

Desarrollo Multimedial para la Formación Docente de Nivel Inicial

Marcela C. Chiarani, Paola A. Allendes, Vanesa Torres, Norma Perez

Área Profesorado
Dpto. de Informática
Universidad Nacional de San Luis -Argentina
54-2652-426747 (int 256)
{[mcchi](mailto:mcchi@unsl.edu.ar), [oallende](mailto:oallende@unsl.edu.ar), [svtorres](mailto:svtorres@unsl.edu.ar), [nbperez](mailto:nbperez@unsl.edu.ar)}@unsl.edu.ar

Resumen

Hoy en día las nuevas alfabetizaciones llevan a considerar nuevos saberes que deben incorporarse en la educación.

Dado que estos saberes ocupan un lugar central en la sociedad de hoy nos lleva a incorporar las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's) para realizar una búsqueda continua por acercar a los futuros docentes a estos medios. De esta manera nos propusimos realizar un desarrollo multimedial con el contenido curricular de la asignatura Taller de informática y Educación en formato CD.

Es fundamental que los futuros docentes dominen y utilicen las potencialidades que proporcionan las TIC's para garantizar docentes acorde al desarrollo de la Sociedad.

Estamos de acuerdo que para propiciar que las TICs sean una aliada para la educación debemos tener en claro *cómo, para qué, cuándo, con qué y por qué* las utilizamos.

La Universidad Nacional de San Luis (UNSL) ofrece las carreras del Profesorado y la Licenciatura en Nivel Inicial ambas cuentan con un Taller de Informática y Educación, que les permita incorporar y usar las nuevas TIC's en la formación de estos futuros docentes. En la búsqueda continua por acercar a los futuros docentes a estos medios, desarrollamos una aplicación multimedial con el contenido curricular del Taller.

Mostramos en este trabajo el desarrollo multimedial elaborado por nuestro equipo, su

aceptación por parte de los alumnos, su evaluación posterior y la viabilidad de su uso continuo.

Palabras claves: TIC, Nivel Inicial, Formación Docente, Multimedia

1. Introducción

Actualmente la propuesta de la Ley de Educación N° 26.206 expresa en su capítulo II, artículo 88: *“El acceso y dominio de las Tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento”*. Nuestra cátedra comparte la idea de propiciar el uso invisible de las tecnologías para que el eje principal sea el aprendizaje. Como propone Illabaca (1995) cuando dice: *“la Informática Educativa es hacer que el construir y aprender sean visibles y la tecnología sea invisible”*.

Sin duda, el éxito o fracaso de cualquier medio, depende de la metodología utilizada y de su integración curricular. Tomamos como nuestra la idea de usar la informática como un medio de construcción que permita extender las mentes de nuestros alumnos, a través metodologías que posibiliten el proceso natural de aprender, cometer errores, construyendo y reconstruyendo los conocimientos en forma activa [13].

2. Taller de Informática y Educación

Para que los docentes puedan familiarizarse con el uso de las TIC's durante su formación básica, es fundamental que estos accedan a materiales educativos acorde a los tiempos de hoy. Es importante notar que bajo ningún punto descartamos los materiales impresos, pero si ofrecemos una variada gama de los mismos, ya que sabemos que en el mundo de hoy el libro va perdiendo protagonismo, lo que lleva a que surjan otras formas de producción y transmisión del saber.

La asignatura Taller de Informática y Educación, se dicta en el 2º cuatrimestre, corresponde a 3º año de la carrera del Profesorado de Nivel Inicial, con un crédito horario de 85 hs, con la modalidad de *Taller*. Esta propuesta surge a partir del trabajo de investigación que se viene realizando en escuelas de la provincia de San Luis, puntualmente en el nivel inicial [1,2], a partir del último cambio de plan de estudios Res.1/99.

Como expusimos en el II **Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología** (TEYET 07) el contenido de este taller aborda los temas inherentes de la informática educativa y la incidencia de las computadoras en el ámbito educativo, especialmente en el nivel inicial, haciendo hincapié en las nuevas TICs como respuesta a las necesidades del actual sistema educativo.

Los contenidos propuestos en el Taller, se centraron en dos ejes temáticos: un Apartado teórico y un Apartado práctico-instrumental. La evaluación es continua en cada unidad temática; con un examen integrador escrito del apartado teórico, un examen práctico/instrumental, y presentación de un proyecto final de integración que involucre los conocimientos aprendidos en el cuatrimestre a

fin de aplicarlo en el nivel inicial. El número estimado de alumnos con posibilidad de cursar el Taller es aproximadamente 90 por año.

3. Datos del grupo

Al comenzar el cuatrimestre realizamos un diagnóstico orientado a analizar el conocimiento y uso sobre las TIC's que poseen los alumnos del taller, por lo que la encuesta fue anónima y consistió en preguntas relacionadas a la utilización de estas tecnologías en su vida cotidiana. La muestra fue de 90 alumnas.

El propósito del diagnóstico fue verificar los conocimientos previos.

Las preguntas planteadas fueron las siguientes:

- 1) ¿Ha usado alguna vez Internet? En caso afirmativo ¿qué actividades realizó?
- 2) ¿Tiene correo electrónico?
- 3) ¿Ha realizado alguna vez una tarea en el editor de textos Word? En caso afirmativo ¿Qué tareas realizó en el mismo?
- 4) ¿Ha usado alguna vez el editor de presentaciones PowerPoint? En caso afirmativo ¿Dónde utilizó las presentaciones realizadas?
- 5) ¿Conoce algún software educativo para utilizar con los niños de Nivel Inicial? ¿Cuál?

Después de analizar los resultados del diagnóstico surgió la siguiente muestra:

Se observo que la gran mayoría de los alumnos que cursaron el taller, poseían los conocimientos mínimos, como se muestra en la figura 1.

Específicamente de las observaciones realizadas sobre el diagnóstico se pudo concluir lo siguiente:

- El 90% de los alumnos ha usado Internet alguna vez.
- El 66% posee correo electrónico.
- El 77% ha realizado tareas en el editor de textos Word.
- El 34% conoce el programa PowerPoint.
- Solo el 8% ha utilizado un software educativo para Nivel Inicial

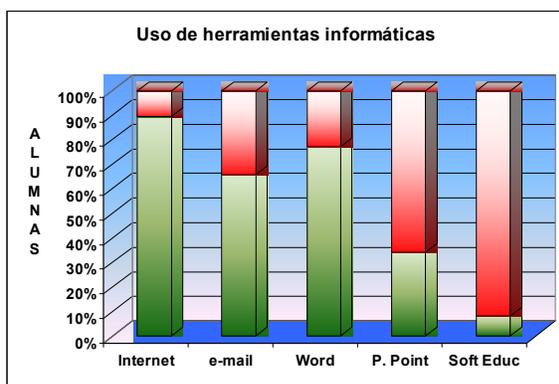


Figura 1: Uso de herramientas informáticas

Estos resultados nos permitieron reorganizar la materia en función del grupo de alumnos y permitió la confección de un CD interactivo con los contenidos curriculares.

4. Desarrollo Multimedial

La realización de este proyecto fue pensado para servir de soporte a los contenidos brindados en el taller.

El taller cuenta con una página web en la cual se encuentran las teorías, los trabajos prácticos, bibliografía, una cartelera y especialmente los trabajos y proyectos realizados por alumnos de años anteriores. Las cuales se proveen como ejemplos para los nuevos alumnos.

La página se encuentra en la siguiente dirección:

<http://www.dirinfo.unsl.edu.ar/~profeso/INfyEduc/index.htm>

No todos los alumnos tenían acceso a Internet (como se observó en la encuesta del apartado 3) pero sí, un número elevado poseía computadora en su casa o le era posible acceder a una. Esto hizo viable la entrega de este desarrollo multimedial en forma de CD-ROM.

El CD cuenta con la información suministrada en la página web, incluyendo también información, características, tutoriales y descarga de software educativo de libre distribución que pueden utilizar en su labor docente.

5. Características del CD

Como se mencionó en el apartado 4 (Desarrollo Multimedial) el CD cuenta con una variada información que está clasificada de acuerdo a los criterios de la materia en los siguientes ítems: Programa, Bibliografía, Teorías, Prácticos, Cartelera informativa, Docentes de la cátedra, Proyectos de años anteriores y ejemplos de las distintas temáticas que se desarrollan en el taller.

En la figura 2 se observa la página principal del CD con el acceso a los ítems mencionados.



Figura 2: Página principal

Mostramos a continuación algunas de las secciones más importantes del CD:

- **Teorías:** aquí se encuentran las clases teóricas dictadas por el docente en formato pdf, junto con tutoriales y manuales que sirven de apoyo en cada unidad temática. (figura 3)



Figura 3: Teorías y manuales

- **Prácticos:** se encuentran las actividades a realizar durante la cursada, además se incluyen los archivos necesarios para dichas actividades. (figura 4).

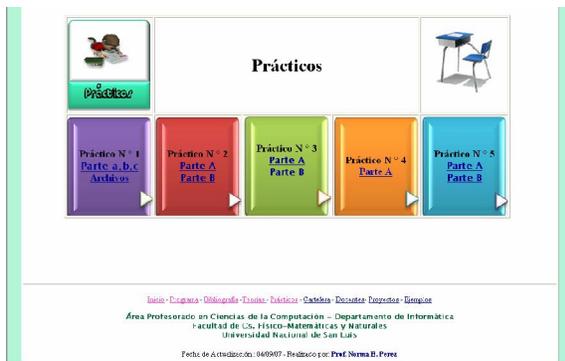


Figura 4: Trabajos Prácticos

- **Proyectos finales:** están disponibles para descargar los proyectos final de integración realizados por alumnos del taller en años anteriores (figura 5).



Figura 5: Proyectos Realizados

En el año 2007 se ofreció la primera versión del CD. Se tomo la política de no exigir a los alumnos que tuvieran una copia del mismo. Pero se observo que un 40% de los alumnos lo solicitó, mostrando así el interés por disponer de este material.

6. Conclusiones

Se pudo concluir a partir de la elaboración de este trabajo que es necesario que los docentes cuenten con una formación básica y sólida que incorpore las TIC's durante su educación, en nuestro caso utilizamos de un CD interactivo en conjunto con la página web y material bibliográfico.

Es sumamente importante lograr concientizar a la sociedad y en particular a los docentes universitarios que la actualización de la currícula es un pilar fundamental en toda formación docente de este siglo. No menos importante es lograr que las TIC's sean incorporadas por todos los formadores de formadores en sus clases.

La condición final de aprobación de los alumnos que cursaron en el año 2007 fue la que se ve en la figura 6:

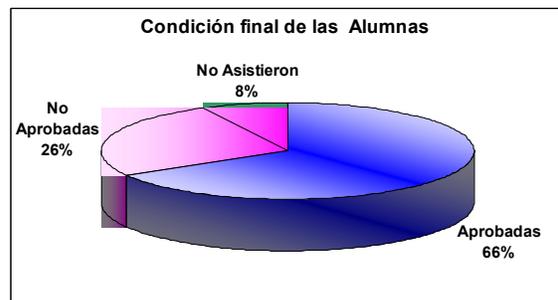


Figura 6: Condición final de las alumnas

Esto nos da la pauta de que el material brindado, tanto en formato web como en la versión de CD, ha sido de gran utilidad. Es importante hacer la siguiente observación: la gran mayoría de los alumnos que solicitó el CD está dentro del 66% de alumnos aprobados.

A partir de esta prueba piloto, desde la cátedra se tomo como política que durante el ciclo lectivo 2008 los alumnos utilicen el CD en forma obligatoria.

La evaluación del taller que realizamos anualmente al finalizar el curso, tomando como indicadores los resultados obtenidos además de charlas con egresados, nos permite decir que los futuros docentes de Nivel Inicial incorporarán las Tic en su labor docente.

7. Bibliografía y Referencias

- [1] Chiarani M, Manssur L., Gomez V. "Jugando y aprendiendo con un ratoncito travieso". En Contexto educativo. Año III - Número 17 <http://contexto-educativo.com.ar/2001/3/nota-03.htm>
- [2] Chiarani M., Manzur L: "El nivel inicial en el ciberespacio". En <http://www.rieoei.org/experiencias32.ht>
- [3] Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional. Ministerio de Cultura y Educación de la Nacion Argentina.
- [4] Charo Repáraz, y otros, *Integración curricular de las nuevas tecnologías*, ARIEL, 2000.
- [5] *Documentos de la Utilización Pedagógica de la Informática*, elaborados por el equipo técnico del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación y la Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos.
- [6] Sanchez Illabaca J. (2000) *Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación*. Universidad de Santiago de Chile -Chile.
- [7] Irurzun, L. y Schuster, N., *Utilización Pedagógica de la Informática. Un primer aporte desde las tecnologías de la información*. Ediciones Novedades Educativas. 1995
- [8] Martí Eduardo (1992). *Aprender con ordenadores en la escuela* . Barcelona: ICE – HORSORI
- [9] Paper, S., *Desafío a la mente*. Ed. Galápagos,1985.
- [10] Pere Marques, Joan. *El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo* <http://dewey.uab.es/pmarques/2003>
- [11] Poole, Bernard *Tecnología Educativa*. McGraw Hil, 1999
- [12] Revista "El Monitor", edición N° 13, Tema: "Nuevas alfabetizaciones".
- [13] Educar <http://www.educ.ar>