

---


Prólogo

## Prólogo a la edición 36

**CLIO & ASOCIADOS**  
LA HISTORIA ENSEÑADA

Coudannes, Mariela

---

 **Mariela Coudannes** macoudan@fhuc.unl.edu.ar  
Universidad Nacional del Litoral, Argentina

**Clio & Asociados. La historia enseñada**

Universidad Nacional del Litoral, Argentina

ISSN: 2362-3063

Periodicidad: Semestral

núm. 36, 2023

clio@fhuc.unl.edu.ar

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/111/1114187012/>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-  
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Presentamos la edición correspondiente al primer semestre de 2023 que contiene nueve artículos y dos reseñas de libros.

La sección de **INVESTIGACIONES** presenta en primer lugar el artículo de Paulina Latapí Escalante (Universidad Autónoma de Querétaro, México) y Emma Delfina Rivas Servín (Plantel Fundación Azteca, México) que analizan cómo interviene la interpretación del pasado en las nociones de ciudadanía de jóvenes queretanos en relación con la República Mexicana. A partir de la vinculación de dicho concepto con conciencia y cultura histórica, se llevó a cabo la comparación entre los datos del Proyecto Residente (2019) y los arrojados por el Barómetro de las Américas, 2021.

Jordi Abellán Fernández (Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, México) busca contribuir desde la didáctica de la historia al fomento de la convivencia, la paz y la participación democrática en México. Incluye una consulta a alumnos de secundaria, estudiantes de maestro y docentes en servicio para conocer su disposición hacia el cambio, dificultades y oportunidades de enseñar temas controvertidos en las aulas, propuestas para la construcción de futuro, además de un decálogo de derechos y deberes ante la enseñanza del conflicto armado.

Andrés Soto Yonhson (Universidad Autónoma de Barcelona) y María Soledad Jiménez (Universidad Alberto Hurtado) investigan las oportunidades y los desafíos didácticos que surgen al abordar la dictadura chilena teniendo

en cuenta las emociones y sus potencialidades. Esta aproximación permite reflexionar con los alumnos sobre las exigencias éticas del pasado hacia el presente y plantea desafíos en la formación del profesorado, reconociéndolos como sujetos que experimentan afectaciones.

Juliano Mainardes Waiga (Universidad Federal do Paraná, Brasil) releva qué se ha producido y cuáles son los vacíos en la literatura científica sobre el tema de la imaginación en la enseñanza y aprendizaje de la historia. El resultado es que las referencias son escasas y se basan en referentes antiguos, por lo que se concluye la necesidad de elaborar nuevos estudios que se propongan contribuir a la distinción entre imaginación en sentido amplio e imaginación histórica.

Gastón Laborido (Consejo de Formación en Educación, Uruguay) indaga las posibilidades de la Historia del Deporte como una opción para enseñar Historia. En primer lugar aporta una mirada sobre el deporte como objeto de estudio de la Historia y los principales elementos formativos de este campo de estudio. En segundo lugar, reflexiona sobre su potencial educativo, para que se vuelva una opción didáctica para la enseñanza de la historia en educación media.

Andrés Dragowski (Universidad Nacional de La Plata/ Universidad Nacional de Tres de Febrero) reflexiona sobre la importancia de la llamada “divulgación de la historia” o “historia de masas” para la didáctica de la historia. Se entiende que el rol de la comunicación pública de la Historia, aparece como un producto de amplia resonancia que tendría efectos performativos en cómo se enseña a la Historia en las aulas en el marco del entorno digital del siglo XXI.

Gonzalo Jurado (Universidad Autónoma de Entre Ríos) expone resultados de un estudio exploratorio realizado en la Universidad Autónoma de Entre Ríos. Se analizaron las perspectivas que poseen los estudiantes acerca de diversos temas vinculados a la Historia en materiales para la enseñanza de la disciplina y la Historia Americana Colonial. Además se realizó una comparación entre las concepciones que tenían los estudiantes antes y después.

Gastón Arroyo (ISP N° 4 Ángel Cárcano, Argentina) analiza las nociones económicas que presentan los materiales curriculares para la enseñanza de la Economía en las Escuelas Secundarias Orientadas de Santa Fe, cuáles son, quiénes los elaboran, por qué y para qué, entre otros aspectos. El estudio de caso partió de entrevistas a docentes y se llevó a cabo en dos escuelas situadas en diferentes contextos sociales.

La sección de PROPUESTAS y EXPERIENCIAS presenta la contribución de Daniel Silber (Asociación Cultural y Deportiva Israelita Argentina “I. L. Peretz”) sobre los fundamentos y puntos de partida del desarrollo del Proyecto “Janusz Korczak: Maestro del Ghetto, maestro de la Humanidad” en instituciones educativas de la ciudad de Santa Fe, Argentina.

Cierran el número dos **RESEÑAS** de libros de publicación reciente.