones educativas para transmitir estos conocimientos a la comunidad en general.

El mismo día que finalizó el seminario, antes de despedirnos, nos miramos y uno de nosotros dijo: “Esto hay que ponerlo en práctica” y en ese momento dijimos, el próximo martes a las 17:00 hs nos juntamos. Lo hicimos en la misma esquina de la Facultad de Ingeniería. A partir de esos encuentros surgió la posibilidad de realizar una actividad en la Escuela Secundaria N° 11, Anexo 2, ubicada en el barrio de Tolosa de la ciudad de La Plata, uno de los sectores de la ciudad más castigado durante la inundación del 2013. El objetivo que perseguíamos era el de transmitir a los niños y jóvenes, y a través de ellos a sus familias, el saber qué hacer ante otra posible inundación, ya que nuestra ciudad es inundable.

Esta experiencia pudo ser llevada a cabo el día 14 de noviembre de 2019, con chicos y chicas de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} año del colegio secundario.

Actividades y Metodologías

La actividad la planificamos en encuentros semanales donde también participaron integrantes de la Cátedra Libre y docentes del colegio secundario. Decidimos replicar con los alumnos una de las actividades que habíamos llevado a cabo durante el Seminario, que consistía en elaborar, de manera grupal, los mapas de peligrosidad, vulnerabilidad y riesgo de inundación, pero aplicados a la propia zona cercana al colegio.

La coordinación con la escuela secundaria fue a través del profesor de filosofía Eric Simonetti, quien nos facilitó el acceso al establecimiento secundario en el marco del proyecto educativo denominado “Taller sobre Riesgo Hídrico”. El mismo profesor también coordinó con otros docentes de la escuela el poder contar con las horas necesarias para trabajar con los tres cursos de forma integrada.

Ya en el desarrollo de la actividad, en primera instancia, y luego

de presentarnos y compartir con los chicos la motivación que teníamos para realizar esta actividad, uno de nosotros llevó adelante la clase, ayudados de una presentación con diapositivas, donde se explicaban conceptos relacionados con la peligrosidad y vulnerabilidad, como pasos anteriores al de riesgo hídrico de inundación. La metodología de trabajo fue permitir que un alumno, a voluntad, leyera cada uno de los conceptos para luego analizarlos entre todos.

Finalizada la presentación, planteamos la actividad práctica para aplicar los conocimientos adquiridos. Para ello, dividimos los alumnos en cuatro grupos, conformados por chicos y chicas de distintos años. Dos de los grupos trabajaron el concepto peligrosidad y otros dos el de vulnerabilidad.

A cada grupo se le entregó un plano base de la zona, un sector del barrio de Tolosa que comprendía 36 manzanas ubicadas en los alrededores de la escuela. La consigna fue aplicar allí los dos conceptos adquiridos, generando un mapa que sea de fácil comprensión para que cualquiera pudiera entenderlo, por lo que las referencias debían ser claras.

Dos de los grupos trabajaron en identificar y marcar en el plano todos los sitios que, en función de lo explicado, consideraran vulnerables ante eventos de inundación, como por ejemplo escuelas, salas de emergencia, geriátricos, entre otros. Los otros dos grupos trabajaron de igual forma identificando zonas de peligrosidad hídrica (altura de agua en las calles), recurriendo a su memoria y a la de sus familiares afectados durante el evento de abril de 2013.

En la siguiente Figura 1 puede observarse un momento de la actividad desarrollada en la Escuela Secundaria N° 11, Anexo 2, en el barrio de Tolosa en la ciudad de La Plata.



Figura 1.- Actividad realizada con los alumnos de la E.S. N° 11

Luego, los grupos que trabajaron el mismo concepto compartieron y debatieron respecto de lo identificado por cada uno, con el objetivo de unificar la información y obtener a partir de ello un único Mapa de Vulnerabilidad y un único Mapa de Peligrosidad, que integre lo trabajado en ambos grupos, los que



fueron marcados sobre un papel vegetal.

A continuación, se realizó una puesta en común y debate de lo trabajado, de manera que todos los estudiantes incorporen los dos conceptos tratados (vulnerabilidad y peligrosidad). De esta forma pudimos avanzar finalmente en la presentación de la noción de Riesgo de Inundación, tal como se propuso en la primera parte de la actividad.

La actividad concluyó construyendo en conjunto el Mapa de Riesgo Hídrico de Inundación del barrio, a partir de la superposición de los mapas de Peligrosidad y Vulnerabilidad.

Resultados

Como resultado final de la actividad se obtuvo el Mapa de Riesgo Hídrico de Inundación para la zona cercana al colegio donde se llevó a cabo la práctica, el cual quedó en la escuela para difundir a la comunidad educativa.

A partir de las actividades propuestas, los alumnos reflexionaron sobre la problemática de las inundaciones en la ciudad, quedaron muy entusiasmados al identificar y conocer las zonas de riesgo de su propio barrio, saber que zonas se inundan y cuáles son las más vulnerables, como así también de poder transmitir lo aprendido a sus familias.

Nosotros también quedamos entusiasmados al poder poner en práctica lo que aprendimos en la Facultad, y poder seguir aprendiendo también de los alumnos y alumnas a partir del recuerdo familiar que tenían sobre la inundación.

Asimismo, encontramos como resultado de la experiencia llevada adelante, una resignificación de la lucha por construir conciencia ciudadana, que venimos haciendo desde el año 2013, una lucha que pasó de las calles de la ciudad y la exigencia ante los organismos públicos, al aula, en una clara apuesta a un futuro mejor.

Conclusiones

Habiendo pasado casi ocho años del evento de inundación que marcó un antes y un después para la población de la ciudad de La Plata y a partir del cual decidimos tomar una participación activa como vecinos, creemos necesario mantener la memoria viva respecto de ello, para que las nuevas generaciones o aquellas que no tienen un recuerdo claro de lo sucedido, sean conscientes respecto del riesgo hídrico de la ciudad ante eventos de inundación de esa naturaleza.

Como vecinos afectados, organizados y formados en la temática, nuestra intención es continuar con esta práctica social, realizando actividades como las descriptas en este trabajo en los distintos lugares que exista la necesidad, al mismo tiempo de seguir realizando y fomentando tareas de difusión.

Por último, entendemos que instancias de formación comunitaria como la del Seminario/Taller que fuimos parte, son necesarias y apropiadas, ya que son espacios donde se comparten experiencias entre todos los involucrados en el problema, y en este sentido los vecinos de la ciudad, a partir de nuestras vivencias, tenemos mucho para aportar en pos de una mejor gestión del riesgo de inundación.

Referencias Bibliográficas

Alliaud, A.; Antelo, E. (2011), Los Gajes del Oficio. Enseñanza, pedagogía y formación, Aique Grupo Editor, S.A., Buenos Aires, Argentina.

De Sousa Santos, B. (2006), Capítulo I. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes,

Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social, CLACSO, Buenos Aires, Argentina.

Freire, P. (2003), El grito manso, Editorial Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina.

Gentili, P. (2011), Pedagogía de la Igualdad. Ensayos Contra la Educación Excluyente, Editorial Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina.

Lavell, A. (1996), Degradación ambiental, riesgo y desastre urbano. Problemas y Conceptos: hacia la definición de una agenda de investigación, Lima, Perú.

Liscia, S. et al. (2013), Estudio sobre la inundación del 2 y 3 de abril en las ciudades de La Plata, Berisso y Ensenada. Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.

Ribera Masgraum, L. (2004), Los mapas de riesgo de inundaciones: representación de la vulnerabilidad y aportación de las innovaciones tecnológicas, Universidad de Girona, Girona, España.



4° JORNADAS NACIONALES | 1° JORNADAS PROVINCIALES
AGUA Y EDUCACIÓN

CÓRDOBA
ARGENTINA
2020 / 2021