
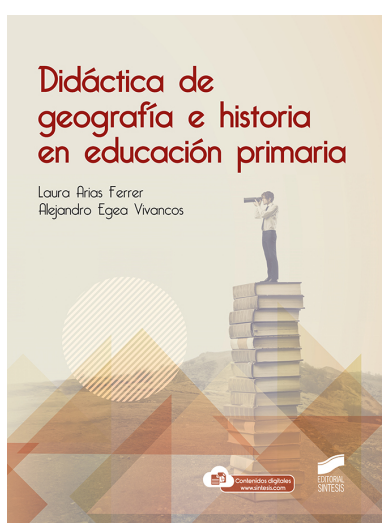

Reseñas

CLIO & ASOCIADOS
LA HISTORIA ENSEÑADA

Reseña del libro de Arias y Egea: Didáctica de geografía e historia en educación primaria

González de la Rosa, Juan María

 **Juan María González de la Rosa**
juanmariagonzalezdelarosa@gmail.com
Universidad de las Islas Baleares y Universidad
nacional de educación a distancia, España



Arias Ferrer Laura, Egea Vivancos Alejandro. Madrid:
Síntesis. 2022. Madrid. Madrid: Síntesis. 198pp.. ISBN:
978-84-1357-231-4

Clio & Asociados. La historia enseñada
Universidad Nacional del Litoral, Argentina
ISSN: 2362-3063
Periodicidad: Semestral
núm. 37, 2023
clio@fhuc.unl.edu.ar

URL: <http://portal.amelica.org/amei/journal/111/1114689010/>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Reseña

Arias Ferrer, Laura y Egea Vivancos, Alejandro (2022). *Didáctica de geografía e historia en educación primaria*. Madrid: Síntesis. ISBN: 978-84-1357-231-4

Este trabajo se enmarca dentro de la necesidad de ofrecer posibilidades nuevas y diferentes de cómo abordar la enseñanza de la Geografía y la Historia en las aulas de educación Primaria. Los/as docentes de primaria, tienen que hacer frente constantemente, en su día a día, a la complejidad de transmitir conocimientos demasiados abstractos, complejos, sin posibilidad de poder ser asociados fácilmente ni conocidos por los alumnos y alumnas. En lo que a nuestra disciplina se refiere, los contenidos histórico geográficos (espaciales, temporales, históricos) no son fáciles de transmitir en muchas ocasiones y los/as docentes necesitan técnicas, recursos y estrategias para transmitir dichos conocimientos a sus alumnos y alumnas, más allá de las transmisiones tradicionales como la mera memorización sin comprensión o las comunes explicaciones magistrales que en demasiadas ocasiones se pierden en el limbo, muy alejadas de la comprensión de nuestros/as estudiantes. El libro plantea, como objetivo principal, ofrecer todas las posibilidades que aportan estas materias a nivel educativo, gracias a un exhaustivo estudio de las últimas tendencias, destacando por ejemplo, la construcción de una conciencia cívica, la necesidad de introducir estrategias que favorezcan la reflexión, el pensamiento crítico o el método científico. Esta obra, por lo tanto, se convierte en una guía de gran ayuda en como cambiar, entre todos y todas, la manera de enseñar dicha disciplina para lograr un papel mucho más activo del alumnado juntamente con una metodología mucho más innovadora y eficaz para lograr, en última instancia, el objetivo más importante: el aprendizaje competencia de nuestros alumnos y alumnas de primaria.

Los autores sostienen, en el comienzo del libro, la importancia del análisis de todos los espacios que se pueden enseñar, definiendo el concepto de espacio, poniendo ejemplos, analizando y representando dicho espacio para concluir comentando los diferentes espacios en los que se puede enseñar la Geografía.

Seguidamente, los autores realizan un análisis muy interesante de cómo superar el reto de los listados en Geografía, analizando qué significa realmente enseñar Geografía, para acabar hablando de la importancia de hacer pensar a los alumnos geográficamente comprendiendo el entorno y el papel de la Geografía en el Desarrollo Sostenible.

A continuación, los autores introducen la Geografía en primaria, analizando las variables geográficas dentro de la representación del espacio, el novedoso concepto de cognición ambiental, los estereotipos geográficos, las interconexiones y las correspondientes aplicaciones didácticas en el aula.

Posteriormente, los autores hacen un muy interesante análisis del tiempo en la historia, introduciendo en qué consiste realmente la enseñanza de la Historia. Es fundamental, destacar el verbo “pensar” en historia, entendiendo completamente la finalidad de la asignatura, enseñando a pensar, reflexionar, criticar y abrir un espacio de debate constante en nuestras aulas. Además la didáctica de la historia, no tiene que ser una dificultad, sino al contrario, un auténtico reto. Un reto, basado en la argumentación, la capacidad de abstracción, trabajando la disciplina para alcanzar un cierto nivel en las habilidades del pensamiento histórico.

Cuando ya se ha analizado todo lo anterior, encontramos un listado de recursos disponibles para los docentes, recursos de toda índole, variados y disponibles para utilizarlos en función de unos claros parámetros y una finalidad. Estos recursos, siempre tienen que ir acompañados por la necesidad de hacerse buenas preguntas, seleccionando un correcto método para lograr metodologías activas que enriquezcan los contenidos y posibiliten un aprendizaje competencial y significativo. Los métodos explicados son el aprendizaje basado en la indagación, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de caso-método de casos, el más conocido de aprendizaje basado en proyectos. Cualquier método seleccionado, debe proporcionar al alumnado las estrategias necesarias y dotarle de un protagonismo, donde el docente es un guía en su camino del conocimiento. Los métodos deben contemplar un momento inicial, basado en la evaluación inicial del alumnado para saber de qué conocimientos previos partimos, un proceso sumativo y formativo y un producto final.

A modo de conclusión, este libro aporta un enfoque moderno, innovador y práctico para hacer de la Geografía e Historia una asignatura motivadora, dinámica, activa y novedosa. De esta manera conseguiremos innovar en una disciplina demasiado arraigada todavía en la idea y el mito de lo aburrido, lo repetitivo y lo tradicional, logrando, en última instancia, el objetivo más importante: el aprendizaje competencia, significativo y moderno de nuestros estudiantes del siglo XXI.