



# A importância da Educação Física para os alunos na escola

The importance of Physical Education for school students

La importancia de la Educación Física para estudiantes en la escuela

*Wallace Apicelo Lim*

*Universidade Veiga de Almeida, Brasil*

wallaceapicelo@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-7714-7199>

*Sergio Roberto Silveira*

*Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo, Brasil*

ssilveira@usp.br

 <https://orcid.org/0000-0001-9171-0777>

## Resumo

O processo de educação para a formação do ser humano é de vital importância para uma sociedade, portanto a partir deste ponto podemos entender as necessidades do universo escolar, dentre essas temáticas, temos o esporte e a atividade física que se encontra fortemente evidenciada no currículo da educação física. O objetivo geral deste estudo foi analisar a importância da educação física, levando em consideração, questões norteadoras aos princípios da atividade, da educação física escolar e do esporte para os indivíduos que se relacionaram com essa disciplina. O presente estudo foi realizado através de uma metodologia com natureza qualitativa e quantitativa oriunda de observação realizada através de aplicação de questionário com 119 pessoas que em algum momento tiveram contato com a disciplina de educação física. A proposição proposta no estudo apresentou que a educação física através da sua inserção na escola, no esporte e na atividade física apresentou-se de forma satisfatória, todavia, são necessárias diversas ações para que essa relação aconteça ainda mais de maneira efetiva para benefício da população.

**Palavras-chave:** Educação Física, Escola, Esporte, Atividade Física.

## Abstract

The educational process for the development of individuals is of vital importance for society, as it provides the foundations for understanding the needs within the school environment. Among these needs, disciplines such as sports and physical activity are strongly emphasized in the physical education curriculum. This study seeks to analyze the importance of physical education by considering key issues related to the principles of activity, school physical education, and sport for those involved in the discipline. This study was conducted through a qualitative and quantitative methodology, based on the analysis of a questionnaire completed by 119 individuals who have had contact with physical education. The findings revealed that sport and physical activity were effectively integrated through the inclusion of physical education in schools. However, several additional actions are needed to enhance this relationship and maximize its benefits for the population.

**Keywords:** Physical Education, School, Sports, Physical Activity.

Recepción: 12 Octubre 2023 | Aprobación: 26 Junio 2024 | Publicación: 01 Julio 2024

**Cita sugerida:** Lim, W. A. y Silveira, S. R. (2024). A importância da Educação Física para os alunos na escola. *Educación Física y Ciencia*, 26(3), e307. <https://doi.org/10.24215/23142561e307>



## Resumen

El proceso educativo para la formación del ser humano es de vital importancia para una sociedad, ya que a partir de aquí podemos comprender las necesidades del universo escolar, entre estas temáticas, disciplinas o deportes y actividad física que se destacan fuertemente en el currículo de educación física. El objetivo general de este estudio fue analizar la importancia de la educación física, teniendo en cuenta cuestiones que orientan los principios de la actividad, la educación física escolar y el deporte para las personas relacionadas con esta disciplina. El presente estudio se realizó mediante una metodología de carácter cualitativo y cuantitativo que surge de la observación realizada mediante la aplicación de un cuestionario a 119 personas que en algún momento tuvieron contacto con la disciplina de educación física. La propuesta sugerida en el estudio demostró que la educación física a través de su inclusión en la escuela, el deporte y la actividad física se presentó satisfactoriamente, sin embargo, son necesarias varias acciones para que esta relación se lleve a cabo de manera aún más efectiva para el beneficio de la población.

**Palabras clave:** Educación Física, Escuela, Deporte, Actividad Física.

## 1. Introdução

Atualmente na educação básica brasileira o conteúdo relacionado ao esporte e a atividade física está diretamente relacionado à disciplina de educação física, na qual os alunos têm contato com as questões relacionadas à cultura corporal de movimento. Segundo Oliveira (2004) a educação física faz com que ocorra a interação do homem com o ser individual além do ser social, sendo que para isso é necessário o entendimento deste indivíduo de forma completa, relacionando a educação física e o mundo, considerando suas individualidades.

O esporte está diretamente relacionado com a identidade, que segundo Hall (1999) apresenta foco com as questões ligadas às práticas pertencentes às culturas étnicas, raciais, linguísticas, religiosas, regionais e/ou nacionais. Sendo assim, o autor apresenta as identidades culturais interligadas às culturas nacionais. A cultura tem como a soma de manifestações de um determinado povo, tendo como características uma cultura de um país, uma cidade ou até mesmo um bairro.

Para Do Brasil (1988) a Constituição Federal de 1988 o esporte educacional se caracteriza como um dever do estado, e, quando falamos de educação física, segundo Betti e Zuliani (2002) há uma necessidade de assumir uma responsabilidade na formação de um cidadão, fazendo com que o mesmo tenha um posicionamento crítico.

Assim é importante se ter o entendimento da eficiência do papel da educação física, principalmente na formação do professor, que de acordo com De Azeredo Quelhas e Nozaki (2006) essa formação deve contemplar: sólida formação teórica de base multidisciplinar e interdisciplinar. Porém para isso algumas questões se apresentam implícitas para que esse processo aconteça, como o entendimento de como qual é a importância da prática da atividade física para a formação do ser humano, além de como a educação física se encontra dentro do cenário escolar, para que a partir desse entendimento seja elaborada ação para a sua potencialização ao máximo em benefício do ser humano.

Para o alcance do entendimento destas questões como a atividade física na sua essência, o contexto da educação física na escola e fora dela, bem como a atuação dos estudantes dentro da disciplina, bem como suas expectativas. Na educação física escolar segundo Neres e Lopez (2024) um ensino que não seja inclusivo ou então que não considere as diferentes habilidades e interesse dos alunos, pode fazer com que ocorra desmotivação e até mesmo traumas bastante significativos.

Conforme Neves, Passos, de Almeida Pereira, Lima, de Souza Vespasiano, Fileni e de Carvalho (2024) a motivação é impulsionada por um comportamento ligado aos motivos que fazem com que uma pessoa tenha uma determinada, e se tratando da educação física é influenciado pelo processo de ensino aprendizagem no qual há uma complexidade em que residem questões como os elementos abordados pelo professor durante as aulas, as preferências individuais dos alunos, o ambiente escolar, bem como a percepção da relevância das atividades propostas.

Porém para Soares et al (2024) em estudo realizado com 32 estudantes, foi verificado que para maioria dos estudantes a educação física é considerada uma disciplina importante, apresentando pontos positivos com a boa participação, aceitação e satisfação com as aulas, além de um bom relacionamento com o professor, todavia, como pontos negativos foram destacados o local em que as aulas são realizadas e os materiais utilizados.

Segundo Souto, Cunha e Amaral (2024) há uma necessidade de uma reflexão sobre a importância da educação física no contexto escolar e na formação do indivíduo, pois esta disciplina é de extrema importância para a formação de indivíduos mais humanos, éticos, responsáveis, justos, saudáveis e felizes, todavia por várias vezes ela não tem o reconhecimento das demais disciplinas como uma ferramenta importante no processo de ensino aprendizagem, sendo vistas apenas como forma lúdica ou então simplesmente como alto rendimento.

## 2. Metodologia

O presente estudo foi concebido através de uma concepção investigativa, no qual foi abordada a concepção dos alunos da escola participantes do presente estudo em relação da atuação da educação física tanto no âmbito escolar como no âmbito do esportivo e da prática esportiva. O presente estudo foi realizado através do enfoque descritivo qualitativo e quantitativo, que de acordo com Gil (1999) caracteriza-se como uma pesquisa através do somatório de atitudes com a finalidade de buscar novos conhecimentos por uma determinada área, em que ao se procurar uma solução para alguma problemática, ou então de uma pergunta de forma específica, um mistério, ou então mesmo uma curiosidade de uma pessoa por sua curiosidade ou então pela vontade do aprendiz. Portanto com a pesquisa científica observamos a imensa importância com a formulação de questões ou a proposição problemas, ou até mesmo o levantamento de hipóteses.

As questões principais e norteadoras estabelecem diálogos entre a Educação Física e a sua interferência no ambiente escolar, esportivo e da atividade física. As seguintes questões que foram apresentadas durante o processo de debate e pesquisa deste estudo foram: 1) Em relação a sua prática de atividade física, numa escala de 0 a 10, em que 0 significa que você não pratica nenhum tipo de atividade física e 10 significa que pratica constantemente, qual nota você atribuiria para a sua prática de atividade física. 2) Em relação a educação física na escola, numa escala de 0 a 10, em que 0 significa que você não acha a educação física na escola importante e 10 significa que você acha a educação física na escola muito importante, qual nota você atribuiria para a importância da educação física na escola. 3) Em relação a sua participação nas aulas de educação física na escola, numa escala de 0 a 10, em que 0 significa que você não participa das aulas de educação física na escola importante e 10 significa que você participa totalmente das aulas de educação física na escola, qual nota você atribuiria para a sua participação nas aulas de educação física da escola. 4) Em relação a sua prática de esporte fora da escola, numa escala de 0 a 10, em que 0 significa que você não participa de nenhuma prática esportiva fora da escola importante e 10 significa que você participa de várias práticas esportivas fora da escola, qual nota você atribuiria para a sua prática esportiva fora da escola. 5) Em relação a sua expectativa para a disciplina de educação física para esse ano letivo, numa escala de 0 a 10, em que 0 significa que você não tem grande expectativa e 10 tem muita expectativa, qual nota você atribuiria para a sua expectativa para a disciplina de educação física.

Para a realização deste presente estudo foi utilizado o método do *phrasecompletion*, que segundo Júnior e Costa (2014) esta escala é representada por uma pontuação de 0 a 10 através de números inteiros, no qual a indicação de zero esta associado a ausência de atributo, e na indicação de nota 10 significa relação de intensidade máxima da sua presença. De acordo com Júnior e Costa (2014) o fato de se ter uma escala caracterizada por 11 pontos (de 0 a 10) dá ao pesquisador uma maior facilidade, justificando pelo fato em que na maioria dos casos as pessoas estão familiarizadas com a aplicabilidade deste método, principalmente quando se refere aos estudos de caráter educacional, sendo assim a dificuldade de respostas associada apresenta maior índice de dispersão, portanto apresentando maior confiabilidade e validade na escala, não ocorrendo os problemas que são convencionais como o fato de se ter poucos pontos.

## 3. Resultados e discussão

Esta seção apresenta os resultados deste estudo destacando as respostas dos participantes, no qual é considerado as experiências e vivências do participante no ambiente escolar, esportivo e da atividade física. Conforme pode ser observado no gráfico 1 temos o índice da prática de atividade física nos participantes do presente estudo.

### Gráfico 01 – A prática de atividade física

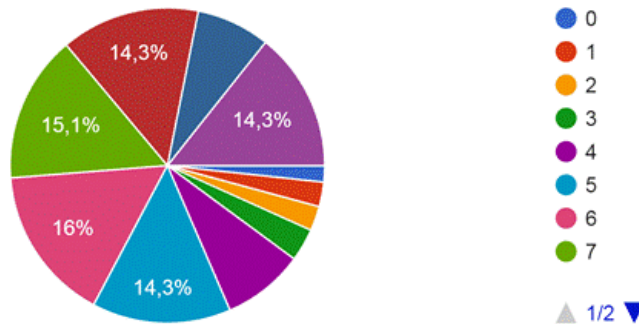
**Pergunta:** Em relação a sua prática de atividade física, numa escala de 0 a 10, em que 0 significa que você não pratica nenhum tipo de atividade física e 10 significa que pratica constantemente, qual nota você atribuiria para a sua prática de atividade física.

( ) 0 ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( ) 6 ( ) 7 ( ) 8 ( ) 9 ( ) 10

**Resposta dos participantes:**

1 - Em relação a sua prática de atividade física, numa escala de 0 a 10, em que 0 significa que você não pratica nenhum tipo de atividade física e 10 sign...ê atribuiria para a sua prática de atividade física.

119 respostas



Fonte: próprio autor

Através da análise dos dados obtidos com as respostas dos participantes, pode ser constatado que para 16% dos participantes do estudo, em primeiro lugar foi apresentado nota 6 no método do *phrasecompletion*, em segundo lugar com 15,1% foi apresentado nota 7, e em terceiro lugar com 14,3% foi apresentado com notas 10, 8 e 5. De acordo com os dados obtidos dos participantes deste estudo, as maiores notas obtidas para essa pergunta foram a partir da escala 6 do método do *phrasecompletion*.

Fazendo-se um paralelo dos dados apresentados no gráfico com o estudo realizado por Fernandes, dos Santos, Nascimento, do Monte, Gomes, Ribeiro e Ferreira (2020) no qual no total de 40 alunos pesquisados, 90% dos entrevistados declararam que saúde é um tema pouco explorado nas aulas de educação física. Para Junior e Bier (2008) a atividade física se caracteriza por ser qualquer movimento promovido pelos músculos esqueléticos que faça com que ocorra um gasto energético, sendo assim a atividade física permite a redução considerável para a economia dos gastos em saúde pública, uma vez que auxilia na prevenção e tratamento dos diversos efeitos da diminuição da saúde da população. Uma das forma de começo da atividade física é na vida escolar, e conforme pode ser observado no gráfico 2 temos o índice de importância de atividade física na escola nos participantes do presente estudo.

### Gráfico 02 – A educação física na escola.

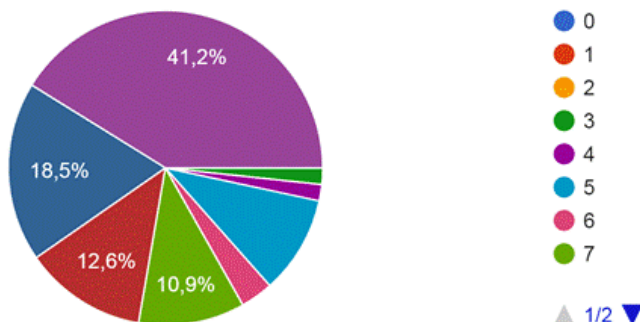
**Pergunta:** Em relação à educação física na escola, numa escala de 0 a 10, em que 0 significa que você não acha a educação física na escola importante e 10 significa que você acha a educação física na escola muito importante, qual nota você atribuiria para a importância da educação física na escola.

( ) 0 ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( ) 6 ( ) 7 ( ) 8 ( ) 9 ( ) 10

**Resposta dos participantes:**

2 - Em relação a educação física na escola, numa escala de 0 a 10, em que 0 significa que você não acha a educação física na escola importante e 10 s... para a importância da educação física na escola.

119 respostas



Fonte: próprio autor

Através da análise dos dados obtidos com as respostas dos participantes, pode ser constatado que para 16% dos participantes do estudo, em primeiro lugar foi apresentado nota 10 no método do *phrasecompletion*, em segundo lugar com 18,5% foi apresentado nota 9, e em terceiro lugar com 12,6% foi apresentado com nota 8. De acordo com os dados obtidos dos participantes deste estudo, as maiores notas obtidas para essa pergunta foram a partir da escala 8 do método do *phrasecompletion*.

De acordo com Darido (2004) muitas vezes essa questão pode ser explicada devido às experiências negativas vivenciadas nas aulas regulares de educação física. Em alguns casos essas experiências negativas são reforçadas pelo método de avaliação, em que valoriza apenas as questões motoras. Esta argumentação pode ser evidenciada no estudo realizado por De Paula (2022), em que apenas 8,19 % das avaliações utilizam métodos múltiplos para avaliar.

Para Vago (2009) a escola tem como principais características uma identidade, uma responsabilidade social e uma expectativa social, porém, devemos salientar o fato da escola não ser um clube, uma academia de ginástica, um centro de treinamento esportivo, uma rua, uma praça ou a praça do bairro ou “equipamento” de lazer, todavia ela possa estabelecer uma relação com todos esses lugares. Para que de fato a educação física atenda os objetivos acima citados temos que ter uma participação intensa dos alunos nas aulas de educação, que conforme pode ser observado no gráfico 3 podemos observar o índice da participação dos alunos nas aulas de educação física dos participantes deste presente estudo.

### Gráfico 03 – A participação dos alunos nas aulas de educação física.

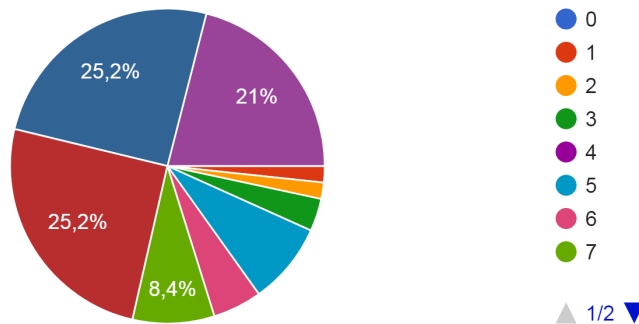
**Pergunta:** Em relação a sua participação nas aulas de educação física na escola, numa escala de 0 a 10, em que 0 significa que você não participa das aulas de educação física na escola importante e 10 significa que você participa totalmente das aulas de educação física na escola, qual nota você atribuiria para a sua participação nas aulas de educação física da escola.

( ) 0 ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( ) 6 ( ) 7 ( ) 8 ( ) 9 ( ) 10

**Resposta dos participantes:**

3 - Em relação a sua participação nas aulas de educação física na escola, numa escala de 0 a 10, em que 0 significa que você não participa das aulas de educação física na escola.

119 respostas



Fonte: próprio autor

Através da análise dos dados obtidos com as respostas dos participantes, pode ser constatado que para 25,2% dos participantes do estudo, em primeiro lugar foi apresentado nota 9 e 8 no método do *phrasecompletion*, em segundo lugar com 21% foi apresentado nota 10, e em terceiro lugar com 8,4% foi apresentado com notas 7. De acordo com os dados obtidos dos participantes deste estudo, as maiores notas obtidas para essa pergunta foram a partir da escala 7 do método do *phrasecompletion*.

Pode-se perceber que a participação dos alunos nas aulas de educação física no local da coleta de dados apresentou resultado satisfatório se comparado a outros estudos, como o estudo realizado por da Silva, de Araujo, da Silva Bento e Medeiros Filho (2021) no qual em um total de 137 alunos, 86,86% afirmaram que participavam das aulas de educação física de forma efetiva, mas ao se avaliar na realidade, esse número era que 50%. Este número dentro da educação física pode apresentar uma relação com a prática esportiva fora do contexto escolar, que de acordo com o gráfico 1 temos o índice de prática de prática esportiva dos participantes deste presente estudo.

#### Gráfico 04 – A prática esportiva fora da escola.

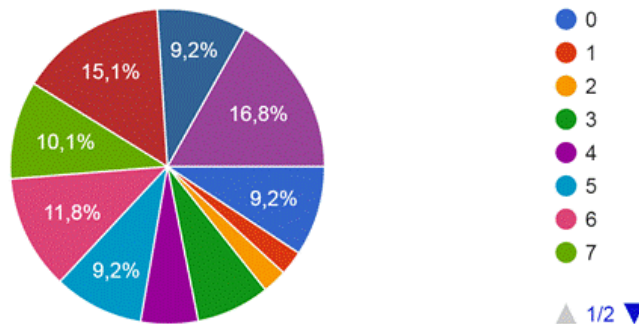
**Pergunta:** Em relação a sua prática de esporte fora da escola, numa escala de 0 a 10, em que 0 significa que você não participa de nenhuma prática esportiva fora da escola importante e 10 significa que você participa de várias práticas esportivas fora da escola, qual nota você atribuiria para a sua prática esportiva fora da escola.

( ) 0 ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( ) 6 ( ) 7 ( ) 8 ( ) 9 ( ) 10

**Resposta dos participantes:**

4 - Em relação a sua prática de esporte fora da escola, numa escala de 0 a 10, em que 0 significa que você não participa de nenhuma prática esportiva...uiria para a sua prática esportiva fora da escola.

119 respostas



Fonte: próprio autor

Através da análise dos dados obtidos com as respostas dos participantes, pode ser constatado que para 16,8% dos participantes do estudo, em primeiro lugar foi apresentado nota 1 no método do *phrasecompletion*, em segundo lugar com 15,1% foi apresentado nota 10, e em terceiro lugar com 11,8% foi apresentado com nota 6. De acordo com os dados obtidos dos participantes deste estudo, as maiores notas obtidas para essa pergunta foram a partir da escala 6 do método do *phrasecompletion*.

De acordo com o gráfico apresentado, pode ser constatado que o de alunos que não tem a prática da atividade física fora da escola é considerável. Este resultado pode ser também observado no estudo realizado por Da Silva, De Paula Gomes e Caríssimo (2024), no qual de um total de 489 alunos, 51,3 % não praticam nenhum tipo de atividade física, sendo entre os homens um quantitativo de 28,9% e entre as mulheres 64,7%.

Conforme Bavoso, Galeote, Montiel, e Cecato (2017) os adultos procuram a prática da atividade física justificado pelo fato de diversos fatores como exemplo a aparência física e a autoestima, já em relação à preocupação com a sensação de sentir-se só, manutenção da saúde, indicação médica e também pela preocupação com a aparência física (imagem corporal). A questão da prática esportiva relaciona-se com as expectativas dos alunos, que de acordo com o gráfico 5 temos o seguinte índice de expectativa dos alunos em relação à educação física dos participantes deste presente estudo.

#### Gráfico 05 – A expectativa dos alunos em relação à educação física.

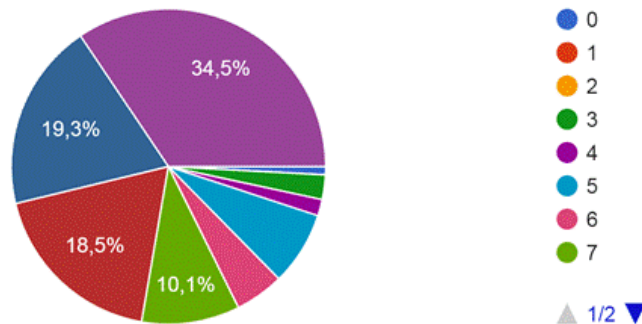
**Pergunta:** Em relação a sua expectativa para a disciplina de educação física para esse ano letivo, numa escala de 0 a 10, em que 0 significa que você não tem grande expectativa e 10 tem muita expectativa, qual nota você atribuiria para a sua expectativa para a disciplina de educação física.

( ) 0 ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( ) 6 ( ) 7 ( ) 8 ( ) 9 ( ) 10



5 - Em relação a sua expectativa para a disciplina de educação física para esse ano letivo, numa escala de 0 a 10, em que 0 significa que você não t...a expectativa para a disciplina de educação física.

119 respostas



Fonte: próprio autor

Através da análise dos dados obtidos com as respostas dos participantes, pode ser constatado que para 34,5% dos participantes do estudo, em primeiro lugar foi apresentado nota 10 no método do *phrasecompletion*, em segundo lugar com 19,3% foi apresentado nota 9, e em terceiro lugar com 18,5% foi apresentado com notas 8. De acordo com os dados obtidos dos participantes deste estudo, as maiores notas obtidas para essa pergunta foram a partir da escala 8 do método do *phrasecompletion*.

Pode se perceber com os dados obtidos após a análise do gráfico que há uma expectativa considerável para as aulas de educação física. Todavia é importante salientar se essa expectativa está alinhada a realidade escolar. Em um estudo realizado por Retamal, de Carvalho, de Oliveira, de Souza, Anversa e da Silva Junior (2022) com 53 participantes, no qual é comparado a educação física a realidade escolar, para 17% essa relação acontece sempre, 28% as vezes e 55% frequentemente.

No entanto, vale ressaltar, que conforme Vieira, Priore e Fisberg (2002) a atividade física tem a sua importância para o auxílio no desenvolvimento à criança e adolescente, na redução dos riscos de doenças futuras, na atuação de efeitos para o desenvolvimento psicológico e social, e, também vale ressaltar as dúvidas quanto à questão da influência da atividade física no crescimento esquelético e na maturação biológica.

#### 4. Conclusões

Após todas as etapas do presente estudo podemos descrever, que de acordo com as respostas dos participantes do presente estudo, pode se concluir que a relação entre a Educação Física e a sua interferência no ambiente escolar, esportivo e da atividade física apresenta-se de acordo com o método do *phrasecompletion* entre a escala razoavelmente significativa e muito significativa. Esta afirmação se baseia no pressuposto em que segundo a escala do método do *phrasecompletion*, nas respostas entre 0 e 2 é caracterizado como pouco significativo, entre 3 e 7 como razoavelmente significativo e 8 a 10 como muito significativo. Sendo assim, podemos basear a sustentação da afirmação da relação da proposta de investigação do presente estudo entre razoavelmente significativo e muito significativo, uma vez que as perguntas 1, 3 e 4 se enquadraram conceituação de razoavelmente significativo, e as perguntas 2 e 5 na conceituação de muito significativo.

Após os resultados obtidos no presente estudo observamos que a prática de atividade física dos participantes do presente estudo encontra-se de maneira satisfatória. Todavia quando falamos que os resultados obtidos encontram-se neste nível, podemos entender que os participantes encontram-se no contexto mediano, em se tratando de nível de prática de atividade física. Sendo assim é possível termos o entendimento de que apesar de

alguns participantes deste presente estudo se encontraram em níveis aceitáveis de atividade física, temos uma parte considerável dos mesmos alocados em faixa inapropriada de nível de prática de atividade física. Portanto entendemos que há uma necessidade de se estabelecer estratégias para que os efeitos dessa inatividade não causem danos à saúde de pessoas, em situações semelhantes aos participantes deste presente estudo que se encontra em inatividade física.

A questão da presença dos alunos durante as aulas de educação física também é um ponto de destaque no presente estudo. De acordo com os resultados obtidos podemos constatar que a presença dos alunos durante as aulas de educação física encontra-se também de maneira satisfatória. Porém há uma necessidade de se avaliar se a presença dos alunos se encontra de maneira efetiva, uma vez que os alunos podem estar nas aulas, porém o processo de ensino aprendizagem não está acontecendo da melhor possível. Outro ponto que deve ser mencionado é a necessidade da busca por resposta sobre o motivo da não participação de alguns alunos nas aulas de educação física.

A avaliação da prática esportiva fora da escola também foi foco de análise deste presente estudo, podendo se observar através dos resultados obtidos que esta ação apresentou-se de maneira regular dentre os pesquisados. Assim como observado nas análises anteriores, é necessário o entendimento dos motivos, que assim como ocorreu com os participantes deste presente estudo que não praticam esportes fora da escola, os levam ao distanciamento do esporte. Também há uma necessidade de um trabalho para que os praticantes de esportes fora da escola continuem desenvolvendo essa prática.

As expectativas dos alunos em relação às aulas de educação física foram avaliadas neste presente estudo, podendo ser observadas de forma significativa. Sendo assim é necessária a manutenção de estratégias para o desenvolvimento e aprimoramento destas expectativas positivas do corpo discente em relação às aulas de educação física. Esta ação deve ter como foco a manutenção e evolução das experiências positivas dos alunos, bem como a minimização das experiências negativas.

Portanto através dos resultados apresentados, podemos concluir que a relação entre a Educação Física e a sua interferência no ambiente escolar, esportivo e da atividade física apresenta-se de maneira satisfatória, porém ainda é necessário um longo caminho com diversas ações para que essa relação aconteça de forma plena em benefício da sociedade.

## **Roles de colaboración**

### **Wallace Apicelo Lim**

Elaboração, confecção de gráficos e coleta de dados.

### **Sergio Roberto Silveira**

Elaboração, revisão e coleta de dados.

## 5. Referências

- Bavoso, D., Galeote, L., Montiel, J. M. & Cecato, J. F. (2017). Motivação e autoestima relacionada à prática de atividade física em adultos e idosos. *Revista Brasileira de Psicologia do Esporte*, 7(2).
- Do Brasil, S. F. (1988). *Constituição da república federativa do Brasil*. Senado Federal, Centro Gráfico.
- Betti, M. & Zuliani, L. R. (2002). Educação física escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. *Revista mackenzie de educação física e esporte*, 1(1).
- da Silva, F. F., de Araujo, A. R. L., da Silva Bento, N. M. & de Medeiros Filho, A. E. C. (2021). A não participação dos alunos nas aulas de educação física no Ensino Médio: Avaliação das práticas de ensino no estágio. *Revista de Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional*, 2(2), e021008.
- da Silva, S. A., de Paula Gomes, S. & Caríssimo, J. M. N. (2024). Motivos de aderência a prática de atividade física de estudantes do ensino médio. *Corpoconsciência*, e16769.
- Darido, S. C. (2004). A educação física na escola e o processo de formação dos não praticantes de atividade física. *Revista brasileira de educação física e esporte*, 18(1), 61-80.
- Darido, S. C. (2012). A avaliação da educação física na escola. En Universidade Estadual Paulista, *Prograd. Caderno de formação: formação de professores didática geral* (Vol. 16, pp. 127-140). Cultura Acadêmica.
- de Azeredo Quelhas, Á. & Nozaki, H. T. (2006). A formação do professor de educação física e as novas diretrizes curriculares frente aos avanços do capital. *Motrivivência*, 26, 69-87.
- De Oliveira, C. B. (2004). Mídia, cultura corporal e inclusão: conteúdos da educação física escolar. *Lecturas: Educación física y deportes*, 77, 19.
- de Paula, S., da Rocha Romero, F. F., de Queiroz, L. C., Miesse, M. C., Silva, F. L. O., Ferreira, L. & de Souza, V. D. F. M. (2022). Avaliação na Educação Física Escolar: uma Revisão Integrativa sobre os Instrumentos Avaliativos. *Revista de Ensino, Educação e Ciências Humanas*, 23(3), 448-453.
- Fernandes, M. P. R., dos Santos, M. A. B., Nascimento, K. F., do Monte, T. D. C. L., Gomes, A. V. G., Ribeiro, M. D. C. M. ... & Ferreira, H. S. (2020). O tema saúde nas aulas de Educação Física: a percepção dos escolares no ensino médio. *Brazilian Journal of Development*, 6(8), 62258-62272.
- Gil, A. C. (1999). *Métodos e técnicas de pesquisa social*. (5ta. ed). Editora Atlas SA.
- Hall, S. (1999). *A identidade cultura na pós-modernidade*. (3ra. ed.). Editora DP&A.
- Junior, S. L. P. S. & Bier, A. (2008). A importância da atividade física na promoção de saúde da população infanto-juvenil. *Rev Digital*, 13(119).
- Júnior, S. D. D. S. & Costa, F. J. (2014). Mensuração e escalas de verificação: uma análise comparativa das escalas de Likert e Phrase Completion. *PMKT–Revista Brasileira de Pesquisas de Marketing, Opinião e Mídia*, 15, 1-16.
- de Oliveira Neres, J. & López, H. (2024). Educação Física escolar e sua influência nas motivações e desmotivações dos estudantes em relação à prática desse componente curricular. *Humanidades e Tecnologia (FINOM)*, 48(1), 72-81.
- Neves, C. P., Passos, R. P., de Almeida Pereira, A., Lima, B. N., de Souza Vespasiano, B., Fileni, C. H. P. ... & de Carvalho, A. F. (2024). Teorias e práticas pedagógicas em educação física escolar: uma análise da influência na motivação dos alunos. *Revista CPAQV-Centro de Pesquisas Avançadas em Qualidade de Vida*, 16(2), 11.

- Retamal, F. C., de Carvalho, R. S., de Oliveira, A. A. B., de Souza, V. D. F. M., Anversa, A. L. B. & da Silva Junior, A. P. (2022). Avaliação na Educação Física escolar: discussões a partir da formação de professores. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 46, 179-189.
- Soares, L. N., de Jesus Frazão, L. F., Correa, L. C., do Nascimento Gonçalves, M. V., Garcês, L. M., Lapis, E. C. ... & Cavalcante, L. F. P. (2024). Percepções dos alunos do ensino médio sobre a educação física escolar. *Revista Contemporânea*, 4(6), e4667.
- Souto, A. F., Cunha, A. A. C. & Amaral, J. F. (2024). A importância da educação física na formação do indivíduo. *RENEF*, 15(23), 96-104.
- Vago, T. M. (2009). Pensar a educação física na escola: para uma formação cultural da infância e da juventude. *Cadernos de formação RBCE*, 1(1).
- Vieira, V. C. R., Priore, S. E. & Fisberg, M. (2002). A atividade física na adolescência. *Adolescência Latinoamericana*, 3(1).