

EL Área Pedagógica en una **línea de tiempo** (1988-2024)



Vuelo aéreo de Carlos Ercolis.

ESPACIO DE REFLEXIÓN
SOBRE LA ENSEÑANZA
EN CARRERAS DE INGENIERÍA

SEPT DE 2024
ISSN 2250-7787

EL Área Pedagógica en una **línea de tiempo** (1988-2024)

* **Desafíos**

* **Intentos fallidos**

* **Realizaciones**

Se escribe este boletín en el marco de un proceso de cierre de un ciclo del Área Pedagógica (AP) en la Facultad de Ingeniería con la intención de **listar actividades que marcaron momentos singulares¹ de este espacio en vínculo con hechos desplegados en el contexto**. Muchas de estas actividades prosperaron en su materialización y/o en su continuidad en el tiempo y, otras, quedaron en el tintero por distintos motivos.

En una búsqueda de promover procesos de mejoras y de “hacer buenos espacios institucionales” siempre se desea más y, a la hora de contabilizar cosas hechas (o “bien hechas”) nos queda un sabor de insatisfacción. Pero podríamos decir que mirando en perspectiva y haciendo un balance entre los más y los menos el saldo es favorable; sin desconocer el fenómeno que de acuerdo sea el lente que se use para apreciar la realidad será la imagen que se construye de lo que vemos.

Se aprovecha esta publicación para **agradecer con afecto y reconocimiento a todos/as y cada uno/a de los/as docentes y autoridades de nuestra casa, que de manera directa o indirecta han sido parte de la construcción de este aporte pedagógico**.

A modo de palabras preliminares podemos decir que este aporte irrumpió en la institución ante la inquietud de las autoridades de la facultad en el año 1988 de contar con sustento específicamente pedagógico para la evaluación del proceso de implementación de los cambios didácticos y curriculares promovidos en esa época. En este sentido dos profesionales en Ciencias de la Educación colaboraron en la evaluación del impacto que produjeron en docentes y estudiantes las llamadas nuevas pautas metodológicas. Esta experiencia finalizó a principios del año 1989, debido a un cambio de autoridades en la Institución. En los sucesivos años hasta

¹ En este listado no se detallan todas las cátedras con las que se ha conversado y trabajado para evitar olvidos, como así tampoco no se listan todas las publicaciones del AP; si se resaltan algunas que han tenido protagonismo espacios y colegas de la institución.

1992 las profesionales citadas trabajaron en uno de los departamentos de la facultad, (el Departamento de Mecánica) apoyando los procesos de reflexión y definición en relación a cuestiones esenciales que debían enmarcar y orientar el desarrollo de los Planes de Estudio de dicho departamento. Asimismo asistiendo a las distintas cátedras del área en diferentes temas.

Durante el año 1992 hasta el 1993 el aporte de las profesionales involucradas en estas actividades estuvo centrada en la tarea de asesoramiento a la Secretaría Académica, coincidiendo este nuevo rol con un nuevo cambio de autoridades en la institución. A partir de 1993 se constituyó, por decisión de esta nueva gestión, un grupo de apoyo a la Secretaría Académica. (en un principio señalado como “gabinete pedagógico” o “grupo pedagógico” y luego en forma no oficial pero aceptada en general, “Área Pedagógica”) Una de sus tareas iniciales en este ámbito fue colaborar con docentes de la institución en el diseño e implementación de las experiencias de los cursos de ingreso de los años 1993 y 1994. Fundamentalmente se trabajó en la propuesta general y en el desarrollo de una de las actividades : orientación académica, institucional y profesional.

En los años siguientes y hasta la actualidad las actividades del Área Pedagógica se centraron en el dictado y coordinación de cursos de formación docente, en el dictado de una asignatura humanística en la formación de grado, coordinación de un sistema de tutorías orientado a los estudiantes de primer año, desarrollo de distintos proyectos de investigación y asesoramiento en el diseño de propuestas de innovaciones curriculares y didácticas.

Podríamos decir que las actividades de formación docente han sido las que le dieron mayor identidad al espacio. La formación docente son instancias de gran importancia como lugar de encuentro de docentes, como lugar de construcción de lo común y como



lugar de reconocimiento de las complementariedades y diferencias. (¡Siempre se agradeció la posibilidad de escuchar a otros, de pensar con otros, como modos de mitigar la soledad de la actividad docente!)

Desde una actitud atenta a los temas de agenda de la política universitaria y de la institución ha sido en estos años una búsqueda constante vincular las actividades de investigación con las de docencia y con las demás tareas del área.

El aporte pedagógico ha estado más presente en la facultad en aquellos períodos en los cuales la reflexión y las mejoras didácticas y curriculares han sido horizontes de las políticas institucionales – ya sean en micro o macro escenarios–.

Por otro lado, vale aclarar como referencia, que el área pedagógica a lo largo de los años ha tenido dos designaciones específicas al espacio (solo la coordinación con cargo concursado). El resto de los nombres que mencionamos han sido colaboraciones eventuales o partícipes estables –como el caso de la Ing. Cecilia Lucino– pero con cargos pertenecientes a otros ámbitos de la facultad. Si, se ha ampliado la estructura en el periodo (2006- 2022) en el cual el área tuvo la responsabilidad de coordinar el proyecto de tutorías.

Por último, se espera que se pueda leer en la línea del tiempo la insistencia en trabajar con docentes representantes de diversas disciplinas y de distintos espacios de la institución.

S. M. A.

Aportes del AP. en la FI en una línea del tiempo desde 1988

Etapas	Etapa 1 1988-1994 <i>Gestación - Inauguración</i>	Etapa 2 1995-2000 <i>Resistencia</i>	Etapa 3 2001-2010 <i>Segunda etapa de protagonismo institucional</i>	Etapa 4 2011-2024 <i>Entre el reconocimiento e intentos fallidos</i>
Hitos significativos	<p>Creación del Confedi Plan 1988. Nuevas pautas organizativas y metodológicas</p> <hr style="border: 1px solid red;"/> <p>Trabajo con las cátedras de primer año y con materias del Dto. de Mecánica</p> <p>Creación del Área Pedagógica</p> <p>Primer curso institucional de Formación Docente. Introducción a la docencia universitaria</p>	<p>Documento del CONFEDI: “Unificación curricular de la enseñanza de las ingenierías en la República Argentina”,</p> <hr style="border: 1px solid red;"/> <p>Variadas ofertas de capacitación docente</p> <p>Trabajo con cátedras de las carreras de Ing. Electrónica, Electricista y Aeronáutica.</p>	<p>Cambios de planes de estudio -</p> <p>Acreditación de carreras- Promei</p> <p>Consortio Proingeniería</p> <hr style="border: 1px solid red;"/> <p>Materias Humanísticas como estándar de acreditación</p> <hr style="border: 1px solid red;"/> <p>Creación del Sistema de Tutorías</p> <p>Creación de la Materia Ing. comunicación y educación</p>	<p>Despliegue de unidades de trabajo.</p> <p>Mejoras edilicias (creación de nuevas aulas)</p> <p>Becas Progresar PPS</p> <p>Atención en las cifras de egreso. Becas de egreso Delta FI</p> <p>Se pone a disposición de las cátedras la plataforma moodle</p> <hr style="border: 1px solid red;"/> <p>Primer Boletín Institucional de reflexión de la enseñanza en las carreras de las ingenierías</p>
Decanos	<p>hasta 1989 F. Zárate 1989-1992 L. Lima 1992-1995 P. Massa</p>	<p>1995-2001 H. Albina</p>	<p>2001-2004 A. Giovanbattista 2004-2010 P. Massa</p>	<p>2010-2018 M. Actis 2018-2022 H. Frene 2023 y continúa M. Actis</p>



Etapa 1 (1988-1994)

Creación del Confedi - Se aprueba el Plan 1988 de régimen promocional y estructura por cuatrimestres

Desafío: Inserción institucional

* **Gestación**

* **Inauguración**

1988
1989

→ Acompañamiento a las cátedras de primer año.- en conjunto con el Secretario Académico Carlos López- en la implementación de las llamadas Nuevas Pautas Organizativas y Metodológicas.

1990
1992

→ Construcción participativa: Marco de referencia para actualizar los contenidos de las carreras del Dto. de Mecánica.

Asesoramiento a distintas cátedras de este departamento y externo al mismo. El Ing. Julio C.Cuyás, docente clave en el despliegue de estas tareas.

1993



Creación del espacio institucional denominado Área pedagógica en el Edificio Central.

Se toma como antecedente la experiencia de la Unidad Pedagógica de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de nuestra Universidad.



*** Inicio del curso de formación docente “Introducción a la docencia Universitaria”.**

Fueron parte de este primer curso muchos de los docentes jóvenes preocupados en dar contenido y sentidos a las llamadas nuevas pautas metodológicas. Muchos de ellos hoy son profesores y/o ocupan cargos de responsabilidad.

1994
1995



Colaboración en los Cursos de nivelación a las carreras de Ingeniería.

Coordinación Prof. Cristina Vacchino. Desarrollo de actividades de orientación profesional con la colaboración de Walter Murisengo. El alumno como futuro profesional. Taller: ¿Qué es la ingeniería? Charla: La ingeniería hoy a cargo del Ing. Terraza. Panel: Ramas de la ingeniería. Exposiciones a cargo de los Ingenieros: Borrelli (Hidráulica), Soprano (Civil), Murisengo (Agrimensura), Correa (Eléctrica), Jaquenod (Electrónica), Martínez (Química), Boldes (Aeronáutica), Fabris (Mecánica), Cuyás (Metalúrgica).

Desarrollo de las actividades de orientación académica. La vida académica en la universidad a cargo de los estudiantes: Ingeniería (Linares, Barberis, Galera, Iémolo, Guarda Sandiumense, Gailhac, Rusailh, Kormos, Gruszka, Rokas, Salvat y Suarez) y de las estudiantes de la carrera de Ciencias de la educación (Bacigalupe, Balda, Dapino, Diguero, Finn, Otonelo, Spagnolo)

Coordinación de una “Jornada sobre Evaluación de la calidad en la enseñanza Universitaria”.

Participó Marcela Mollis en calidad de asesora de la secretaría académica de la UNLP. Contó con una gran participación

Inicio del dictado del seminario – taller de Introducción a la docencia universitaria con la participación de los cursantes en la edición 1993. Guillermo Bauer, – Anselmo Badenes, Gabriel Defranco y Augusto Zumarraga.

*Colega participe en este proceso hasta fines del 1993:
Ana Gabriela Caporicci*



Mural realizado por la Facultad de Artes.

Etapa 2 (1995-2000)

Documento del CONFEDI: “Unificación curricular de la enseñanza de las ingenierías en la República Argentina”.

*** Resistencia**

Desafío: Continuidad – Construcción de un aporte situado

1996
1997

→ **Actividades complementarias del 4to. Seminario Taller Introducción a la docencia universitaria.**

Educación y trabajo. Graciela Riquelme. Informática en la Educación. Juana Sancho Gil, Susana Muraro, Trabajo en grupos. Ovide Menin, Evaluación educativa: Alicia Bertoni

Mesa Redonda sobre la enseñanza e Informática “Criterios de selección de software educativo”.

Expositores. A. Fushimi, O. Iglesia, G. Punte y O. Garcé

Jornadas de actualización y discusión sobre “ Investigación en la enseñanza de las ciencias”

Planificación y desarrollo en conjunto con el Imapec (FI) y con docentes de las facultades de ciencias exactas y Ciencias Naturales.

Intercambio de experiencias informática en la enseñanza.

Entre los apuntes del desarrollo de la actividad quedaron las siguientes ideas sueltas expresadas por los asistentes “una herramienta imprescindible”, “multiplicación de posibilidades”, “métodos nuevos de análisis”, “la esencia de la tarea del ingeniero”, un “modo de cálculo que no reemplaza al pensamiento”

Organización del V Encuentro docente de la UNLP.

Actividad realizada en colaboración con la cátedra de Didáctica de la enseñanza Superior y docentes de la cátedra de Procesos constructivos de Arquitectura y el departamento de Música de la Facultad de Bellas Artes.

1998
1999

→ El proyecto de indagación “Sistematización de Estrategias de Enseñanza en Asignaturas Tecnológicas de Carreras de Ingeniería”

El proyecto fue aprobado por el Consejo Académico de la Facultad. Se trabajó con dos materias de Aeronáutica elegidas por los estudiantes como buenas asignaturas (Motores II y Estructura V) y dos materias del área de las comunicaciones de la carrera de electrónica.

Seminario “Estrategias alternativas en la docencia Universitaria”.

A cargo de los especialistas; Graciela Carbone, Alicia Bertoni, Hugo Buttigliero, Prof. Dinah Rímoli y Nilda Berro

2000

→ Investigación sobre: “Las determinaciones y el cambio del currículum: visto desde la perspectiva de los docentes de las carreras de Ingeniería. Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales”.

El proyecto se enmarca en el Programa de Incentivos a Docentes Investigadores (Decreto 2427/93). Los ámbitos de análisis en el mismo están constituidos por las Facultades de Ingeniería y Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP. El equipo está integrado por docentes de las Carreras de Ingeniería y Profesoras en Ciencias de la Educación pertenecientes a ambas unidades académicas.

Informe. Encuesta a los ingresantes 2000.

El presente presenta el análisis de la encuesta administrada a los ingresantes del ciclo lectivo 2000 al finalizar el curso introductorio, se enmarca en el “Estudio del rendimiento académico de los alumnos de primer año” que estaba llevando a cabo la Facultad de Ingeniería de la U.N.L.P. Su realización fue solicitada por la Comisión de Seguimiento y Diagnóstico responsable de dicho estudio.

Curso de Posgrado sobre “Epistemología de la Ciencia y la Tecnología”

Actividad coordinada por el AP y dictada por el Dr. Ricardo Gómez.

Partícipe clave en el periodo: Anselmo Badenes.



Mural Carlos Alonso



Etapa 3 (2001-2010)

Cambios de planes de estudio – Procesos de acreditación
Promei – Consorcio proingeniería

Desafío: Profundización del trabajo interdisciplinario en procesos de innovación.

En el periodo el AP participó en la comisión de enseñanza

*** Segunda etapa de protagonismo institucional**

2001



Curso de formación docente: Análisis y producción de medios materiales de enseñanza

Participación de especialistas externos: Sara Guittelman y Gastón Cingolani



Estudio sobre la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a carreras de Ingeniería de la UNLP.

Actividad desarrollada en conjunto con los docentes del curso de nivelación

2002

→ **Taller de diseño curricular para los docentes del Dto. de Hidráulica.**

El AP coordinó dos encuentros a solicitud planteada por el CAD del de Hidráulica, con el fin de colaborar con los docentes del Dto. en la etapa de adecuación curricular de las Carreras de Ingeniería. Octubre 2002

Seminario. El currículum y los procesos de cambio.

Dictado en conjunto con Cecilia Lucino.

Informe: “Encuesta a los ingresantes 2000”.

Actividad elaborada a pedido de la SA.

2003
2004

→ **Conferencia “Conocimiento tecnológico y curriculum”**

Actividad a cargo Abel Rodríguez de Fraga y organizada con un grupo de docentes de la facultad.

Talleres docentes de las cátedras: Introducción a la ingeniería, Gráfica para ingeniería y Matemática A.

Colaboración en la planificación e implementación de la propuesta de Innovación Matemática A (y Matemática B).

Actividad que requirió pensar muchas dimensiones a la vez. Registro y difusión de la experiencia.

Actores claves Néstor Bucari – Cristina Vacchino

Seminario – taller: “Construcción de una innovación en Matemática A”

Un cambio en la enseñanza de las matemáticas en las carreras de Ingeniería de la UNLP [pdf]

Texto escrito en coautoría con Néstor Bucari y Augusto Melgarejo

Propuesta de Seguimiento Curricular

Se diseña la propuesta a solicitud del Secretario Académico. Se implementa parcialmente en algunas cátedras específicas.

Evaluación curricular. Cátedra de Trabajo Final de la carrera de Ingeniería Electrónica. Prof. Titular Dardo Guaraglia.

El AP en el segundo semestre del 2004 coordinó este proceso de evaluación curricular. El mismo se enmarca en las Tareas de Seguimiento de los actuales Planes de Estudio propuestas por el Área con el propósito de contribuir a los procesos de innovación y cambio curricular.

2005



El Diseño del Currículum universitario por Competencias.

Elaboración de textos de difusión en el contexto del Consorcio de las Facultades de Ingeniería de la Provincia de Buenos Aires sobre “Diseño del curriculum por competencias” Parte I y Parte II, Septiembre y Noviembre 2005.

Competencias genéricas – confedi.

Participación junto a Julio Cuyás en el equipo técnico (asesor) ad-hoc dependiente de la Comisión de Enseñanza del CONFEDI, con el propósito de orientar el rediseño curricular de cinco especialidades de ingeniería que incluya las competencias como eje formativo.

Matemática: otra forma de aprender

Material audiovisual de difusión de la innovación matemática. Colaboración en el armado del guión y el relevamiento de testimonios

Artículos: “Las clases de matemática y la construcción de un contrato didáctico” [\[pdf\]](#) y “Estructura Didáctica e Innovación en Educación”. [\[pdf\]](#)

Textos de difusión de la experiencia de Matemática A. en coautoría con Néstor Bucari y Augusto Melgarejo



2006



Diseño de una propuesta experimental de dictado coordinado de las asignaturas Matemática A y Física I

Integrante de un equipo de trabajo con docentes de Física I y Matemática A para desarrollar una propuesta curricular innovadora entre las dos cátedras a implementar en el 2006.

Propuesta de Investigación y gestión curricular “La problemática de la articulación en el ciclo básico de las carreras de ingeniería” 2005 - 2007

Colaboración – Responsable Lic. Cristina Vacchino

Creación de materia humanística: Ingeniería. comunicación y educación” Profesoras. C. Lucino y S. Abate².

Creación del SIT. Tutorías para estudiantes de primer año. Se crean espacios de estudio denominados Grupos de estudio como alternativa a las clases de consulta.

Participación en el equipo de coordinación como representante de las ciencias básicas y la ingeniería: Augusto Melgarejo – Laura del Río– María del Carmen Garcia– Kyung Won Kang – (Adriana)– y María Belen Birche. El desarrollo de estas actividades requirieron diálogo, acuerdos y mucho trabajo conjunto con directores y docentes de las distintas carreras.

Taller de proyectos creativos. TPC.

Colaboración en las etapas de diseño e implementación de esta actividad, a cargo de docentes del Dto. de Mecánica, de formación extracurricular y orientada a estudiantes de las carreras de Ingeniería Mecánica, Electromecánica y Materiales. TPC implicaba la concreción de un proyecto real de ingeniería.

Proyecto de investigación “Las innovaciones en la enseñanza de las Ciencias Básicas en las carreras de Ingeniería: impacto en la práctica educativa en los primeros años”.

Participación especial. Coordinación Gidie. Dto. de Ciencias Básicas – Se caracterizó, entre otras cuestiones, la situación de la articulación curricular en el CGBC.

² En el año 2012 se sumó Silvana Lyons en el dictado de la materia. Nos acompañó hasta el curso del año 2021.

2007

→ **Jornada de intercambio de experiencias de innovación en las ciencias básicas.**

Comité organizador Liliana Carboni (Directora del Área Departamental de Ciencias Básicas) Néstor Bucari (Coordinador de la Cátedra Matemática A y Director del GIDIE), María Cristina Vacchino (Coordinadora de la Cátedra Matemática B) y la coordinadora del Área Pedagógica. Colaboración: Augusto Melgarejo y Diego Vallejo.

2008
2009

→ **Taller: “El lenguaje gráfico en carreras de ingeniería”.** Intercambio entre cátedras de distintas improntas. (Más cercana a la Geometría Descriptiva o al Dibujo Técnico Profesional). Actividad desarrollada con la secretaría académica. Octubre 2008.

Curso de posgrado: “Problemáticas y estrategias emergentes en la enseñanza actual de los primeros años”. Docentes: Alicia Camilloni, Daniel Feldman, Marcelo Percia, María Raquel Coscarelli, Julia Silber, Estela Cols, Paula Amadeo, Nancy Larrañaga y Paula Pogré.



Jornadas de intercambio. Consorcio Proingeniería “Los ciclos básicos en contexto. Un espacio para el debate y reflexión de marcos de referencia institucionales, curriculares y áulicos”.

Esta actividad fue planificada con profesores de Ciencias básicas y con el Ing. Alfredo González. Se desarrolló en tres instituciones integrantes del consorcio Proingeniería. Primera Jornada – FI UNLP: “Hacia perspectivas disciplinares y saberes de bienvenida”. Segunda Jornada Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires: “El cambio curricular en la cotidianidad del aula”, Y, tercera Jornada en la Universidad Nacional de Quilmes: “El papel de la institución en los procesos de mejora”.

Inician las actividades de la semana del Ingresante

El SIT organiza esta semana como la intención de acompañar a aquellos estudiantes que estuvieran con dudas en la elección de su especialidad.

2010



Propuesta de creación del taller de estructuras de orientación metal mecánica

Colaboración en el diseño de la propuesta a cargo del Prof. Asdrubal Bottani. El propósito de la propuesta se orientó a la integración de las asignaturas C151 Estructuras I y C153 Estructuras II, del Departa-



mento de Construcciones con las asignaturas A008 Estructuras III, A013 Estructuras IV y A014 Estructuras V del Departamento Aero-náutica en una Taller vertical de enseñanza de las estructuras para las carreras de orientación metalmecánica, esto es las carreras de Ingeniería Mecánica, Electromecánica, Aeronáutica y Materiales

Mesa tutorial

Confirmada por la coordinación del SIT, profesores de las materias de primer año, tutor y Director de Ciencias Básicas.

Se constituye la primera Mesa de Tutoría integrada por los actores indicados en la resolución N° 0646 -2010. La mesa fue convocada y coordinada por el Secretario Académico, José Scaramutti. En esta oportunidad participaron por Ciencias Básicas, el Prof. Néstor Bucari (Matemática A) y la Prof. Clelia Bordogna (Física I); por la Comisión Central de Seguimiento, el Prof. Roberto Vignoni y la Prof. Viviana Salvadori; por el grupo de tutores, la Srita. Lucia Cerdá y la Ing. Adriana Kang; y, los coordinadores del Sistema de Tutorías



Inicio de la segunda época del Seminario Taller Introducción a la docencia universitaria.

Actividad planificada en conjunto con docentes de la casa y especialistas externos.



Jornada institucional de reflexión sobre el tema evaluación

Actividad coordinada en conjunto con el Área Académica y las áreas departamentales

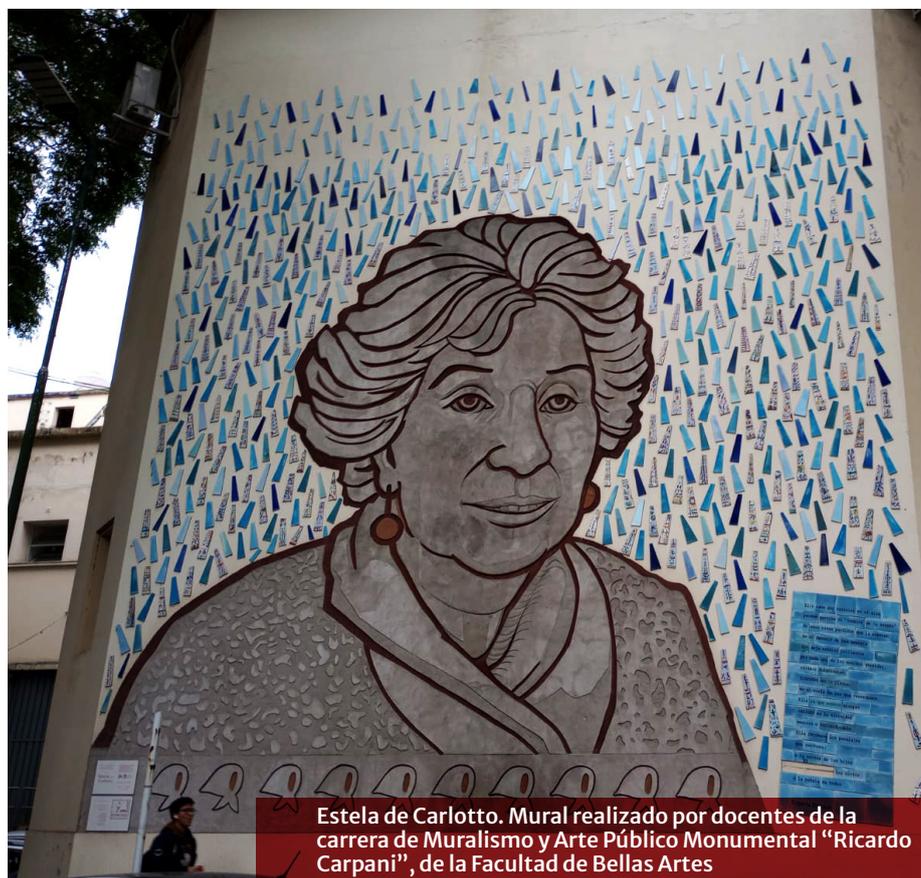
Jornada de Capacitación “Experiencias recordables”.

Tuvo como propósito reflexionar sobre el camino recorrido por el SiT e intercambiar experiencias de tutorías con la intención de contribuir a la construcción de un marco común de trabajo. La actividad fue coordinada por la Lic. Rosa Rottemberg, quien invitó a todos los integrantes del SiT a un espacio de trabajo colectivo, no expositivo, en el que se trató de indagar sobre lo que hace un tutor y así aportar a la construcción y definición del rol. La consigna general fue: “poder pensarnos para generar acuerdos de base para continuar con el proyecto como equipo de trabajo”.

Simulacro de parcial.

Irrumpe esta estrategia (o esta denominación) en la facultad. El SiT la despliega por primera vez con el aporte de la Prof. María del Carmen García.

Colegas pedagogas integrantes del Área en distintos momentos: Malena Alfonso – Noelia Orienti – Silvina Lyons. – Anselmo Badenes participó hasta la fecha de su jubilación.



Estela de Carlotto. Mural realizado por docentes de la carrera de Muralismo y Arte Público Monumental “Ricardo Carpani”, de la Facultad de Bellas Artes



Etapa 4 (2011-2024)

Desafío: colaborar en los procesos de diseños curriculares y participar en procesos de discusión e intercambio. Desde este horizonte a la vista se intentó participar en la creación de un Área Académica y la creación de un área de saberes humanísticos.

En el periodo el AP en la comisión de Educación Continua de la EPEC, en la comisión de grado académico de la Especialización en Docencia Universitaria de la UNLP y en la Comisión de Enseñanza

*** Entre el reconocimiento e intentos fallidos**

2011



Jornadas institucionales de reflexión sobre el tema Evaluación.

Coordinación general. Dos tardes del mes marzo, docentes, alumnos y autoridades de la Facultad de Ingeniería se reunieron a compartir preocupaciones alrededor de las formas y el estilo con los cuales la institución evalúa los saberes de sus estudiantes.

2012

Creación del [Boletín Electrónico](#) de la Facultad de Ingeniería-UNLP

Espacio de Reflexión sobre la Enseñanza en carreras de ingeniería. Área pedagógica. Primera edición: [La Evaluación](#) Una práctica que ¿detiene? las actividades de enseñar y aprender Colaboraron en esta oportunidad: Cecilia Lucino, María Teresa Guardarucci y Augusto Melgarejo

Boletín [Innovaciones en Primer Año](#) Noticias, reflexiones y propuestas.

Colaboraron en esta edición Néstor Bucari, Daniel Culcasi, Claudio Rimoldi y Augusto Melgarejo



Desarrollo de una línea de investigación sobre la inclusión de los saberes humanísticos :

- Los saberes sociales y humanísticos en carreras de ingeniería. (primera y segunda parte)
- Temas transversales y controversiales en la formación de Ingenieros: construcción de una agenda propia

Boletín: [Los Saberes Humanísticos y la Ingeniería](#)

Se reflexiona aquí acerca de la inclusión de los saberes humanísticos en la formación ingenieril ¿Cuál es su aporte? ¿Cuáles de esos saberes se vuelven imprescindibles en el contexto actual? ¿Cuáles son los modos curriculares que podrían favorecer una buena inclusión de estos saberes?

Boletín: [Entornos Educativos Virtuales](#)

Entre un moderno decorado y una buena oportunidad para enriquecer nuestras prácticas docentes. Colaboraron en esta edición Hernán P. Bideberripe, José Luis Infante, Ángela Maldonado, Alicia N. Szymanowski, Danilo Vucetich y Ma. Luján Rosso Por el Centro Superior para el Procesamiento de la Información, UNLP Francisco Javier Díaz, M. Alejandra Osorio y Ana Paola Amadeo

Curso sobre estrategias de evaluación alternativas.

Surgió esta actividad como un modo de colaborar en la tarea de descomprimir los periodos de evaluación

2013



Llamado a concurso ordinario de la coordinación del Área Pedagógica

Jornada de reflexión Docente sobre el cambio curricular en las ciencias experimentales (Física y Química) básicas en clave didáctica

Actividad organizada en conjunto con las Secretarías Académicas de la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Ciencias Exactas y contó con la participación de especialistas externos.

Clase abierta. Ingeniería y compromiso social

Expositores Ing. Adán Levy, Horacio Frene, Enrique Angheben y Daniel Gutiérrez

Las tutorías en carreras de Ingeniería. Algunas coordinadas pedagógicas.

Libro escrito por el equipo de coordinación.

Boletín: Interpelaciones a la Enseñanza de la Ingeniería Inclusión de saberes socio - humanísticos. Perspectivas de estudio y hot topics

Boletín: Cambios en la Universidad y su Impacto en la Enseñanza



2014



Desafíos de una formación docente al servicio de una nueva docencia universitaria

Semana del Ingresante.

El Sit inicia la planificación anual de actividades alrededor de un eje común que permitiera poner en diálogo a las distintas especialidades

Taller de entrenamiento de la improvisación y acción tutorial

Esta actividad se reeditó en el 2018 y estuvo coordinada por Ariel Barresi (actor platense con trayectoria en improvisación teatral). En ambas oportunidades la consigna se centró en la vivencia de situaciones de improvisación en las cuales el centro no sea la propia propuesta sino de la otra persona con quien estoy, y que la escucha sea la condición para que aquello ocurra.

Semana del ingresante El/la Ingenier@ resuelve problemas junto a otros y para otros-.

El Sistema de Tutorías junto a los distintos Departamentos propició un escenario para que los estudiantes escuchen y conversen con Ingenieros e Ingenieras sobre sus visiones de la ingeniería, tanto en una perspectiva amplia como a partir de sus experiencias personales como alumnos y profesionales en estas carreras. Entre otros, los siguientes docentes participaron en la actividad: Patricia Arnera, Nilda Vecchuatti, Enrique Spinelli, Miguel Mayosky, Armando de Giustim Sergio Liscia, Raúl Lopardo, Cecilia Lucino, Fernando Zarate, Cecilia Álvarez, Gustavo Soprano, Walter Murisengo, Maite Granda, Roberto Gariatti, Eduardo Williams, Ana Cozzarin, Héctor Pagani, Viviana Salvadori, Sergio Giner, Martín Cavallito, Tatiana Ekkert, Elmar Mikkelsen y Carina Margetic.

“Te contamos sobre Ingeniería”

Actividad orientada a los estudiantes del secundario y desarrollada por el Sit con la colaboración de la cátedra de ingreso.

Boletín: [Inauguración de Inquietudes Socio Humanísticas en la FI Parte I](#)

2015
2016



Boletín: [Inauguración de Inquietudes Socio Humanísticas en la FI Parte II](#)

Lo dicho aquí surge de explorar (de manera directa o indirecta) intersticios en la estructura institucional en las cuales es posible, como lo propone Daniel Friedrich (2013), leer, escribir, conversar y a veces pensar.

2018

* **Investigación: Temas transversales y controversiales en la formación de Ingenieros: construcción de una agenda propia**

Boletín [Capturando otras formas de enseñanza](#)

En esta oportunidad las tutorías tendrán un lugar privilegiado en el proceso de captura de otras formas de enseñanza. Se presentan reflexiones en torno a las mismas como instancias de acompañamiento pedagógico tanto en los bordes del aula como dentro de ella.

Conversación entre distintas experiencias de tutorías ¿Qué puede esperarse de una acción tutorial?

Participaron del encuentro, docentes de la casa (Patricio Gross y María Cristina Cordero), coordinadores de los Sistemas de Tutorías de las Facultades Ciencias Agrarias y Forestales (Mónica L. Paso), Facultad de Ciencias Naturales y Museo (Cecilia Landini), e Ingeniería (Stella M. Abate). Asimismo se sumaron a la conversación responsables del programa de tutorías para alumnos del Colegio Nacional (Marcela López y Mercedes Ramos).

Semana del Ingresante (SIT) “La ingeniería y sus especialidades: lo distintivo, lo común y las complementariedades”



Todas las actividades fueron organizadas entre el sistema y las autoridades de las distintas unidades departamentales.

Muestra fotográfica sobre retratos del primer año - 10 años del SIT.

El discurso fotográfico es una forma de conocimiento que habilita la intuición y la sensibilidad como caminos por donde transitar, narrar y pensar el mundo. Las imágenes a veces funcionan como unos potentes prismáticos que intensifican la experiencia e iluminan realidades que de otro modo pasarían inadvertidas (S Buck-Morss). Asistencia de la DCV Sara Guitelman (Prof. Titular de la Facultad de Artes) en la puesta.

Libro de cátedra (Colección de libros de cátedra Edulp): “Ingeniería y saberes sociales Diálogos posibles”.

Escrito por S. M. Abate,; C. Lucino y S. Lyons. (Colaboración E. Gutiérrez K. Kang, S. Giner, V. Hernández Balat y Gustavo Giuliano).

Boletín: Haciendo foco - Retratos de primer año Imágenes de ingenieros



Beatriz Ghirelli, la primera ingeniera egresada de la UNLP
1er piso del Departamento de Electrotecnia.

2017

→ **Propuesta de especialización de “Energía y ambiente”**
Participación en el intento de creación y diseño.

Boletín : [Saberes y Prácticas en diálogo](#)

Semana del Ingresante. SIT

Por octavo año consecutivo en los primeros días de junio el SIT organiza distintas actividades orientadas a contar trayectorias profesionales.

Boletín: [Temas de agenda](#) **El Área Pedagógica en contexto.**

Se realiza una primera aproximación al análisis de discursos y prácticas actuales que tienen como horizonte la formación de subjetividades emprendedoras

2018

→ **[Jornada de Intercambio de Relatos docentes.](#)**
Actividad organizada en conjunto con el Departamento de Ciencias Básicas.



Mueble intervenido en la Secretaría de Investigación y Trasnferencia de FI por María Betina Arauz

2019



Conversatorio [“Los horizontes formativos en la Argentina contemporánea”](#)

Actividad realizada en el marco del curso de Introducción a la docencia Universitaria. Expositores: Diego Hurtado (UNSAM) y Hernán Miguel (UBA).

Boletín: [Escenas de tutoría](#) Tutorías en escenas

Las tutorías en el III coloquio “Desafíos de la industria y tecnología Nacional”

Tutorías participó a través de un Stand. Los tutores conversaron con los asistentes y relevaron sus preguntas respecto al tema del coloquio.

Curso de posgrado: “Temas didácticos”.

Esta actividad contó con la participación . Gustavo Giuliano, Cecilia Lucino, Osvaldo Cappannini y se propuso ofrecer a docentes universitarios vinculados a la enseñanza de la ciencia y la tecnología herramientas teóricas y didácticas para potenciar el encuentro entre pedagogía, ciencias sociales y saberes tecnológicos.

Boletín. [La clase universitaria](#) Actualizando su agenda de estudio

Taller: La función tutorial y los Mal (estares) Bien(estares) de los/as estudiantes en la universidad.

Esta actividad estuvo dirigida a Tutores pares, docentes del Sistema de tutorías y a ayudantes de las materias de primer año de las carreras de Ingeniería. Fue coordinada por integrantes del Centro de Orientación Vocacional de la Facultad de Psicología de la UNLP.

[El Sit se traslada al Departamento de Mecánica.](#)

Los tutores habitaron con responsabilidad y compromiso el lugar. La pandemia discontinuó esta etapa del SIT que prometía buenos horizontes . Entre las tareas habituales del sistema se realizaban MURALES CURIOSOS abordando cuestiones humanas que impactan en el saber tecnológico.

Curso de educadores comunitarios en Riesgo Hídrico de Inundación

Actividad de la cátedra de Ingeniería de Hidráulica comunitaria. Se colaboró en la planificación y desarrollo del curso.

[Temas transversales en el curriculum universitario.](#) Abriendo posibilidades. Miradas en conversación.

2020



Artículo de la Revista Archivos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Se presentan avances de la investigación en curso.

Investigación: La inclusión de las prácticas profesionales en el currículum universitario: compromiso con el “buen hacer”

Este proyecto se orienta a relevar la presencia de la enseñanza de prácticas profesionales en las carreras de ingeniería.

Enseñar y estudiar en tiempos de coronavirus

Registro de docentes y estudiantes sobre cómo estamos enseñando y aprendiendo en tiempos de coronavirus

Boletín: Hacer enseñanza virtual En un contexto de excepcionalidad educativa

Publicación abierta: Colaboraron en esta edición especial: E. Angheben, A. Aquino, W. Arostegui, G. Barbera, A. L. J. Branne, A. L. Cozzarín, M. Cipponeri, I. Echapresto, C. Lucino, A. Molero, J. Osio, M. Tripoli y V. Vampa.



2021

→ **Muestra fotográfica “Estudiar y enseñar ingeniería a distancia”.**
Actividad coordinada y ejecutada en conjunto con el área de Comunicación y medios de la facultad, el sistema de tutorías y el coordinador de la comisión de enseñanza

Conversación del Sit (FI) – COVO (UNLP) “Un encuentro para charlar sobre lo que nos pasa con el estudio en la virtualidad”
[Episodio 1](#) – [Episodio 2](#) – [Episodio 3](#)

Boletín: Aprender el oficio de hacer Ingeniería . Desafíos del currículum de grado.

[Publicación](#) escrita en el marco del proyecto de investigación del AP.

Boletín: La [presencialidad](#) en Internet Lo que está sucediendo, preocupaciones y proyecciones.

2022

→ **Relevamiento en conjunto con la Secretaría de seguimiento de actividades curriculares de opiniones de docentes y estudiantes sobre las cursadas por venir.**

Tutorías pasa en el segundo semestre a la órbita del Área Social de la facultad en la búsqueda de un nuevo perfil según lo expresado por las autoridades.

Boletín: [El regreso a los edificios](#) Lo que va siendo hoy un aula

Boletín: [Aprender en la Universidad](#) Modos de Estudio

2023

→ **Planificación de la Muestra activa:** marcas de la inundación. Colaboración en la actividad desarrollada por la cátedra Libre de Hidráulica Comunitaria el Lunes 10 de abril.

Charla de presentación de una propuesta para trabajar en los talleres de introducción a la ingeniería.

El hacer ingenieril para ingresantes a la carrera: “Registro de trayectorias profesionales teniendo en cuenta el destinatario”, “A escribir y a comunicar también se aprende en la universidad”, “Otras puertas de entrada para convocar a la escucha” .

La práctica profesional en la formación de ingenieros.

En esta publicación se comparte una sistematización reflexiva de

tres situaciones curriculares de tratamiento de la práctica profesional en la formación de ingenieros en la UNLP. Las situaciones han sido construidas en el marco del proyecto de investigación del Área Pedagógica titulado: La inclusión de las prácticas profesionales en el currículum universitario: compromiso con el “buen hacer.” Informantes claves: Mauricio Angulo, Enrique Spinelli, Federico Guerrero, Javier Smidt, Rocio Modou, Kyung Won Kang, Sergio Liscia e integrantes del Área Técnica e instrumental del Departamento de Electrónica

2024



**Cierre de la investigación
Sistematización de lo realizado en la facultad.
Última edición de materia humanística.**

*Silvina Lyons integró el área hasta mediados del 2022.
Berlin Birche hasta el mes de marzo del 2024 desde el 2022
Participó activamente Cecilia Lucino en en este periodo y colaboraron
Kyung Won Kang y Gustavo Giuliano en actividades específicas.*



Haciendo un balance de lo hecho y vivido en la FI y prestando atención al momento particular que atraviesa nuestra universidad signado por un cuestionamiento del estado como garante de derechos y por escenarios que ponen en tensión actitudes solidarias con gestos de crueldad, nos preguntamos:

¿Existirá margen –como en décadas pasadas– para que se expresen o se constituyan colectivos docentes³ con intenciones comprometidas con la tarea de imaginar nuevos y mejores formatos de clases y de currículum acordes a las nuevas exigencias de la época?

¿Será imprescindible, más que en otros tiempos, la existencia de estos colectivos para que la universidad tenga la vitalidad necesaria para disputar su existencia?

¿La pedagogía profesional será viable en este escenario?
¿Quiénes serán los que reclamarán en la etapa por venir la importancia de incluir una mirada pedagógica que contribuya a jerarquizar la docencia, de reconocerla como un saber y un “saber hacer” y poner (al menos alguna vez en la vida del docente) a la docencia como una tarea que requiere algo más que experiencia en la prueba y error o legitimación por antecedentes profesionales?

En síntesis:
¿Qué justificará apostar a las aulas de la universidad pública, como “el espacio” genuino para la tarea de formar buenos profesionales, en un contexto social en cual se valora la cultura comunicacional de los “influencers” y en un contexto atravesado por el uso de la IA?

*** Se ilustra este boletín con murales que colorean, en todo los sentidos, a la facultad y con vistas de los edificios que quedan en el recuerdo del caminar a diario por el campus.**

Edición general área pedagógica: Stella M. Abate
Redacción: Stella Maris Abate
Edición digital: Delfina Tula



FACULTAD
DE INGENIERÍA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA