

INDAGACIÓN METODOLÓGICA PARA SITUAR LA SUBJETIVIDAD EN LA HISTORIA RECIENTE DE LA PSICOLOGÍA

Malagrina, Julieta Karen

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. Ensenada, Argentina.

RESUMEN

Esta ponencia se enmarca en un Proyecto de investigación sobre psicología, educación y orden social desde la historia crítica y reciente (Secyt, UNLP). En producciones anteriores se identificaron dificultades en situar concepciones claras sobre subjetividad en las psicologías usadas en los documentos oficiales del sistema educativo local (Malagrina y Frers, 2023). Se identifica un problema metodológico por lo cual, en este trabajo: a) Se indagaron los modos de registrar la subjetividad en investigaciones sobre historia reciente. b) Se determinan las ventajas y desventajas del uso de algunas herramientas metodológicas particulares que han sido utilizadas para situar agencia en la historia reciente de la educación, como investigación narrativa y (auto) biográfica. Metodología: lectura y análisis crítico de investigaciones locales que tomaron el mencionado foco desde la historia crítica de la psicología, la historia reciente y la epistemología feminista. Resultados de la exploración: se identifica versatilidad en los modos de registrar subjetividad en historia reciente y se particularizan ventajas y desventajas de las herramientas analizadas para la conformación de la articulación entre psicología y educación. Se concluye sobre la dificultad de situar las categorías de agencia y las ventajas de incorporar una mirada metodológica en historia reciente de la psicología.

Palabras clave

Agencia - Historia reciente - Impacto - Metodología

ABSTRACT

METHODOLOGICAL INQUIRY TO SITUATE SUBJECTIVITY IN THE RECENT HISTORY OF PSYCHOLOGY

This presentation is part of a research project on psychology, education and social order from critical and recent history (Secyt, UNLP). In previous productions, difficulties were identified in placing clear conceptions of subjectivity in the psychologies used in the official documents of the local educational system (Malagrina and Frers, 2023). A methodological problem is identified, which is why, in this work: a) The ways of registering subjectivity in research on recent history are investigated. b) Determine the advantages and disadvantages of the use of some particular methodological tools that have been used to locate agency in the recent history of education, such as narrative and

(auto)biographical research. Methodology: reading and critical analysis of local research that took the aforementioned focus from the critical history of psychology, recent history and feminist epistemology. Exploration results: versatility is identified in the ways of recording subjectivity in recent history and advantages and disadvantages of the tools analyzed for the formation of the articulation between psychology and education are identified. We conclude on the difficulty of locating the categories of agency and the advantages of incorporating a methodological perspective in recent history of psychology.

Keywords

Agency - Recent history - Impact - Methodology

BIBLIOGRAFÍA

- Carretero, M. y Castorina, J. (2010). "La construcción del conocimiento histórico" Enseñanza, narración e identidades. Buenos Aires: Paidós.
- Danziger, K. (1990/2007). Estructura social de la experimentación en Psicología. Trad. de Estela Giribaldi (2007). Cát. I de Historia de la Psicología. Facultad de Psicología, UBA. [Fuente: Danziger, K. (1990). Chap.4. The social structure of psychological experimentation. En su Constructing the Subject. Historical Origins of Psychological Research (pp. 49-67). Cambridge University Press.]
- De Amézola, G. (2012). "La enseñanza de la Historia en Argentina y los problemas de enseñar historia reciente en la escuela". Clase 1 y 2. En: Cómo enseñarla historia reciente hoy: estrategias para el abordaje educativo de pasados en conflicto, Caicyt CONICET (<http://recursos.caicyt.gov.ar>), Argentina.
- Dussel, I. (2002). "La Educación y la memoria. Notas sobre la política de la transmisión" Anclajes VI.6 Parte II (diciembre 2002). 267-29.
- Dussel, I., Finocchio, S. y Gojman, S. (2007). "Haciendo memoria en el país de nunca más", Buenos Aires: Eudeba.
- Franco, M. y Levín, F. (2007). *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Buenos Aires: Paidós.
- Harding, S. (2006). *Science and Social Inequality. Feminist and Postcolonial Studies*. New York: Oxford University Press.
- Klappenbach, H. (2014). PSYKHE 2014, Vol. 23, 1, 1-12 doi:10.7764/psykhe.23.1.584 Copyright 2013 by Psykhe ISSN 0717-0297 www.psykhe.cl Acerca de la Metodología de Investigación en la Historia de la Psicología On the Research Methodology of the History of Psychology Universidad Nacional de San Luis.

- Malagrina, J. (2021). *Preludios de la subjetividad de la niñez en la Argentina (1890- 1930) Las voces de las niñas y los niños a través de prácticas psicológicas y otras formas culturales*. Facultad de Psicología. UNLP. Publicada y disponible en el Repositorio SEDICI: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/133792>
- Malagrina, J. K. y Frers, N. (2023). La Psicología en la formación de docentes: análisis de los diseños curriculares del profesorado en educación inicial y del profesorado en educación primaria. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, Facultad de Psicología, UBA.
- Medina, J. (2013). *The Epistemology of Resistance. Gender and racial oppression, epistemic injustice, and resistant imaginations*. Oxford University Press.
- Murillo, Murillo Arango, Gabriel Jaime Narrativas de experiencia en educación y pedagogía de la memoria / Gabriel Jaime Murillo Arango; compilado por Gabriel Jaime Murillo Arango. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2015. 440 p.; 20x14 cm. ISBN 978-987-3617-76-8 1. Investigación. 2. Enseñanza Superior. I. Murillo, Gabriel, comp. II. Título CDD 378.007 Fecha de catalogación: 22/04/2
- Pereyra, A. (2012). Las representaciones sociales sobre el pasado reciente. Desde la educación en la obediencia hacia la educación en la memoria. En: *Cómo enseñar la historia reciente hoy: estrategias para el abordaje educativo de pasados en conflicto*, CAICYT CONICET (<http://ecursos.caicyt.gov.ar>), Argentina.
- Talak, A. M., Malagrina, J. y Luna Fischer, A. (2023). La historia reciente de la psicología en la argentina: reflexiones sobre cuestiones metodológicas. 3er Congreso Nacional 1 Congreso Internacional de Psicología. Historias, transformaciones y lazos sociales. 31 de mayo al 2 de junio. San Luis, Argentina.
- Saguas, R. (2013). Notas para pensar la transmisión y enseñanza del pasado reciente en Argentina Saguas, Rodrigo Edgar Universidad Nacional de Córdoba.
- Scherman, P., Ferrero, L., Fantini, N., Guzmán, M.C., Ingui, P., Quiroga, E., Roggio, P.B., Saal, A., Vissani, L. y Zúñiga, S. (2020). Historia reciente: Reflexiones epistemológicas y metodológicas para una historia crítica de la psicología en Argentina. *Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología*, 5 (9), 164-178.