

## **CONCEPCIONES DE GÉNERO EN NIÑOS DE 10 Y 11 AÑOS: INFORMACIÓN RECIBIDA Y REFLEXIÓN CON OTROS.**

### **GENDER CONCEPTIONS IN CHILDREN AGED 10 AND 11: INFORMATION RECEIVED AND REFLECTION WITH OTHERS.**

Autores/as: Peralta, Luciano O.; Gómez, María Florencia; Fernández Francia, María Julia; Yacuzzi, María Luciana

E-mail: peralta.bba@gmail.com

Institución: Facultad de Psicología (UNLP).

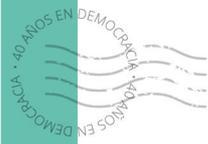
Eje: Actualización de la investigación en el campo de la Salud Mental y DDHH.

Tema: Psicología del Desarrollo, enfoques y producciones en el devenir subjetivo.

Modalidad de trabajo: ponencias libres.

#### **Resumen**

En el marco del Proyecto de investigación “Conocimientos infantiles sobre la sociedad: estudio de casos sobre las representaciones acerca de las diferencias de género en niños y niñas de 10 y 11 años” (I+D N° S057, Secyt-UNLP. Directora: Esp. Sonia Borzi), presentamos en este trabajo algunos resultados obtenidos en dos dimensiones de la indagación realizada: tipos y fuentes de información recibida respecto de los géneros y sus diferencias; y posibilidades de reflexión con pares y docentes. Además, se considera la mención que cada sujeto realiza acerca de la Educación Sexual Integral (ESI) y el lenguaje inclusivo. Esto último cobra relevancia a la luz de las diversas normativas en las que se ha avanzado en nuestro país desde la sanción de la Ley 26.150, donde se estableció el derecho de las y los estudiantes a recibir

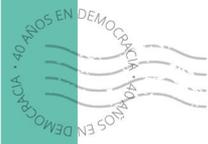


ESI desde el nivel Inicial hasta el Superior no universitario, y la responsabilidad de docentes e instituciones de garantizar que su abordaje sea integral y transversal.

Este estudio tuvo como objetivos generales explorar el punto de vista de niñas y niños respecto de las diferencias de género, reconocer en sus verbalizaciones la presencia o no de estereotipos e identificar la fuente de información sobre la que se constituyen estas ideas; asimismo, nos propusimos sistematizar diversos sentidos innovadores sobre la manera en la que se organizan socialmente los géneros (Borzi *et al*, 2023), desde la perspectiva de la psicología del desarrollo de los conocimientos sociales (Delval, 2007; Lenzi y Borzi, 2016).

Se llevó adelante un estudio exploratorio descriptivo, sobre la base de un diseño de estudio de casos intrínseco (Stake, 1999), con una muestra intencional. Para la recolección de datos se utilizaron entrevistas clínicas, administradas de modo presencial y por videoconferencia a 5 niñas y 5 niños platenses de 10 y 11 años de edad, asistentes a escuelas públicas y privadas y de nivel sociocultural medio. Las dimensiones de la entrevista fueron: autopercepción de sexo; reconocimiento de diferencias y jerarquías entre géneros; atribución de las diferencias; informaciones recibidas y fuentes de la misma; reflexión con pares y con docentes. Para la implementación, se tuvieron en cuenta los resguardos éticos necesarios que hacen a la responsabilidad del psicólogo en investigaciones con niños, es decir, se solicitó el asentimiento de cada participante (Borzi *et al*, 2020) y el consentimiento informado de sus madres o padres.

Para la identificación de categorías y el análisis de las respuestas infantiles, consideramos la recurrencia de los sentidos expresados, que sintetizamos a continuación respecto de las dos dimensiones elegidas.



En la dimensión referida a los tipos y fuentes de información recibidas sobre los géneros y sus diferencias, se tuvo en cuenta la sistematicidad de las informaciones, y se consideró como lugares desde donde se la obtiene a la familia, la escuela y los medios de comunicación. La escuela se evidencia como una de las fuentes para la mayoría de los sujetos que refieren haber recibido información, mientras solo algunos manifiestan haber conversado sobre estos temas en el ámbito familiar o en ambos. Consultados sobre las actividades en el marco de la ESI, encontramos que la forma en que han trabajado esa información es heterogénea puesto que la mitad reconoce haber recibido o estar por recibir clases o un taller semanal, pero trabajado por docentes de materias diferentes. La otra mitad de la muestra afirma que no, o que desconocen su significado. Por otro lado, en los casos en los que se hizo referencia al uso del lenguaje inclusivo las respuestas variaron mucho entre sí: desde la negación de la pertinencia de su uso, pasando por considerar que es de utilidad o permite agilizar la comunicación, hasta consideraciones ancladas en una referencia implícita a la necesidad de que se vean representados ambos géneros.

Respecto de los intercambios y las oportunidades de reflexionar con pares y docentes, consideramos las posibilidades o no de conversar con otros sobre estos temas. En los casos que afirmaron haber tenido intercambios, se tuvo en cuenta con quién/es se sostuvieron: con pares, con familiares o con docentes. Las respuestas se repartieron de manera equitativa: cinco manifestaron la posibilidad de abordar estos temas en la escuela con docentes y compañeros, o con amigos y familiares fuera de la escuela; y cinco afirmaron no conversar sobre estos temas con sus compañeros, más allá de que se haya tratado el tema en el seno del aula de clases. Frente a la pregunta de si conversan estos temas con compañeros o si le gustaría hacerlo, uno de los sujetos respondió de manera negativa.

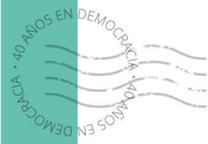
En conclusión, dada la relevancia de este tema en el contexto actual, consideramos que esta investigación ofrece una valiosa perspectiva, desde la psicología del desarrollo, sobre las concepciones infantiles sobre género. Además, proporciona insumos esenciales para la formulación de propuestas educativas relacionadas con la ESI en el ámbito escolar. Estos hallazgos no solo contribuyen a una comprensión más profunda de cómo los niños y niñas perciben y comprenden las diferencias de género, sino que también pueden contribuir a la elaboración de estrategias pedagógicas más adecuadas. En última instancia, esta investigación tiene el potencial de impulsar un cambio significativo en la forma en que abordamos la educación sobre género y la promoción de la igualdad en el ámbito escolar, preparando a las nuevas generaciones para una sociedad más inclusiva y equitativa.

**Palabras clave:** Concepciones Infantiles; Estereotipos de Género; Educación Sexual Integral, Reflexión con otros.

## **GENDER CONCEPTIONS IN CHILDREN AGED 10 AND 11: INFORMATION RECEIVED AND REFLECTION WITH OTHERS.**

### **Abstract**

Within the framework of the research project "Children's Knowledge about Society: A Case Study on Gender Differences in 10 and 11-Year-Old Boys and Girls" (I+D N° S057, Secyt-UNLP. Dir.: Esp. Sonia Borzi), we present some results in this work obtained in two dimensions of the investigation: the types and sources of information received regarding gender and its differences, and the possibilities of reflection with peers and teachers. In addition, we consider the mention that each subject makes regarding Comprehensive Sexual Education (CSE) and inclusive language. The latter gains relevance in light of



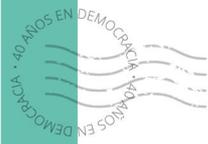
various regulations that have been advanced in our country since the enactment of Law 26.150, which established the right of students to receive CSE from the initial level to non-university higher education, and the responsibility of teachers and institutions to ensure that its approach is comprehensive and transversal.

This study had the general objectives of exploring the point of view of boys and girls regarding gender differences, recognizing the presence or absence of stereotypes in their verbalizations, and identifying the source of information on which these ideas are based. Additionally, we aimed to systematize innovative insights into how genders are socially organized from a developmental psychology perspective.

An exploratory descriptive study was conducted based on an intrinsic case study design, with an intentional sample of 10- and 11-year-old boys and girls from La Plata, Argentina, attending public and private schools with a medium socio-cultural level. Data collection involved clinical interviews, administered both in-person and videoconference. The interview dimensions included self-perception of gender, recognition of differences and hierarchies between genders, attribution of differences, information received, and sources of information, as well as reflection with peers and teachers. Ethical safeguards necessary for research involving children were observed, including obtaining the assent of each participant and informed consent from their parents.

For identifying categories and analyzing children's responses, we considered the recurrence of expressed meanings, which we summarize below regarding the two chosen dimensions.

In the dimension related to the types and sources of information received about genders and their differences, we considered the systematic nature of the information. We recognized that information was obtained from family, school, and the media. School emerged as a source for most of the participants who



mentioned receiving information, while only a few reported discussing these topics in the family context or both. When asked about activities related to CSE, it was found that the way this information was conveyed was heterogeneous, with half acknowledging receiving or about to receive weekly classes or workshops, conducted by teachers from different subjects. The other half of the sample stated that they did not receive such classes or were unaware of their meaning.

Regarding exchanges and opportunities for reflection with peers and teachers, we considered the possibilities of discussing these topics with others. Among those who affirmed having had exchanges, we took into account with whom they occurred: peers, family members, or teachers. Responses were evenly divided, with five participants indicating the possibility of addressing these topics at school with teachers and peers or with friends and family outside of school. Five others stated that they did not discuss these topics with their peers, even though they were covered in the classroom. When asked if they discussed these topics with classmates or if they would like to, one participant responded negatively.

In conclusion, given the relevance of this topic in the current context, we believe that this research offers a valuable perspective from the developmental psychology field on children's conceptions of gender. Additionally, it provides essential inputs for formulating educational proposals related to CSE in the school environment. These findings not only contribute to a deeper understanding of how boys and girls perceive and comprehend gender differences but can also inform more suitable pedagogical strategies. Ultimately, this research has the potential to drive a significant change in how we approach gender education and the promotion of equality in the school environment, preparing the new generations for a more inclusive and equitable society.

**Keywords:** Children's Conceptions; Gender Stereotypes; Comprehensive Sexual Education; Reflection with Others.

## Referencias

Borzi, S.; Hernández Salazar, V.; Soloaga Piatti, N. (2020). Ética en investigaciones psicológicas con niños: ¿consentimiento informado o asentimiento? En M. J. Sánchez Vazquez (Coord.) Prácticas éticas en investigaciones psicológicas. Entre la autonomía y la vulnerabilidad de los participantes (pp. 51-60). Editorial de la UNLP. <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/1493/1475/4802-1>

Borzi, S.; Peralta, L.; Soloaga Piatti, N.; Gómez, M. F. y Nieves, D. (2023). Concepciones infantiles sobre diferencias de género de niños y niñas de 10 y 11 años: Un estudio de casos. Revista Liminales. Escritos sobre psicología y sociedad, Vol. 12(23), 159-182. Universidad Central de Chile. <https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/liminales/article/view/757/781>

Delval, J. (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. Revista de Investigación en Psicología, 10(1), 9-48.

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion\\_Psicologia/v10\\_n1/pdf/a02.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v10_n1/pdf/a02.pdf)

Lenzi, A. M. y Borzi, S. (2016). Desarrollo de conocimientos sociales. Desafíos y perspectivas. En S. Borzi (Coord.), El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales (pp. 14-41). Editorial de la UNLP. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/52713>

Stake, R. E. (1999). Investigación con Estudio de casos. Morata.