



ABANDONO DE LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO EN ESPAÑA Y EN CATALUÑA.

POR EL DR. REMO SUPPI

Desde mi punto de vista, la deserción (o directamente no demanda) en las carreras de posgrado en España es un fenómeno multifactorial, influenciado por una combinación de aspectos académicos, económicos, personales y estructurales. Esta opinión está fundamentada en los datos de diversos estudios publicados de ámbito español donde se ponen de manifiesto las causas más relevantes:

1. Factores económicos: los másteres oficiales suelen tener matrículas con un costo económico mayor que el grado (en el ámbito de la informática en Cataluña y en másteres oficiales donde el precio es público y está regulado es un 72% el precio del crédito del máster que el de grado) lo que ya es una barrera para muchos estudiantes y la falta de financiación (becas y ayudas económicas) no siempre cubren los gastos completos, y algunos estudiantes no pueden acceder a ellas debido a requisitos restrictivos. También se comprueba que muchos estudiantes deben compaginar sus estudios con un trabajo lo que puede dificultar la dedicación necesaria para completar el posgrado.

2. Dificultades académicas: Los posgrados suelen requerir un alto nivel de dedicación y especialización y muchos estudiantes no cuentan con las bases académicas necesarias para afrontar el ritmo y la complejidad de los estudios de posgrado.

3. Factores personales: expectativas poco realistas sobre el programa por parte de los estudiantes, el campo de estudio o las salidas profesionales, lo que se traduce en un factor desmotivador.

4. Factores laborales: alta demanda de profesionales de las ingenierías (sobre todo informática, ciencias de datos, IA entre otras) desmotiva que quieran continuar sus estudios de postgrado/especialización después del grado. Influye también que para muchos trabajos el mercado no requiere tanta especialización y la falta de flexibilidad en los horarios también puede dificultar la conciliación entre estudios de postgrado y trabajo.

5. Cuestiones adicionales: En ciertos sectores (y el ámbito tecnológico puede ser uno de ellos), los posgrados no siempre están bien valorados en el mercado laboral, lo que puede también desmotivar a los estudiantes.



Dr. Remo Suppi

Universidad Autónoma de Barcelona (España)
Profesor Visitante del Postgrado.
Dicta los cursos: "Administración de Infraestructuras HPC (Cluster & Cloud)" y "Modelos y Simulación de Altas Prestaciones en HPC"

Las causas de la deserción en las carreras de posgrado en Cataluña son, en general, similares a las del resto de España y Europa, aunque pueden presentar matices específicos debido al contexto socioeconómico, cultural y educativo de la región. Algunos matices específicos de Cataluña son:

Factores económicos: Cataluña, al ser una de las comunidades autónomas con un coste de vida más elevado, lo cual genera un problema adicional y si bien existen becas y ayudas, no siempre cubren los gastos completos, especialmente en ciudades como Barcelona, donde el coste de vida es muy alto.

Dificultades académicas: universidades como la Universitat de Barcelona (UB), la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), Universitat Pompeu Fabra (UPF) o la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), tienen estándares académicos muy altos, lo que puede llevar al abandono si los estudiantes no están suficientemente preparados y para muchos estudiantes internacionales (o de otras regiones de España) pueden presentar dificultades adicionales para adaptarse al sistema educativo catalán.

Factores laborales: Cataluña, y especialmente Barcelona, es un polo de atracción para empresas internacionales y startups, lo que puede llevar a algunos estudiantes a abandonar sus estudios dada la amplia oferta laboral que en el ámbito de las tecnologías son muy atractivas.

Movilidad internacional: Cataluña atrae a muchos estudiantes internacionales pero que se enfrentan a grandes oportunidades laborales (si son estudiantes europeos) o a niveles de exigencia muy altos en relación a su país de origen además de dificultades de adaptación cultural, idiomática o personal.

Competencia a nivel europeo: En Europa, especialmente en ciudades con mercados laborales dinámicos, como Alemania o los países nórdicos, los posgrados son más asequibles que en Cataluña y países como Holanda o Reino Unido, los programas de posgrado suelen ser más flexibles, lo que facilita la conciliación trabajo y estudio de postgrado.

En relación a la configuración de los estudios, en España los títulos de Grado y Postgrado (<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-18770>) tienen la siguiente estructura:

Título de grado: de 180 a 240 ECTS (de 3 a 4 años lectivos) con excepciones Arquitectura/Farmacología (343 ECTS), Odontología/Veterinaria con 300 ECTS y Medicina (360 ECTS, 6 años lectivos); estos títulos de grado de duración excepcional son considerados equivalentes a un título de máster.

Título de máster: de 60 a 120 ECTS (de 1 a 2 años lectivos).

Doctorado: 3+1 años en dedicación completa, 5+2 en dedicación parcial (<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2011-2541>).

En nuestra universidad (UAB) y en el ámbito de la Escuela de Ingeniería todas las titulaciones de grado son de 240 ECTS (4 años). En el ámbito de la Informática, antes del 2007, había 2 titulaciones: Ingeniero superior en Informática (300 ECTS, 5 años) e Ingeniero técnico en Informática (210 ECTS, 3 años). Después de la reestructuración de los estudios universitarios (2007), las dos titulaciones convergieron a un único título de 240 ECTS (4 años). En ese momento se abrieron diferentes títulos de máster de 60 ECTS para complementar la formación de los estudiantes como el Máster Universitario en Computación de Altas Prestaciones que en 2010 se fusionó en Máster Universitario en Cómputo de Altas Prestaciones, Teoría de la Información y Seguridad y que finalmente fue suprimido en 2013 por no cumplir con los números mínimos de matrícula exigidos por la universidad. En 2014 se creó el Máster en Informática que fue suprimido en 2019 por cuestiones similares y algo similar han pasado con el Máster Universitario en Internet de los Objetos para Salud Digital iniciado en 2018 y cerrado en 2023. Como caso actual se puede mencionar el Máster Universitario en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering (en inglés) donde la mayor parte de la demanda es extra comunitaria pero el crédito para ciudadanos no-europeos es un 200% más elevado que para ciudadanos residentes en EU, lo cual se traduce en que solo aquellos alumnos que cuentan con becas externas pueden acceder y los datos demuestran que

a pesar de un gran cantidad de solicitudes los números de matriculados se reduce año a año. Como ejemplo de éxito se pueden mencionar el Máster Universitario en Visión por Computador (iniciado en 2010, con una transformación en 2013 pero con un número aceptable de solicitudes y matriculados nuevos en cada edición). Se puede obtener más información desde https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/ ya que todo los datos del seguimiento de las titulaciones de la UAB son públicos.

Según un informe de la AQU (Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya), las tasas de abandono en posgrados en Cataluña están influenciadas por factores como el coste de vida, la adaptación de los estudiantes internacionales y la rigidez de los programas. Para reducir este fenómeno, (si bien en el documento de Ministerio de Universidades - estudio que se menciona más abajo- solamente se refiere a las cuestiones económicas) sería necesario implementar medidas como:

- Aumentar las becas y ayudas económicas.
- Flexibilizar los programas y horarios.
- Mejorar la orientación y el apoyo a los estudiantes.
- Asegurar que los programas de tipo profesional estén alineados con las necesidades del mercado laboral y las expectativas de los estudiantes.

En mi opinión personal, considero que estas acciones podrían contribuir a retener a más estudiantes y mejorar la finalización exitosa de los estudios de posgrado.

Fuentes de datos:

- AQU: El abandono de de la universidades catalanas (en catalán).
https://www.aqu.cat/doc/doc_30801544_1.pdf
- AQU: Éxito/fracaso y abandono en los estudios universitarios (en catalán)
https://www.aqu.cat/doc/doc_34040516_1.pdf
- AQU: La inserción laboral de doctores/as de las universidades catalanas (en catalán)
https://www.uab.cat/doc/Insercio_laboral_doctor_2023.pdf
- AQU: Inserció laboral en Màster (en catalán):
<https://www.uab.cat/doc/InformelInsercioLaboral2023Masters>
- Encuesta de inserción laboral UAB:
<https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/insercio-laboral-observatori-de-graduats/enquesta-d-insercio-laboral-1345735106015.html>
- Ministerio de Universidades: Análisis del abandono de los estudiantes de grado en las universidades presenciales en España.
https://www.universidades.gob.es/wp-content/uploads/2022/11/EAU_Informe_abandono.pdf
https://www.universidades.gob.es/wp-content/uploads/2022/11/EAU-Informe_Ejecutivo_abandono_fin2_comenmtadoMinistro.pdf
- Ministerio de Universidades: Estadística de precios públicos en grado y másteres
<https://www.universidades.gob.es/estadistica-de-precios-publicos-universitarios/>