

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE DOCTORA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

**La Concepción de Educación Integral en la Formación Cognitiva del Niño de 5° Año y la  
Práctica Docente en la Modalidad de Escolaridad Extendida en el Caso de la Escuela  
Santo Antonio.**

Leocárdia Catiucia Pereira Andreolli  
Facultad de Humanidades Y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de la Plata  
Doctorado en Ciencias de la Educación  
Director: Gabriel Asprella

La Plata - Argentina  
Febrero, 2023

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**La Concepción de Educación Integral en la Formación Cognitiva del Niño de 5° Año y la Práctica Docente en la Modalidad de Escolaridad Extendida en el Caso de la Escuela Santo Antonio.**

Tesis presentada al Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de la Plata, como parte de los requisitos para la obtención del título de doctora en Educación.

Director: Gabriel Asprella

La Plata, Argentina  
Febrero, 2023

## **Agradecimientos**

Al Padre Eterno por su amor infinito para nosotros, por estar conmigo todo el tiempo y en todo espacio, por hacerme creer que existe algo mayor y no dejarme desistir jamás.

A mis hijas, Monique y Camile que siempre fueron mi fuerza y estímulo para continuar, por la exigencia de finalizar el estudio y por la paciencia de entender mi ausencia junto a ellas.

A mi esposo, Milton, que hizo con que yo ingresase al doctorado, si no fuera por su estímulo yo no lo habría hecho.

A mi madre y a mi padrastro que siempre creyeron en mi potencial.

A mis Hermanos, principalmente a mi hermana por saber, sentir y creer que mi estudio era para mí la lucha de una vida y que no podría desistir.

Mi abuela amada que se fue, pero dejó marcada en mi vida la importancia de luchar, de tener ganas de hacer las cosas hasta al final, por su amor incondicional y por alentarme siempre. Nunca olvidaré de ti mi abuelita amada.

Los amigos son la familia que tenemos por la elección por eso agradezco a mis amigas que cuidaron a mis hijas cuando estaba lejos para estudiar. Les deseo muchas felicidades.

A mis compañeros de clase les doy las gracias por estar conmigo en este camino, por compartir las dudas y hacerme recordar que no estaba sola.

A Carmen, que nos dejó en vida pero que la recordamos con alegría en todo tiempo que estuvo junto a nosotros.

Por fin quiero agradecer los profesores del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, especialmente al profesor Gabriel y a la profesora Alicia que estuvieron con nosotros comprendiendo nuestras carencias al hablar muy mal la lengua española teniendo paciencia y comprensión para ayudarnos a escribir nuestro trabajo y facilitarnos esta tesis.

## Resumen

Esta investigación presenta reflexiones sobre los diseños curriculares y las prácticas desarrolladas en la escuela de período integral San Antonio, la extensión de su jornada y su efecto ante la formación del sujeto. A partir de la observación de la escuela citada - ubicada en el municipio de Realeza, estado de Paraná, en Brasil – se buscó aclarar la pretensión de la política de ampliación de la jornada escolar en relación a la formación cognitiva del sujeto. Así, a partir de estudios previos realizados sobre la temática, algunos cuestionamientos se destacaron como orientadores de la investigación: ¿De qué manera las acciones pedagógicas son incorporadas a las actividades de la escuela, en el sentido de construir una concepción de Educación Integral? ¿Las escuelas extendidas son solamente guarderías de los niños o de donde los alumnos salen con más conocimiento en relación al contenido? ¿Qué metodologías pedagógicas los docentes utilizan en la enseñanza de la jornada ampliada? ¿Cuál es el papel del Plan Político Pedagógico ante los contenidos y métodos de enseñanza aplicados en los alumnos del 5º año de las escuelas integrales? ¿El plan político pedagógico ha dado cuenta de la formación pedagógica del sujeto que estudia en una escuela de jornada extendida? Con la intención de encontrar respuestas para esas problematizaciones, se estableció, como objetivo general, investigar las metodologías pedagógicas alrededor de la práctica de la enseñanza que los docentes desarrollan al trabajar la propuesta de ampliación del tiempo integral y observar que resultado han alcanzado los niños al final del 5º año, o sea, cuando salen del espacio de la escuela en jornada extendida. Se pretendió, de manera más específica, identificar la concepción de la educación integral en la formación cognitiva del sujeto. De esa forma, en este texto, es posible hacer un viaje por la historia de educación en tiempo integral en Brasil, pues presenta las concepciones de algunos autores que estudiaron el tema abordado y también trae visiones de autores sobre la formación del sujeto y como se socializa con el medio en que vive. El trabajo también posibilitó discusiones sobre las diferencias y similitudes entre los alumnos de escuelas de jornada extendida y escuelas de clase regular.

A partir del análisis del cuestionario y de las pruebas aplicadas a los alumnos, presenta también algunas reflexiones y expectativas sobre las contribuciones de la escuela integral y las concepciones de Anísio Teixeira para el futuro de la educación.

Palabras claves: desarrollo de la enseñanza; educación integral; escolaridad extendida; formación cognitiva del sujeto del quinto año; calificación del docente.

## **Abstract**

This research presents a reflection on the curricular projects and the practices developed in the San Antonio full-term school, the extension of the journey, and its effect on the formation of each individual. The observation of the aforementioned school - located in the municipality of Realeza, state of Paraná, in Brazil - was sought to clarify the willingness of the policy of extending the school day, in relation to the cognitive formation of the individual. Thus, from previous studies carried out on the subject, some questions were raised as research guides: How are pedagogical actions incorporated into school activities, in the sense of building a conception of education in a full-time school? Are the extended-time schools only guardians of the children or do the students leave with more knowledge about the content of teaching? What pedagogical methodologies do teachers use in teaching with an extended day journey of studies? What is the role of the Pedagogical Political Plan for the contents and teaching methods applied to the students in the 5th year of full-time schools? Has the pedagogical political plan worked out in the process of the pedagogical formation for the individuals who study in a full-time school? With the intention of finding answers to these problems, it was established, as a general purpose, to investigate the pedagogical methodologies around the teaching practice that teachers develop when working on the proposal to extend the full time and observe what results the children have achieved at the end of the 5th year, that is, when they leave school after an extended day journey. It was intended, more specifically, to identify the concept of education in a full-time school at the cognitive formation of the individual. Therefore, in this text, it is possible to take a journey throughout the history of education in a full-time school in Brazil, since it exposes the conceptions of some authors who studied the topic addressed and also brings ideas from some authors about the individual's formation and how he socializes with the environment in which he lives. The work also enabled discussions on the differences and similarities between students from extended-day or full-time schools and regular class-time schools.

From the analysis of the questionnaire and the tests applied to the students, it is presented some reflections and expectations about the contributions of the full-time school and the conceptions of Anísio Teixeira for the future of education.

**Keywords:** development of teaching; full-time education; extended education; cognitive training of the 5th grade individual; qualification of the teacher.

## Lista de ilustración

Imagen 1 – Vestíbulo de la escuela .....	49
Imagen 2 – Zona verde de la escuela.....	49
Imagen 3 – Zona verde de la escuela.....	50
Imagen 4 – Polideportivo escolar .....	50

## Sumário

<b>Introducción</b> .....	<b>9</b>
Descripción del problema de investigación .....	13
Pregunta de investigación .....	14
Objetivos de investigación.....	14
Objetivos Generales .....	14
Objetivos específicos.....	14
Estratégica Metodológica.....	15
<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>17</b>
Contexto Histórico De La Educación En Brasil .....	17
La educación y los rompimientos .....	17
Anísio Teixeira y sus contribuciones en la Educación .....	21
La educación en la actualidad .....	24
<b>CAPITULO 2</b> .....	<b>27</b>
Educación Integral .....	27
Concepto de Educación Integral .....	27
Escuela y Educación Integral .....	30
Políticas Públicas y la Educación Integral .....	31
<b>CAPITULO 3</b> .....	<b>40</b>
Profesión profesor y las organizaciones culturales.....	40
Identidad Docente .....	40
La autonomía de la profesión.....	43
La (Des) Valoración de la profesión .....	45
<b>CAPITULO 4</b> .....	<b>46</b>
Escuela Municipal San Antonio - Caracterización de la escuela.....	46
Cuestionario aplicado .....	52
<b>CAPITULO 5</b> .....	<b>58</b>
Análisis de relevamientos .....	58
Los contenidos y métodos de enseñanza.....	58
Los sujetos y sus funciones en la escuela de jornada extendida.....	61
Coordinador pedagógico: .....	61
Director escolar: .....	62
Profesor: .....	62

Cocinera, señora de la limpieza y secretaria .....	63
<b>CAPÍTULO 6.....</b>	<b>70</b>
Conclusiones y expectativas: .....	70
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>78</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>81</b>

## Introducción

La presente investigación tiene como objeto de estudio una discusión acerca de los diseños curriculares y las prácticas desarrolladas en la escuela de período integral San Antonio, la extensión de su jornada y su efecto pedagógico ante la formación del sujeto del 5º año. La institución mencionada está ubicada en el municipio de Realeza, Paraná, en Brasil y es pionera en la jornada ampliada en la ciudad, factor que justifica la elección de la escuela como objeto de investigación.

Para la construcción de este trabajo, por medio de la investigación documental y empírica, se investigó el campo de la práctica en el ambiente de estudio y sus principales consecuencias. Para eso, se observó factores sobre la enseñanza y aprendizaje en la escuela municipal San Antonio y también la formación de los alumnos al final de la escolarización primaria como sujetos.

El tema de reflexión de esta tesis – la enseñanza integral y cuál es su resultado final en relación a la formación cognitiva de los alumnos del 5º año de la escuela San Antonio – se delineó a partir de la observación atenta sobre la experiencia que existe en la ciudad de Realeza, el trabajo que los profesores realizan en relación a la enseñanza en escuelas de tiempo integral y principalmente la curiosidad de entender cómo los niños salen al final de la escolarización primaria. El interés por la temática resultó en lecturas sobre la educación de período integral y despertó la intención de estudiar autores que debaten sobre este asunto. Además, influyó en la participación en discusiones en la ciudad de Realeza sobre las entidades de jornada ampliada, así como fue posible conocer y verificar sobre la rutina de los alumnos en la escuela ya citada.

Por comprender que es una temática que despierta desafíos en los cotidianos de la escuela, surgió la propuesta del presente trabajo, partiendo de la intención de hacer una busca en el programa de estudio, investigar la práctica de la enseñanza de la escuela y la formación pedagógica de los niños y, así, también abrir los caminos para reflexionar si la escuela extendida es solamente guardería de niños – ya que los niños permanecen por un periodo de aproximadamente diez horas en el espacio escolar, o salen con un conocimiento más elevado.

Ante la posibilidad de explorar la propuesta de trabajo aquí presentada, esta parte introductoria apunta la relevancia de la investigación y problematiza los motivos que llevaron a la construcción de esta tesis.

Inicialmente, es importante resaltar que la Enseñanza de Tiempo Integral es una lucha que viene desde hace un tiempo en el área educacional. Anísio Teixeira (1900-1971) ha traído

esta concepción al Brasil después que tuvo contacto con el filósofo John Dewey (1929), de quien fue alumno. Teixeira, gran estudioso e interesado en la educación de calidad, creó en Brasil el primer Centro de Educación Integral (1950). Pensaba en las clases pobres y en una educación rica. Mismo con todas las deconstrucciones que hubo en la educación, debido a innúmeros acontecimientos, Anísio dejó un legado de obras y enseñanzas que nos seguirán por siglos.

La educación brasileña estuvo marcada por varias rupturas debido a los cambios de gobernantes, que ocurren hasta hoy. La nación sufre con tantas leyes que se crean y mudanzas que ni siempre son favorables a las clases más bajas. En el capítulo uno se busca hacer una retomada histórica del desenvolvimiento de la educación desde la colonización del Brasil hasta hoy con el intuito de aportar más informaciones sobre la educación brasileña. En esta parte, también se presenta datos sobre el autor Anísio Teixeira, sus pensamientos y la Escuela Parque (1947-1951), cuando ocupaba un cargo en la secretaria de Educación del Estado, pionera y modelo de la Enseñanza de Tiempo Integral.

La Escuela Parque fue una institución pensada en una educación futurista, no sólo direccionada para los ricos y con pensamiento intelectualista y libresco. Esta escuela tenía el objetivo de ir más allá de los libros, formar alumnos críticos, alumnos pensantes y, también, autónomos en su trabajo, en su familia, escuela y comunidad. La escuela tenía como intención proponer una forma de enseñanza más desarrollada, en la que el alumno era participante activo del aprendizaje, teniendo un papel muy importante en las clases. El profesor pasa del detentor del conocimiento para orientador del pensamiento y de la enseñanza.

En Brasil, el concepto de Enseñanza Integral inició con la formalización de la Escuela Parque, aunque muchos no sabían distinguir esta concepción de las formas que otras escuelas ministraban sus clases y desenvolvían sus currículos, se mostró como punto importantísimo en la época para que la Enseñanza Integral lograra éxito. La Escuela Parque funciona hasta hoy e otras instituciones, con la misma intención, fueron creadas en Brasil.

Sobre la educación en Brasil, es importante destacar que el país estableció la Ley de Directrices y Bases (LDB - 9394/1996) que organiza el sistema educacional brasileño. Esta ley pasó por varias alteraciones, siendo la más reciente la del año 1996. Otras leyes, decretos, planes y programas fueron creados con el fin de complementar la LDB que en el Título V (Dos Níveis de Modalidades de Educação e Ensino) es posible encontrar la directriz para la ampliación de la escolarización en la enseñanza fundamental como mencionado en el siguiente artículo.

Art. 34. La jornada escolar en la educación básica comprenderá al menos cuatro horas de trabajo efectivo en el aula, ampliándose progresivamente el período de permanencia en la escuela.

§ 1º Se exceptúan los casos de enseñanza nocturna y formas alternativas de organización autorizadas en esta Ley.

§ 2º La enseñanza elemental se impartirá progresivamente a tiempo completo, a criterio de los sistemas educativos. (Ley n. 9394, 1996).<sup>1</sup>

Las políticas de extensión de la jornada escolar comenzaron a implementarse en América Latina hacia fines de la década del noventa. Chile fue el pionero, en 1997, con la creación del régimen de “Jornada Escolar Completa Diurna”. Un año más tarde, Uruguay implementó el programa “Escuelas de Tiempo Completo” y, en 1999, Venezuela impulsó los programas “Simoncito” y “Escuelas Bolivarianas”. Una década después, en 2003, se sumaron Cuba con la “Extensión de la Jornada”, México con el “Programa de Escuelas de Tiempo Completo” (PETC), en 2007 y, recientemente, la Argentina con la “Política Nacional para la Ampliación de la Jornada Escolar en el Nivel Primario” en 2011.

En Argentina, la Ley de Educación Nacional (LEN) 26.206, sancionada en el año 2006, establece en su artículo n°. 28 que “las escuelas primarias serán de jornada extendida o completa con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel (el primario) por la presente ley”. En su artículo n°. 27, la ley explicita un total de doce objetivos para el nivel primario en todo el país. Se trata de objetivos diversos relacionados con la formación y el desarrollo integral de los niños/as en diferentes campos y temáticas. En el texto de la Ley se explicita la promoción de saberes comunes que permitan a los niños/as participar en su familia, escuela y comunidad; brindar condiciones para el desarrollo integral de la infancia; ofrecer oportunidades equitativas para acceder a saberes diversos como lengua, matemática, ciencias sociales y naturales, medio ambiente, lenguas extranjeras y arte; generar condiciones para la apropiación y el uso de las tecnologías de información y comunicación; promover una actitud de esfuerzo y responsabilidad con el aprendizaje y confianza en las propias posibilidades de aprender; desarrollar hábitos como la iniciativa individual, el trabajo en equipo y la capacidad para la convivencia y la cooperación; desarrollar la creatividad y el placer por el arte; la formación ética y la promoción de la ciudadanía responsable; brindar conocimientos que habiliten para continuar la escuela secundaria; oportunidades para la

---

<sup>1</sup> “A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.

§ 1º São ressalvados os casos do ensino noturno e das formas alternativas de organização autorizadas nesta Lei.

§ 2º O ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino.” (Ley n. 9394, 1996).

práctica de la educación física; la promoción del juego; y el cuidado del patrimonio cultural y el medio ambiente.

Es posible verificar que, en los diferentes países, la educación primaria enumera muchos objetivos con complejos desafíos. La cantidad de políticas de prolongación de la jornada escolar se puede comprender como consecuencia de diversas causas, con pesos diferentes en cada país. La influencia de esta línea de investigación se conjugó con las transformaciones propias de la educación primaria en la región, tensionada por las necesidades simultáneas de garantizar los saberes fundamentales y responder a la creciente complejidad de la cultura contemporánea.

Así, la investigación de este trabajo abre espacio para discusiones relevantes para el ámbito educacional, pues aborda los contenidos de las Leyes y literaturas sobre la enseñanza integral y, al mismo tiempo, coloca en visibilidad los objetivos ante la ampliación de la jornada escolar en la escuela San Antonio, en Realeza/PR/Brasil.

Se debe reforzar que, a través de la lectura de Plan Político Pedagógico de la Escuela, han surgido nuevos cuestionamientos, como, por ejemplo: ¿De qué manera las acciones pedagógicas son incorporadas a las actividades de la escuela investigada, en sentido de construcción de una identidad de Educación Integral por los sujetos? Este estudio se caracteriza como contribuidor en el debate acerca de las concepciones de educación integral vigentes en la educación contemporánea, identificando avances en las prácticas que procuran implementar. También se considera que el estudio puede contribuir para con los debates acerca de los trabajos docentes llevando en consideración la perspectiva de la implementación de experiencias de ellos en la educación en tiempo integral.

A su vez se llevan a cabo, en la comunidad educativa de la institución, encuestas de opinión a alumnos y docentes, que describen la implementación real de la extensión de jornada, su modalidad de cursado, la regularidad en la asistencia, forma de calificación, etc. desde la perspectiva de los propios actores, a fin de enriquecer el estudio y como material que permita otras miradas de esta problemática y posibles investigaciones futuras.

El objetivo mayor del proyecto de tesis es investigar las metodologías pedagógicas alrededor de la práctica de la enseñanza que los docentes desarrollan al trabajar la propuesta de ampliación del tiempo integral y qué resultado ha alcanzado los niños al final del curso de enseñanza primaria en el 5º año. Pretende, de manera más específica, identificar la concepción de la educación integral en la formación cognitiva del sujeto.

A seguir, es posible acompañar la delimitación del problema discutido en este trabajo.

## **Descripción del problema de investigación**

La presente investigación trae al objeto de estudio una discusión acerca de las prácticas de la enseñanza aplicadas a los alumnos que frecuentan escuelas con jornada ampliada y lo que los alumnos aprovechan para su formación, sea ella intelectual o de socialización. Se trata de resultados de un trabajo donde fue analizado, comparativamente, por medio de una investigación documental y empírica, el desarrollo de la enseñanza y que sujetos salen del 5º año de la escuela municipal San Antonio en la ciudad de Realeza, estado de Paraná, Brasil.

Como mencionado anteriormente, en esta parte introductoria, al leer y participar de discusiones acerca de la educación en tiempo integral y también estudiar diversos autores que debaten sobre esta temática, fue posible observar de manera más atenta la experiencia de Realeza con base en el trabajo que los docentes realizan en relación a la enseñanza en escuelas de tiempo integral, pero principalmente en las respuestas de los niños. Por medio de estudios previos, se puede adelantar que la educación integral en jornada ampliada en Brasil es una política pública en construcción. Se resalta entonces la necesidad de discutir la temática que aún es un desafío para todos los envueltos en la comunidad escolar.

En Brasil, la Ley que establece las directrices y las bases de la organización del sistema educacional es La Ley de Directrices y Bases (LDB – Ley 9394/96), pero hay también algunas políticas públicas y en la escuela Santo Antonio: Plan Político Pedagógico. Con base en estas referencias, lecturas de varios autores y también en los cuestionarios hechos en el espacio escolar, el foco es analizar las acciones pedagógicas que son desarrolladas para el sentido de la concepción de Educación Integral para la formación del sujeto. Así, la idea es partir del siguiente cuestionamiento: ¿De qué manera las acciones pedagógicas son incorporadas a las actividades de la escuela, en el sentido de construir una identidad de Educación Integral por los sujetos?

Este estudio se justifica por la contribución que puede traer para el debate acerca de las concepciones de educación integral vigentes en la educación contemporánea, identificando un avance en las prácticas que buscan implementar. También se considera que el estudio puede contribuir para hacer un análisis del desarrollo de actividades que fueron trabajadas con los niños, pero lo que es más relevante: la mirada en los resultados para construir un avance para la transformación no solamente de proyectos, más en leyes que sean implementadas a nivel nacional. Resulta pertinente “valorar” el funcionamiento y la efectividad del programa posibilitando reorientar las políticas prescritas o fortalecerlas.

Con la intención de encontrar respuestas para el cuestionamiento presentado y por tratarse de una temática que abre espacio para distintas reflexiones, en el próximo subtítulo, se presentan otras indagaciones que se destacaron como orientadoras de la investigación y fundamentales para la discusión de la problemática colocada.

### **Pregunta de investigación**

- ¿De qué manera las acciones pedagógicas son incorporadas a las actividades de la escuela, en sentido de construir una concepción de Educación Integral?
- ¿Las escuelas extendidas son solamente guarderías de niños o los sujetos salen con mayor conocimiento cognitivo?
- ¿Cuál es el papel del Plan Político Pedagógico ante los contenidos y métodos de enseñanza aplicados en los alumnos de las escuelas integrales?
- ¿El plan político pedagógico ha alcanzado la formación cognitiva del sujeto que estudia en una escuela de jornada extendida?

### **Objetivos de investigación**

#### **Objetivos Generales**

Verificar la eficacia de la práctica pedagógica en la propuesta de ampliación del tiempo integral observando el resultado alcanzado por los niños al final del 5° año, o sea, cuando salen del espacio de la escuela en jornada extendida. Preténdese, de manera más específica, identificar la concepción de la educación integral en la formación cognitiva del sujeto.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar el papel del Plan Político Pedagógico ante los contenidos y métodos de enseñanza aplicados en los alumnos de las escuelas integrales;
- Verificar la concepción de los sujetos que ejercen los trabajos docentes en la Escuela de ampliación de la jornada escolar;
- Conocer la opinión de los docentes de la Escuela Santo Antonio acerca de la extensión de jornada a través de entrevistas semiestructuradas para indagar sobre lo percibido en relación a la problemática, objeto de este estudio;
- Verificar al final del 5° año los conocimientos adquiridos por los niños a través de una evaluación de los contenidos de portugués y matemática;
- Describir las características y expectativas de la ampliación de jornada.

## **Estratégica Metodológica**

Actualmente, la Escuela San Antonio atiende a alumnos de Educación Infantil y Enseñanza Básica Primaria y está ubicada en la ciudad de Realeza, en Estado de Paraná, en la calle Princesa Isabel, nº 4280.

La malla curricular pedagógica de la Escuela San Antonio obedece los documentos legales ya mencionados conteniendo las asignaturas de la lengua portuguesa, matemática, ciencias, historia, geografía, educación física, la lengua inglesa, actividades deportivas, arte y recreación, acompañamiento pedagógico e informática educacional.

Más allá de pensar en horarios y estrategias, se propone, a través de esta reflexión, pensar en el uso y en el sentido concreto del tiempo educativo, en los períodos de permanencia de los estudiantes y de los docentes en la comunidad escolar y en las implicaciones que esa presencia adquiere para los envueltos en ese proceso. Se busca analizar, comparativamente, por medio de pesquisa documental y empírica, la configuración del trabajo docente en la experiencia vivenciada en la escuela municipal San Antonio, en la ciudad de Realeza, estado de Paraná, Brasil.

En ese diálogo con el campo empírico, tomando como base la recolección de datos oriundos de distintas experiencias de ampliación de la jornada escolar, se busca identificar el impacto provocado por las modificaciones en la jornada escolar de cuatro horas diarias, las decurrentes mudanzas en la organización y funcionamiento de la escuela, bien como en la relación de esas con su comunidad. El trabajo pretendió analizar por medio de algunas indicaciones cuales son las proposiciones curriculares que se articulan con la propuesta de la escuela en tiempo integral.

La investigación es de naturaleza cualitativa, utilizando la investigación bibliográfica, la observación directa y el estudio de caso. Adoptando el cuestionario en entrevistas abiertas y cerradas, en profundidad y combinación con las observaciones.

Como mencionado, la investigación será de naturaleza cualitativa también utilizando la investigación bibliográfica y análisis del currículo escolar de la escuela en tiempo integral, la observación directa y el estudio de caso. La intención es evaluar los resultados obtenidos por la escuela en su función de asegurar el acceso, la permanencia y abordajes hechos por los docentes que transforman y son favorables para la ampliación del tiempo de los niños en la escuela.

La recolección de datos de esa pesquisa será realizada a través de:

Cuestionario: Será lo primero a realizarse en el momento de la entrevista con los profesores. En segundo, se hará una serie de preguntas ordenadas, abarcando maneras abiertas, cerradas y de múltiple elección, respondidas por los docentes de la escuela para posterior análisis.

Entrevista: Semiestructurada: será realizada con la finalidad de complementar un cuestionario aplicado anteriormente. La pregunta será previamente establecida, registrada a través de la escritura, posibilitando el esclarecimiento y profundización de informaciones obtenidas en el cuestionario.

Análisis documental: Se lleva en consideración que esta investigación será desarrollada a partir de la experiencia vivenciada por el propio investigador y, conque, sujeto a influencias subjetivas por sus componentes, se optará también por utilizar el método del análisis documental. Será utilizado, para el análisis, no solamente los libros de registros de la escuela, pero también el currículo escolar.

Al final, para mejor organización de esta tesis, el texto está dividido en 6 (seis) capítulos, además de esta parte introductoria, a saber:

Capítulo uno - abordará la educación en Brasil. El contexto histórico y sus mudanzas con el pasar del tiempo.

Capítulo dos - el capítulo dos tratará sobre la educación en tiempo integral en Brasil, como surgió y de qué manera se encuentra en los días actuales.

Capítulo tres – se presentará la profesión de los docentes delante las organizaciones culturales brasileñas.

Capítulo cuatro - se abordarán las características de la escuela Santo Antonio en Realeza – en estado de Paraná – en Brasil.

Capítulo cinco – el capítulo cinco proporcionará informaciones a respecto de los relevamientos presentes en la escuela de tiempo integral Santo Antonio.

Capítulo seis - presentará las consideraciones finales sobre la investigación, comprobándose la importancia de la concepción integral en la formación cognitiva del sujeto y sus expectativas ante al desenvolvimiento educacional futuro llevando en consideración esta concepción.

## CAPÍTULO 1

### **Contexto Histórico De La Educación En Brasil**

La educación, como función social, es una consecuencia de la vida en comunidad y participa del nivel y de la calidad de la propia vida en común. De esta manera adquirimos la lengua, la religión y nuestros hábitos fundamentales: somos brasileros, pertenecemos a determinada clase, o sea, somos lo que somos. La familia, la clase, la religión son instituciones educativas, transmisoras de rasgos fundamentales de nuestra cultura, y a ellas aún se agregan la vida social en general y los grupos de trabajo y de ocio (Teixeira, 1969).

### **La educación y los rompimientos**

El período colonial brasileño era señalado por una sociedad sustentada por la economía agrícola y rudimentaria, por eso la única educación que interesaba era la mano de obra esclavista. Los grandes terratenientes querían personas sin conocimientos técnicos y científicos, o sea, el foco no eran personas letradas.

Entonces, la educación brasileña que existía antes de la llegada de los portugueses al Brasil, relacionada a los indios, eran conocimientos de sobrevivencia en las aldeas. La educación indígena se rompió con la llegada de los jesuitas al Brasil. Los sacerdotes tuvieron gran dificultad en la escolarización, pues los indios no estaban acostumbrados con los métodos pedagógicos de enseñanza.

Los jesuitas tenían la intención de hacer que los indios tuviesen una educación humanística, o sea, resultante de la catequización, que fue posible después de enseñarles a leer y escribir. Las escuelas jesuitas estaban regidas por un documento reglamentado. El patrón de este regimiento era Inácio de Loyola. Los estudios estaban basados en Letras, Filosofía, Teología, Ciencias Sagradas. Ese modelo funcionó durante 210 años y se terminó con la llegada de Marqués de Pombal, que expulsa los jesuitas. Así, una vez más la educación brasileña sufre una ruptura.

En los años 1760, se inició el Período Pombalino. Mientras los jesuitas querían enseñarles a los indios sobre religión, el Marqués de Pombal quería que los indios atendiesen los intereses del Estado, por eso le quito el poder educacional de la Iglesia y se la pasó al Estado. Con eso, instaló clases aisladas y una no tenía nada que ver con las otras, eran independientes, estancando así, la educación.

El gobierno portugués, percibiendo la decadencia de la enseñanza brasileña, creó el “subsidio literario”, que era la cobranza de un impuesto sobre la carne, el vino y el aguardiente. Pero no había una fiscalización y muchas veces no se les pagaba a los profesores y la situación era cada vez más precaria. Los maestros también no tenían formación específica y por eso la enseñanza una vez más era rechazada.

En 1808, con la llegada de la familia Real al Brasil, la educación gana un aire de esperanza, pues para suplir las necesidades de D. Juan VI, abrió academias, bibliotecas, escuelas de derecho y medicina, y aún con la apertura de la prensa, otro mundo se inició, un mundo más letrado y con cuestiones políticas.

Con el inicio del Período Imperial en 1822 y la Independencia del Brasil, fue constituida la primera Constitución y la afirmación de una educación gratuita y para todas las personas. Pero la falta de profesores era un gran problema, entonces, cuando en la clase había un alumno que se destacaba por su inteligencia, éste ministraba clases para más diez alumnos con la regencia de un inspector.

Con los años, la educación ganó mejores condiciones en cuanto a los grados, que inicialmente se dividía en cuatro grados: Pedagogía, Liceos, Gimnasios y Academias. El curso de Pedagogía fue implantado en todas las ciudades y villas, cuyo objetivo era la nominación de profesores nuevos. En 1834, en acto adicional a la Constitución, la administración de la enseñanza primaria y secundaria pasó a ser responsabilidad de las Provincias.

Después de la Proclamación de la República, en 1889, se adoptó un modelo político americano presidencialista y la organización escolar recibió influencia de la filosofía positivista. A partir de ahora, los principios pasan a ser orientadores y laicos, así como también se determinó la gratuidad en la enseñanza primaria. La intención de la Reforma era formar alumnos para los grados superiores, sustituyen la literatura por la ciencia científica. Pero los positivistas criticaron esa nueva enseñanza pues no atendía los principios pedagógicos siendo solamente agregadas asignaturas científicas tradicionales la juzgaron como una enseñanza enciclopédica.

Con el inicio del Período de la Segunda República, en 1930, la Revolución de 30 fue el marco de entrada del Brasil al mundo capitalista, por eso, se necesitaban trabajadores para el mercado interno y la producción industrial. Entonces, empezaron nuevamente a invertir en la educación. Siendo así, en 1930 se creó el Ministerio de la Educación. En 1934, con la nueva Constitución, la educación pasa a ser un derecho de todos, debiendo ser ministrada por la familia y los poderes públicos.

El período que se extendió desde la proclamación de la república hasta la revolución de 1930 se caracterizó, en líneas generales, por una sociedad heterónoma. En cuanto a la educación, el país también estaba en prácticas de formación.

Mientras la elite se beneficiaba de la educación escolar, manteniendo sus privilegios, el sistema escolar destinado a las clases populares estaba condicionada a la reproducción de la sociedad.

El resultado de esta relación fue la consolidación de una sociedad desigual con respecto a las distintas finalidades de la educación. Por un lado, la educación de la élite y por otro la educación para la clase menos favorable. “A educação, quando apreendida no plano das determinações e relações sociais e, portanto, ela mesma constituída e constituinte destas relações, apresenta-se historicamente como um campo de disputa hegemônica” (Frigotto, 2010, p. 27).

En 1937, con el período del Estado Nuevo, la nueva Constitución enfatiza la enseñanza vocacional y profesional. Retira del Estado el deber de la educación, pero mantiene la gratuidad y la obligatoriedad de la enseñanza primaria y pasa a obligar trabajos manuales en todas las escuelas primarias y secundarias. La diferencia entre la Constitución de 1934 para 1937 aleja las clases sociales, siendo una educación más intelectual para las clases más ricas y enseñanza profesional para las clases más pobres.

En 1942, con la creación de la Ley Orgánica de Enseñanza, las lecciones profesionales pasan a ser más valoradas, principalmente con la implementación del Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial – SENAI, que surgió para cubrir una necesidad que existía en la época, que era la falta de mano de obra cualificada.

Con el fin del Estado Nuevo y el inicio de la Nueva República en 1946, la nueva Constitución determina la obligatoriedad del cumplimiento de la enseñanza primaria y cabe la Unión legislar delante las directrices y bases de la educación nacional. Reafirmó que la educación es un derecho de todos y aún en 1946 se creó el Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial - SENAC.

Aún en 1946, el ministro Clemente Mariani creó una comisión con el objetivo de elaborar un proyecto de reforma general de la educación nacional. Las discusiones iniciales estaban involucradas de interpretaciones contradictorias de las propuestas constitucionales anteriores. Después, los diálogos pasaron a ser sobre la competencia del Estado cuanto a la educación y a la participación de instituciones privadas de enseñanza.

Después de trece años de discusiones, fue promulgada la Ley 4.024 en 20 de diciembre de 1961, que atendía las reivindicaciones de la Iglesia Católica y de los dueños de

establecimientos privados de enseñanza. En medio a este marco, en el estado de Bahía, Anísio Teixeira inauguró el Centro Popular de la Educación (1950).

La intención de la creación del Centro Popular de la Educación hacia parte de un proyecto ambicioso de reformulación de la educación en Bahía.

En 1953, la educación pasa a ser ministrada por el Ministerio de Educación y Cultura. En 1961, una campaña de alfabetización, cuya didáctica creada por Paulo Freire para alfabetizar adultos fue lanzada. Al año siguiente, se crea el Consejo Federal de Educación, sustituyendo el Consejo Nacional y los Consejos Estaduales. Aún en ese año también se crea el Plan Nacional de Educación y el Programa Nacional de Alfabetización, por el Ministerio de Educación y Cultura, inspirado en el método Paulo Freire.

En 1964, con el golpe militar se rompen todas las intenciones de revolucionar la educación brasileña, acusada de comunista y subversiva. El régimen militar tenía una propuesta ideológica antidemocrática y por eso, profesores fueron detenidos y exonerados, universidades fueron violadas, estudiantes detenidos y heridos, algunos muertos, todo eso en función del confronto con la policía. Los estudiantes fueron silenciados y la Unión Nacional de los Estudiantes prohibida de funcionar.

Mismo con el caos impuesto, las universidades se extendieron y los exámenes de ingreso clasificatorios fueron instituidos. Para acabar con el analfabetismo, fue creado el Movimiento Brasileño de Alfabetización - MOBREAL, pero en medio de tantas denuncias de corrupción el movimiento se extinguió, dando lugar a la Fundación Educar.

El tiempo del régimen militar fue un período muy difícil y todas las personas contrarias al gobierno sufrían cruelmente violencias físicas, toda forma de expresión popular era juzgada impropia y no podría obtener éxito. Además, en ese tiempo, en 1971, se instituye la Ley 5.692 que fija las Directrices y Bases de la Educación Nacional. La característica más importante de esta ley era intentar dar formación educacional profesional.

Cuando el Régimen Militar terminó las cuestiones educacionales ya no tenían tanto sentido pedagógico y sí un carácter político. Siendo así, surgió la participación de otros pensadores y las áreas de conocimientos se extendieron más allá de la escuela, de la didáctica y de la relación profesor-alumno. Los profesionales que estaban distantes de sus profesiones en razón del Régimen Militar empezaron a asumir cuadros en el área educacional.

Ya en 1988, otra propuesta de Ley fue enviada a Cámara Federal, pero solo en diciembre de 1996 la nueva Ley de Directrices y Bases fue aprobada. Toda la historia de la educación brasileña tiene situaciones bien señaladas y con muchas rupturas, como afirma José Luiz de Paiva Bello (2001) [...] “podemos decir que la Historia de la Educación Brasileña

tiene un principio, medio y fin bien señalado y fácilmente observable. Ella es hecha en rupturas marcantes, donde en cada período determinado tuvo características propias (Bello, 2001, p. 1)”.

Mismo con esas rupturas y cambios en el sistema educacional, la enseñanza brasileña no tuvo muchos avances en cuestión de calidad. Las evaluaciones de los alumnos son aisladas, con base en el aprendizaje cuantitativo, no llevándose en consideración que existen otras maneras de evaluar. En datos disponibles por el Ministerio de Educación, muestran que los alumnos no aprenden lo necesario para alcanzar los números que el Ministerio anhela (Bello, 2001).

A lo largo de los años, la educación siempre fue elitista y excluyente, pues, desde la escolarización jesuita, los hijos de los dueños de las propiedades tenían enseñanza intelectual, ya los negros, mestizos e indios eran preparados para el trabajo manual. Fabiana Andréa Barbosa Vaz (2005) señala que:

Se sabe que hace mucho la educación y la cultura asumen un papel elitista en la sociedad. Basta una mirada singular para la historia de la educación brasileña, bien como para las políticas públicas adoptadas en cada período histórico, para que eso se compruebe. Una educación dirigida para pocos, por lo tanto, restrictiva, exclusiva y excluyente, al fin, una educación que actuaba o actúa al fin de fornecer privilegios a una elite dominante, ora representada por la iglesia, ora por la nobleza y en los últimos siglos por la burguesía. (Vaz, 2005, p. 1).<sup>2</sup>

### **Anísio Teixeira y sus contribuciones en la Educación**

Anísio Spínola Teixeira (1900-1971) se graduó en Derecho en 1922, fue un jurista, intelectual, educador y escritor brasileño. Se considera uno de los mayores educadores de Brasil y su obra es, hasta hoy, muy importante para la educación brasileña. Su formación educacional fue influenciada por el filósofo John Dewey, de quien fue alumno y cuyas ideas he traído a Brasil. Pero, fue en los embates entre la administración cotidiana de la educación y su visión del futuro que el nombre Anísio Teixeira se consolidó.

Su vida pública inició en 1924, como Inspector General de la Enseñanza, en el Estado de la Bahía, después, pasó a director de la Instrucción Pública de este Estado, fue también secretario de la Educación y Cultura en Río de Janeiro. Él condujo reformas educacionales

---

<sup>2</sup> “Sabe-se que há muito a educação e a cultura assumiram um papel elitista na sociedade. Basta um olhar singular para a história da educação brasileira, bem como para as políticas públicas adotadas em cada período histórico, para isso se comprovar. Uma educação dirigida para poucos, portanto restrictiva, exclusiva e excludente, enfim, uma educação que agia ou age a fim de fornecer privilégios a uma elite dominante, ora representada pela igreja, ora pela nobreza e nos últimos séculos pela burguesia.” (Vaz, 2005, p. 1).

importantes y proyectó nacionalmente el Manifiesto de los Pioneros de la Educación Nueva (1932), tuvo participación en la Asociación Brasileña de Educación (ABE) y creó la Universidad del Distrito Federal (UDF). En 1935, en razón de la presión política, se desligó de todo y se refugió en su estado natal.

En 1946, delante de una invitación, asumió el cargo de consejero de la Enseñanza Superior de la UNESCO – (*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*), así retomó sus actividades en el área de la educación. Más tarde, en 1947, volvió a Brasil cuando aceptó la invitación para ser secretario de la Educación y Salud en el Estado de Bahía. En esta administración, surgió en Salvador el Centro Popular de Educación Carneiro Ribeiro o Escuela Parque, una experiencia innovadora de enseñanza integral.

En la década de los cincuenta, Teixeira tuvo una participación representativa. En 1951, asumió la Secretaría General de la Campaña del Perfeccionamiento Personal de Nivel Superior, más tarde, CAPES (Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior). En 1952, fue el director del Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos (INEP) y también creó el Centro Brasileño de Búsquedas Educativas, así como una red de cinco centros Regionales en que el objetivo era estudiar antropológicamente y sociológicamente sobre la realidad brasileña. Durante su marcha en la educación, incentivó la creación de bibliotecas, discutió sobre la LDB (1961) y escribió su libro más polémico: Educación no es privilegio (1957). Aún, en esta época se convirtió en profesor universitario en la Facultad de Filosofía de la Universidad del Brasil, hoy UFRJ.

En el año de 1960, fue uno de los creadores de la Universidad de Brasilia, pero con el golpe militar salió una vez más de sus funciones. Trabajó en universidades en los Estados Unidos de América como profesor invitado, retomando sus actividades públicas cuando volvió al Brasil. La historia de la educación, en el siglo XX, está señalada por sus ideas y acciones, siempre a favor del acceso a la educación pública, gratuita y de calidad. Su obra trae un mensaje de inspiración a la educación brasileña, considerada uno patrimonio muy importante para la cultura nacional (Fundación Anísio Teixeira, disponible en <https://twiki.ufba.br/twiki/bin/view/FAT/BiografiaAnisioTeixeira>, recuperado en 5 de septiembre de 2022).

Anísio Teixeira fue un importantísimo educador y luchador en favor de la educación brasileña, defendió la idea de una escuela que se desarrolla en beneficio del individuo, buscando la democracia y libertad de oportunidades. Según su concepto escuela tendría que ser gratuita, laica, obligatoria, diversificada y ofrecer la concretización del derecho a la educación. La Escuela Parque, fue el primer modelo de Enseñanza Integral, además del

currículo básico, la escuela disponía el acceso al aprendizaje sobre trabajo y potenciaba nociones de responsabilidad, prácticas y creatividad.

Anísio Teixeira (1969) consideraba la educación como una función normal de la vida social, que existe en consecuencia de la vida colectiva. Para el autor, de esta forma, adquirimos la lengua, religión y nuestros hábitos, pues la familia, nuestra clase social y nuestra religión son instituciones educativas que nos transmiten rasgos fundamentales de nuestra cultura. Además, apunta que, en la educación en el siglo XVIII, las personas no eran educadas para el trabajo, sino para formar intelectuales para las profesiones sacerdotales.

A fines del siglo XIX, surge un nuevo concepto de escuela, llamada de educación nueva, progresista, direccionada al trabajo. Perciben que instituciones intelectualistas no atendían la realidad de todos, “[...] Ora, nenhuma nação pode pretender formar todos os seus cidadãos para intelectuais. E como nenhuma escola também seria capaz disso, a escola comum, intelectualista e livresca, se fez uma instituição mais ou menos inútil para a maioria dos seus alunos” (Teixeira, 1969, p. 45).

En este sentido, la visión de Teixeira era de que la escuela es el lugar donde deben romperse esos conceptos. El ambiente escolar debe ir más allá de la intelectualidad, romper con el modo tradicional y selectivo de trabajar y mantener una práctica educativa que considere los intereses, las habilidades y la realidad social de cada alumno. Defendía un sistema que permitía al niño establecer relaciones entre la programación desarrollada en la escuela y las actividades del cotidiano del estudiante.

Anísio Teixeira comprende que la utilización de la teoría aprendida en la escuela es importante para solucionar problemas reales. De esta forma, revela el punto en que Dewey considera que la aplicación de los contenidos no debe ocurrir de manera aislada y sí en conformidad con situaciones problemas que surgen en la vida y que las relaciones entre la educación y la democracia solo ocurre por medio de la educación en sitios favorables a la democracia, teniendo como enfoque la busca de una sociedad más igualitaria.

En la concepción de Anísio Teixeira ya no estaba correcto educar más el intelecto de los niños, pero ir más allá de esta cuestión, otorgándoles condiciones para que tuvieran una educación participativa en que la teoría y la práctica hicieran parte de la práctica educativa (de la visión transformadora del alumno), o sea, con una participación activa en la sociedad.

El modo tradicional no permitía que el alumno tuviese iniciativa, tampoco, participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los alumnos no tenían información de sus problemas, su pueblo o su espacio. La escuela no ofrecía oportunidad de formación del carácter. Anísio defendía una escuela con actividades ampliadas, con formación

pensada integralmente a la personalidad y al carácter. Quería una escuela pública, gratuita y de calidad, que atendiese a todos, pero principalmente a los más necesitados. Entonces, en 1932, lanzó el documento sobre el Manifiesto de los Pioneros de la Educación Nueva.

El manifiesto contribuyó para la efervescencia crítica tanto de la enseñanza dada en los grupos escolares cuanto, a su elitización, como también, para la denuncia de que la escuela pública no era para todos, pues la mayoría de las capas minoritarias estaba fuera de esta escuela.

Este era un documento con el título: “La reconstrucción educacional en el Brasil y tenía el objetivo de ofrecer directrices para una política de la educación”. Según el texto “la educación nueva debía tener un ideal condicionado por la vida social actual, más profundamente humano, de solidaridad, de servicio social y cooperación”. (<https://www.educabrasil.com.br/manifesto-dos-pioneiros-da-educacao-nova/>, recuperado en 5 de septiembre de 2022).

La educación integral fue generalizada en Brasil en el siglo XX con la suposición de una educación pública y de calidad de manera que solamente analizando el papel social de la escuela en cada momento histórico es posible entender los contornos en el escenario educacional brasileño.

### **La educación en la actualidad**

El 5 de octubre de 1988 fue promulgada una nueva constitución que “cuida de la educación y de la enseñanza de manera especial con referencia a los derechos, a los deberes, a los finales y a los principios norteadores” (Santos, 1999, p. 31). También junto a la Nueva Constitución fue creada la Ley de Directrices y Bases de Educación Nacional, la Ley 9.394. En 1996 fue creado por el Gobierno Federal Brasileño los parámetros curriculares nacionales, los parámetros establecen las estructuras de los currículos escolares del Brasil.

En 2005 la Ley 11.096 que instituyó el Programa Universidad para Todos – ProUni fue promulgada. Este programa favorece a los alumnos de las universidades, pues ofrecen becas para estudiantes de escuelas públicas.

En 2007 fue creado el FUNDEB (Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Básica), mayor fuente de recursos de la educación y su distribución es hecha de acuerdo con el número de alumnos matriculados en las escuelas de todo Brasil.

En marzo de 2007 también creó el Plan de Desarrollo de la Educación, el PDE, su objetivo principal es sanar las deficiencias de la educación brasileña, son planificaciones y mejoramientos de la calidad de la educación.

Oriundo del Compromiso Todos por la Educación de cuño empresarial que unió los programas de gobierno en defensa de una visión intersectorial y sistémica, desconsiderando el PNE (Plan Nacional de Educación) 2001/2011 en vigencia, que representaba una política del estado. Según Haddad (2008):

O PDE (Plano de Desenvolvimento da Educação) (<https://gestrado.net.br/verbetes/plano-de-desenvolvimento-da-educacao-pde/>, recuperado en 05 de septiembre de 2022) está sustentado em seis pilares: i) visão sistêmica da educação, ii) territorialidade, iii) desenvolvimento, iv) regime de colaboração, v) responsabilização e vi) mobilização social – que são desdobramentos consequentes de princípios e objetivos constitucionais, com a finalidade de expressar o enlace necessário entre educação, território e desenvolvimento, de um lado, e o enlace entre qualidade, equidade e potencialidade, de outro. O PDE busca, de uma perspectiva sistêmica, dar consequência, em regime de colaboração, às normas gerais da educação na articulação com o desenvolvimento socioeconômico que se realiza no território, ordenado segundo a lógica do arranjo educativo – local, regional ou nacional (Haddad, 2008).<sup>3</sup>

Es necesario que se piense la educación como una cuestión estructural, donde los programas ejecutados sean articulados a los otros sectores de la sociedad buscando alcanzar una dimensión intersectorial como principal objetivo de consolidarse como una política pública de educación significando en términos históricos un avance para la educación pública del Brasil.

En el gobierno Dilma (2011-2018) oriundo del mismo grupo político del presidente anterior se dio continuidad y sustentabilidad a esa política con aprobación de los otros documentos que la fortalecen. EL PNE (Plan Nacional de la Educación) de 2014/2024 definió como meta 06, el ofrecimiento de educación en tiempo integral en 50% (cincuenta) de las escuelas públicas con la asistencia de por lo menos 25% (veinte y cinco) de los alumnos de la educación básica, reforzando de ser un fomento a la calidad de enseñanza. Sin embargo, recibe también la crítica de ser una política focalizada y compensatoria con el propósito de atenuar los males del capital.

---

<sup>3</sup> El PDE (Plan de Desarrollo de la Educación) está sustentado en seis pilares: i) visión sistémica de la educación, ii) territorialidad, iii) desarrollo, iv) régimen de colaboración, v) responsabilización y vi) movilización social - que son desdoblamientos consequentes de principios y objetivos constitucionales, con la finalidad de expresar el vínculo necesario entre educación, territorio y desarrollo, por una parte, y el enlace entre calidad, equidad y potencialidad, de otro. El PDE busca, desde una perspectiva sistémica, dar consecuencia, en régimen de colaboración, a las normas generales de la educación en la articulación con el desarrollo socioeconómico que se realiza en el territorio, ordenado según la lógica del arreglo educativo - local, regional o nacional (Haddad, 2008).

Con base en esta meta se puede decir que el poder público debe programar acciones inmediatas para alcanzar el plan idealizado.

En la reflexión desarrollada en este capítulo la educación brasileña siempre estuvo vinculada a las transformaciones económicas y políticas y estas influyen la concepción de la escuela en la sociedad brasileña.

El movimiento de la Escuela Nueva, materializada por los Manifiestos de los Pioneros, liderados por los liberales, entre ellos Anísio Teixeira, Fernando de Azevedo y Lourenço Filho en presenta de manera más continua, principios que todavía hoy se hacen presentes en las políticas públicas, como indicativos de una propuesta de escuela integral, direccionando para una educación pública, secular y accesible a todos.

Con más tiempo y más sitios escolares consecuentemente los alumnos tendrán más y mejores oportunidades de formación.

## CAPITULO 2

### **Educación Integral**

En el capítulo dos se abordará el concepto de Educación Integral, la implementación en el Sistema Educativo Brasileño, cómo la escuela recibe este modelo de acción educativa y qué políticas públicas se han desarrollado para la formulación de esta propuesta.

Ahora bien, si ese es el caso, la escuela tiene que ganar un énfasis inevitable, ya que se convierte en la institución primaria y fundamental de la sociedad en transformación, y en transformación, queramos o no, precipitadamente. Por eso este Centro de Educación Popular tiene las pretensiones que he esbozado. Es costoso y caro porque los objetivos a los que apunta son costosos y caros. No se puede hacer una educación barata, como no se puede hacer una guerra barata. Si es nuestra defensa lo que estamos construyendo, su precio nunca será demasiado alto, porque la supervivencia no tiene precio. Pero ahí, justamente, es donde surge la gran duda nacional. ¿Puede la educación garantizarnos la supervivencia? (Anísio Teixeira, Discurso pronunciado en la inauguración de la Escola Parque, 1950).<sup>4</sup>

Discutir la Educación a Tiempo Completo requiere una visión amplia de la institución escolar para que esta visión pueda ser el reconocimiento de que, según Moll (2007, p. 139), “la escuela conforma una red de espacios sociales (institucionales y no institucionales) que construye comportamientos, juicios de valor, conocimientos y formas de ser y estar en el mundo”.

### **Concepto de Educación Integral**

La formación integral del sujeto no es algo nuevo en debate y siempre ha generado muchas discusiones, según Gadotti (2009, p. 21) este “tema no es nuevo; ha sido un tema recurrente desde la antigüedad”. Desde los inicios de la civilización, el desarrollo humano se ha buscado tanto en el aspecto de supervivencia como en el cognitivo. Thiesen (2014, p. 1) también presenta “que los actuales proyectos educativos de formación integral son parte de la historia de la utopía social que desde los tiempos más remotos persigue el sueño humano de educar integralmente a las personas”.

---

<sup>4</sup> “Ora, se assim é, a escola tem de ganhar uma inevitável ênfase, pois se transforma na instituição primária e fundamental da sociedade em transformação, e em transformação, queiramos ou não, precipitada. Por isso é que este Centro de Educação Popular tem as pretensões que sublinhei. É custoso e caro porque são custosos e caros os objetivos a que visa. Não se pode fazer educação barata – como não se pode fazer guerra barata. Se é a nossa defesa que estamos construindo, o seu preço nunca será demasiado caro, pois não há preço para a sobrevivência. Mas aí, exatamente, é que se ergue a grande dúvida nacional. Pode a educação garantir-nos a sobrevivência?” (Anísio Teixeira, Discurso proferido na inauguração da Escola Parque, 1950).

De esta forma, se parte del concepto de que la educación integral tiene el deber de garantizar el desenvolvimiento de los sujetos en varios aspectos: intelectual, físico, social, cultural, emocional, etc. Debe constituir el sujeto al colectivo, con otros niños, jóvenes, adultos y comunidad (Centro de Referencia en Educación Integrada):

[...] es una propuesta contemporánea porque, alineada a las demandas del siglo XXI, tiene como foco la formación de los sujetos críticos, autónomos y responsables consigo mismos y con el mundo; es inclusiva porque reconoce la singularidad de los sujetos, sus múltiples identidades y se sustenta en la construcción de la pertinencia del proyecto educativo para todos y todas; es una propuesta alineada con la noción de la sustentabilidad porque se compromete con procesos educativos contextualizados y con la interacción permanente entre lo que se aprende y lo que se practica; promueve la equidad a lo reconocer el derecho de todos y todas de aprender y acceder a oportunidades educativas diferenciadas y diversificadas a partir de la interacción con múltiples lenguajes, recursos, espacios, saberes y agentes, condiciones fundamentales para el enfrentamiento de las desigualdades educacionales (Centro de Referência em Educação Integral - disponible en [educacaointegral.org.br](http://educacaointegral.org.br), recuperado en 5 de septiembre de 2022).<sup>5</sup>

La propuesta de esta educación se concibe colectivamente, o sea, un conjunto de personas debe responsabilizarse por la formación de los niños, jóvenes y adultos. La escuela tiene que ser un espacio con aseguración de derechos, donde se articulen varias experiencias, es decir, donde el alumno viva dentro y fuera de la escuela con entendimiento claro de la intención que tenga, favoreciendo su desarrollo integral.

Como señala Dewey (apud Westbrook et al., 2010, p. 22): “La escuela es la única forma de vida social que funciona abstractamente en un ambiente controlado, que es directamente experimental, y si la filosofía tiene que convertirse en una ciencia experimental, la construcción de una escuela será su punto de partida”. Siguiendo esta perspectiva, las escuelas que siguen esta educación, que son similares a las de la vida social, preparan a los estudiantes para las realidades y transformaciones de la sociedad.

Debe proponerse una educación basada en el contexto que el alumno vive: el currículo, los recursos, las prácticas educativas, los espacios y tiempos deben coincidir con las

---

<sup>5</sup> “[...] é uma proposta contemporânea porque, alinhada às demandas do século XXI, tem como foco a formação de sujeitos críticos, autônomos e responsáveis consigo e com o mundo; é inclusiva porque reconhece a singularidade dos sujeitos, suas múltiplas identidades e se baseia na construção da pertinência do projeto educativo para todos; é uma proposta alinhada com a noção de sustentabilidade porque está comprometida com processos educativos contextualizados e com a interação permanente entre o que se aprende e o que se pratica; promove a equidade ao reconhecer a responsabilidade direta de todos em aprender e acessar oportunidades educativas diferenciadas e diversificadas a partir da interação com múltiplas linguagens, recursos, espaços, saberes e agentes, condições fundamentais para o enfrentamento das desigualdades educacionais” (Centro de Referência em Educação Integral - disponível em [educacaointegral.org.br](http://educacaointegral.org.br)).

necesidades del aprendizaje del estudiante. Esta es una concepción de Anísio Teixeira con base en el pragmatismo, donde para que cada niño tenga una singularidad en su aprendizaje, el educador debe conocer y desarrollar múltiples formas de enseñar.

La educación integral reconoce al alumno como una persona de derechos y protagonista sociales con expresiones y lenguaje singulares. Todos son creadores de culturas debido a las interacciones con otras personas: “Propuestas de Educación Integral oportunizan tiempo y espacio para la libre creación de sus culturas y valoran y reconocen saberes, haceres y sentimientos expresados por medio del universo simbólico y artístico” (Centro de Referência em Educação Integral disponible en [educacaointegral.org.br](http://educacaointegral.org.br), recuperado en 10 de septiembre de 2022).<sup>6</sup>

Con base en estas reflexiones y específicamente incluyendo el orden constitucional-legal que envuelve la educación a tiempo completo La Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB) – Ley nº 9.394/96 en su Art. 205 determina que “la educación, derecho de todos y deber del Estado y de la familia, será promovida y fomentada con la colaboración de la sociedad”.

Es esencial que se considere lo ‘multidimensional’ en las estrategias de enseñanza, es decir, que tenga en cuenta las múltiples posibilidades del conocimiento y los diferentes tiempos y espacios para aprender y enseñar, pues así es posible que el desarrollo social, físico, cultural y emocional ocurra.

Eso significa que en la Educación Integral los contenidos académicos se articulan a los saberes de los alumnos y comunidades, dialogan con diferentes lenguajes y componen experiencias formativas que envuelven e integran el conocimiento del cuerpo, de las emociones, de las relaciones y códigos socioculturales (Centro de Referência em Educação Integral disponible en [educacionintegral.org.br](http://educacionintegral.org.br), recuperado en 10 de septiembre de 2022).<sup>7</sup>

El proyecto de Educación Integral necesita estar orientado a formar una “comunidad de aprendizaje”, como define Torres (2003, p. 83):

Una comunidad de aprendizaje es una comunidad humana organizada que ha construido su propio proyecto educativo y cultural para formarse a sí misma, a sus

---

<sup>6</sup> “As Propostas de Educação Integral proporcionam tempo e espaço para a criação livre de suas culturas e valorizam e reconhecem saberes, ações e sentimentos expressos por meio do universo simbólico e artístico”.

<sup>7</sup> “Isso significa que na Educação Integral os conteúdos acadêmicos se articulam com os saberes dos alunos e das comunidades, dialogando com diferentes linguagens e formando experiências formativas que envolvem e integram os saberes do corpo, das emoções, das relações e dos códigos socioculturais” (Centro de Referência em Educação Integral disponível em [educacionintegral.org.br](http://educacionintegral.org.br), acessado em 28 de setembro de 2022).

niños, a sus jóvenes y adultos, gracias a un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, a partir de un diagnóstico no sólo de sus carencias, sino, especialmente, de sus fortalezas para superar estas carencias.<sup>8</sup>

La escuela de tempo completo, edificada sobre esta propuesta, se fundamenta en políticas socioculturales donde los diferentes sujetos y saberes sociales se constituyen y construyen a partir de saberes diversos ampliados en tiempos, espacios y contenidos, constituyendo en conjunto una educación ciudadana.

Las acciones educativas en la perspectiva de la educación integral tienen el propósito de promover que el sujeto se adapte a la sociedad en la que está inserto como señala Libâneo (2011):

La finalidad de la educación es el cultivo individual y el desarrollo de aptitudes individuales que preparen al individuo para ocupar un lugar en la organización social. Cada individuo está dotado de una naturaleza humana única y universal, que depende de la estructura social. El proceso educativo pretende despertar la esencia humana contenida en cada uno, para desarrollar la naturaleza individual. (Libâneo, 2011, p. 70).

### **Escuela y Educación Integral**

En lo que se refiere a la escuela, el currículo de la educación integral prevé una sintonía en todas las áreas de conocimientos, las asignaturas no deben ser aisladas, el alumno tiene que recibir los conocimientos con garantía de sentido. El rompimiento y la fragmentación de los contenidos no son considerados prácticas de la enseñanza integrada.

En la escuela orientada por una perspectiva integral de educación, sustenta altas expectativas de aprendizaje y desarrollo para todos los alumnos al mismo tiempo en que ofrece instrumentos para que todos aprendan y se desarrollen integralmente. Esas altas expectativas se sustentan en la premisa de que todos los alumnos son capaces de aprender. Y, para eso, las estrategias deben tener clara intencionalidad pedagógica y componer un planeamiento integrado que defina objetivos y metas de aprendizaje. En este sentido, la distinción entre clases y talleres lúdicas – así como la separación por los periodos – pierde el sentido. Todas las propuestas deben componer el planeamiento de la escuela y de los

---

<sup>8</sup> “Uma comunidade de aprendizagem é uma comunidade humana organizada que constrói um projeto educativo e cultural próprio para educar a si própria, suas crianças, seus jovens e adultos, graças a um esforço endógeno, cooperativo e solidário, baseado em um diagnóstico não apenas de suas carências, mas sobretudo, de suas forças para superar essas carências.” (Libâneo, 2011, p. 70).

educadores (Centro de Referência em Educação Integral disponible en [educacionintegral.org.br](http://educacionintegral.org.br), recuperado en 10 de septiembre de 2022).

Además de la educación 'multidimensional', la educación integral supone que ella debe ser inclusiva, respetar las diferencias hace parte de un currículo innovador y coherente. Considerar que las diferencias constituyen una riqueza en la humanidad, sean ellas, deficiencias, raciales, económicas, sexuales o religiosas.

La educación integral se apoya en la idea de que es necesario reconocer y abolir barreras arquitectónicas, políticas, culturales y actitudinales para que todos los espacios sean inclusivos; y que la diversidad se constituya no sólo como un valor como también es una oportunidad de desarrollo de niños y jóvenes en sus diversas dimensiones. En el contexto de la escuela, esa perspectiva se concretiza en el acceso y permanencia cualificada en clase común de la red regular (Centro de Referência em Educação Integral disponible en [educacionintegral.org.br](http://educacionintegral.org.br), recuperado en 10 de septiembre de 2022).

La administración democrática es muy importante para que un buen proyecto pedagógico sea formado y ejecutado, las decisiones deben ser evaluadas por todos los envueltos. Así, es posible que el acompañamiento de las etapas sea seguido y cuando esté verificado la falta de algún aspecto o su desenvolvimiento equivocado, puede ser corregido de manera correcta.

En la propuesta de educación integral y administración democrática, los Planes Pedagógicos deben ser desarrollados en cada unidad de enseñanza con la ayuda participativa de la comunidad académica, los alumnos, padres, educadores y hasta mismo la comunidad externa puede dialogar y contribuir en la creación o actualización del Plan Político Pedagógico.

Allá de los documentos necesarios y una administración democrática y participativa, es muy importante educadores comprometidos con la enseñanza, los espacios deben ser limpios, aireados, de acuerdo con la cantidad de alumnos, la alimentación ofrecida también debe ser acompañada por los técnicos de nutrición. Todos los integrantes de la escuela, sea profesores, directores, equipo de coordinación, personas responsables por la limpieza etc., deben trabajar de forma a contribuir que la educación integral atienda todas las expectativas previamente planeadas.

### **Políticas Públicas y la Educación Integral**

Inúmeras políticas de educación integral en jornada extendida son delineadas por distintas instancias del Gobierno (Unión, Estado, Distrito Federal y Municipios) pero

configuradas con la participación, negociación e inducción de distintas esferas públicas y privadas. Eso puede ser intensificado pela diversidad de políticas de educación integral en jornada extendida existentes actualmente en Brasil: políticas de la educación integral en jornada extendida formuladas e implementadas con recursos públicos o con recursos públicos y privados; políticas de educación integral en jornada extendida implementadas en el ámbito de la Secretaria de la Educación o intersectorialmente; políticas de la educación integral en jornada extendida implementadas por el poder público o por el medio de parcerías público-privadas (Parente, 2016).

En los últimos años hasta ahora la educación integral busca su formalización y actualización por medio de leyes, decretos y programas con el intuito de constituir la educación integral innovadora y consolidada. Consideramos el camino largo y un desafío la articulación de esas leyes y programas para que la intención se torne realidad.

Así por medio del análisis de la política pública se puede, por ejemplo, describir lo que el Gobierno hace en el área de la educación, buscar comprender las causas y los determinantes de cierta política educacional y evaluar las consecuencias de esa misma política en la población-destinataria.

En esa línea de pensamiento, la educación integral debe estar inserida en el campo de las políticas sociales y al mismo tiempo en las políticas educacionales. La Constitución Federal de 1988 no hace referencia directa de la educación integral, pero en el artículo 6 dispone en primer derecho social la educación y en el artículo 205, que se refiere a la educación, cultura y al deporte, la educación se caracteriza como un derecho de todos y deber del Estado y de la familia con colaboración de la sociedad, garantizar ese derecho. La enseñanza debe ser basada por los siguientes principios:

- I - igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela;
- II - libertad de aprendizaje, enseñanza, búsqueda y divulgación del pensamiento, el arte y el saber;
- III - pluralismo de ideales y concepciones pedagógicas, y coexistencia de instituciones públicas y privadas de enseñanza;
- IV - gratuidad de la enseñanza pública en establecimientos oficiales;
- V - valoración de los profesionales de la educación escolar, garantidos, en forma de la ley, planes de carrera, con ingreso exclusivamente por concurso público de pruebas y títulos, a las redes públicas;
- VI - gestión democrática de la enseñanza pública, en forma de la ley;
- VII - garantía del nivel de calidad [...] (Constitución Federal, 1988).

Con la lectura de estos artículos y una interpretación más amplia es posible considerar la concepción del derecho de una educación integral.

Se puede afirmar que la educación en tempo integral es una temática recurrente en la agenda política de la educación brasileña, pero ni siempre el tema recibió la fuerza política suficiente para avanzar en el rumbo a la formulación y la implementación de las políticas. Algunas veces las políticas en el área fueron formuladas e implementadas de manera aislada, por algunos entes federativos y muchas de esas políticas fueron permeadas de discontinuidades, aspecto muy presente en la Gestión Pública brasileña (Parente, 2017, p. 23).

En Brasil, hasta los años 1990 no existía una legislación educacional eficiente, entonces surge la ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional - LDB, N° 9.394/1996, que además de reafirmar los principios constitucionales, citados en el artículo dos, es una ley que viene para garantizar y delinear los caminos que la educación debe seguir.

La LDB, se divide en nueve títulos, cada uno destaca la importancia de los aspectos esenciales a la educación, siendo ellos:

- I: De la educación;
- II: De los principios y fines de la educación nacional;
- III: Del derecho a la educación y el deber de educar;
- IV: La organización de la educación nacional;
- V: De los niveles y modalidades de la educación y enseñanza;
- VI: Los profesionales de la educación;
- VII: De los recursos financieros;
- VIII: Disposiciones generales;
- IX: Disposiciones transitorias.

El título uno, habla que la educación alcanza procesos formativos que se desarrollan en la vida familiar, humana, trabajo, instituciones de enseñanza y búsqueda, movimientos sociales etc. Esa educación debe desarrollarse en instituciones propias y vincularse con el mundo del trabajo y la práctica social.

Los títulos dos y tres, discuten sobre el principio, fin, derecho y el deber de la educación como siendo responsabilidad del Estado. Ya la familia debe garantizar que sea una enseñanza con igualdad, libertad, respeto, valoración profesional, democrática, de calidad y diversidad. Aun así, la enseñanza básica debe ser gratuita y con acompañamiento cuanto a la frecuencia y a otros aspectos que garanticen un buen desenvolvimiento educacional.

El título cuatro expone sobre la Organización de la Educación Nacional, de divide entre las atribuciones del régimen de colaboración entre la Unión, el Estado, el Distrito

Federal y los Municipios. Cada uno debe desarrollar sus deberes para que la educación trace un camino reglamentado y organizado.

El título cinco trata de la división de los niveles de la educación: básica, formada por educación infantil, enseñanza fundamental y mediana, y la educación superior. “La educación básica tiene como finalidad desarrollar el estudiante, asegurar la formación común indispensable para el ejercicio de la ciudadanía y proporcionar medios para progresar en el trabajo y en estudios posteriores” (Ley n. 9394, 1996).

El título seis, expone sobre los profesionales de la educación, considerando profesionales aquellos trabajadores en el área de la educación y detenedores de diplomas expedidos por cursos reconocidos por el Ministerio de la Educación.

Los recursos financieros, detallados en el título siete, y destinados a la educación, son originarios de los impuestos recaudados a través de la Unión, del Estado, Distrito Federal y los Municipios.

Haciendo un análisis de la LDB (1996), en el artículo 34<sup>o</sup> presenta la jornada escolar con un mínimo de cuatro horas de permanencia en la escuela, siendo progresivamente ampliada:

[...] es importante resaltar que, cuando la LDB aborda la cuestión del tiempo integral, lo hace en el artículo 34, que discurre sobre la jornada escolar, considerada como el período en que los niños y los adolescentes están sobre la responsabilidad de la escuela, en actividades intraescolares o extraescolares. De esa forma, la LDB reconoce que las instituciones escolares, en última instancia, detienen la centralidad del proceso educativo pautado por la relación enseñanza-aprendizaje (Educação Integral - Texto Referência para o Debate Nacional, 2009).<sup>9</sup>

Aliado a la Constitución y a la LDB, la Ley n° 8.069 de 13 de Julio de 1990, dispone el Estatuto de los niños y adolescentes – ECA. Este documento complementa la obligatoriedad del acceso y la permanencia en la escuela, reconociendo que el desenvolvimiento integral sólo es posible con la articulación del sistema, del cual la escuela hace parte como se verifica a seguir:

---

<sup>9</sup> “[...] é importante destacar que, quando a LDB trata da questão da jornada integral, o faz no artigo 34, que trata da jornada escolar, considerada como o período em que crianças e adolescentes estão sob a responsabilidade da escola, em atividades intracurriculares ou extracurriculares. Dessa forma, a LDB reconhece que as instituições escolares, em última instância, detêm a centralidade do processo educacional orientado pela relação ensino-aprendizagem” (Educação Integral - Texto de Referência para o Debate Nacional, 2009).

Art. 53. Los niños y los adolescentes tienen el derecho a la educación, visando el pleno desenvolvimiento de su persona, preparándolos para el ejercicio de la ciudadanía y la calificación para el trabajo, asegurándoles:

I - Igualdad de condiciones de acceso y permanencia en la escuela;

II - Derecho a ser respetados por sus educadores;

III – Derecho a impugnar los criterios de evaluación, pudiendo apelar a los órganos escolares superiores;

IV – Derecho a organizarse y participar en organizaciones estudiantiles;

V – Acceso a la escuela pública y gratuita cercana a su residencia.

Párrafo único. Es derecho de los padres o tutores conocer el proceso pedagógico, así como participar en la definición de las propuestas educativas (Estatuto de la Niñez y la Adolescencia, 1990).

En el año 2007 el Ministerio de la Educación y Cultura – MEC lanza el PDE - Plan de Desenvolvimiento de la Educación. Este plan trae distintas acciones para todos los niveles de la enseñanza, y propone aspectos relativos a la enseñanza integral en tiempo integral. Los documentos que permean el PDE son: Plan de metas Compromiso Todos por la Educación, Programa Más Educación y FUNDEB (sustituyendo el antiguo FUNDEF).

El Fondo de Manutención y Desenvolvimiento de la Enseñanza Fundamental y de Valoración del Magisterio (FUNDEF) es sustituido por el Fondo de Manutención y Desenvolvimiento de la Enseñanza Básica y de Valoración de los Profesionales de la Educación (FUNDEB). Este Fondo fue creado a partir de la enmienda constitucional n° 53/2006, con el fin de ampliar las posibilidades de ofertar la educación integral, por medio de los recursos recaudados y garantizando así el derecho real de una educación en tiempo integral.

[...] FUNDEB, al otorgar un mayor aporte de recursos a la educación de tiempo completo, busca, entre otros aspectos, responder a los objetivos generales del Ministerio de Educación de establecer políticas públicas encaminadas a la universalización de la educación con calidad social (Educación Completa – Texto de Referencia para el Debate Nacional, 2009).<sup>10</sup>

El Programa Más Educación tiene como principal objetivo garantizar la Educación Integral por medio de actividades socioeducativas articuladas con proyectos que ya existen en la escuela. El Programa se desarrolla con el trabajo conjunto de otros Ministerios allá de la

---

<sup>10</sup> “[...] o FUNDEB, ao conceder um maior aporte de recursos à educação em tempo integral, busca, entre outros aspectos, responder aos objetivos gerais do Ministério da Educação de estabelecimento de políticas públicas voltadas à universalização da educação com qualidade social” (Educação Integral - Texto Referência para o Debate Nacional, 2009).

Educación, y es una propuesta del gobierno para la promoción de la Educación Integral en el Brasil contemporáneo.

Esta estrategia promueve la ampliación de tiempos, espacios, oportunidades educativas y el compartir la tarea de educar entre profesionales de la educación y otros ámbitos, familias y diferentes actores sociales, bajo la coordinación de la escuela y los docentes. Eso porque la Educación Integral, asociada al proceso de escolarización, presupone un aprendizaje conectado a la vida y al universo de intereses y posibilidades de los niños, adolescentes y jóvenes (Mais Educação Passo a Passo, 2009 p. 7).<sup>11</sup>

El programa debería atender de manera amplia, integrada y tener finalidades específicas en lo que se refiere al rescate social.

El Programa Más Educación tiene como objetivo atender escuelas que tienen Índices de Desarrollo de la Educación Básica - IDEB - bajos. Este Índice fue creado en 2007 por el Instituto Nacional de Estudios y Búsquedas Educativas Anísio Teixeira - INEP, con el fin de evaluar el aprendizaje por medio de la “Prueba Brasil”.

Este programa empieza a implementarse como un desdoblamiento de la política que prevé la educación integral en la tentativa de attingir, lo más rápido posible un número mayor de escuelas en varios estados a través del contacto informal de personas de la comunidad para realizar diversos trabajos en el turno contrario a las clases formales. Estas personas eran denominadas de “oficionarios” y desarrollaban actividades como danza, capoeira, huerta escolar, artes plásticas y musicales.

La educación integral envolvería responsabilidades ampliadas en general con fuerte actuación en las áreas de la cultura, de los deportes, de las artes ultrapasando la actuación restricta a la típica instrucción escolar.

La organización curricular del Programa debe contemplar los contenidos que la escuela ya trabaja, pero también, asimilar contenidos que condicen con la realidad del alumno y necesarios a su desenvolvimiento, personal, físico, emocional, cultural y social.

El programa funcionó hasta el inicio de 2016 y de hecho fue la manera más rápida de implementar la extensión de la carga horaria en las escuelas del país. Los recursos venían directos en la cuenta de las instituciones escolares y la directora hacia la gestión, incluso el pago mensual de los profesionales que impartían las clases. Con el transcurrir del tiempo los

---

<sup>11</sup> “Essa estratégia promove a ampliação de tempos, espaços, oportunidades educativas e o compartilhamento da tarefa de educar entre os profissionais da educação e de outras áreas, as famílias e diferentes atores sociais, sob a coordenação da escola e dos professores. Isso porque a Educação Integral, associada ao processo de escolarização, pressupõe a aprendizagem conectada à vida e ao universo de interesse e de possibilidades das crianças, adolescentes e jovens” (Mais Educação Passo a Passo, 2009, p. 7)

recursos empezaran a escasearse lo que ocasionó el fin del programa, pues no había condiciones para mantener la estructura organizacional.

Por su vez, la Ley 13.005 de 25 de junio de 2014, aprobó el Plan Nacional de la Educación - PNE 2014/2024, que valora la educación integral, este Plan va más allá de la LDB y presenta la educación integral como una meta específica a ser cumplida. “La meta seis ofrece educación en tiempo integral, por lo mínimo, cincuenta por ciento de las escuelas públicas de forma a atender por lo menos veinte y cinco por ciento de los alumnos de la enseñanza básica” (PNE, 2014/2024). Las estrategias para que la meta sea cumplida son:

- 6.1. promover, con el apoyo de la Unión, la oferta de educación básica pública de tiempo completo, a través de actividades de seguimiento pedagógico y multidisciplinario, incluyendo actividades culturales y deportivas, para que la duración de la permanencia de los estudiantes en la escuela, o bajo su responsabilidad, pase a ser igual o mayor a siete horas diarias a lo largo de todo el año escolar, con la progresiva ampliación de la jornada docente en una sola escuela;
- 6.2. establecer, en colaboración, un programa para construir escuelas con estándares arquitectónicos y de mobiliario adecuados para la atención de tiempo completo, principalmente en comunidades pobres o con niños en situaciones socialmente vulnerables;
- 6.3. institucionalizar y mantener, en colaboración, un programa nacional para la ampliación y reestructuración de las escuelas públicas, mediante la instalación de canchas polideportivas, laboratorios, incluidos los de computación, espacios para actividades culturales, bibliotecas, auditorios, cocinas, comedores, baños y otros equipamientos, así como la producción de material didáctico y formación de recursos humanos para la educación a tiempo completo;
- 6.4. promover la articulación de la escuela con diferentes espacios educativos, culturales y deportivos y con equipamientos públicos, tales como centros comunitarios, bibliotecas, plazas, parques, museos, teatros, cines y planetarios;
- 6.5. incentivar la realización de actividades tendientes a ampliar la jornada escolar de los alumnos matriculados en las escuelas públicas de educación básica por parte de las entidades privadas de servicio social vinculadas al sistema gremial, concomitantemente y en conjunto con la red pública de educación;
- 6.6. orientar la aplicación de la gratuidad a que se refiere el art. 13 de la Ley N° 12.101, de 27 de noviembre de 2009, en actividades de ampliación de la jornada escolar de los alumnos de las escuelas públicas de la red de educación básica, concomitantemente y en conjunto con la red de educación pública;
- 6.7. asistir a las escuelas del campo y de las comunidades indígenas y quilombolas a través de la educación a tiempo completo, sobre la base de una consulta previa e informada, teniendo en cuenta las peculiaridades locales;
- 6.8. garantizar la educación a tiempo completo para las personas con discapacidad, trastornos del desarrollo global y altas habilidades o superdotación en el grupo de edad de cuatro a diecisiete años, asegurando servicios educativos complementarios y complementarios especializados ofrecidos en salas de recursos multifuncionales de la propia escuela o en instituciones especializadas;
- 6.9. adoptar medidas para optimizar el tiempo de permanencia de los alumnos en la escuela, orientando la ampliación del trayecto al trabajo escolar efectivo, combinado

con actividades recreativas, deportivas y culturales (Plan Nacional de la Educación 2014-2024, 2014).

De acuerdo con el observatorio del PNE (Plan Nacional de la Educación, 2014) ofrecer la educación en tiempo integral en lo mínimo 50% de las escuelas públicas de manera a atender por lo menos 25% de los alumnos de la Educación Básica es la meta que debe ser cumplida hasta 2024.

Ampliar el tiempo de permanencia de los niños, adolescentes y jóvenes matriculados en las escuelas públicas consiste en el desafío de la ampliación de los tiempos, espacios, actividades educativas y las oportunidades educacionales, visando la mejora de la calidad de la educación de los alumnos de la educación básica.

Cuando es pensado en educación en tiempo integral se percibe que la dimensión del tiempo escolar es importante para el desenvolvimiento de la educación integral, aún se debe reconocer que el aumento de la jornada escolar no significa que la educación integral se efectivizará plenamente o vice versa.

Sin embargo, muchas de las políticas que buscan implementar la Educación Integral se articulan a la intencionalidad presente en la matriz de la política educacional que está marcada en el PNE 2014 (Plan Nacional de la Educación).

Todavía hoy como consta en la BNCC (Base Nacional Común Curricular, 2018), la educación integral es un compromiso de algunos municipios que continúan colocando en práctica la ejecución de la política en sus gobiernos de manera aleatoria y bajo el criterio de viabilidad financiera más allá de cumplir la Meta 6 del PNE (Plan Nacional de la Educación) que es ofrecer el 50% de las escuelas públicas en turno integral.

En el ámbito educativo internacional se visualiza como una estrategia fundamental para lograr una mayor calidad de aprendizaje la ampliación de la jornada escolar, lógicamente si la misma acompaña las condiciones y medidas que posibiliten un efectivo aprovechamiento del tiempo escolar, con métodos de enseñanza flexibles y diversificados. Como afirma Cecilia Veleda (2013, p. 15) citando a Veleda, Rivas y Mezzadra (2011):

La jornada escolar es un tiempo potencial. El interés por extenderla depende, sobre todo, de la calidad del tiempo prolongado. En un sistema educativo con fuertes desigualdades como el argentino, una ampliación bien diseñada del tiempo escolar en el nivel primario se convierte en una oportunidad para avanzar en la construcción de la justicia educativa (Veleda, 2013, p. 15).<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> “A jornada escolar é um tempo potencial. O interesse em prorrogá-la depende, sobretudo, da qualidade do tempo prolongado. Em um sistema educacional com fortes desigualdades como o argentino, uma extensão bem

La Educación Integral, considerando las políticas educativas presentes en los marcos teóricos distribuidos en este capítulo, es capaz de transformar a la institución educativa en un lugar propicio a las demandas de los niños y sus familias, ya que, en la medida en que sean implementadas y garantizadas, permiten a los gobiernos ampliar una mayor integralidad en sus acciones sociales y educativas.

## CAPITULO 3

### **Profesión profesor y las organizaciones culturales**

Es muy importante conocer la actuación del docente en el aula, analizar esta práctica discutiendo algunos conceptos, desde la organización histórico-cultural y su trayectoria hasta el presente. El capítulo tres aborda cuestiones sobre la profesión docente, su estructura y de qué manera se construye su identidad a lo largo de la historia. También se destacan algunos desafíos que enfrentan los docentes tanto en términos de autonomía como de valor o prestigio. “La manera cómo cada uno de nosotros enseña está directamente dependiente de aquello que somos como persona cuando ejercemos la enseñanza. [...] Es imposible separar el yo profesional del yo personal.” (Nóvoa, 1995).

### **Identidad Docente**

Enseñar tal vez sea la cosa más difícil para una persona que le guste la comodidad, porque la profesión del profesor se caracteriza por incansables búsquedas y aprendizajes, en el campo del conocimiento, el secreto es no desalentarse jamás.

En la colonización, la educación era regida por la Iglesia, los jesuitas eran los maestros, y ellos tenían una identidad, creada por la sociedad, como detentores del conocimiento. Nadie sabía más que un profesor, también no era posible expresar el conocimiento que tuviesen, mismo que este fuera conocimiento empírico. Los maestros eran personas muy respetadas, alumnos, padres y cualquier otra persona de la sociedad consideraban los sacerdotes como personas de la mayor grandiosidad en cuestión de saber.

Con el pasar de los años, el Estado saca el ‘poder de la enseñanza’ de los religiosos, tornase ‘administrador’ y formaliza la profesión profesor. Al fin del siglo XVIII, en Portugal, y sobre la regencia del Estado, los profesores pasan a ser la voz de los nuevos dispositivos de la escolarización, por eso el Estado crea condiciones para la profesionalización (Nóvoa, 1992).

A lo largo del siglo XIX, la imagen del profesor se construye con la transición del sacerdocio con personas humildes, funcionarios públicos y comprensión de persona simplemente humana.

Simultáneamente, la profesión docente está impregnada de una especie de entre dos que ha estigmatizado la historia contemporánea de los docentes: no deben saber demasiado,

tampoco poco; no deben mezclarse con el pueblo, ni con la burguesía; no deben ser pobres, ni ricos; no son (totalmente) funcionarios, ni profesionales liberales; etc. (Nóvoa, 1992).

En la primera mitad del siglo, los maestros eran sometidos a rigurosas selecciones. Ocupar un espacio en el sistema educativo era un privilegio. En el inicio del siglo XX, fueron creadas las Escuelas Normales, con el fin de proyectar la escolarización en masa. Con eso, se crearon también, espacios de afirmación profesional. En este período, cambios sociológicos surgen en la caminata profesional con la consolidación de instituciones de formación, asociativismo docente, feminización del profesorado etc. Segundo Nóvoa (1992) “hay un fortalecimiento de supervisión estatal y de los mecanismos de control de los docentes, pero también una mayor afirmación de la autonomía de la profesión docente”.<sup>13</sup>

En la primera República aparecieron conflictos en que condicen las atribuciones de los profesores. El Estado quería formar un “nuevo hombre”, pero al mismo tiempo surgen ideas de que el profesor debe tener mayor autonomía en el desarrollo del trabajo. Se trata de un pensamiento de que el poder político no tiene los requisitos para elegir asuntos educativos, enseñados por los maestros, o entonces, reclutar profesionales. Eso cabe a personas que entienden del asunto. Es deber del poder político crear leyes y subsidios con el fin de asegurar la enseñanza y la formación de los educadores (Nóvoa, 1992).

En la era del Estado Nuevo, aparecen contradicciones y la desvalorización del estatuto docente. Al mismo tiempo que el Estado impide la autonomía profesional, crea condiciones que dignifican la imagen y el prestigio del profesor. Durante esa era acontece la degradación de la profesión e a partir de los años 60 surgen los movimientos políticos, sindicales y científicos.

Vivimos en los últimos años una invisibilidad progresiva, la verdadera importancia del profesor nunca estuvo en cuestión. Sólo en los años 70 y 80 es que los esfuerzos en delinear un plan de enseñanza surgieron, grandes reformas educativas. La organización del currículo ganó fuerza. En los años 90, la atención se enfocó en la organización escolar, el funcionamiento, y la administración (Nóvoa, 2009).

Mismo con diversos acontecimientos y aspectos que desvalorizan la profesión, aún, en la contemporaneidad, los profesores ocupan un lugar de realce (Muhlstedt & Hagemayer, 2015). Es importante mencionar que, en la sociedad actual, la gran mayoría de los profesores es oriunda de cursos de licenciaturas y vienen de una clase social más baja. La transición de alumno a profesor causa inseguridad, miedo y falta de preparación profesional. Nóvoa (2009)

---

<sup>13</sup> “Verifica-se um reforço da tutela estatal e dos mecanismos de controlo dos professores, mas igualmente uma maior afirmação autónoma da profissão docente” (Nóvoa, 1992).

afirma que “en estos años en los que pasamos de alumno a docente, es fundamental consolidar las bases de una formación que tenga como referencias lógicas de seguimiento, formación situacional, análisis de la práctica e integración a la cultura profesional docente”.<sup>14</sup>

En este inicio del siglo XXI, los profesores surgen, ahora, no sólo como integrantes con el fin de inducir el aprendizaje, pero también como constructores de un proceso inclusivo. El nuevo desafío es realizar, utilizar y acompañar las diversidades y las nuevas tecnologías.

Es importante resaltar que, por muchos años, quizá desde el inicio de la profesionalización profesión docente, los educadores eran y son vistos como misionarios en la profesión, caracterizando las personas que eligen esta área como detentores de un ‘don’, una elección personal, o un sueño a realizarse (Duran, 2010).

Es importante comprender que la identidad profesional no nace de un día para el otro. La identidad se construye con el pasar del tiempo. La construcción de esa identidad es un proceso de evolución que consiste en la interpretación y reinterpretación de las experiencias, configurándose en el conocimiento y la comprensión del individuo internamente y externamente. No es una cosa fija y única, o sea, ocurre al paso de toda la vida.

Por no envolver sólo la persona individualmente y si el contexto que el profesor está inserido, la identidad profesional no es única. Se diferencian considerando la importancia que cada uno da a los aspectos de su contexto y la respuesta dada a estos aspectos. Ejemplos son las condiciones de trabajo y los cambios en la vida profesional. La búsqueda por la identidad y su encuentro interfiere directamente en la motivación, el compromiso y la satisfacción docente.

Toda la línea histórica trazada desde la colonización, sobre las reformas educacionales, contribuyeron para el entendimiento de que, por un lado, hubo una desvalorización de la profesión debido la pérdida de la autonomía y el control interno del Estado, y por otro lado la visión de que hubo una valoración debida la necesidad de crear nuevas tareas atribuidas al profesor. La identidad profesional camina lado a lado con las tramas que los profesores enfrentan todos los días, al mismo tiempo que escuchan discursos sobre la autonomía que deben ejercer, escuchan hablar de cómo hacer y desarrollar esa autonomía, configurándose en una verdadera paradoja.

---

<sup>14</sup> “Nestes anos em que transitamos de aluno para professor é fundamental consolidar as bases de uma formação que tenha como referência lógicas de acompanhamento, de formação em situação, de análise da prática e de integração na cultura profissional docente” (Nóvoa, 2009).

## La autonomía de la profesión

Esta temática es una cosa muy debatida en todos los campos cuando hablamos de la profesión profesor. Mucho se escucha que el maestro debe tener autonomía total en clase y fuera de ella, al redirigir sus planes y currículos de aprendizaje, pero la verdad es que el profesor tiene que siempre seguir una línea ya trazada, mucha vez por el equipo pedagógico de la escuela, o entonces, atendiendo recomendaciones del estado. “Quando vivemos a autenticidade exigida pela prática de ensinar-aprender participamos de uma experiência total, diretiva, política, ideológica, gnosiológica, pedagógica, estética e ética, em que a boniteza deve achar-se de mãos dadas com a decência e com a serenidade” (Freire, 1996).

Paulo Freire (1996) en su libro “Pedagogía de la autonomía” hace una esquematización de las exigencias de la enseñanza para que el profesor encuentre la autonomía necesaria para desarrollar sus trabajos y alcanzar los objetivos personales y profesionales al elegir esta profesión. Inicia hablando de la rugosidad en el método, lo que implica en que el profesor sea la pieza más importante en el proceso de educar su alumno con pensamiento crítico, reflexivo, aquel que instiga, y no sólo trasmite lo que sabe. Es aquel que enseña que es posible aprender críticamente, transformando a sus alumnos en constructores del conocimiento también. El profesor se vuelve autónomo de sus enseñamientos cuando hace que sus estudiantes piensen lo que están aprendiendo, críticamente.

Para eso es necesario muchas búsquedas, no es posible enseñar sin la curiosidad crítica, los alumnos demuestran interés cuando perciben que el profesor es un investigador.

No hay docencia sin investigación ni investigación sin docencia. Esos quehaceres se encuentran en los cuerpos de los demás. Mientras enseño, sigo buscando, investigando. Enseño porque busco, porque indago, porque indago y me indago. Investigo para verificar, verificando, intervengo, interviniendo, educo y me educo. Investigo para saber lo que aún no sé y comunico o anuncio la novedad (Freire, 1996, p. 32).<sup>15</sup>

Pero se debe tener en cuenta y respetar los múltiples saberes. Los alumnos pueden traer sus conocimientos del mundo, la realidad que viven para discusión en clase. Cabe al profesor problematizar las experiencias sociales vividas por los estudiantes y establecer una línea próxima con los enseñamientos curriculares fundamentales.

---

<sup>15</sup> “Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses que-fazeres se encontram um no corpo do outro. Enquanto ensino continuo buscando, reprocurando. Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago e me indago. Pesquiso para constatar, constatando, intervenho, intervindo, educo e me educo. Pesquiso para conhecer e o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade” (Freire, 1996, p. 32).

El profesor que busca la autonomía debe reflejar críticamente sobre sus prácticas. Enseñar nos es una receta lista, se construye y se deconstruye todos los días, porque los alumnos no son iguales, los tiempos cambian y los estudiantes también. Es muy importante en la adquisición de la autonomía reconocer y asumir la identidad cultural. En este sentido, Freire (1996) asevera que:

En la formación permanente de los docentes, el momento fundamental es el de la reflexión crítica sobre la práctica. Es pensando críticamente sobre la práctica de hoy o de ayer que uno puede mejorar la próxima práctica. El propio discurso teórico, necesario para la reflexión crítica, tiene que ser tan concreto que casi se confunde con la práctica [...] (Freire, 1996, p. 22).<sup>16</sup>

Enseñar nos es sólo hacer una transferencia de conocimientos, es estar abiertos a indagaciones, crear nuevas posibilidades de creación y producción, es adentrarse en el aula e inquietarse con las curiosidades e indagaciones de los alumnos, por eso el profesor no debe acomodarse, debe ser un aventurero responsable de la construcción del conocimiento y llevar con él a los estudiantes. Freire (1996) expone que:

Histórico-socioculturales, mujeres y hombres nos constituyen seres en los que la curiosidad, superando los límites que le son propios en el dominio vital, se convierte en el fundamento de la producción del conocimiento. Aún más, curiosidad y conocimiento. Como el lenguaje que anima la curiosidad y es animado por ella, es también conocimiento y no sólo expresión de ella (Freire, 1996, p. 32).<sup>17</sup>

Los enfrentamientos por la autonomía son innúmeros. Los educadores son los principales protagonistas en la búsqueda de este ideal: ser autónomos en sus clases, en la criticidad del pensamiento, como también en la participación de tomada de decisiones. Muchos son los desafíos, pues el maestro está en constantes transformaciones y cruza varias barreras. Encontrar una manera de alcanzar prestigio y ser más valorado es una autonomía ideológica.

---

<sup>16</sup> “Na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática. É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática. O próprio discurso teórico, necessário à reflexão crítica, tem de ser tal modo concreto que quase se confunde com a prática [...]” (Freire, 1996, p. 22).

<sup>17</sup> “Histórico-socioculturais, mulheres e homens nos tornam seres em quem a curiosidade, ultrapassando os limites que lhe são peculiares no domínio vital, se torna fundante da produção do conhecimento. Mais ainda, a curiosidade e o conhecimento. Como a linguagem que anima a curiosidade e com ela se anima, é também conhecimento e não só expressão dele” (Freire, 1996, p. 32).

## La (Des) Valoración de la profesión

Una de las alternativas utilizadas para profundizar el estudio del trabajo docente está representada por la visión de Nóvoa (1992). Para el autor es imposible definir el “buen profesor” a través de listas interminables de “competencias”, donde una simple enumeración se torna insoportable. Pero es posible hacer algunos apuntamientos más simples sugiriendo disposiciones que caracterizan el trabajo docente en las sociedades contemporáneas. Este abordaje condujo, en la segunda mitad del siglo XX, la averiguación de los atributos o las características que definían el “buen profesor”, consolidándose una trilogía que tuvo gran éxito: saber (conocimiento), saber-hacer (capacidad), saber-ser (actitudes).

Por los años 90 se fue imponiendo otro concepto, competencias que han asumido un papel importante en la reflexión teórica y sobre todo en las reformas educativas. Sin embargo, a pesar de numerosas reelaboraciones nunca han conseguido liberarse de sus orígenes comportamentales y de lecturas de cariz técnico e instrumental. Para António Nóvoa es necesario mirar los enlaces entre las dimensiones personales y profesionales en la producción identitaria de los profesores, algo que no es natural pero que se construye socialmente.

Tardif y Lessard (2005) resaltan el papel de la docencia como una actividad donde el trabajador se dedica a su “objeto” de trabajo que es justamente otro ser humano en el mundo fundamental de la interacción humana.

Para promover una educación de calidad es necesario el reconocimiento político y social de esta profesión, y son numerosos los problemas a los que hay que hacer frente, como afirma Penna (2016):

Si el docente es un actor clave en la promoción de la calidad de la educación, para que este profesional pueda hacer frente a los deseos y expectativas sociales depositados y la escolarización, es necesario propiciar las condiciones para su desarrollo profesional, relacionado, entre otros aspectos, con la implementación de la carrera docente. Queda por ver cuánto espacio existe en efecto en las agendas neoliberales de los gobiernos para la valorización de la docencia, más allá de políticas que, en sentido contrario, apuntan a controlar e intensificar su trabajo (Penna, 2016, p. 197).<sup>18</sup>

Así pues, para promover una educación de calidad, es necesario el reconocimiento político y social de esta profesión, con numerosos problemas que deben abordarse.

---

<sup>18</sup> “Se o professor é peça-chave na promoção da qualidade do ensino, para que esse profissional possa dar conta dos anseios e das expectativas sociais depositados na escolarização, se faz necessário propiciar condições para seu desenvolvimento profissional, relativas, entre outros aspectos, à implementação da carreira docente. Resta saber o quanto, de fato, existe de espaço, nas agendas neoliberais dos governos, para a valorização do magistério, para além de políticas que, em direção contrária, visem ao controle e à intensificação de seu trabalho” (Penna, 2016, p. 197).

## CAPITULO 4

Este capítulo muestra cuestiones inherentes a las características de la Escuela Municipal Santo Antonio, cómo se presenta su espacio físico, su funcionamiento y los profesionales que actúan en este espacio educativo. Otro aspecto que se aborda es el plan de estudios y las disciplinas que abarca. Este capítulo también permite notar la visión que los docentes tiene sobre la escuela integral en referencia.

### **Escuela Municipal San Antonio - Caracterización de la escuela**

El proyecto de investigación que sigue se dará a través del análisis e investigaciones al respecto del trabajo docente y los métodos de enseñanza utilizados por ellos en la Escuela San Antonio en Realeza – en el Estado de Paraná – en Brasil.

La Ley que establece las directrices y las bases de la organización del sistema educacional es La Ley de Directrices y Bases (LDB – Ley 9394/96) y es con base en ella que todos los planes educativos son desarrollados. La Propuesta Político Pedagógica o Plan Político Pedagógico de la escuela se desarrolla de manera participativa de los actores, de la comunidad escolar con el fin de crear valores y compromisos para una escuela de todos unidos por un mismo propósito alrededor de la educación.

Los objetivos fueron pensados para atender a los alumnos del medio rural y urbano ofreciendo una educación para el nivel infantil y básico fundamental hasta el 5º año de la escolaridad de nueve años conforme la alteración en La Ley de Directrices y Bases Nacionales nº 9394/96, en sus artículos 6º, § 32 y § 87 determinada por la Ley Federal Brasileña nº 11.274 de 06/02/2006.

Esta escuela está situada en un barrio suburbano de la ciudad de Realeza y, por lo tanto, fue una de las primeras escuelas en recibir el periodo lectivo a tiempo completo. Los padres que vivían cerca de la escuela tenían que trabajar y necesitaban dejar a sus hijos en un lugar seguro.

La implementación de Escuela en Tiempo Integral tuvo inicio en esta escuela en 2007 ofreciendo una duración de nueve horas y treinta minutos, empezando a las siete y media (7:30) con almuerzo a las once horas y cuarenta minutos (11:40) y la salida a las diecisiete horas (17:00).

Las leyes en relación a la educación en tiempo integral, explícito en la Resolución CNE/CEB nº 7, de 14 de diciembre de 2010 – MEC, afirma que los alumnos permanecerán 7 horas como mínimo en la escuela, cumpliendo una carga horaria anual de por lo menos, 1.400 (mil y cuatrocientas) horas. En esta resolución conseguimos entender mejor la finalidad de las

leyes que rigen la educación en el Brasil. Para llevar al efecto, entendimiento y la finalidad uno de los artículos dice que:

La propuesta educacional de la escuela de tiempo integral promoverá la ampliación de tiempos, espacios y oportunidades educativas y el compartimiento de la tarea de educar y cuidar entre los profesionales de la escuela y de otras áreas, las familias y otros actores sociales, a pedido de la coordinación de la escuela y de sus profesores, visando mejorar la calidad del aprendizaje y de la convivencia social y disminuir las diferencias de acceso al conocimiento y a los bienes culturales, en especial entre las poblaciones socialmente más vulnerables (Art. 37, Resolución 7 CNE/CEB, de 14/12/2010).

En otros países se nota que el objetivo es el mismo, o sea, mejorar la calidad de la enseñanza.

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, a través de sus diferentes programas y proyectos, pretende dar respuesta a lo que establecen la *Ley Nacional* y la *Ley Provincial de Educación*; esto es: garantizar el acceso de todos/as los/as ciudadanos/as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en procesos de desarrollo con crecimiento económico y justicia social. Esta exigencia implica procurar la mejora permanente de los procesos y resultados educativos.

Con la intención de empezar a cumplir con esta meta, el 5 de diciembre de 2012, el Consejo Federal de Educación aprobó, a través de la Resolución Nro. 188/12, el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente para el quinquenio 2012-2016. Entre otras políticas, este documento establece que, para 2016, se espera duplicar la cantidad de escuelas con ampliación de jornada en el nivel primario, respecto al año 2011.

La extensión de la jornada escolar es una medida positiva que puede fortalecer aprendizajes. Más tiempo en las escuelas puede implicar oportunidades educativas únicas para amplios sectores de la población. El tiempo escolar muchas veces es escaso no solo para educar en áreas básicas, sino para brindar reales oportunidades de aprender una segunda lengua, practicar deportes, promover espacios culturales de aprendizaje, establecer conexiones efectivas con el entorno que enriquezcan las experiencias de los chicos, educar en TIC, dotar de más tiempo de aprendizaje a aquellos alumnos que lo requieren en áreas básicas. Creo que los decisores, los docentes y las familias evitarán que esta oportunidad pueda convertirse en tiempo desperdiciado (Duro, 2013).<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> “Ampliar a jornada escolar é uma medida positiva que pode fortalecer o aprendizado. Mais tempo nas escolas pode significar oportunidades educacionais únicas para grandes setores da população. O tempo escolar é muitas vezes escasso, não só para educar nas áreas básicas, mas também para proporcionar oportunidades reais de aprender um segundo idioma, praticar esportes, promover espaços culturais de aprendizagem, estabelecer conexões efetivas com o meio que enriquecem as experiências das crianças, educar em TIC, proporcionam

El autor Anísio Teixeira (1962) defendía y buscaba implantar instituciones escolares en que la concepción de la educación integral fuera vivenciada.

La grade curricular pedagógica de la Escuela San Antonio obedece los documentos legales ya mencionados conteniendo las asignaturas de la lengua portuguesa, matemática, ciencias, historia, geografía, educación física, la lengua inglesa, actividades deportivas, arte y recreación, acompañamiento pedagógico, informática educacional.

El currículo comprende los conocimientos producidos acumulados y sistematizados por la comunidad, transmitiendo así una cultura. Una construcción social del conocimiento presupone la sistematización de los medios para que esta construcción se efective.

Los profesionales de la institución, según la propuesta deben tener una relación de respeto y confianza con los alumnos y también con la familia. En el documento dice que es necesario que los docentes organicen el trabajo y la aplicación de la práctica educativa de manera que los niños vivan un proceso de continuidad educativa y social en el medio que están. Nosella (2005), dice que actualmente espera que la escuela, además de preparar al alumno para asimilar las rápidas y variadas informaciones del mundo globalizado, debe también, prepararlo para que tenga la capacidad de utilizar de ese conocimiento de forma creativa.

Dewey (1952), afirma que la cantidad y la calidad de los conocimientos deben ser norteadas por las necesidades de quien aprende y para Gonçalves (2006), avanzar, muchas veces, es osar hacer diferente.

Por estar en el siglo XXI, en la globalización, era del conocimiento y de la tecnología, se exige de los docentes que tengan conocimiento y competencia para trabajar con distintas y variadas situaciones.

Para Libâneo (2009) el profesor debe desarrollar estrategias de “enseñar a pensar o enseñar a aprender a aprender” con objetivo en los contenidos escolares de manera crítica y reflexiva, también debe desarrollar capacidad comunicativa, respetar las diferencias en el contexto escolar y de la clase, hacer la integración en el ejercicio de la docencia a la dimensión afectiva y desarrollar un comportamiento ético.

Con el surgimiento de nuevos sujetos actuando como docentes ocurren mudanzas en los contextos educativos debido a las ampliaciones de la jornada, que se reflejan en el trabajo escolar.

---

mais tempo de aprendizagem aos alunos que o necessitam nas áreas básicas. Acredito que os tomadores de decisão, professores e famílias evitarão que essa oportunidade se transforme em perda de tempo” (Duro, 2013).

La Escuela San Ant3nio atiende alumnos de Educaci3n Infantil y Enseñanza B3sica Primaria y est3 ubicada en la ciudad de Realeza, en Estado de Paran3, en calle Princesa Isabel n3 4280. La escuela tiene aulas, espacio para recreaci3n y atiende alumnos de los alrededores como tambi3n alumnos que viven m3s lejos.

Los alumnos tambi3n pueden utilizar los espacios de biblioteca, laboratorios de informaci3n, comedor y la cancha.

La escuela est3 situada en las afueras de la ciudad, es una escuela sencilla, pero los espacios reservados para los ni3os tienen una buena estructura, est3n limpios y bien cuidados. Esto puede verse en las siguientes im3genes:



Imagen 1 – Vestíbulo de la escuela



Imagen 2 – Zona verde de la escuela



Imagen 3 – Zona verde de la escuela



Imagen 4 – Polideportivo escolar

Como pasan la mayor parte del día en la escuela es prioridad el confort y una buena estadía de los niños además de la enseñanza.

Esta institución de la educación establece que el aprendizaje esté relacionado a la educación, la internalización de los conceptos para cada alumno es individual. Cabe al

profesor la mediación adecuada observando estas individualidades valorando la historia cultural y la construcción simbólica de cada estudiante con relación al conocimiento.

Más que pensar en horarios y estrategias me propongo, a través de esta reflexión, a pensar en el uso y en el sentido concreto del tiempo educativo, en los períodos de permanencia de los estudiantes y de los docentes en la comunidad escolar y en las implicaciones que esa presencialidad adquiere para los actores envueltos en ese proceso. Analizar, comparativamente, por medio de investigación documental y empírica, la configuración del trabajo docente en la experiencia vivida en la escuela municipal San Antonio en la ciudad de Realeza, estado de Paraná, Brasil.

En ese diálogo con el campo empírico, teniendo como base la recolección de datos oriundos de distintas experiencias de ampliación de la jornada escolar tratase de identificar el impacto provocado por las modificaciones en la jornada escolar de cuatro horas diarias, las decurrentes mudanzas en la organización y funcionamiento de la escuela, bien como en la relación de esas con su comunidad.

El trabajo buscará analizar por medio de algunas indicaciones cuales son las proposiciones curriculares que se articulan con la propuesta de la escuela en tiempo integral.

La investigación de naturaleza cualitativa, utiliza la investigación bibliográfica, la observación directa y el estudio de caso. Adoptando un cuestionario con un desarrollo de entrevistas abiertas y cerradas, en combinación con las observaciones.

Además de la investigación bibliográfica también se utilizará el análisis del currículo escolar de la escuela en tiempo integral, la observación directa y el estudio de caso. Deberá evaluar los resultados obtenido por la escuela en su función de asegurar el acceso, la permanencia, la formación del docente y los abordajes hechos por los docentes que transforman y son favorables para la ampliación del tiempo de los niños en la escuela. La recolección de datos de esta investigación será realizada a través de cuestionario, respondido por los docentes de la escuela.

Análisis documental: Llevando en consideración que esta investigación será desenvuelta a partir de la experiencia vivida por el propio investigador, y, sujeto a influencias generadas por el ambiente, es que opta también por utilizar el método del análisis documental. Utilizaré para el análisis, no solamente los libros de registros de la escuela, como también el currículo escolar.

### Cuestionario aplicado

Las preguntas a seguir fueron aplicadas a los docentes de la escuela y serán expuestas aquí de forma conjunta, el cuestionario comprende respuestas señaladas en sí o no, y permite apuntar aspectos importantes que influyen en la respuesta inicial. Sólo 7 (siete) profesores quisieron contribuir con la investigación:

Como profesional de esta escuela en el desenvolvimiento de mi investigación ha favorecido el contacto con los profesionales de la educación, pues también cambiamos experiencias pedagógicas amplias debido a los años de trabajo.

Los profesionales de la educación entrevistados tienen entre 22 y 50 años.

Las preguntas:

1. ¿Profesor, usted percibió mudanzas en el comportamiento de los alumnos después de la implementación de la enseñanza integral?

Los siete profesores señalaron SÍ en la respuesta, pero sólo seis apuntaron aspectos distintos que justificaron su respuesta:

1. Sienten más falta de la familia;
2. Ellos tienen cariño con los profesores y dirección. Confían sus secretos;
3. Los padres no tienen más tiempo para la educación de sus hijos. Escuelas con capacidad llena. Niños agitados;
4. Disciplina y hábitos de estudio;
5. Alumnos más independientes;
6. En las actividades regulares los alumnos son calmos, pero en las actividades extracurriculares los niños son más agitados.

2. ¿Considerando el ambiente escolar, usted cree que eso puede influenciar directamente en la vida personal de los niños?

Los siete profesores señalaron SÍ, pero nuevamente sólo seis destacaron los aspectos importantes que nortean su respuesta:

1. Ambiente que pasan la mayor parte de su día;
2. Ellos traspasan sus sentimientos a los funcionarios que antes manifestaban a sus familiares;
3. Los niños aprenden a aprovechar mejor el tiempo;
4. Aprenden a tener límites y respetar a sus colegas;
5. La independencia de los alumnos los hacen más seguros;
6. El ambiente escolar ayuda en la educación de los niños, dejándolos más cariñosos y obedientes.

3. ¿Al depararse con la escuela de tiempo integral y llevando en consideración el período que esta institución desarrolla la enseñanza integrada, usted cree que la escuela de esa manera está preparada para atender a los niños durante nueve horas?

Aquí las respuestas fueron distintas y cuatro profesores señalaron SÍ, y dos maestros señalaron NO. Sus justificativas también fueron distintas:

CONTESTARON SÍ
1. Sin embargo, en la mayor parte de los talleres pienso que falta profesionalización;
2. Aún faltan profesionales con formación para trabajar con los talleres;
3. No obstante, es necesario que los profesionales de los talleres sean más cualificados, la estructura física más preparada con aulas propias para los talleres.
4. La escuela está mejorando cada año, pero hacen falta aulas mayores, más equipamientos, ducha en los baños y mejoras en la estructura ya existente.

CONTESTARON NO
1. Tener profesionales cualificados, talleres de calidad, estructura física mejor, laboratorio mayor, aulas propias para las actividades artesanales;

2. La estructura física y los equipamientos necesarios no atienden al número de alumnos, hace falta capacitaciones de las personas que atienden los talleres.
---

4. ¿Cuánto al espacio físico que la escuela ofrece?, ¿usted considera que es suficiente para suplir la demanda de la enseñanza integrada?

En esta pregunta sólo tres profesores señalaron SÍ y cuatro señalaron NO, las justificativas siguen abajo:

SEÑALARON SÍ
1. Con creatividad los espacios pueden ser bien utilizados;
2. Los alumnos desarrollan algunas actividades en la escuela y otras en espacios fuera de la escuela.
3. Algunas actividades son utilizadas en otros sitios y otros espacios están siendo ajustados.

SEÑALARON NO
1. Sería interesante una mejoría en la cuadra de deporte y un espacio para que los alumnos realicen los talleres en período contrario;
2. Comedor pequeño, hacen falta aulas apropiadas para los talleres;
3. Espacio pequeños para las actividades;
4. Hacen falta espacios para los talleres, duchas en los baños.

5. ¿El material didáctico pedagógico está de acuerdo con la realidad escolar y atiende la demanda de la enseñanza integrada?

En esta respuesta cinco profesores señalaron SÍ y sólo un profesor señaló NO. Los que marcaron SÍ, apuntaron que los materiales son suficientes y satisfactorios. El maestro que marcó no justificó su respuesta diciendo que cada alumno podría tener su libro individual, o sea, demuestra que el material existente no es suficiente.

6. ¿Profesor, usted considera la alimentación, que se ofrece en la escuela, es adecuada para los niños?

Todos los profesores consideran que SÍ:

1. Alimentación saludable y orientada por profesionales de nutrición;
2. Variedad, cuidado en el preparo y acompañamiento de profesional;
3. Alimentación de calidad y personas calificadas en la cocina;
4. Alimentación de excelente calidad;

7. ¿Usted cree que hubo un fortalecimiento de los vínculos afectivos entre el profesor y alumno?

Nuevamente todos los profesores creen que SÍ.

8. ¿Usted cree que la busca de plazas en esta escuela tiene relación con la Educación en Tiempo Integral implementado?

En esta pregunta todos dijeron que sí.

9. ¿Usted considera que hubo una mayor participación y/o interés por parte de los padres en conocer la nueva propuesta de la escuela?

Todos los profesores respondieron que sí.

10. ¿Usted considera la Educación Integral como una contribuyente en la adquisición de hábitos saludables en la alimentación e higiene de los niños?

Todos dijeron que sí.

11. ¿Usted considera la Educación Integral como contribuyente en la adquisición de hábitos sociales de los niños?

Todos los profesores dijeron que sí.

12. ¿Profesor, visualizando a su alumno actual y haciendo una comparación con el alumno de años pasados, notó mejora por parte del alumno en la adquisición del conocimiento?

Los profesores respondieron que sí.

13. ¿Las asignaturas inseridas en el currículo en su opinión son importantes para la Educación Integral?

Los profesores dijeron que sí.

14. ¿Es posible considerar esta nova modalidad de educación como una referencia positiva?

Todos creen que sí.

15. ¿Las oportunidades que son ofrecidas por la escuela para hacer con que los alumnos conozcan los distintos espacios educativos como teatro, cinemas, músicas, tecnologías, etc., contribuyen para la formación del individuo?

La respuesta de todos los profesores fue positiva.

16. ¿En lo que atañe a los documentos reguladores de La Educación en Tiempo Integral en la Escuela Santo Antonio, LDB y el Plan Político Pedagógico, usted considera que condice con la realidad escolar?

Para todos los profesores esta respuesta fue sí.

17. ¿Cuánto a la formación continuada de los profesores, usted cree que es suficiente y eficiente para suplir la demanda de la enseñanza integral?

Todos dijeron que sí.

18. ¿En la percepción del profesor, usted cree que los niños de la Escuela en Tiempo integral poseen un dominio mayor del contenido en relación a los alumnos de las Escuelas del tiempo regular de clases?

Los profesores dijeron que sí.

19. ¿El niño que permanece más tiempo en la Escuela en Tiempo Integral en su opinión se vuelve un ciudadano mejor?

En esta respuesta cuatro profesores señalaron SÍ y sólo uno señaló NO.

20. En líneas generales haga un comentario sobre su experiencia con la Educación Integral también se acepta comentar asuntos que no fueron abordados pero que cree ser importante destacar.

En esta respuesta UNA profesora no comentó nada y cuatro dijeron que la experiencia era positiva, pero era la primera vez que estaban actuando como profesoras de escuelas integrales.

Durante mi estancia en la escuela también pude observar a las personas que trabajan en la limpieza y las que preparan la comida para los alumnos. Yo quería saber si todos los niños comían bien, es decir si todos comían todo lo que se les servía. Entonces, cuando les pregunté ellas me respondieron que sí, que la mayoría de los niños tenía mucha hambre y se comía toda la comida.

Aparte del personal, me interesaba saber que opinaban los padres de la escuela, así que cuando algunos de ellos vinieron hasta a la escuela aproveché la ocasión para averiguar qué esperaban de una escuela a tiempo completo para sus hijos.

Uno de ellos respondió que tenía que trabajar y por eso dejaba a su hijo allí todo el día. Otro, sin embargo, dijo que esperaba que su hijo tuviera un futuro distinto de él.

Ambos progenitores, aunque con objetivos diferentes, tienen la misma meta, preservar a sus hijos y pensar en la vida futura de ellos.

Necesitamos reconocer las diferencias, pero en la educación promover la igualdad y estimular ambientes de intercambio, y, como nos dice Boaventura de Souza Santos (2002): “...podemos decir en un proyecto abierto en el que cada persona tiene derecho a la diferencia cada vez que la igualdad se homogeneiza para dar cuenta de la complejidad del mundo contemporáneo.”

La construcción de saberes relacionados entre escuela y comunidad puede estar marcada por la experiencia de un encuentro de diálogo y juntos pueden constituir una comunidad de aprendizaje que ayude a superar los prejuicios y la exclusión.

De esta forma la escuela podrá contribuir al encuentro de diálogos y en este sentido potenciar a todos los agentes educativos como instituciones educativas.

## CAPITULO 5

### **Análisis de relevamientos**

De acuerdo con los objetivos de la investigación, el quinto capítulo trata de explicar los términos mencionados que se refieren a:

- Identificar el papel del Plan Político Pedagógico ante los contenidos y métodos de enseñanza aplicados en los alumnos de las escuelas integrales;
- Verificar la concepción de los sujetos que ejercen los trabajos en la Escuela de ampliación de la jornada escolar;
- Conocer la opinión de los docentes que trabajan en la Escuela Santo Antonio acerca de la extensión de jornada a través de entrevistas semiestructuradas para indagar sobre lo percibido en relación a la problemática objeto de este estudio;
- Describir las características y expectativas de la ampliación de jornada.

### **Los contenidos y métodos de enseñanza**

El Proyecto Político Pedagógico (PPP) es un documento en cual están registradas las acciones y proyectos que una determinada comunidad escolar busca para su año lectivo siendo ayudado de manera política y pedagógica por los profesores, coordinador educativo, alumnos y familiares. Para eso construyen actividades pedagógicas que ayudan en el proceso de aprendizaje (Vagula et al., 2014).

El Proyecto Político Pedagógico es un instrumento que identifica y guía las acciones de los establecimientos de enseñanza al expresar el trabajo realizado en conjunto por todos los profesionales de la escuela, en la intención de atender las necesidades locales y específicas de la comunidad escolar. (PPP Santo Antonio 2021).

A pesar del PPP ser un instrumento burocrático se caracteriza también por ser democrático, por definir la identidad de la escuela e indicar los caminos para enseñar con calidad.

Segundo Ferreira (2009, p. 1), “hacer el PPP implica planeamiento de todas las actividades en el alcance escolar, ejecución de las acciones previstas, evaluación el registro y de la reflexión sobre él”.

Su importancia está en el desenvolvimiento de una institución de la enseñanza que desea una educación efectiva y de calidad. Completo lo suficiente para ser un sendero flexible

lo bastante para adecuarse a las necesidades de los alumnos. Así su construcción debe contener los temas como: misión, público objetivo, datos sobre el aprendizaje, relación con las familias, recursos, pautas pedagógicas y planes de acción.

El Plan Político Pedagógico ofrece condiciones para que la escuela se organice, pueda identificar los desafíos para ser superados y ponga en práctica las estrategias para alcanzar sus objetivos. El PPP por ser un documento tan completo es también una herramienta que ayuda en la gestión de la escuela, o sea, sirve como parámetro para las evaluaciones internas y las estrategias de corto, medio o largo plazo.

Por eso no puede ser visto como una formalidad, sino como uno de los pilares más fuertes en la construcción de una dirección de excelencia.

El objetivo del Plan Político Pedagógico en relación al aprendizaje de los alumnos se refiere a la enseñanza pedagógica pues promueve el diálogo entre el contenido curricular formal y la vivencia del ser humano, tanto del profesor como del alumno. Para que usen los contenidos de la escuela es necesario la organización, es necesario pensar y considerar el sujeto que aprende: el alumno, de manera global y articulada. De esta manera el profesor planea acciones pedagógicas que son desarrolladas para mejorar la enseñanza.

Es necesario que la acción educativa sea planeada, articulada con los sujetos de la escuela y el coordinador pedagógico figure como mediador de formularios interactivos de trabajo en momentos de estudios, proposiciones, reflexiones y acciones. El coordinador pedagógico debe estar abierto al diálogo, estudiar, ser uno lector y oyente, estar abierto a la innovaciones y atento a los aspectos de las relaciones interpersonales inherentes al universo escolar, ejerciendo el liderazgo junto a sus colegas de manera a garantizar, al mismo tiempo, espacio para la creatividad y el cumplimiento de las directrices generales de la educación básica bajo una fundamentación teórica metodológica capaz de le guiarlo en los principales conceptos de orden político pedagógico bien como a lo que se refiere al planeamiento escolar con enfoque en el Proyecto Político Pedagógico. El coordinador es apenas uno de los actores que componen el colectivo de la escuela. Para coordinar, direccionando sus acciones para la transformación es necesario estar consciente de que su trabajo no se da aisladamente pero colectivamente mediante la articulación de los distintos actores escolares en el sentido de la construcción de un Proyecto Político Pedagógico transformador.

Según el Plan Político Pedagógico de la Escuela Santo Antonio, el profesor debe al inicio del año académico, en la fecha determinada en el calendario escolar, reunirse para elaborar los planes de clases. En el plazo establecido observan, realizan el diagnóstico de las

clases y adaptan actividades a la realidad de éstas. El equipo pedagógico ayuda en lo que sea necesario para un buen progreso de las clases.

Los profesores hacen un parecer general de las clases comentando el progreso del trimestre abarcando equipo y alumnos, definiendo cuáles serán las acciones adoptadas en el sentido de remediar las dificultades, destacando los puntos ya discutidos que tuvieron evolución. También son reportadas individualmente las dificultades y los avances de los alumnos.

Los profesores ofertan durante el trimestre lo mínimo dos instrumentos evaluativos siendo obligatoria una producción individual con elaboración adecuada al instrumento evaluativo.

La organización de conocimientos, los procesos de informaciones y la toma de decisiones son desafíos que el profesor enfrenta diariamente y como Perrenoud (2001) apunta, cada situación vivida es única con características y requisitos propios de aquel determinado contexto.

La práctica pedagógica y la dirección en la escuela consiste en la utilización de todos los recursos disponibles y en apostar en todos los parámetros posibles para que las actividades y las interacciones sean organizadas de manera que cada niño vivencie situaciones fecundas de aprendizaje.

En la dirección del aprendizaje las habilidades, las competencias, la mediación, el sentido y el significado juntamente con la evaluación son los que van a determinar cómo se dará el proceso del aprendizaje. El profesor necesita negociar los sentidos de la construcción de los significados, esto es, ir de lo particular que el alumno reconoce para alcanzar el conocimiento general, el significado. Así va al encuentro de la perspectiva sociohistórica que dice que los sentidos son particulares mientras los significados son más integrales.

En la constitución del aula es importante que los sistemas de la enseñanza estén fundados en los cuatro pilares de Delors (1996): aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir. Saber es conocer y saber hacer para aplicar los conocimientos relacionados a las habilidades prácticas, cognitivas y socioemocionales. Ya el desear hacer esta más relacionado con la actitud ante la formación. Es muy importante que esos pilares sean orientadores de los principios acordados en la construcción del Proyecto Político Pedagógico.

Con la relación a las actitudes de los docentes los estudios sobre la constitución de la clase (Ott, 1983) muestran que los profesores llegan a perder más de cincuenta por ciento de tiempo útil de la clase con aquello que llaman de “estrategias de sobrevivencia” que van desde salir tarde de la sala de los profesores hasta ir bien despacio para la sala de clase, o entonces

hacer la llamada bien lentamente, o terminar un poco antes y hacer todo para gastar el tiempo y evitar el conflicto. Por otra parte, en las estrategias de supervivencia también son calculados el tiempo que se gasta llamando la atención del alumno “predicando” para la clase haciendo actividades en grupo solamente para poder respirar un poco. Por lo tanto, vale mucho invertir en más tiempo y atención desde el inicio del año académico.

El espacio de la clase es un lugar privilegiado para la constitución del alumno como ser autónomo, pensante y consciente de su papel ante la sociedad. Es en este espacio que el alumno deberá crear el sentido de la disciplina, o sea, por qué las reglas o normas para la vida en comunidad son necesarias, utilizadas y respetadas.

Por último, afirmando que la constitución de la clase está directamente relacionada con los combinados en los encuentros de la formación y debe reflejar el Proyecto Político pedagógico que hay una coherencia evidenciada en la actuación del profesor medio de las competencias que construye en su trayectoria que puede ser potenciada por la manera como se realiza la creación que promueve el aprendizaje.

## **Los sujetos y sus funciones en la escuela de jornada extendida**

### **Coordinador pedagógico:**

El coordinador pedagógico tiene un importante papel en el seguimiento y en la construcción de un trabajo colaborativo entre los profesores. Las atribuciones del coordinador pedagógico tienen carácter pedagógico y actúa siempre con los profesores o con el equipo gestor mediando siempre los procesos y actividades pedagógicas tratando de garantizar un buen rendimiento de los alumnos. Sin embargo, también debe pensar en el carácter político pedagógico de las acciones implementadas. El coordinador pedagógico es una persona que debe articular los diálogos entre la comunidad escolar promoviendo la reflexión de las relaciones escolares y de las transformaciones de la práctica pedagógica. De esta forma establece diversos vínculos y relaciones interpersonales en la escuela al desarrollar las múltiples actividades que caracterizan su función. Es necesario que la acción educativa sea planeada, articulada con los sujetos escolares y que el coordinador pedagógico figure como mediador de maneras interactivas de trabajo, en momentos de estudio, proposiciones, reflexiones y acciones. Debe estar abierto al diálogo, ser estudioso, lector y oyente, estar abierto a las innovaciones y atento a los aspectos de las relaciones interpersonales inherentes al universo escolar y ejercer el liderazgo junto a sus colegas a fin de garantizar, al mismo tiempo, espacio para la creatividad y el cumplimiento de las pautas generales de la educación básica y de las normas establecidas por la escuela.

**Director escolar:**

Más que mantener la organización de la escuela, gestionar las cuentas y buscar soluciones para promover una buena relación entre alumnos y profesores en la institución de la enseñanza, el director tiene un papel muy importante con deberes que muchos desconocen.

El director debe ser una persona responsable y poseer una amplia visión para mantener la calidad de la enseñanza. También debe estar innovando y buscando mejoras. Eso significa que necesita estar siempre abierto para oír opiniones e ideas de sus colegas de trabajo, debe invertir en nuevas tecnologías, buscar unión en las entidades privadas y públicas y fomentar los profesores.

Otro punto importante es que la gestión escolar sea coordinada por los profesionales cualificados, pacientes y responsables, desde los funcionarios hasta los alumnos que tengan sus necesidades atendidas.

Un buen profesional también debe saber el momento y la manera correcta de llamar la atención de un colaborador cuando sea necesario. Al utilizar las palabras o entonación equivocada hay un peligro de que el que fue reprendido lleve para el lado personal y se sienta desmotivado en realizar sus actividades.

El director de la escuela también debe comprender el motivo que llevó a los responsables a inscribir allí sus hijos. Eso va a ayudar a comprender los puntos positivos que la escuela tiene a ofrecer para los alumnos e inviertan en mejoras. Por otra parte, consultar a los padres y oír sugerencias también es muy importante, pues al final, sin los alumnos la escuela no sería nada.

**Profesor:**

El profesor desempeña una serie de tareas en el medio escolar de extrema importancia. Este profesional debe tener varios tipos de actividades en desarrollo para lograr un índice cada vez mayor de aprendizaje.

Los profesores superan obstáculos diariamente desde su formación. Esa profesión requiere una gran variedad de habilidades tanto técnicas como orientadoras que servirán de guías y mediadores de los alumnos.

El papel del maestro va mucho más allá de demostrar conocimientos a los estudiantes. Los docentes también son responsables por enseñar a los niños y a los jóvenes a trabajar en grupo, estimular la creatividad y el pensamiento crítico y darles la ayuda necesaria para que los estudiantes alcancen sus metas.

Como la práctica pedagógica va más allá de los saberes es necesario reconocer las complejidades exigidas y pensar en un desarrollo profesional que supere la formación específica. Por eso es tan importante que los padres se involucren en la rutina de la educación de los hijos y busquen escuelas que se alineen a los ideales de la familia.

El trabajo de los educadores requiere un conjunto de saberes y acciones que no son aprendido de la noche a la mañana. Debe existir un esfuerzo conjunto y un propósito para que la tríada escuela, profesor y alumno se desarrolle de manera articulada y con el mismo objetivo.

Además, cuando los padres están involucrados en estas acciones es comprensible identificar los problemas de los hijos y establecer una vía de comunicación con los educadores. Así es más fácil elegir una escuela de buena calidad para los niños.

El trabajo del profesor es esencial pero la escuela y los profesionales solos no son suficientes para suplir las necesidades educacionales. La familia tiene un papel principal en proceso y debe fomentar y acompañar los trabajos desarrollados en la escuela. Los padres de los niños tienen un papel importante en la escuela y en la enseñanza, pues deben aportar para que ocurra la comunicación de sus hijos con el profesor y las demás personas que hacen parte de la comunidad escolar.

### **Cocinera, señora de la limpieza y secretaria**

No siempre los funcionarios que no están directamente vinculados a la docencia o a las actividades de apoyo pedagógico como los administradores, coordinadores pedagógicos y asesores educativos tienen esta noción, aún más en una escuela donde todos son educadores.

Según Sonia Balzano (2008), directora Pedagógica de la secretaria del Estado de Educación de Río Grande do Sul, “Educación es un conjunto. Enseñamos a los alumnos los contenidos curriculares y también los actitudinales pasando valores y maneras de relacionarse con las personas que ciertamente servirán de ejemplo para los estudiantes”.

Mostrar que la clase limpia es mejor y permite la tarea del profesor, además de dejar los alumnos confortables para aprender, por ejemplo, aproxima el equipo de limpieza de los resultados de la escuela. Transmitir esa conciencia para todos es una de las maneras de crear un equipo cohesionado y que actúa para el mismo objetivo de la educación en cada actividad que ejerce, sea cual sea: la señora de la limpieza, la cocinera o la secretaria.

Para que los funcionarios se sientan parte de la escuela es necesario integrarlos al proyecto político pedagógico. Solamente conociendo los objetivos educacionales podrán actuar cotidianamente de acuerdo con los valores establecidos.

Los desafíos vividos por la cocinera de la escuela no son pocos. Además de su importancia no ser reconocida, muchas veces se la ve solo como una fuerza de músculos. Necesita adaptarse a dos comandos: uno externo, de la nutricionista y otro interno, el del director de la escuela, que crea las rutinas de la alimentación.

El papel de la cocinera de la escuela va desde la limpieza a la organización de la cocina hasta los cuidados con los insumos utilizados en la confección de los alimentos.

La buena cocinera da importancia al cuidado y al afecto en relación con los alumnos, lo que debe ser reconocido. Por eso es importante que la profesional tenga una formación adecuada contando con el apoyo de una nutricionista para la planificación y supervisión de sus actividades y así desempeñar sus varias atribuciones con habilidad.

La función de la señora de la limpieza es de realizar los trabajos de limpieza en general de las instituciones de la educación para la manutención de las condiciones de higiene y la conservación del ambiente, recogiendo la basura, organizando las clases, pasillos, patios, secretaría, sala de coordinación, sala de los profesores y otros permitiendo un ambiente limpio. Tener higiene es tener salud, una necesidad de cualquier ser humano.

Por lo tanto, la función de limpieza de la escuela debe ser de manera satisfactoria haciendo con que los alumnos, profesores, padres y los demás profesionales sientan placer de estar en un espacio limpio, confortable y organizado. Un ambiente limpio y organizado contribuye para una mejora en el rendimiento escolar de los alumnos. Un equipo de limpieza con buena formación también hace uso de las tecnologías que optimizan y mejoran el rendimiento del servicio de higienización.

La secretaría de la escuela es el corazón de la institución de la educación, el espacio donde ocurre el primer contacto con los profesionales de la educación y la comunidad externa. El buen mantenimiento y la organización de las escuelas dependen de ella pues es responsable por la elaboración y gestión de la información interna y las informaciones expedidas por las instituciones de la enseñanza.

Es también de su responsabilidad el informe fiel de la vida de los profesionales de los funcionarios de la unidad de educación en todos los ámbitos además de la producción y archivo de la memoria, de la documentación de la escuela y de sus alumnos, como también de su organización y sistematización, a fin de garantizar el funcionamiento y la validez de sus actos. Responde juntamente con el director administrativa y legalmente por la documentación de la escuela (Seduc, 2005; Smed Indaial, 2012).

Todas las personas que trabajan en la escuela son de mucha importancia en la vida escolar de los niños. Las personas que están incluidas en la comunidad de la escuela por los

agentes de cambio tienen el poder de transmitir una educación que convierta el mundo. Por eso es especialmente importante que estén juntas y en sintonía para trabajar en ese desarrollo de los alumnos.

Las opiniones de los docentes:

Los profesionales de la educación que fueron entrevistados tienen entre 22 y 50 años y respondieron a las siguientes preguntas:

1. ¿Profesor, usted percibió mudanzas en el comportamiento de los alumnos después de la implementación de la enseñanza integral

Los siete profesores señalaron SÍ en la respuesta, pero sólo seis apuntaron aspectos distintos que justificaron su respuesta:

1. Sienten más falta de la familia;
2. Ellos tienen cariño por los profesores y dirección. Confían sus secretos;
3. Los padres no tienen más tiempo para la educación de sus hijos. Escuelas con capacidad llena. Niños agitados;
4. Disciplina y hábitos de estudio;
5. Alumnos más independientes;
6. En las actividades regulares los alumnos son calmos, pero en las actividades extracurriculares los niños se quedan más agitados.

2. ¿Considerando el ambiente escolar, usted cree que eso puede influenciar directamente en la vida personal de los niños?

Los siete profesores señalaron SÍ, pero nuevamente sólo seis destacaron los aspectos importantes que nortean su respuesta:

1. Ambiente que pasan la mayor parte de su día;
2. Ellos traspasan sus sentimientos a los funcionarios que antes manifestaban a sus familiares;

3. Los niños aprenden a aprovechar mejor el tiempo;
4. Aprenden a tener límites y respetar sus colegas;
5. La independencia de los alumnos los hacen más seguros;
6. El ambiente escolar ayuda en la educación de los niños, dejándolos más cariñosos y obedientes.

3. ¿Al depararse con la escuela de tiempo integral y llevando en consideración el período que está institución desarrolla la enseñanza integrada, usted cree que la escuela en esta manera está preparada para atender los niños durante nueve horas?

Aquí las respuestas fueron más distintas y cuatro profesores señalaron SÍ, y dos señalaron NO. Sus justificativas también fueron distintas:

CONTESTARON SÍ
1. En la mayor parte de los talleres pienso que falta profesionalización;
2. Aún falta profesionales con formación para trabajar con los talleres;
3. Es necesario que los profesionales de los talleres sean más cualificados, la estructura física más preparada con aulas propias para los talleres.
4. La escuela está mejorando a cada año, pero hacen falta aulas mayores, más equipos, ducha en los baños y mejoras en la estructura ya existente.

CONTESTARON NO
1. Tener profesionales cualificados, talleres de calidad, estructura física mejor, laboratorio mayor, aulas propias para las actividades artesanales;
2. La estructura física y los equipos necesarios no atienden al número de alumnos, hacen falta capacitaciones de las personas que atienden los talleres

4. ¿Cuánto al espacio físico que la escuela ofrece, usted considera suficiente para suplir la demanda de la enseñanza integrada?

En esta pregunta sólo tres profesores señalaron SÍ y cuatro señalaron NO, las justificativas siguen abajo:

SEÑALARON SÍ
1. Los espacios pueden ser mejor utilizados;
2. Los alumnos desarrollan algunas actividades en la escuela y otras en espacios fuera de la escuela.
3. Algunas actividades son hechas en otros sitios y otros espacios están siendo ajustados.

SEÑALARON NO
1. Sería interesante una mejoría en la cancha de deportes y un espacio para que los alumnos realicen los talleres en contra turno;
2. Comedor pequeño, hacen falta aulas apropiadas para los talleres;
3. Espacio pequeños para las actividades;
4. Hacen falta espacios para los talleres, duchas en los baños.

5. ¿El material didáctico pedagógico está de acuerdo con la realidad escolar y atiende la demanda de la enseñanza integrada?

En esta respuesta cinco profesores señalaron SÍ y sólo un profesor señaló NO. Los que marcaron SÍ, apuntaron que los materiales son suficientes y satisfactorios. El maestro que marcó no justificó su respuesta diciendo que cada alumno podría tener su libro individual, o sea, demuestra que el material didáctico existente no es suficiente.

6. ¿Profesor, usted considera la alimentación que se ofrece en la escuela es adecuada para los niños?

Todos los profesores consideran que SÍ:

1. Alimentación saludable y orientada por profesionales de nutrición;
2. Variedad, cuidado en el preparo y acompañamiento de profesional;
3. Alimentación de calidad y personas cualificadas en la cocina;
4. Alimentación de excelente calidad;

7. ¿Usted cree que hubo un fortalecimiento de los vínculos afectivos entre el profesor y alumno?

Todos los profesores respondieron afirmativamente.

8. ¿Usted cree que la búsqueda de plazas en esta escuela tiene relación con la Educación en Tiempo Integral implementado?

Todos respondieron que sí.

9. ¿Usted considera que hubo una mayor participación y/o interés por parte de los padres en conocer la nueva propuesta de la escuela?

Todos los profesores respondieron que sí.

10. ¿Usted considera la Educación Integral como contribuyente en la adquisición de hábitos saludables en la alimentación e higiene de los niños?

Todos dijeron que sí.

11. ¿Usted considera la Educación Integral como contribuyente en la adquisición de hábitos sociales de los niños?

Todos los profesores dijeron que sí.

12. ¿Profesor, visualizando a su alumno de ahora y haciendo una comparación con el alumno de años pasados, usted percibió mejora en la adquisición del conocimiento?

Los profesores respondieron que sí.

13. ¿Las asignaturas introducidas en el currículo en su opinión son importantes para la Educación Integral?

Los profesores dijeron que sí.

14. ¿Es posible considerar esta nueva modalidad de educación como una referencia positiva?

Todos creen que sí.

15. ¿Las oportunidades que son ofrecidas por la escuela a los alumnos con el intuito de conocer los distintos espacios educativos como teatro, cines, música, tecnología, etc., contribuyen para la formación del individuo?

La respuesta de todos los profesores fue positiva.

16. ¿En el que atañe a los documentos reguladores de La Educación en Tiempo Integral en la Escuela Santo Antonio, LDB y Plan Político Pedagógico, usted considera que condice con la realidad escolar?

Para todos los profesores esta respuesta fue sí.

17. ¿Cuánto a la formación continuada de los profesores, usted cree que es suficiente y eficiente para suplir la demanda de la enseñanza integral?

Todos dijeron que sí.

18. ¿En la percepción del profesor, usted cree que los niños de la Escuela en Tiempo Integral poseen un dominio mayor del contenido en relación a los alumnos de las Escuelas del Tiempo Regular de clases?

Los profesores dijeron que sí.

19. ¿El niño que permanece más tiempo en la Escuela en Tiempo Integral en su opinión se convierte un ciudadano mejor?

En esta respuesta cuatro profesores señalaron SÍ y sólo un profesor señaló NO.

20. En líneas generales haga un comentario sobre su experiencia con la Educación Integral también se acepta comentar asuntos que no fueron abordados pero que cree ser importante destacar.

En esta respuesta UNA profesora no comentó nada y cuatro dijeron que la experiencia era positiva, pero era la primera vez que estaban actuando como profesoras de escuelas integrales.

## CAPÍTULO 6

### **Conclusiones y expectativas:**

Como se ha planteado a lo largo de esta investigación, el modelo de educación integral es una meta por alcanzarse. Así, la perspectiva sustentada en la expectativa de implementación suscita un debate sobre lo que se pretende en este modelo de institución.

La escuela fue creada con el objetivo de atender a los alumnos que vienen del entorno urbano y rural ofreciendo una educación de nivel infantil hasta la escuela primaria. Implantado de acuerdo con la LDBE – Ley de Directrices y Bases de la Educación Brasileña nº 9394/96, en sus art. 6º, §32 y §87 ocurrida por la Ley Federal nº 11.274 06/02/06, la Resolución nº 3 de 03/05/05 da CNEB – Consejo Nacional de la Educación Brasileña y la Deliberación nº 03/06 – CEE – Consejo Nacional de la Educación con la obligatoriedad de la Enseñanza Fundamental de los 6 (seis) años de edad con la duración de nueve años, siendo que la escuela ofrece enseñanza en la Educación infantil a los 5 (cinco) años. La organización del Plan de estudios infantil esta sistematizado por ejes como el movimiento, la música, las artes visuales, el lenguaje oral y escrito, la naturaleza y la sociedad. La organización del Plan de estudios de la enseñanza de nueve años de las clases primarias está organizada por asignaturas. El Programa de estudios, síntesis de la Propuesta Pedagógica Curricular para la Educación en jornada extendida será compuesta por la Base Nacional Común de la Educación Básica – LDB – Leyes de Directrices y Bases nº 9394/96 y una parte diversificada. La parte diversificada es compuesta de manera que establezca relación con las áreas del conocimiento y los componentes del plan de Estudios de la Base Nacional Común. Las asignaturas definidas por la parte diversificada serán concentradas a partir de tres ejes: las obligatorias, las prioritarias y las optativas, siendo que las optativas son prerrogativas de la comunidad escolar. La organización curricular está diseñada para proporcionar un todo integrado a partir de demandas presentadas por la escuela.

Los contenidos curriculares señalan la divulgación de los valores fundamentales a los intereses sociales, a los derechos y deberes de los ciudadanos, respecto al bien común y a la orden democrática y el respeto a la diversidad. Los contenidos y componentes curriculares son organizados en la Propuesta Pedagógica Curricular incluida en el Proyecto Político Pedagógico de la unidad de la enseñanza en conformidad con las directrices nacionales y estaduais. En la organización curricular consta las asignaturas de la Base Nacional Común compuesta por: Arte, Ciencias, Educación Física, Educación Religiosa, Geografía, Historia,

Matemática y la Lengua Portuguesa. La parte Diversificada es compuesta por las asignaturas de La Lengua Extranjera y Moderna Inglés.

La Escuela en la perspectiva de la construcción de la ciudadanía toma la valoración de la cultura de su propia comunidad y al mismo tiempo sobrepasa sus límites ofreciendo a los niños pertenecientes a los distintos grupos sociales el acceso al saber tanto a respecto de conocimientos socialmente pertinentes de la cultura brasileña en el ámbito nacional y regional como del que forma parte del patrimonio universal de la humanidad. La Escuela Santo Antônio de la Educación Infantil y Enseñanza Primaria de Nueve Años ofrece educación en jornada extendida en turno único, de las 7h30min a las 17h30min, totalizado lo mínimo de 1.900 horas distribuidas en 200 días lectivos.

Lo que se espera de una Escuela en jornada extendida es que ofrezca la convivencia social. La escuela en tiempo integral contribuye para la construcción de la identidad y de la autonomía de los niños. Pero no debemos olvidar que por lo más que la familia sea el primer canal de la socialización de los niños, la escuela viene enseguida. Así la enseñanza de jornada extendida se muestra una alternativa muy eficiente para desarrollar habilidades como autonomía y la convivencia social. Las familias esperan siempre que la escuela y el gobierno ofrezcan a sus hijos una enseñanza con calidad y que el espacio elegido para dejarlos sea seguro.

¿Pero qué decir sobre todas las reflexiones, los apuntamientos y las investigaciones realizadas?

El hecho es que las escuelas en jornada extendida traen nuevas posibilidades y previenen algunos de los problemas que muchas veces nuestros niños están expuestos. Como la escuela Santo Antonio es una escuela de suburbio, la gran mayoría de los alumnos tienen una situación financiera bastante precaria, como también una desestructuración familiar. Siendo así, estos niños estando más tiempo en la unidad escolar corre menos peligro de desviarse, lo que es muy importante. Además, estará dirigido por los profesionales que lo ayudarán a buscar caminos seguros, estará lejos de las calles, de peligros y riesgos de accidentes.

Entre algunas de las percepciones reportadas por las fuentes entrevistadas sobre los estudiantes que hacen parte del programa de educación integral está la de que los niños que se mantienen en la escuela todo el día estarán mejor alimentados, pues se les ofrece tres comidas al día, mientras en sus casas muchas veces tienen solo una o quizás ninguna.

Sin embargo, la jornada de aproximadamente diez horas por día se nota que sea bastante agotadora para los alumnos, ya que algunas de las fuentes interrogadas notaron en los niños un cansancio extremo.

Por otra parte, a través del relato de los profesores también fue posible verificar que existe un sentimiento de encierro, aunque haya actividades que pretenden la sociabilidad, ninguno de los profesores puede replicar la sensación que tiene cuando sale por la ciudad o está en contacto real con gente fuera de las paredes de la escuela, estando diariamente sólo en contacto con el grupo escolar que pertenece.

Ante la observación realizada en la unidad escolar fue posible notar que muchos de los profesionales terminan improvisando para impartir formaciones sobre objetivo de vida, música, cine y otros temas por los cuales no son expertos. Faltan contrataciones de profesionales capacitados en estos nuevos ámbitos para que puedan contribuir con relevancia en la formación humana y profesional de los alumnos. Además, todos los profesionales que trabajan por la tarde y realizan las actividades diversificadas son becarios que cursan estudios en áreas distintas de las que actúan.

Otra investigación hecha fue la aplicación de evaluaciones en clase de alumnos de 5º año de La Escuela Santo António (Jornada Extendida) y alumnos de 5º año de la Escuela “24 de Junio” (enseñanza regular) en las asignaturas de Lengua Portuguesa y de Matemática. El enfoque del estudio fueron los alumnos que estudian en la clase de 5º año y tienen entre diez y once años, destacando que las dos escuelas participantes son de espacio urbano. El análisis de los datos de las evaluaciones muestra que los alumnos que estudian en escuelas en jornada extendida tuvieron en los exámenes notas muy similares a la de los alumnos que estudian en la escuela de clase regular. Por eso, no es posible afirmar que los niños estudiantes de escuela de la enseñanza de jornada extendida poseen más conocimiento que los otros de la enseñanza regular.

Delante de las informaciones presentadas es evidente que, a pesar de promover muchas acciones positivas, la Escuela de Jornada Extendida todavía no logra el aprendizaje integral, o sea, no alcanza su mayor objetivo en la rutina escolar. La socialización, la alimentación adecuada, el alejamiento de los riesgos sociales son factores importantes, pero no es objetivo más relevante de un plan que fue creado para la ampliación del conocimiento y la formación integral de un individuo.

En ese sentido, según el Ministerio de Educación:

Es importante que la escuela reconozca los otros territorios del ejercicio de la vida, del saber y del hacer. Así, la Educación Integral, en cuestión, no se restringe a la posibilidad de ampliar el tiempo que el niño o joven pasa en la escuela, sino a la posibilidad de integración con otras acciones educativas culturales y recreativas presentes en el territorio y vinculadas al proceso de formación (Programa Mais Educação, Educação Integral, 2009, p. 47).<sup>20</sup>

De ese modo se explicita el hecho de que el aprendizaje debe ser ampliado y una vez que eso ocurra, debe manifestarse en un diferencial en el proceso de evaluación. Si el niño que estudia en una escuela en jornada extendida no consigue destacarse y mantener su aprendizaje en el mismo nivel de una escuela de enseñanza regular estará probado de que la integralidad no está alcanzando su objetivo y no es un diferencial en la vida del joven o del niño.

También vale la pena señalar que el sentimiento de confinamiento, de rutina no deben hacer parte del cotidiano del niño o del joven y si eso se manifiesta como vimos en los datos presentados, se hace urgente revisar la manera como las actividades de la escuela están organizadas y si las actividades están de acuerdo con las metas de aprendizaje una vez que la integralidad busca como dice el Ministerio de La Educación:

garantizarles [a los alumnos] el derecho fundamental a circular por la ciudad, como condición de acceso a las oportunidades, espacios y recursos existentes, como derecho a la continua ampliación del repertorio sociocultural y a la expresión autónoma y crítica de la sociedad y como una posibilidad de un proyecto más generoso de nación y de país (MEC, 2009, p. 47).<sup>21</sup>

Por lo tanto, es necesario que el Sistema de la Educación haga una revisión en la malla curricular de las Escuelas de Jornada Extendida buscando diversificar y expandir el aprendizaje del alumno reforzando lo que ya sabe, pero también trayendo nuevos conocimientos y experiencias, una vez que el turno extendido debe promocionar un crecimiento en el saber del alumno y debe manifestarse en la práctica y en los resultados de la escuela.

---

<sup>20</sup> “É importante que a escola reconheça os outros territórios do exercício da vida, do conhecer e do fazer. Assim, a Educação Integral, em questão, não se restringe à possibilidade de ampliação do tempo que a criança ou o jovem passa na escola, mas à possibilidade de integração com outras ações educativas, culturais e lúdicas presentes no território e vinculadas ao processo formativo” (Programa Mais Educação, Educação Integral, 2009, p. 47).

<sup>21</sup> “Garantir a eles [alunos] o direito fundamental à circulação pela cidade, como condição de acesso às oportunidades, espaços e recursos existentes, como direito à ampliação contínua do repertório sociocultural e à expressão autónoma e crítica da sociedade e como possibilidade de projeto mais generoso de nação e de país” (MEC, 2009, p. 47).

Otro factor a ser medido es la formación de los profesionales de la educación. Las escuelas no deben ser vistas como espacios en los que se contratan personas que aún estén en formación o con capacitaciones no apropiadas al espacio educativo y tampoco que no sea profesor titular. Si lo que se precia es una formación integral y de calidad, los profesionales también deben tener formaciones para este propósito. Profesionales que no dominan el contenido están condenados a ser un obstáculo para el desarrollo de un aprendizaje de calidad.

El Ministerio de la Educación destaca que:

Entre las características institucionales del contexto de formulación de una Política de Educación Integral, se destaca el reconocimiento de la importancia de construir el Sistema Nacional de Formación de Profesionales de la Educación [...] que será de inmensa relevancia para orientar los nuevos planes de estudios académicos, para evaluar la calidad de los cursos y carreras de pedagogía que se ofrecen en las redes públicas y privadas [...] (2009, p. 40).<sup>22</sup>

Además, al hablar de la formación humana teniendo como perspectiva la Educación de Jornada Extendida, es necesario destacar el papel esencial, significativo y necesario ocupado por la educación que no se restringe al espacio físico de la escuela y a la carga horaria de cuatro u ocho horas. Los estudiantes, como sujetos de vivencias, necesitan de procesos educativos intencionales completos y de una apertura del espacio de la escuela que analice sobre los valores vividos por la sociedad en la que se inserta y cómo actúan ante las nuevas generaciones.

Teniendo en cuenta esta necesidad de integrar al alumno a las diversas realidades que lo rodeaban y de ser capaz de interactuar con ellas, es evidente que el educador Anísio Teixeira fue ciertamente un visionario de su tiempo y, después de décadas, sus enseñanzas y estudios aún despiertan expectativas de desarrollar y aplicar una educación verdaderamente formativa y transformadora.

El Educador destaca en todos sus estudios cinco aspectos que considera esenciales para una educación realmente eficaz: la educación como un bien que no se puede negar; la educación como un deber; la educación básica debe ser general y humanística; la escuela prepara para la democracia y, por último, el profesor debe ser capacitado. Ante esto, es posible afirmar que el modelo educativo de Teixeira merece ser recordado y aplicado, pues

---

<sup>22</sup> “Dentre as características institucionais do contexto de formulação de uma Política de Educação Integral, destaca-se o reconhecimento da importância da construção do Sistema Nacional de Formação dos Profissionais da Educação [...] que será de imensa relevância para orientar os novos currículos acadêmicos, para aferir a qualidade dos cursos de pedagogia e das licenciaturas ofertadas nas redes públicas e privadas [...]” (MEC, 2009, p. 40).

aún hoy, décadas después de su muerte, se lucha por un modelo ideal como el idealizado por él.

Según Lima (1978, p. 64) Anísio siempre estuvo apegado a ambas orientaciones metodológicas y se mantuvo invariablemente fiel: no hay educación sin teoría educativa, ni educación sin diagnóstico de las situaciones que está llamada a resolver.

Una de las cuestiones a tener en cuenta para futuras inversiones, es que, al pensar en una escuela realmente capaz de promover la educación integral, Teixeira buscó profesores plenamente integrados con los objetivos de esta nueva escuela y les proporcionó medios de perfeccionamiento, cursos, becas y prácticas.

La mayor dificultad de la educación primaria, que por su naturaleza es una educación universal, es la de conseguir un maestro primario que pueda reunir todos los requisitos de cultura y aptitud para tan vasta y diversificada enseñanza. La organización de la educación primaria en el centro de esta complejidad ha facilitado, en cierto modo, la tarea, muy acrecentada por la escuela primaria. Tendremos maestros primarios comunes para escuelas de clase y escuelas del parque, maestros primarios especializados en música, danza, actividades dramáticas, artes industriales, dibujo, biblioteca, educación física, recreación y juegos. En vez de un diminuto genio para todo, muchos maestros diferenciados en dones y aptitudes para llevar a cabo la indudable y extraordinaria tarea de formar y educar a los niños en sus aspectos fundamentales de cultura intelectual, social, artística y vocacional. (Teixeira, 1996, p. 33).<sup>23</sup>

Así, se ve que los gobiernos que realmente valoran la educación necesitan, sí, invertir en la formación y perfeccionamiento de sus profesores, porque sólo así podrán tener la eficacia de una educación que forme nuevas generaciones capaces de hacer frente a las necesidades futuras en un mundo en permanente transformación. Según Ribeiro (1991)

Anísio fue esencialmente un educador. Pensador y gestor de formas institucionales de transmisión de la cultura, con plena capacidad para evaluar la extraordinaria importancia de la educación escolar para integrar a Brasil en la civilización alfabetizada. Para él, la escuela pública de educación común es la mayor de las creaciones humanas y también la máquina con la que se cuenta para producir la democracia. También es el instrumento de justicia social más significativo para

---

<sup>23</sup> “A maior dificuldade da educação primária, que, por sua natureza, é uma educação universal, é a de obter um professor primário que possa atender a todos os requisitos de cultura e aptidão para um ensino tão vasto e tão diversificado. A organização do ensino primário em centro desta complexidade vem, de certo modo, facilitar a tarefa, sobretudo aumentada da escola elementar. Teremos os professores primários comuns para as escolas-classe e para a escola-parque, os professores primários especializados de música, de dança, de atividades dramáticas, de artes industriais, de desenho, de biblioteca, de educação física, recreação e jogos. Em vez de um pequenino gênio para tudo, muitos professores diferenciados em dotes e aptidões para a realização da tarefa sem dúvida extraordinária de formar e educar a infância nos seus aspectos fundamentais de cultura intelectual, social, artística e vocacional.” (Teixeira, 1996, p. 33).

corregir las desigualdades derivadas de la posición y la riqueza. Sin embargo, para funcionar con eficacia, debe ser una escuela de tiempo completo tanto para maestros como para estudiantes. (Ribeiro, 1991, p. 33).<sup>24</sup>

También vale la pena mencionar que Anísio Teixeira pensó en la educación desde su base hasta la educación superior y que, sus discursos sobre las universidades pueden servir como una posible guía para la mejora de la educación superior para las generaciones futuras. Según él, cuatro son las funciones básicas fundamentales para una buena universidad:

1) Formación profesional: las universidades, en general, con algunas excepciones, tienen como objetivo preparar profesionales para carreras intelectuales, científicas y técnicas; 2) Ampliación de la mente humana: es la iniciación del estudiante en la vida intelectual, la prolongación de su visión, la ampliación de su imaginación, obtenida por su asociación con la actividad humana más apasionante: la búsqueda del conocimiento; 3) Desarrollo del saber humano: la universidad se convierte en un centro de elaboración del saber propio, de búsqueda desinteresada del saber, de la ciencia y de los saberes básicos fundamentales; 4) Transmisión de una cultura común: la universidad no es sólo la expresión del conocimiento abstracto y sistematizado y como tal universalizado, sino la expresión concreta de la cultura de la sociedad en la que se inserta. (Teixeira, 1969, p. 235).<sup>25</sup>

Por lo tanto, ya sea en los primeros años de forma integral o en la enseñanza superior, Anísio Teixeira es sin duda un educador que merece mayor énfasis y visibilidad por sus contribuciones al proceso educativo. La escuela actual y la escuela futura necesitan rescatar la visión de este autor y entender que la educación está llena de luchas, debates y transformaciones, que la educación debe ser idealizada y buscar la formación de todos, evitando el analfabetismo y la ignorancia. Se necesitan acciones concretas para que la educación sea más justa, igualitaria, laica, libre y democrática. Sólo entonces se formará una sociedad en la que todos tengan realmente garantizados sus derechos.

---

<sup>24</sup> “Anísio foi essencialmente um educador. Um pensador e gestor das formas institucionais de transmissão da cultura, com plena capacidade de avaliar a extraordinária importância da educação escolar para integrar o Brasil na civilização letrada. Para ele a escola pública de ensino comum é a maior das criações humanas e também a máquina com que se conta para produzir a democracia. É, ainda, o mais significativo instrumento de justiça social para corrigir as desigualdades provenientes da posição e da riqueza. Para funcionar eficazmente, porém, deve ser uma escola de tempo integral para os professores e para os alunos.” (Ribeiro, 1991, p. 33).

<sup>25</sup> “1) Formação profissional: as universidades, de modo geral, salvo algumas exceções, têm como objetivo preparar profissionais para as carreiras de base intelectual, científica e técnica; 2) Alargamento da mente humana: é a iniciação do estudante na vida intelectual, o prolongamento de sua visão, o ampliar-se de sua imaginação, obtidos pela sua associação com a mais apaixonante atividade humana: a busca do saber; 3) Desenvolvimento do saber humano: a universidade faz-se centro de elaboração do próprio saber, de busca desinteressada do conhecimento, de ciência e saber fundamental básico; 4) Transmissão de uma cultura comum: a universidade não é só a expressão do saber abstrato e sistematizado e como tal universalizado, mas a expressão concreta da cultura da sociedade em que estiver inserida.” (Teixeira, 1969, p. 235).

La vida en sociedad ocurre de manera donde el espacio es demarcado o delimitado por las intenciones y acciones de los seres humanos y viene como refugio para la manifestación y la concretización de la existencia individual y colectiva.

Lo distinto constituye nuestra sociedad y promueve el encuentro entre diferentes modos de existir. Esto implica en el gran desafío de dar visibilidad de las diferencias como parte necesaria en la construcción de las identidades. Por tanto, promover el encuentro de las diferencias y de los diferentes nos remite a una reflexión para experiencias comunicativas indispensables de una educación que se quiera integral e integradora.

Es importante destacar que los resultados de este trabajo no representan un argumento en contra de las políticas de educación integral. No cabe duda de que ampliar la jornada escolar puede contribuir para aumentar la calidad de la educación en el país, así como para mejorar ciertos indicadores sociales.

Lo que este estudio muestra es que la educación de tiempo completo, de la forma en que viene siendo trabajada y financiada por el gobierno federal o municipal, no ha estado presentando resultados satisfactorios para los niños que están siendo atendidos por este programa. Proponemos que hay algunas cuestiones y acciones por parte de los gobernantes, considerando que legalmente las propuestas de educación a tiempo completo están bien sustentadas.

Terminamos esta investigación de tesis parafraseando las palabras de Paulo Freire: “En un país como Brasil, mantener viva la esperanza es en sí mismo un acto revolucionario”. Seguimos con esperanza, mirando hacia una educación para todos, donde la calidad prevalezca y no sea privilegio de unos pocos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abdalla, M. F. B. (2006). *O Senso Prático de Ser e Estar na Profissão*. São Paulo: Cortez.
- Arco-Verde, Y. F. Souza. (2003). *A arquitetura do tempo na cultura escolar: um estudo sobre os Centros de Educação Integral de Curitiba* (Tese de doutorado). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, SP, Brasil.
- Bello, J. L. P. (2001) Educação no Brasil: a História das rupturas. *Pedagogia em Foco*, Rio de Janeiro. Disponível em <http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/hebl4.htm>
- Cavaliere, A. M. (2002). Escolas públicas de tempo integral: uma ideia forte, uma experiência frágil. In A. M. Cavaliere, & L. M. C. Coelho, *Educação brasileira e(m) tempo integral*. Petrópolis: Vozes.
- Centro de Referência em Educação Integral. Disponível em <http://educacaointegral.org.br>
- Dewey, J. *Desarrollo del Pensamiento de John Dewey*. Recuperado en 10, jul, 2022, de <http://www.monografias.com/trabajos3/jdewey/jdewey.shtml>
- Duro, E. (2013). *Los desafíos de la jornada completa o extendida*. Recuperado en 28, jul, 2022, de <http://www.lanacion.com.ar/1559452-los-desafios-de-la-jornada-completa-o-extendida>
- Estatuto da criança e do adolescente: Lei federal nº 8069, de 13 de julho de 1990*. Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L8069Compilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069Compilado.htm)
- Freire, P. (2010). *Pedagogia da autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Frigotto, G. (2010). *Educação e a crise do capitalismo real* (6a ed.). São Paulo: Cortez.
- Gramsci, A. (1982). *Os intelectuais e a organização da cultura* (4a ed.). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- Hernández, F., & Ventura, M. A. (1998). *A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho* (5a ed.). Tradução Jussara Haubert Rodrigues, Porto Alegre: Artes Médicas.
- Hernández, F., & Ventura, M. A. (1998). *Organização do currículo por projetos de trabalho: O conhecimento é um caleidoscópio*. Porto Alegre: ARTMED.
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB*. Brasília, 1996. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>
- Libâneo, J. C. (1998). *Pedagogia e pedagogos, para quê?* São Paulo: Cortez.
- Libâneo, J. C. (2000). *Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente* (4a ed.). São Paulo: Cortez.
- Libâneo, J. C. (2004). *Organização e Gestão da Escola* (5a ed.). Goiânia: Alternativa.
- Libâneo, J. C., Pimenta, S. G. (1991). Formação dos profissionais da educação – visão crítica e perspectivas de mudança. *Educação e Sociedade*, Campinas, ano 20, n. 68.

- Lima, H. (1978). *Anísio Teixeira Estadista da Educação*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- Nosella, P. (2005). A educação e o mundo do trabalho: a sociedade industrial à sociedade pós-industrial. In M. Stephanou, & M. H. C. Bastos, (Orgs.), *Histórias e Memórias da Educação no Brasil* (2a ed., pp. 242-256). Vol. III – Século XX. Petrópolis: Vozes.
- Nóvoa, A. (Coord.). (1992). *Os professores e sua formação*. Lisboa: Dom Quixote.
- Nóvoa, A. (1995). O passado e o presente dos professores. In A. Nóvoa, *Profissão Professor* (pp. 13-34). Porto: Porto Editora.
- Nóvoa, A. (2005). *O passado e o presente dos professores*. Porto: Porto Editora.
- Nunes, C. M. F. (2001). Saberes docentes e formações de professores: Um breve panorama da pesquisa brasileira. *Educação & Sociedade*, 22(74), 27-42. Recuperado em 10, jul, 2022 de [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302001000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302001000100003&script=sci_arttext)
- Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução Brasil*. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1998.
- Parente, C. M. D. (2016). Construindo uma Tipologia das Políticas de Educação Integral em Tempo Integral. *Roteiro*, 41(3), 563-586.
- Parente, C. M. D. (2017). A Construção da Meta de Educação em Tempo Integral do Plano Nacional de Educação (2014). *Educação em Revista*, 18, Edição Especial, 23-42.
- Pimenta, S. G. (1990). *Funções Sócio Históricas da Formação de Professores da 1a à 4a série do 1o Grau*. Rio de Janeiro: se.
- Plano Nacional de Educação 2014-2024 [recurso eletrônico]: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências*. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara.
- Programa Mais Educação, Educação Integral: Texto referência para o debate nacional*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2009.
- Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Santo Antônio*, Francisco Beltrão, março de 2021.
- Resolución CFE N° 188/12* Buenos Aires, 5 de diciembre de 2012 VISTO la Ley de Educación Nacional N° 26.206
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México). Artículo de jornada integrada vol. XLVII, núm. 2, 2017, pp. 59-84. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27052400004>
- Ribeiro, D. (1991). *A Invenção da Universidade de Brasília*. Carta: Fala Reflexões, memórias/informe de distribuição restrita do Senador Darcy Ribeiro. Brasília: Gabinete do Senador Darcy Ribeiro.

Série Mais Educação. (2009). *Educação Integral: texto referência para o debate nacional*. Brasília: Mec, Secad.

Série Mais Educação. (2009). Para uma formação de professores construída dentro da profissão. In Série Mais Educação. *Professores: imagens do futuro presente* (pp. 25-46). Lisboa: Educa.

Souza, J. C. S., & Santos, M. C. (2019). Contexto histórico da educação brasileira. *Revista Educação Pública*, 19(12). Disponível em <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/12/contexto-historico-da-educacao-brasileira>

Tardif, M., & Lessard, C. (2005). *O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas*. Petrópolis: Vozes.

Teixeira, A. (1962). *Uma experiência de educação primária integral no Brasil*. Brasília.

Teixeira, A. (1969). *Educação no Brasil*. São Paulo: Cia. Editora Nacional.

Teixeira, A. (1996). *Educação é um direito* (2a ed.). Rio de Janeiro: Editora UFRJ.

Teixeira, A. (2007). *Educação não é um privilégio*. Rio de Janeiro: UFRJ.

Vianna, I. O. A. (1986). *Planejamento Participativo na Escola: um desafio ao educador*. São Paulo: EPU.

Villela, E. C. (2007). As interferências da contemporaneidade no trabalho docente. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, pp. 229-241.

Tesis presentada para la obtención del Grado de Doctora en Ciencias de la Educación Formación Inicial Docente en Investigación Educativa: Estudio de Caso de la Formación en Investigación en las Escuelas de Pedagogía Básica Chilenas. Autora: Marcela Aravena Domich Director: Dr. Claudio Suasnábar Mayo 2016.

<https://gestrado.net.br/verbetes/plano-de-desenvolvimento-da-educacao-pde/>

<https://www.pensador.com/frase/MTgxOTI0Mw/>

<https://www.uol.com.br/>

<https://portal.unila.edu.br/>

<https://cursosavante.com.br>

<https://www.cpt.com.br/>

## Apéndices

## Apéndice 1

### Cuestionario de Aplicación

#### Perguntas hechas para los profesores que actúan en Escuela de Jornada Extendida Santo Antonio.

1. Professor, você percebeu mudanças no comportamento do alunado após a implementação da educação integral?

( ) Sim

( ) Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

2. Considerando o ambiente escolar, você acredita que isso pode influenciar diretamente na vida pessoal da criança?

( ) Sim

( ) Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

3. Ao se deparar com a escola de tempo Integral e levando em consideração o período que esta escola já desenvolve essa modalidade de ensino, você acredita que a escola em tempo integral, nos modelos atuais, está preparada para atender as crianças por 9 horas?

( ) Sim

( ) Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

4. Quanto ao espaço físico que a escola oferece, você considera suficiente para suprir a demanda do ensino de tempo integral?

( ) Sim

( ) Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

5. O material didático pedagógico condiz com a realidade escolar e atende a demanda do ensino aprendizagem da Escola em Tempo Integral?

( ) Sim

( ) Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

6. Professor, você considera a alimentação, que é oferecida na escola, adequada às crianças?

( ) Sim

( ) Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

7. Você acredita que houve um fortalecimento dos vínculos afetivos entre professor X aluno?

( ) Sim

( ) Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

8. Você acredita que a procura de vagas nessa escola tem relação com a Educação em Tempo Integral implementada?

( ) Sim

( ) Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

9. Você considera que houve uma maior participação e/ou interesse por parte dos pais em conhecer a nova proposta da escola?

( ) Sim

( ) Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

10. Você considera a Educação Integral como contribuidora na aquisição de hábitos saudáveis na alimentação e higiene da criança?

( ) Sim

( ) Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

11. Você considera a Educação Integral como contribuidora na aquisição de hábitos sociais da criança?

( ) Sim

Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

12. Professor, visualizando seu aluno de agora e comparando com o aluno de anos atrás você percebeu melhora por parte do educando na aquisição de conhecimento?

Sim

Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

13. As disciplinas inseridas no currículo, em sua opinião, são importantes para a Educação Integral?

Sim

Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

14. É possível considerar esta nova modalidade de ensino, como uma referência positiva?

Sim

Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

15. As oportunidades que são oferecidas pela escola de levar os educandos a conhecerem diferentes espaços educativos como teatros, cinemas, músicas, tecnologias, ciências etc, contribuem para a formação do indivíduo?

Sim

Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

16. No que tange os documentos regulamentadores da Educação em Tempo Integral na escola Santo Antônio, LDB e Plano Político Pedagógico, você considera condizer com a realidade escolar?

Sim

Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

17. Quanto à formação continuada dos professores, você considera suficiente e eficiente para suprir a demanda do ensino integral?

Sim

Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

18. Na percepção de professor, você acredita que a criança da Escola em Tempo Integral possui um domínio maior do conteúdo em relação aos alunos de Escolas de período normal de aula?

Sim

Não

Quais aspectos são importantes destacar?

---

---

---

19. A criança que permanece mais tempo na Escola em Tempo Integral, na sua opinião, torna-se um melhor cidadão?

---

---

---

20. Em linhas gerais, comente sua experiência com a Educação Integral, também, é aceito citar outros assuntos que não foram comentados e você considera importante destacar:

---

---

---

---

---

---

## Apêndice 2

Tabla con los valores de evaluación de lengua portuguesa y de matemática de los alumnos de la Escuela Santo Antonio.

APLICAÇÃO DE AVALIAÇÃO NA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL SANTO ANTÔNIO			
NOME	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	
A.C.L.R	10,0	9,0	
A.J.L.S	7,0	5,0	
E.C.A	9,0	5,0	
G.D.S	6,0	6,0	
G.O.S	XXXXX	XXXX	
H.E.O.L	10,0	8,0	
H.P.P	5,0	4,0	
I.B.A.S	10,0	6,0	
J.M.S	6,0	3,0	
L.E.H.L	5,0	4,0	
L.S.S	6,0	4,0	
L.O.S.G	XXXXX	XXXX	
M.Q.G	8,0	4,0	
N.S.E.M	6,0	4,0	
P.H.S.L	8,0	8,0	
R.V.M.S	7,0	4,0	
T.C.T	9,0	5,0	
T.E.M.S	XXXXX	XXXX	
T.A.P	5,0	7,0	
T.C.O	9,0	8,0	
W.G.R.M	6,0	6,0	
W.A.M	10,0	7,0	
T.V.L	6,0	6,0	
L.G.C	9,0	10,0	
<b>MÉDIA TOTAL</b>	<b>7,5</b>	<b>5,9</b>	

Duração da aplicação: início às 13:10; término às 14:00

### Apêndice 3

**Tabla con los valores de evaluación de lengua portuguesa y de matemática de los alumnos de la Escuela “24 de junho”.**

APLICAÇÃO DE AVALIAÇÃO NA ESCOLA MUNICIPAL “24 DE JUNHO”			
NOME	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	
A.R.V.	7,0	8,0	
B.Q.R.	6,0	8,0	
D.C.	9,0	8,0	
D.J.A.F.	8,0	7,0	
E.V.S.M.	8,0	8,0	
G.C.S.	8,0	7,0	
H.G.F.S.	4,0	6,0	
J.A.D.L.P.	4,0	6,0	
J.T.S.	8,0	6,0	
J.V.P.S.	2,0	4,0	
L.O.C.D.	7,0	5,0	
L.E.D.F.	8,0	8,0	
M.E.O.V.	7,0	6,0	
M.G.H.	6,0	4,0	
M.E.A.	6,0	5,0	
M.S.	10,0	10,0	
M.S.L.	7,0	3,0	
M.C.A.C.	8,0	8,0	
M.B.	8,0	10,0	
M.B.O.	4,0	2,0	
R.D.S.	6,0	10,0	
<b>TOTAL MÉDIA</b>	<b>6,7</b>	<b>6,6</b>	

Duração da aplicação: início às 13:15; término as 14:15