

Construyendo Comunidad: Experiencias de Neurodivergentes en la Universidad Nacional de La Plata

Autores: Sille Irene Elisabeth¹, Mancini Verónica Andrea²

¹ FCEX/UNLP. isille@quimica.unlp.edu.ar

² FaHCE/UNLP vmancini@fahce.unlp.edu.ar

Resumen

Neurodivergentes en la UNLP surge a partir del deseo y la necesidad de constituir una comunidad con personas que atraviesan experiencias similares en su recorrido por esta institución. El objetivo de este trabajo será realizar un relato descriptivo de cómo surgió esta comunidad en la UNLP y conocer cuáles son algunas líneas de trabajo de la misma, como generar una red de apoyo para los integrantes, pero a su vez, informar, y educar a toda la comunidad académica de las distintas condiciones englobadas bajo “el término paraguas” neurodivergencia. Con el trabajo de difusión y acompañamiento que se está realizando desde hace más de un año, actualmente hay más personas neurodivergentes que se reconocen como tales y como personas con discapacidad, por lo tanto, sujetos merecedores de apoyos y ajustes razonables para poder acceder a la educación universitaria, que es su derecho, en equidad de condiciones con respecto a las personas neurotípicas.

Palabras clave: Neurodivergencias; Discapacidad; Identidad; Derechos; Accesibilidad

Introducción

Personas neurodivergentes (NDs) autoconvocadas, sin afiliación institucional, que transitan o transitaban los espacios de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), constituyen la agrupación *Neurodivergentes en la UNLP*. Forman parte de ella estudiantes de grado, posgrado, graduados¹, docentes y no docentes.

Son NDs aquellas personas que distinguen funciones cognitivas diferentes de las denominadas neurotípicas (NTs) que son las personas que tienen un funcionamiento neurocognitivo dentro del rango socialmente aceptable. Estos términos se crean a partir del concepto de “neurodiversidad”, acuñado por Judy Singer en 1998, que describe la variabilidad en el funcionamiento neurocognitivo dentro de la especie humana (Hughes, 2016) e incluye: tanto a personas NDs como NTs. Se consideran neurodivergencias (NDs) aquellas condiciones más conocidas como “trastornos mentales” o diagnósticos de salud

¹ En este trabajo escribiremos en lenguaje no sexista usando la letra “e” (que es accesible a lectores de pantalla, algo que no sucede al usar la “x”)

mental, condiciones del neurodesarrollo, así como también dificultades específicas del aprendizaje (Mackenzie & Watts, 2011; Patrick Dwyer, 2022). Integran esta comunidad personas que tienen un diagnóstico realizado por algún profesional, pero también quienes sospechan tener al menos alguna de estas condiciones, pero aún no pudieron acceder al proceso de diagnóstico.

Algunas referencias sobre los inicios de la agrupación

La misma surge a partir de la iniciativa de una docente autista, integrante de la comunidad de la UNLP, quien en abril de 2022 interpelada por su diagnóstico, comenzó a pegar carteles en la Facultad de Ciencias Exactas, convocando a personas con discapacidad y/o neurodivergencia, a contactarla en un instagram creado para tal fin (entre otros) *abc.del.autismo* para comenzar a construir comunidad en el tema. De a poco fueron llegando mensajes al instagram y unos meses después se formó un grupo de whatsapp y, en conjunto, se decide, hacia el mes de agosto del mismo año, crear la cuenta de instagram de *Neurodivergentes en la UNLP*. Contando ya con 10 personas, se fueron replicando los carteles en otras facultades, se sumó la difusión en redes sociales y de este modo fue creciendo la agrupación.

Desde los inicios, el grupo de Whatsapp funciona como una red de apoyo para quienes participan en él, lo que incluye: poder aprender de las condiciones de las otras personas (los neurotipos de los participantes son muy variados); identificar, mediante el intercambio de experiencias, cuáles son las dificultades comunes en la vida académica y qué dispositivos y ajustes podrían contribuir a mejorar el tránsito por este nivel educativo; consultar por profesionales de la salud que sean empáticos, y que estén formados en las diferentes neurodivergencias; ser un espacio de contención, red y acompañamiento.

Para la enorme mayoría del grupo, su diagnóstico es parte de su identidad y no una "etiqueta que los limita"; constituye la puerta de entrada para poder conocerse, validar, respetar, y hacer respetar, el propio funcionamiento cognitivo, diferente al de la media poblacional.

Objetivos de la agrupación

Además de generar un espacio de comunidad, uno de los principales objetivos siempre fue informar, concientizar y educar a la totalidad de la comunidad académica de las distintas condiciones englobadas bajo "el término paraguas" *neurodivergencia*, derribando mitos y abordando la salud mental desde una mirada no patologizante.

También se pretende contribuir a la construcción de dispositivos y estrategias educativas adecuadas para esta comunidad, poniendo énfasis en el lema *nada sobre nosotros sin nosotros*, que llevan como bandera los colectivos de personas con discapacidad. Es a partir de este objetivo que surge también la necesidad de relevar cuántas personas NDs hay en el nivel de grado de la UNLP, por lo que para tal fin, en enero de 2023, se elaboró una

encuesta a través del servicio de formularios de Google, para conocer datos importantes como: a qué facultad pertenecen, cuáles son sus principales dificultades en este nivel académico, si conocían los derechos que tienen como personas con discapacidad (PcD) y si sabían de la existencia de los dispositivos para ayudar a las PcD que posee la universidad. La difusión nuevamente se hizo desde las redes sociales, pero sobre todo a partir de folletos pegados en las 17 facultades. La encuesta fue respondida por 383 estudiantes que se consideran NDs. De este relevamiento surge que:

- el 50% de ellos cuentan ya con una confirmación por parte de un profesional de la salud, de su condición de neurodivergencia,
- el 57,6% no sabían que podían considerarse como PcD (motivo por el que no han declarado su condición de discapacidad en la plataforma del SIU Guaraní)
- el 76,4% no conocían que tenían derecho² a solicitar *apoyos y ajustes razonables*, ni qué eran estos exactamente
- el 64% no sabía que existía la Dirección de Inclusión, Discapacidad y DDHH³
- el 57,3% declara que no conocer su propio diagnóstico, es el principal motivo por el que consideraron abandonar sus carreras. En diferentes instituciones educativas a nivel mundial, se observa que no conocer el propio diagnóstico y que la comunidad educativa no tengan formación en el tema, tiene impacto negativo en el rendimiento académico y continuidad en la carrera (Sille et al., 2022; Cage & Howes, 2020; Cai & Richdale, 2016b; Sarrett, 2018).

Es por esto que desde *ND en la UNLP* se busca, particularmente, poder acercar información actualizada a toda la comunidad académica, que no sea sesgada ni patologizante, sobre estos diagnósticos, para que más personas que son NDs, pero aún no lo saben, puedan conocer sobre esto, identificarse, buscar profesionales adecuados y mejorar su calidad de vida.

Algunas ideas concluyentes

En este tiempo se ha conseguido que más NDs puedan validar sus propias experiencias, ir dejando de lado esta sensación de ser una persona “fallada” o “rota”, algo que se da al encontrar una comunidad de personas que viven lo mismo. Se trabaja en que cada persona pueda comunicar sus necesidades de apoyo a sus docentes y su entorno, para poder avanzar en su trayecto educativo.

Al mismo tiempo, varios docentes de las distintas facultades se han puesto en contacto con la agrupación buscando aprender más sobre el tema y cómo acompañar de la mejor forma a cada estudiante que se encuentra en el aula. Estas personas son pilares

² Según el Art. 24 de la Convención de los Derechos de las PcD

³ Ahora renombrada como Dirección de Inclusión, Discapacidad y Accesibilidad

fundamentales para la comunidad cuando les NDs se encuentran con barreras actitudinales, porque los diferentes tipos de barreras siguen existiendo, son difíciles de derribar, pero la red de apoyo al expandirse y crecer, colabora con la accesibilidad y la contención.

El grupo busca seguir afianzando lazos, mejorar y diversificar las estrategias de acción, compartir información para derribar creencias capacitistas y de este modo, contribuir a una sociedad y una universidad que sea cada vez más accesible, igualitaria, democrática e inclusiva.

Bibliografía

Cage, E., & Howes, J. (2020). Dropping out and moving on: A qualitative study of autistic people's experiences of university. *Autism*, 24(7), 1664–1675. <https://doi.org/10.1177/1362361320918750>

Cai, R. Y., & Richdale, A. L. (2016b). Educational Experiences and Needs of Higher Education Students with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(1), 31–41. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2535-1>

Hughes, J. (2016). Increasing neurodiversity in disability and social justice advocacy groups. *Autistic Self Advocacy Network*. <https://doi.org/10.4102/AOSIS.2021>

Mackenzie, R., & Watts, J. (2011). Is our legal, health care and social support infrastructure neurodiverse enough? How far are the aims of the neurodiversity movement fulfilled for those diagnosed with cognitive disability and learning disability? *Tizard Learning Disability Review*, 16(1), 30–37. <https://doi.org/10.5042/tldr.2011.0005>

Patrick Dwyer; The Neurodiversity Approach(es): What Are They and What Do They Mean for Researchers?. *Human Development* 17 May 2022; 66 (2): 73–92. <https://doi.org/10.1159/000523723>

Sarrett, J. C. (2018). Autism and Accommodations in Higher Education: Insights from the Autism Community. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(3), 679–693. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3353-4>

Sille, I. E., Fernández, S. A., García Betoño, M. I., & Salami Bilibio, L. M. (2022). Estudio preliminar sobre las trayectorias académicas de neurodivergencias, con énfasis en personas autistas, en la educación superior de Argentina e Hispanoamérica. En *IV Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública* (La Plata, 26 al 30 de septiembre de 2022).