

ESCENAS DE TUTORÍAS
Tutorías en escenas

NOVIEMBRE DE 2018

Boletín Electrónico de la Facultad de Ingeniería - Universidad Nacional de La Plata

Presentación



| Puntillismo Abstracto: Gabino Amaya Cacho

A la par que se van discutiendo en contextos locales y nacionales sobre los usos controvertidos de los conceptos de igualdad de oportunidades, inclusión y democratización en el ámbito educativo, el Sistema de Tutorías (SIT) de la Facultad de Ingeniería continúa ensayando distintos escenarios de despliegue de su propósito: colaborar con filiación universitaria de los ingresantes, centralmente a partir de estrategias de ayuda académica.

En este boletín se presentan cuatro notas que describen escenas representativas del accionar del SIT durante el segundo semestre de 2018. La primera de ellas trata sobre la participación de SIT con un stand en el III Coloquio sobre los desafíos de la industria y tecnología nacional, organizado por la Prosecretaría de Asuntos Estudiantiles y el Centro de Estudiantes de nuestra Facultad.

La segunda nota presenta el análisis de una encuesta aplicada a estudiantes de primer año, con el propósito de conocer su experiencia en primer año de la carrera.

En tercer lugar, se da cuenta de la dinámica actual de los Grupos de Estudio desarrollados en uno de los pasillos del Departamento de Electrotecnia.

Y, se cierra esta edición, con una breve mención de la participación de Tutorías en el I Seminario Latinoamericano de Políticas de Inclusión y Tutoría, organizado por la Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica Nacional Buenos Aires, durante el 23 y 24 de agosto de 2018.

Las Tutorías en el III Coloquio “Desafíos de la industria y tecnología Nacional”



El Sistema de Tutorías de Primer Año participó este año en el III Coloquio sobre los Desafíos de la Industria Nacional, organizado por la Prosecretaría de Asuntos Estudiantiles y el Centro de Estudiantes. Lo hizo a través de un stand, en el cual los tutores conversaron con los asistentes y relevaron sus preguntas respecto al tema del coloquio. La invitación a participar fue gratamente aceptada considerándola una buena oportunidad para pensar el vínculo universidad e industria nacional y una contribución a identificar horizontes de empleabilidad en el actual contexto social y económico.

Durante dos tardes, y poco a poco, se fueron escribiendo preguntas en un cartel preparado para la ocasión. Su escritura implicó conversar con los estudiantes explicando el sentido de hacernos preguntas que no tienen respuestas inmediatas y charlar sobre las exposiciones que iban escuchando en el transcurso del coloquio.

Aquí transcribimos algunas de preguntas y preocupaciones de los estudiantes que se acercaron al stand, algunas de ellas fueron escritas por ellos mismos en el cartel.

- ¿A qué apostamos como país?
- ¿Hay solución para “combatir” la sociedad sin desarrollo?
- ¿Cuál es el valor estratégico de la industria para un país?
- ¿Los estados influyen en la industria?
- ¿Por qué es importante defender la industria nacional?
- ¿Cuál es el plan de industria nacional para los próximos años?
- ¿El motor de un país?
- ¿Por qué el NO a la industria Nacional?
- ¿Porqué en el imaginario colectivo la industria nacional es valorada como de menor calidad que la importada?
- ¿Cómo promover la industria nacional desde la Universidad?
- ¿Puede la Universidad promover la industria nacional como agente activo?
- ¿Por qué es importante defender la industria nacional?
- ¿Cuáles y cómo son las industrias del Siglo XXI? ¿Cómo es el rol del Ingeniero en estas industrias?
- ¿Qué saberes ingenieriles para qué tipo de industrias?
- ¿Estoy como ingeniero capacitado para hablar de Industria y sociedad?
- ¿En qué problemas de la sociedad puede aportar el Ingeniero electrónico?

Desde el Área Pedagógica, en donde investigamos y ejercemos la docencia sobre temas sociales y humanísticos, compartimos dos reflexiones pos coloquio. Por un lado, ubicar a la ingeniería en este escenario de preguntas nos lleva a interrogarnos acerca del imaginario vocacional dominante en la elección de estas carreras que las considera como una “disciplina exacta”. Por otro lado, entendemos que el tema del coloquio se irá acercando a los contenidos propios de un espacio curricular socio-humanístico como el requerido en los estándares de acreditación de las carreras de ingeniería en la medida en que se continúe a acompañando a los estudiantes a que se realicen estas preguntas y a conversar sobre ellas.



“Estudiantes de primer año dicen que...”

Como en años anteriores, a principios del mes de octubre tutores del SiT realizaron una encuesta a estudiantes de primer año. En esta oportunidad, la encuesta tuvo como propósito indagar qué cosas nuevas podemos saber sobre su experiencia en nuestra Facultad y qué cosas aparecen como indicios para realizar otras preguntas para profundizar su vínculo con los saberes de primer año, con la institución y con sus compañeros: por ejemplo nuevos “recursos” que utilizan para el estudio como youtube.

En los grupos de estudio y en aulas de Matemática A y B, los tutores se acercaron y preguntaron a 159 estudiantes -de un total de 200 sugeridos por la coordinación-, de todas las carreras de la Facultad. De la totalidad de encuestados, 87 estaban cursando Matemática B y 70 Matemática A; la gran mayoría (75 estudiantes) son de La Plata y sus alrededores, 57 son del interior de la provincia de Buenos Aires, 20 de otras provincias argentinas y 7 de otros países. Centralmente contestaron la encuesta estudiantes de Industrial, Química, Civil y Computación, aunque las respuestas por carrera fueron representativas en función de la cantidad de ingresantes a cada una.

En relación a tutorías, 57 contestaron que estuvieron en contacto con los tutores durante el año (a los grupos de estudio han asistido hasta la fecha aprox. 240 estudiantes en 2018). Estos estudiantes dicen que tutoría les ayudó sentándose a estudiar con ellos u orientándolos para organizarse en el estudio, centralmente en matemática y química; y en menor medida señalan que les ofrecieron información sobre la Facultad. Las tutorías son en este sentido aprovechadas en igual proporción por quienes van al día y por los recursantes. Los consultados que no estuvieron en contacto con tutores, no obtuvimos respuestas sobre en qué les gustaría que los ayudaran, tal vez por el mismo desconocimiento de las tutorías.

Entre las razones más frecuentes de elección de la carrera, coinciden con motivos expresados por ellos en otras oportunidades, encontramos mayormente razones vinculadas al gusto o interés personal por la ingeniería como forma de pensar o los objetos de estudio de cada especialidad: quienes la ven como un reto, una forma de saber en la que se sienten cómodos, les llama la atención, les gusta la posibilidad de trabajar con problemas prácticos y entender cómo funcionan las cosas. En similar frecuencia, dan razones vinculadas a la afinidad o comodidad con las ciencias exactas, en particular con las matemáticas.

En tercer lugar, aparecen razones vinculadas a las visiones sobre lo que hacen los ingenieros (resolver problemas de la sociedad, trabajar en tecnología e innovación, salidas laborales amplias). En la misma frecuencia que por el campo laboral, aparecen quienes eligieron por descarte, no se veían en otra carrera y no están tan seguros de su elección. También, aunque en menor frecuencia, aparece la elección vinculada a la posibilidad de mejorar las condiciones de vida o progresar económicamente. Hay también algunos para los que la carrera es una continuidad natural con el colegio técnico o con las posibilidades que tenían

(cercanía, hermanos estudiando lo mismo). La mayoría coincide en que no estudiaría carreras vinculadas a las ciencias sociales, la abogacía y la medicina.

En relación a la experiencia estudiantil hasta el momento, nos dicen que se ven estudiando y esforzándose mucho (más de lo que pensaban en algunos casos), y en su mayoría tiene confianza en sus capacidades y se ven aprobando las materias y avanzando en la carrera. Mencionan que las familias tienen expectativas de que les vaya bien en la carrera y logren recibirse (sobre todos quienes están cursando Matemática A). Entre quienes cursan matemática B aparece más frecuentemente la visión de que sus familias quieren que sean felices y se sientan satisfechos con lo que hacen.

El 80% señaló que de no estar estudiando en la universidad estarían trabajando, buscando trabajo o haciendo “changas”, sólo 12 indicaron que estarían estudiando otra cosa y unos pocos que no estarían haciendo nada, o viajando o dedicándose al deporte. Las nuevas amistades, como en otros años, ha sido lo más señalado por los estudiantes como saldo positivo de este primer año.

Los paros, la situación actual de las universidades, la crisis del país aparecen como preocupaciones de los estudiantes, aunque superadas en frecuencia por preocupaciones por su rendimiento y expectativas académicas.

¿En silencio o en compañía? La gran mayoría prefiere estudiar acompañado, ya sea con amigos o con compañeros que no tengan tanta confianza (para no distraerse) o con docentes que los ayuden (no es significativa la cantidad que menciona docentes particulares fuera de la facultad). En menor cantidad prefieren estudiar solos, con música o con mate. El estudio en soledad lo justifican por la tranquilidad que significa para poder concentrarse o estar en silencio. Mencionan como compañeros de estudio a youtube y a profesores particulares, y algunos a los libros.

Los grupos de estudio en el pasillo del SIT¹



| Parte del grupo de Tutores 2018. 3/8/18

El pasillo detrás del Anfiteatro 14 -primer piso del Edificio de Electrotecnia- es desde el año 2006 un punto de encuentro de tutores y estudiantes de primer año. Allí se llevan a cabo, entre otras tareas, los Grupos de Estudio del SIT, cuyo sentido ha sido, es y será invitar a los estudiantes a estudiar en compañía, con otros. A lo largo de este año han pasado por estos grupos 240 alumnos.

Como en toda situación educativa, en tutorías todos los años ocurren experiencias singulares además de las rutinas y prácticas habituales propias del contexto. A manera de descripción situada, nos focalizamos en algunos acontecimientos de este año que quisiéramos compartir.

La situación de reclamo salarial de los docentes en el inicio del segundo semestre impactó en el ritmo de las clases, y esto a su vez influyó en tutorías. Hemos tenido más estudiantes interesados en participar de las actividades del SIT, sobre todo en los horarios después de las 16hs, quienes no sólo se han acercado para estudiar junto a otros sino que vinieron en la búsqueda de orientación para estudiar los temas. Esta fue una cuestión que hubo que sortear para cuidar que los tutores no oficien como ayudantes de cátedras.

Más allá de la coyuntura de este año, pareciera que cada vez más los estudiantes usan estratégicamente todas las posibilidades y ayudas que la universidad ofrece. Se apropian de los espacios físicos y de los servicios. Por ejemplo, durante el año se profundizó en la propuesta del SIT de ofrecer horarios para acompañar a estudiar las materias centrales de primer año a la vez y que los estudiantes sean

¹ Colaboró en la redacción de esta nota Kyung Won Kang como responsable académica de los Grupos de Estudios.

quienes eligen qué estudiar allí: llevan los apuntes de todas las materias y pasan de estudiar por un rato física a estudiar química o matemática.

En las semanas previas a los parciales, la cantidad de estudiantes que se acercan a los grupos se acrecienta. En esos momentos, se respira ansiedad, se activa el “necesito todo ya”, “explicame todo” o “qué me van a tomar en el parcial”; y luego se pasa al “cómo hiciste cuando rendiste el examen” o “me saque un 4, ¿me conviene ir a recuperatorio?”, “¿me conviene dejar química para el recuperatorio y enfocarme en física?”. Química ha sido este año la estrella de demandas, sobre todo de las carreras que no tienen química como materia troncal. Estudiar Matemática B y Química Inorgánica en los Grupos de Estudio fue una propuesta de los estudiantes.

Si bien el pasillo de tutoría es un espacio no muy aireado y precario en relación a un espacio áulico, se ha convertido en un espacio hospitalario: es un lugar que pertenece a los tutores y a los estudiantes. Si hay alumnos de años superiores y empieza el horario de algún grupo, ellos se retiran porque saben que comienza un grupo de estudio, el espacio es del SiT. También lo utilizan los estudiantes de primer año aunque no sea horario de grupo de estudio. El pizarrón que se encuentra en la pared del pasillo es otro medio (además de las redes sociales) para dejar anuncios, modificaciones de algún horario de grupo de estudio porque los estudiantes pasan por el pasillo para enterarse de las novedades.

Si bien el pasillo grafica una “imagen de borde” de las tutorías, los tutores despliegan rutinas semejantes a los espacios de clase y son “guardianes” de los elementos necesarios para su actividad: las sillas, los cuadernos de hojas recicladas, los libros y los fibrones. Los estudiantes también son guardianes porque la mayoría cuando llegan, pasan y sacan las sillas del cuartito del SiT y cuando se van las devuelven junto a los libros. Los tutores también registran las asistencias e inician los encuentros preguntando “¿En qué están? ¿Por dónde andan? Empiecen a trabajar y vamos viendo”. Se los invita a que se queden pensando en un cálculo, en un concepto, o a que se queden “regulando” en alguna cuestión. Se intercambian y construyen saberes acerca cómo enfrentar un problema, cómo usar un concepto, cómo realizar la búsqueda de un concepto o ejercicio en un libro, y qué libro es mejor para estudiar. También en los Grupos de Estudio se comparan los ejercicios con compañeros/as de otras comisiones, vuelven a leer los apuntes tomados en clase.

Además de los saberes específicos de cada disciplina circulan saberes experienciales de los tutores, estudiantes y docentes, y situaciones de enlace entre estas experiencias. Por ejemplo, los estudiantes solicitan consejos en relación a qué decisiones tomar en relación a las evaluaciones, si dejar para recuperatorio una materia, si rendir de nuevo si sacan la nota justa (4) o buscan mejorar la nota en el segundo módulo, o cuestiones de manejo del SIU.



Tutorías en la Universidad Tecnológica Nacional - Regional Buenos Aires



El Área Pedagógica participó en un panel del I Seminario Latinoamericano de Políticas de Inclusión y Tutoría, organizado por la Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica Nacional Buenos Aires, durante el 23 y 24 de agosto de 2018.

El seminario se inscribe según las palabras de la Dra. Mirian Capelari, Secretaria Académica de la UTN Buenos Aires, en las políticas de inclusión se han vuelto centrales en los ámbitos de Educación Superior, “con la finalidad de resolver problemas que son comunes a nuestras universidades como el ingreso, la permanencia, la cantidad de graduados. Son problemas que implican demandas de inclusión para mayor cantidad de estudiantes, en las que las tutorías tienen un lugar importante, un lugar destacado en cuanto a la promoción de estas políticas”.

Nuestra facultad fue convocada a participar por su trayectoria en el tema en uno de sus paneles. En ese marco se presentó una descripción de las estrategias de inclusión desplegadas en el contexto de la unidad académica, entre ellas las tutorías. Así mismo se pasó revista de las diferentes acciones y metas previstas en la Universidad que representamos en su conjunto. Se valorizó el origen de nuestras tutorías en su



relación a un proyecto de cátedra -común de todas de las carreras- de carácter instituyente en sus formas de presentar los contenidos, de pensar “el hacer” de los docentes y los estudiantes en el aula y en las formas de evaluar y acompañar a los estudiantes a transitar el primer semestre de la carrera.

| Edición general: Stella Maris Abate
| Redacción: Stella Maris Abate y Silvina Lyons.
| Edición Digital: Lucrecia Poteca. Área de Comunicaciones y Medios.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria