

Uso de tecnología informática y metodologías de enseñanza a distancia como complemento y apoyo de la educación formal.

Categoría: Tecnología en Educación
Experiencia concreta de utilización de TICs en Educación

Autora: Prof. Paula Niemelä
Lugar de trabajo: Bachillerato de Bellas Artes (UNLP)
e-mail de la autora: niemelapaula@gmail.com

Resumen

En este trabajo se presentará un proyecto piloto implementado en el Bachillerato de Bellas Artes (UNLP), en el área de Lengua, para alumnos de 3° año ESB, que consiste en un Taller de Gramática virtual, complementario de las clases formales, mediado por la plataforma Webinfo. El taller está organizado en módulos temáticos, paralelos a las clases formales presenciales, y contiene ejercitaciones, trabajos prácticos y evaluaciones. Todas las actividades están monitoreadas por un sistema de tutoría virtual y presencial.

Palabras claves: Taller de Gramática - Webinfo -

Introducción

En este trabajo presentaré una experiencia que se está desarrollando como proyecto piloto en el Bachillerato de Bellas Artes (UNLP), que consiste en un Taller de Gramática para alumnos de 3° año ESB, complementario de las clases formales de Lengua.

Fundamentación del proyecto

Es indudable que hay una presencia creciente de la tecnología informática en la sociedad moderna, en áreas muy variadas, y todo indica que su uso va en aumento. Ya casi no se concibe el futuro sin ella y el campo de la educación no está al margen de este proceso.

Como ejemplo de eso, están surgiendo tendencias mundiales hacia un nuevo paradigma de educación, que incorpora la tecnología informática y las metodologías de educación a distancia, especialmente en los niveles de educación superior y post-grado. De este modo, alumnos y docentes se verán en la necesidad de adquirir nuevas competencias, relacionadas con el uso de la informática para enseñar y aprender. El proyecto actual del Bachillerato contempla la enseñanza pre-universitaria, la preparación de los estudiantes para realizar estudios superiores. Dentro de ese marco se justificaría la puesta en marcha de este proyecto, pues harían una experiencia inicial con este sistema de estudios.

Asimismo, existen estudios y estadísticas que demuestran los beneficios de una enseñanza “mixta” que combine la educación presencial con educación mediada por las tecnologías de la informática y la comunicación. Por un lado, el uso de las herramientas que brinda la computación optimiza cierto tipo de actividades como el aprendizaje individual, el respeto por el ritmo de estudio personal, la realización de tareas interactivas, la deshinibición en alumnos con cierto grado de timidez, además de la adquisición de las habilidades necesarias para trabajar con esta tecnología. Por otro lado, las clases formales o los encuentros presenciales favorecen otro tipo de actividades, como el trabajo en grupo, la discusión de temas, las explicaciones del docente en forma personalizada, la interacción social, etc..

Por último, el perfil del Bachillerato propicia la producción de discursos, lo que está directamente relacionado con los procesos de comunicación. No se puede ignorar el impacto de las TIC como formas modernas de comunicación y herramientas para la producción de discursos, aun visuales y musicales.

Objetivos del taller

- Utilizar los medios y herramientas que brinda la tecnología de la informática y la comunicación (TIC) para implementar técnicas de educación a distancia que apoyen y complementen el proceso de enseñanza aprendizaje formal.
- Que los alumnos dispongan de instancias adicionales de aprendizaje, mediadas por las TIC, complementarias de las clases tradicionales, que generen nuevos espacios de práctica o consulta de temas, y permitan la interactividad con los docentes u otros alumnos.
- Estimular en los docentes el uso de las TIC como metodología de enseñanza que favorezca el desarrollo de alternativas de trabajo para el seguimiento del proceso educativo y la comunicación con los alumnos.
- Que alumnos y docentes desarrollen las competencias necesarias para utilizar las TIC como metodología de enseñanza-aprendizaje.

Metodología de trabajo

El taller de implementó en la plataforma educativa WEBINFO, desarrollada y administrada por la Facultad de Informática de la UNLO.

Desde el punto de vista temático, los contenidos son los mismos que se trabajan en las clases presenciales formales, ya que están pensados como refuerzo de las explicaciones teóricas, y para ofrecer prácticas adicionales sobre temas conocidos.

Con anterioridad a la puesta en marcha, se encuestó a los alumnos sobre sus competencias previas en el área de informática y las posibilidades de acceso a una conexión de Internet. Los resultados de esta encuesta fueron altamente positivos, los que fue definitorio para decidir la factibilidad del proyecto. Asimismo, se instruyó a los participantes en cuanto a las características de la plataforma, su uso y navegación, los objetivos del taller y la modalidad de trabajo.

Los alumnos acceden semanalmente a la plataforma desde donde: consultan material de lectura-repaso en formato digital; realizan ejercitaciones que incluyen la autocorrección; elaboran trabajos prácticos que envían a la docente para su corrección; realizan consultas a través de la mensajería o se comunican con sus pares. También han resuelto una autoevaluación y próximamente está prevista su participación en un foro de discusión sobre la importancia del aprendizaje de la gramática.

Todo este proceso es monitoreado permanentemente por la docente mediante un sistema de tutoría virtual y presencial. Se realiza el seguimiento de las actividades de los alumnos, de las posibles dificultades con el acceso y el trabajo con el material digital, cumplimiento de los plazos, corrección y devolución de trabajos prácticos, etc. La tutoría se canaliza a través de la plataforma o en las clases de consulta presenciales.

Consideraciones sobre las características de la plataforma y del formato digital elegido para los contenidos del taller

El acceso y navegación de la plataforma Webinfo resultan claros y simples de utilizar, aún para usuarios novatos. Está estructurada en áreas bien definidas y variadas, que ofrecen amplitud de recursos educativos y de comunicación.

El mismo criterio de claridad y simplicidad se utilizó para la producción de los materiales digitales, Los temas de gramática suelen resultar ásperos y poco atractivos para los alumnos, por lo que se seleccionaron formatos interactivos para la ejercitación, y presentaciones dinámicas para el material de lectura-repaso, que fueran motivadores de la tarea y que favorecieran la fijación de los temas.

Asimismo, se cuidó especialmente que no presentaran dificultades de aplicación ni en cuanto a los contenidos temáticos, para que no resultara frustrante la situación de autoaprendizaje en la que serían utilizados.

Evaluación del proyecto

El tiempo pautado inicialmente para el funcionamiento del taller fue de doce semanas, pero se está considerando la posibilidad de extenderlo para optimizar varios aspectos de esta experiencia.

Al momento de la presentación de este trabajo, la experiencia piloto aún se está desarrollando, por lo que aquí se presentarán las conclusiones preliminares.

Respecto de la tarea de los alumnos

- Acceso a la plataforma: la mayoría de los usuarios accede sin inconvenientes y con regularidad. En algunas ocasiones se manifestaron dificultades con la descarga de materiales, pero al indagar las causas, suelen estar relacionados con dificultades por la presencia de virus en las computadoras o por errores en el manejo de los archivos, los cuales fueron superados sin mayores inconvenientes.
- Cumplimiento con las tareas: durante las primeras semanas se generó un poco de desorden y les costó adoptar la rutina del acceso semanal, pero paulatinamente establecieron un buen ritmo de trabajo y logran cumplir con los trabajos y plazos establecidos.

- Compromiso con la tarea: el grado de compromiso de cada alumno es idéntico al que demuestran con la parte "tradicional" de la materia. Quienes se desempeñan en forma responsable e interesada en las clases formales, manifiestan la misma actitud en el cumplimiento de las pautas del taller virtual. Quienes se muestran más desinteresados e irresponsables en clase, lo son también en relación al trabajo en la plataforma. De todos modos, la mayoría del curso demuestra compromiso y responsabilidad para este trabajo.

Respecto del rol docente

- Tiempo de tutorías: considero que el tiempo dedicado a la tutoría es más que suficiente, ya que para trabajar con 35 alumnos, le dedico un total de siete horas semanales (tres en forma presencial y cuatro en forma virtual). Sumado a eso, tenemos otras cuatro horas de clases formales, durante las cuales ocasionalmente hacen consultas sobre el trabajo en la plataforma, o aprovecho para informar sobre novedades o recordarles el cumplimiento de ciertos plazos.
- Elaboración del material: todas las semanas elaboro nuevos materiales, que alternan entre repasos de temas, ejercitaciones, trabajos prácticos y evaluaciones. Se trata de materiales sencillos, interactivos, en general breves. Un aspecto a optimizar en este sentido sería la necesidad de explorar otros softwares educativos, que me permitan una mayor variedad en las presentaciones de ejercicios..

Respecto del cumplimiento de los objetivos propuestos

Considero que se están cumpliendo positivamente todos los objetivos planteados para el taller. Cuando el mismo se acerque a su finalización, se realizará una encuesta entre los alumnos, para que expresen su opinión en este sentido.

Asimismo, tanto los directivos del Bachillerato, como mi Jefa de Departamento y los docentes del área que están al tanto de este proyecto, se mostraron sumamente interesados en esta experiencia, que les parece innovadora y estimulante como metodología de enseñanza-aprendizaje.

Conclusión

Pienso que es una experiencia positiva y novedosa, tanto para los alumnos como para los docentes, que podría hacerse extensiva a otras áreas o disciplinas del Bachillerato. Aunque se podrían ajustar algunos aspectos de la misma, en general creo que cumple ampliamente con las expectativas con que fue ideada.