EXPERIENCIAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN UNA ESCUELA SECUNDARIA EN EL PARTIDO DE TANDIL, PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Delgado M.I.[1,2], Gaspari F.J.[1], Acciaresi G.H.[1], Besteiro S.[1], de Antueno L.[1], Gonzalez Fuentes E.A.[1], Nicora B.[2,3], Barranquero R.[2,3], Anselmino C.[1], Cisneros Basualdo N.[2,3], Godoy Castañeda S.[1], Montealegre Medina F.A.[1], Giovenale V.E.[1], Delgado G.[1], Denegri G.[1], Guzmán A.[1], Leguizamón F.[1], Gonzalez Racero M.M.[1]

[1]Universidad Nacional de La Plata (UNLP), La Plata, Argentina
[2]Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina
[3]Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA), Tandil, Argentina
Contacto: isabeldelgado@agro.unlp.edu.ar

Introducción

El proyecto de Extensión universitaria "Territorios Serranos Sostenibles", desarrollado desde julio de 2022, es llevado adelante por un grupo interdisciplinario de docentes-investigadores y estudiantes de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA), junto a la Escuela de Educación Secundaria Técnica Nº6 del Partido de Tandil (EEST N°6). El objetivo principal del proyecto, en consonancia con la Ley Nacional 27621/21 sobre Educación Ambiental Integral, consiste en contribuir a la generación de conciencia en los actores locales sobre la importancia que tienen sus propias acciones dentro del territorio que habitan. Cabe destacar que la Extensión en sentido amplio está cobrando año tras año mayor relevancia a nivel nacional, viéndose reflejada, por ejemplo, en las diversas convocatorias a proyectos destinados a dicho tipo de actividades; por su parte, la Extensión universitaria en particular (entendida como un proceso educativo no formal de doble vía) es considerada uno de los pilares sobre los que se basa la actividad en el nivel universitario (Estatuto UNLP, 2008).

El proyecto se desarrolla en la EEST N°6 de Tandil, los destinatarios del mismo son sus alumnos y respectivas familias. El trabajo con jóvenes se consideró propicio ya que, además del efecto multiplicador que pudiera generarse al llevar a sus hogares los conocimientos y nuevos conceptos aprehendidos, constituyen ellos mismos uno de los principales grupos de actores que pueden materializar en el corto y mediano plazo posibles acciones tendientes a impulsar un uso sustentable de los recursos.

El Proyecto surgió a partir de trabajos de investigación previos que el equipo extensionista había realizado en el territorio, principalmente en la cuenca del arroyo Napaleofú, emplazada en el sudeste de la provincia de Buenos Aires (Fig. 1).

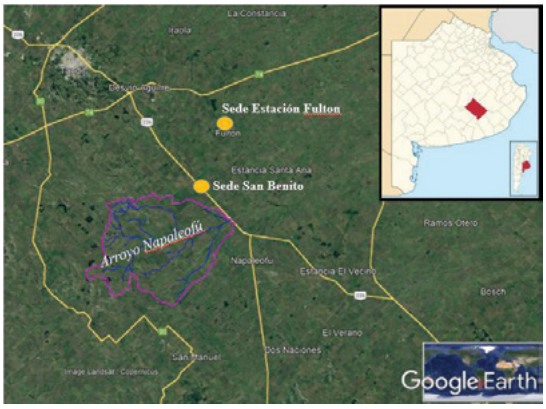

Figura 1.- Mapa de ubicación del área de influencia del Proyecto

La cuenca hidrográfica es considerada una unidad territorial conformada por un río y sus afluentes, en conjunto con el área colectora de las aguas (FAO, 1988). En la actualidad, la gestión de los recursos hídricos integra tanto aspectos técnicos y ambientales, así como socioeconómicos, legales e institucionales.

Materiales y Métodos

La metodología de trabajo empleada se inició con la realización de reuniones entre el grupo extensionista y el cuerpo docente y directivo de la Escuela, en formato híbrido (presencial y virtual), con el objeto de consensuar la logística de actividades y puesta en común de saberes y herramientas pedagógicas a implementar. Se realizaron dos encuentros (noviembre de 2022 y abril de 2023) bajo la modalidad de "taller" en ambas Sedes de la Escuela con el fin de generar un ámbito de aprendizaje mutuo. Cabe destacar que ambas sedes poseen una orientación curricular diferente: Tecnicatura en Programación en Paraje San Benito y Tecnicatura en Tecnología de los Alimentos en Estación Fulton; la matrícula promedio de cada sede es de aproximadamente 50 estudiantes.

En los talleres se trabajó sobre técnicas, metodologías e instrumental para el estudio de los recursos naturales, abordando principalmente los conceptos de cuenca hidrográfica, ciclo hidrológico y calidad de agua (tanto del recurso hídrico superficial como subterráneo). Previa y posteriormente a los talleres se realizaron consultas sobre opiniones, percepciones y preocupaciones ambientales de los estudiantes y de los docentes de la escuela. Se aplicaron encuestas online a través de distintas modalidades, tales como Mentimeter (aplicación web) y formularios de Google.

Resultados y Discusión

La encuesta realizada en la etapa inicial del proyecto, si bien denota que no todos los estudiantes completaron la misma, permite inferir que hubo representación de todos los cursos de la escuela y, además, se evidencia una preocupación general en cuanto a la posible falta de agua en un escenario futuro (Fig. 2). Otras preguntas realizadas en la encuesta abordaron temas como la/s posible/s fuentes de provisión de agua en la escuela y en el hogar, la responsabilidad sobre el cuidado de las fuentes de agua, la influencia de la cantidad y calidad del agua en la economía familiar, entre otros. Se considera que la mayor parte de las respuestas obtenidas en las encuestas anónimas realizadas posteriormente a los talleres aportaron sugerencias valiosas para las instancias posteriores de trabajo. Se resaltó la solicitud de poder contar con mayor cantidad de demostraciones prácticas.

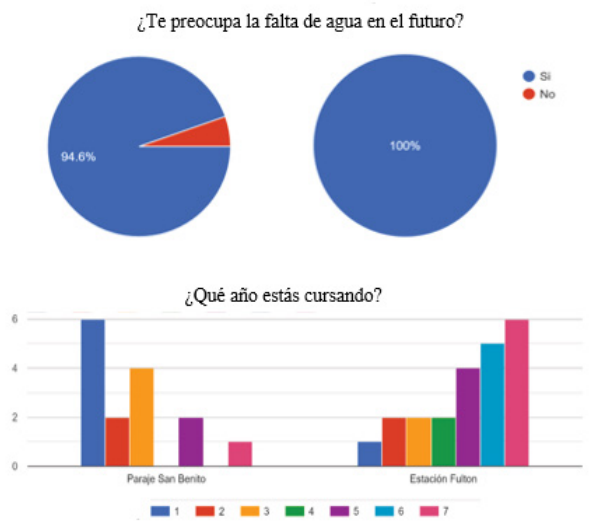

Figura 2.-Encuesta inicial realizada a estudiantes de la EEST N°6

Los talleres consistieron en encuentros desarrollados en ambas sedes, y estuvieron destinados a la totalidad de los estudiantes, donde se implementaron diferentes tipos de actividades (Tabla 1 y Fig. 3). Se contó además con la presencia de la directora del establecimiento y de algunos profesores de las distintas áreas.

En el desarrollo del proyecto fue necesario implementar ciertos cambios respecto al planteo original, el más significativo fue en cuanto a la realización de una salida a campo con los estudiantes de la escuela a la cuenca del arroyo Napaleofú, Esta actividad fue reemplazada principalmente por cuestiones presupuestarias que no se pudieron sortear, como el alquiler de vehículo para el transporte de los estudiantes, entre otros. Se procuró hacer hincapié y aunar esfuerzos en la realización de los Talleres dentro de los predios de la escuela, apelando siempre al vínculo con el territorio, brindando ejemplos locales, y fomentando la participación de los estudiantes y/o docentes, a través de la invitación a comentar experiencias propias vinculadas al manejo del agua, el suelo y la cobertura vegetal, entre los más relevantes.

Tabla 1.- Descripción de los Talleres en la escuela

Taller	Fecha	Temáticas principales
1	Noviembre 2022	• Cuenca hidrográfica • Ciclo hidrológico • Uso del suelo
2	Abril 2023	• Calidad del agua para distintos usos. • Recurso hídrico superficial y subterráneo
3	A realizarse en el segundo semestre de 2023	• Escurrimiento superficial • Erosión hídrica

Figura 3.- Fotografías tomadas en los Talleres en ambas sedes

El próximo taller, a realizarse durante el segundo semestre del año 2023, abordará cuestiones relativas al escurrimiento superficial y la erosión hídrica. Actualmente se está coordinando con los docentes de distintas áreas curriculares para que los estudiantes puedan preparar material por su propia cuenta de modo previo al Taller, para utilizarlo en las distintas experiencias que se realicen en el encuentro. Se abordarán tanto experiencias prácticas concretas en cuanto a textura y estructura edáfica, así como la influencia de distintos tipos de cobertura vegetal. Se prevé realizar encuentros más prolongados, de modo de ampliar la parte práctica y también con el fin de afianzar los vínculos entre actores. Si bien la temática central del taller será común, se plantearán diferencias en su implementación entre ambas sedes, en base a la orientación específica de cada tecnicatura.

Conclusiones preliminares

Teniendo en cuenta que el proyecto se encuentra en vigencia y aún resta un largo camino por recorrer, como conclusiones preliminares en cuanto al trabajo realizado rescatamos los siguientes aspectos:

- Coordinación interna del grupo extensionista: si bien muchos integrantes no se conocían entre sí, se logró una buena interacción, potenciando el trabajo desde las distintas formaciones. Incluso se incorporaron nuevos integrantes.

- Importancia del apoyo y predisposición desde la escuela: se torna muy relevante el aporte de los docentes de la escuela como puente hacia los estudiantes. A su vez, el apoyo de la Directora fue fundamental desde el inicio del proyecto.

- Continuidad de la iniciativa: en nuevas convocatorias se planea continuar trabajando con la temática y con la escuela.

- Retraso en la asignación de fondos: esta variable influyó negativamente en el inicio de la realización de los Talleres en la escuela. A pesar de ello, se pudieron realizar varias actividades antes de viajar a Tandil.

Referencias

FAO. (1988). Manejo Integrado de Cuencas Hidrográficas en América Latina. Documento de Orientación y Capacitación a Distancia FAO/RLAC. Ed.: Red Latinoamericana en Cooperación Técnica en Manejo de Cuencas Hidrográficas. 36 pp.

Ley Nacional 27621 sobre Educación Ambiental Integral. (2021) Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27621-350594/texto

UNLP. (2008). *Estatuto de la Universidad Nacional de La Plata.* Disponible en: https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/37738