

**APORTES A LA FORMACIÓN DE GRADO DEL PROYECTO DE EXTENSION
“CAPACITACIÓN PRODUCTIVA Y ORGANIZACIONAL PERIURBANA:
MEJORANDO LA SUSTENTABILIDAD DE EMPRENDIMIENTOS PRODUCTIVOS
FAMILIARES”.**

Iermanó María José¹. Tamagno Lía Nora². Flores Claudia C¹. Sánchez Vallduví Griselda E².

1. Curso de Agroecología. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Universidad Nacional de La Plata.
 2. Curso de Oleaginosas y Cultivos Regionales. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Universidad Nacional de La Plata.
- mjiermano@agro.unlp.edu.ar ,ltamagno@agro.unlp.edu.ar, cflores@agro.unlp.edu.ar
gvallduv@agro.unlp.edu.ar

Eje temático: 5 b

Palabras claves: Integración curricular; teoría-práctica-vivencia; formación profesional

Resumen

El trabajo de la Extensión Universitaria se inserta dentro de las estrategias prioritarias en la misión social de las universidades. Desde esta concepción se entiende que las actividades de extensión producen un valioso aporte a la formación de todos los participantes, pero muy especialmente a la formación integral de los estudiantes de las carreras de grado. El objetivo del trabajo es analizar el rol del Proyecto de Extensión “*Capacitación productiva y organizacional periurbana: Mejorando la sustentabilidad de emprendimientos productivos familiares*” en la formación de grado de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP. Hubo distintas modalidades de vinculación de estudiantes con las actividades del proyecto y ellas fueron valoradas en el marco institucional a través de diferentes instrumentos: actividades optativas, becas (de experiencia laboral y en extensión) y realización de trabajos finales de carrera. La participación en todas ellas significó un valioso aporte a la formación integral de los estudiantes. Se fortalecieron diferentes aspectos como la habilidad para trabajar en equipo, la formación práctica -especialmente producción y organización-, a través de un proceso de integración sistemática de teoría, práctica y vivencia, lo cual permitió obtener una mirada reflexiva y comprensiva de sectores productivos postergados.

Introducción

La Universidad Nacional de La Plata, en el preámbulo de su Estatuto reconoce como “*funciones primordiales el desarrollo y fomento de la enseñanza, la investigación y la extensión*” (http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/estatuto_2008_final.pdf). De esta manera, se entiende que las tres actividades aportan y a la vez se nutren entre ellas. Sin embargo, en la formación de grado el valor que se asigna a la participación de los estudiantes en actividades de extensión en comparación a la investigación está desbalanceado. Hay numerosas experiencias con la finalidad de promover la práctica profesional de los estudiantes de grado, a través de la participación en actividades de investigación, ya sea formando parte de proyectos (Baigorria y Pascualides, 2008) o a través de la realización de pasantías (Galassi y López, 2008).

Sin embargo, el trabajo de la Extensión Universitaria se inserta dentro de las estrategias prioritarias en la misión social de las universidades. La Universidad, tiene una marcada responsabilidad con la sociedad, la cual se asume cuando se llevan adelante acciones que promueven mejoras en los ámbitos económico, social y cultural de las comunidades (González & González, 2001), por lo que la formación de los estudiantes en el área de la extensión universitaria debería ser re jerarquizada

El artículo 17 del citado Estatuto define a la Extensión como un “*proceso educativo no formal de doble vía, planificada de acuerdo a intereses y necesidades de la sociedad, cuyos propósitos deben contribuir a la solución de las más diversas problemáticas sociales, la toma de decisiones y la formación de opinión, con el objeto de generar conocimiento a través de un proceso de integración con el medio y contribuir al desarrollo social*”. Desde esta concepción se entiende que las actividades de extensión producen un valioso aporte a la formación de todos los participantes, pero muy especialmente a la formación integral de todos los estudiantes de las carreras de grado. Así lo señala Cano Menoni (2010) cuando afirma que la convocatoria a proyectos estudiantiles de extensión es concebida como la oportunidad para el desarrollo de un proceso formativo junto a los estudiantes. Además, este autor destaca el desafío que implican los proyectos de extensión para la praxis docente.

En este mismo sentido, Tulissi et al (2010) indican que las prácticas de extensión efectuadas en organizaciones permiten elaborar soluciones en conjunto y requieren que los estudiantes conozcan la realidad circundante y puedan apropiarse de los saberes prácticos que poseen los miembros de la comunidad, generando un intercambio mutuamente enriquecedor.

En el ámbito de las Ciencias Agrarias, en particular, la meta de formar un profesional comprometido con la solución de los problemas de la producción y la comunidad, consolida

un mayor enriquecimiento de las habilidades del futuro egresado. El estudiante, desde los primeros años, al tener un mayor intercambio y contacto con el medio consolida sus conocimientos y alcanza una mayor calidad en su formación profesional (Vento Tielves et al, 2012). En la formación de los futuros ingenieros agrónomos, la incorporación de valores profesionales de alto grado de pertinencia y con la convicción de estar comprometidos en la tarea de mejoramiento o progreso comunitario, y no con una profesión de orientación individual, juega un papel fundamental (Dominguez y Lacki, 1991; Lacki, 1993; Zepeda y Lacki, 2000).

Bajo esta perspectiva, la participación de los estudiantes de Ciencias Agrarias y carreras afines en proyectos de extensión con fuerte vinculación con el medio rural, les proveerá de habilidades y conocimientos que le permitan identificar y desarrollar las potencialidades productivas y las oportunidades de desarrollo existentes en las fincas y comunidades rurales, actuando como agentes de cambio, como movilizadores de las potencialidades comunitarias y como promotores del desarrollo (Zepeda y Lacki, 2000). En este sentido, algunas experiencias de actividades de estudiantes articulando con la comunidad, se destacan como complementarias en su formación y han tenido reconocimiento académico (Villagra y Díaz, 2008).

Así, el trabajo de los estudiantes en proyectos de extensión dedicados a abordar la problemática de los sectores rurales más marginados del desarrollo científico- tecnológico convencional puede realizar un aporte importante en el acercamiento de los mismos a la realidad de la “pequeña producción familiar” al desarrollo de habilidades y conocimientos técnicos, organizacionales y éticos para desarrollar una práctica profesional adecuada a esta realidad.

La Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP tiene una importante experiencia en actividades de extensión lo que se manifiesta en parte por los numerosos proyectos de Extensión acreditados y subsidiados en las convocatorias anuales de la UNLP (Balague et al, 2006). Sin embargo, no siempre se valoran adecuadamente los aportes que estas actividades hacen a la formación de grado de los estudiantes participantes.

El presente trabajo tiene como **objetivo** analizar el rol del Proyecto de Extensión “*Capacitación productiva y organizacional periurbana: Mejorando la sustentabilidad de emprendimientos productivos familiares*”, en la formación de grado de los estudiantes de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Forestal de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP.

Se analizaron, a través de la observación participante (Prieto y Araque, 2006), las distintas modalidades de vinculación de los estudiantes con las actividades del proyecto, a través de aspectos como la participación de los estudiantes en las reuniones y actividades del proyecto, el cambio de actitud de los estudiantes con el progreso del mismo, el armado de material para los talleres, la redacción de los informes, la vinculación de los estudiantes con los grupos de productores, entre otros. Asimismo se evaluó la valoración de las actividades de extensión dentro del marco institucional, registrando aquellas actividades realizadas en el marco del proyecto que obtuvieron acreditación y valorando los resultados obtenidos de las mismas. Este análisis permitió arribar a las reflexiones finales.

Descripción del Proyecto de Extensión

El proyecto de Extensión, se está desarrollando con continuidad desde 2010 y cuenta con la acreditación y subsidio de la Universidad Nacional de La Plata en las convocatorias 2010 y 2011.

El mismo, se desarrolla en espacios periurbanos de Berisso, La Plata, San Vicente y Cañuelas donde predomina la horticultura y la producción de animal tanto para autoconsumo como para su comercialización. Se trabaja con organizaciones de pequeños productores familiares, que tienen serias dificultades para adaptarse al modelo agropecuario dominante (caracterizado por una alta dependencia de insumos) dado que, en líneas generales, carecen de acceso a la asistencia técnica y al crédito, no disponen de maquinarias propias y tienen dificultades para obtener un precio adecuado para su producción por comercializar a través de intermediarios. Además, estos productores tienen escasa asistencia técnica, lo que conduce, en general, a un uso inapropiado y excesivo de insumos que impactan negativamente sobre el medio ambiente, la salud de los productores y consumidores y aun sobre la rentabilidad del establecimiento. Todo ello, cuestiona la sustentabilidad de estas producciones.

El proyecto propone generar espacios de capacitación orientados a fortalecer las **prácticas productivas y organizacionales** de familias productoras del periurbano de localidades cercanas a la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales.

Por un lado, se trabaja generando actividades para promover el desarrollo de tecnologías que tiendan a la diversificación productiva y a la optimización de los procesos ecológicos de los agroecosistemas y, en consecuencia, a la minimización del uso de insumos costosos y de elevado impacto negativo sobre el ambiente y las personas.

Por el otro, se procura promover el desarrollo o fortalecimiento de la organización como estrategia para superar la exclusión a la que se hallan sometidos estos productores.

Destinatarios

Los destinatarios del proyecto son: productores familiares, organizaciones no gubernamentales, extensionistas, agentes públicos y privados del periurbano platense, de Berisso, San Vicente y Cañuelas; estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales y Humanidades y la comunidad en su conjunto.

Los productores familiares son los beneficiarios directos. El proyecto trabaja con un gran número de familias destinatarias: 22 productores de la zona de Olmos y Abasto, 15 familias de Berisso, 41 familias de San Vicente y 23 familias de Cañuelas, pero se prevé que con el desarrollo del proyecto se vayan sumando otras familias que demanden este apoyo.

Otros destinatarios son los estudiantes y docentes que participan directamente del proyecto (alumnos y docentes de las carreras de agronomía, veterinaria, educación y sociología) o indirectamente (estudiantes y docentes de otras carreras que participan de las actividades desarrolladas).

Por otra parte, las organizaciones no gubernamentales, extensionistas y agentes públicos y privados que están involucrados en la problemática del sector se ven también beneficiados por las actividades del proyecto.

Finalmente, la comunidad local en su conjunto se beneficia al promoverse un manejo más sustentable de una actividad que nació en las periferias de las ciudades y que forma parte de su patrimonio así como también en la posibilidad de acceder a una alimentación más sana.

El equipo del proyecto está integrado, en la actualidad, por 17 docentes de la UNLP, 18 estudiantes, 5 graduados y 4 docentes de Centros Educativos para la Producción Total (CEPT).

Objetivos del proyecto

En el marco del objetivo general del proyecto, que es desarrollar espacios de capacitación productiva y organizacional para mejorar la sustentabilidad de los emprendimientos productivos familiares del ámbito periurbano, se persigue el logro de los siguientes objetivos específicos: fortalecer las actividades productivas existentes, promover el incremento de sustentabilidad de los emprendimientos productivos a través de la consolidación de los procesos organizativos, el incremento de la diversidad y la inclusión de “buenas prácticas” productivas y de manufactura, favorecer la formación práctica de los estudiantes participantes, especialmente en aspectos referidos a la producción y a la organización, y fortalecer el vínculo entre la Universidad Nacional de La Plata y las organizaciones participantes.

Actividades

Las tareas comenzaron con la realización de un diagnóstico participativo, en el que se definieron las líneas de trabajo a desarrollar. Se conformaron áreas de trabajo constituidas por integrantes del proyecto y beneficiarios, de las que surgieron el diseño y la planificación de las actividades. Posteriormente, los integrantes del proyecto se reunieron quincenalmente para evaluar cuestiones operativas tales como estado de avance de cada área de trabajo, visitas, capacitaciones, elaboración de material didáctico, entre otras.

Los talleres de capacitación se desarrollaron mensualmente y estuvieron vinculados a las áreas temáticas propuestas: la incorporación de técnicas de manejo de bajos insumos externos, las alternativas de diversificación productiva, las buenas prácticas de manufactura y estrategias de organización. Luego de los talleres se elaboraron materiales didácticos (cartillas, folletos, etc.) de síntesis y fortalecimiento de los contenidos abordados.

Asimismo, con el objeto de fortalecer el espacio de organización, se generaron jornadas de intercambio entre todos los actores involucrados, constituyendo un espacio de reunión y debate entre los diferentes grupos de productores para promover el intercambio de sus experiencias productivas, comerciales y organizacionales. Esto constituyó un espacio muy valioso para el aprendizaje de “doble vía” por parte de todos los involucrados (productores, estudiantes, graduados y docentes).

Durante todo el proceso se llevó adelante una sistemática formación teórica, práctica y vivencial, a estudiantes que se integraron al proyecto en aspectos socio-económicos, organizacionales y productivos, formación que generalmente es deficitaria en las carreras de grado. Esto les permitió obtener una mirada reflexiva y comprensiva de la situación de sectores productivos históricamente postergados.

Finalmente, se llevó a cabo un registro escrito de las actividades realizadas, cuya recopilación sirvió de insumo para la evaluación de los aciertos y dificultades encontrados durante el proceso.

Actualmente, en su segunda etapa, el proyecto continúa funcionando con la misma dinámica de trabajo, sin embargo se amplió el número de participantes y se logró la incorporación de nuevos grupos de productores.

Aportes en la Formación de Grado

Los aportes en la formación de los estudiantes son de diferente naturaleza, según las distintas características de las actividades que pueden realizar, esto es tanto para los 18 estudiantes que

integran el equipo, como para aquellos que, sin ser integrantes del proyecto, participan de diversas actividades, a quienes se invita por varios medios de difusión.

Se reconocen distintas **modalidades de vinculación de estudiantes con las actividades del proyecto**, que han sido motorizadas en diferentes momentos y como consecuencia del desarrollo del mismo.

De esta manera las actividades que realizan los estudiantes son: participación en reuniones de planificación, búsqueda bibliográfica y lectura previa, elaboración de cartillas técnicas sobre la temática, planificación y desarrollo de los diferentes encuentros, redacción de informe, difusión de las actividades entre los estudiantes de la facultad, entre otras.

En este aspecto, se destacan dos actividades que fueron básicamente planificadas y desarrolladas por un grupo de estudiantes pertenecientes a la Unidad del Vivero Forestal de nuestra Facultad, en coordinación con el resto de los integrantes del equipo y en acuerdo con los demás beneficiarios. Una de ellas fue el *Taller con trabajo de campo para la realización de un estaquero forestal en San Vicente*, realizado el 10 de agosto del 2011. Esta actividad, surge frente a la necesidad de forestar los diferentes espacios de la organización, y tuvo como objetivos abordar los conocimientos básicos y realizar el estaquero de sauces y álamos. La otra actividad de similar naturaleza, fue el Taller de Vivero Forestal realizado en el CEPT 33 de Cañuelas el 26 de agosto de 2011, que fue organizada en conjunto por el mismo grupo de estudiantes del vivero forestal y los docentes del proyecto y de la escuela. En esta actividad participaron 17 estudiantes del CEPT, 5 estudiantes de la Facultad, docentes del proyecto y de la escuela. La misma tuvo forma de taller, donde se compartieron experiencias y saberes relacionados a las formas de multiplicación de los árboles y una actividad práctica, en la cual se realizó, en grupos, la siembra de diferentes especies forestales y la plantación de frutales. Fue un espacio de intercambio y aprendizaje de gran valor para todos los participantes.

Valoración de las actividades de extensión de los estudiantes dentro del marco institucional

Uno de los trabajos realizados en el marco del proyecto fue la elaboración de propuestas para la oportuna acreditación institucional de las actividades realizadas en el marco del proyecto.

Una de las herramientas para el reconocimiento curricular es la aprobación de una **Actividad Optativa modalidad Pasantía** (aprobada por Expediente: 200-2335/11) a partir de la cual, los estudiantes que participan en actividades en el marco del proyecto obtienen algunos de los créditos requeridos por el plan de estudios para obtener el título de grado. En ella, están previstos tres niveles de participación, que significan un número diferente de créditos para cada uno de ellos.

Otra vinculación con el proyecto la hacen los alumnos que acceden a **Becas de Experiencia Laboral**. Ellas son designaciones rentadas de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, que se plantean para realizar actividades definidas, algunas de ellas en el marco de proyectos de Trabajos Finales de las carreras de grado.

Además, la Universidad Nacional de la Plata designa por cada proyecto de extensión, un **Becario de Experiencia en Extensión**, también rentado. Esto permite que los estudiantes que acceden a esta beca se comprometan especialmente con todas las actividades del proyecto.

La realización de **Trabajos finales**, es otra de las formas de participación de los estudiantes en el proyecto. En este sentido se destaca que ya se ha realizado un Trabajo Final bajo la Modalidad Intervención Profesional, con el título *Evaluación y planificación productiva del establecimiento “Cooperativa de Trabajadores Rurales”*. El mismo está presentado y en etapa de evaluación. Como producto de este trabajo, se ha visto fortalecido el proyecto en diferentes aspectos. Además, el trabajo ha sido generador de nuevas líneas de intervención que están abordándose en la elaboración de un nuevo proyecto de Trabajo Final.

Reflexiones Finales

El presente proyecto de extensión permitió enriquecer la formación de todos los actores involucrados. Se destaca que a través de su desarrollo se vieron favorecidos los siguientes aspectos:

- * La habilidad para el trabajo en equipo de los participantes, enriqueciendo ello las actividades realizadas con énfasis en el trabajo interdisciplinario.
- * La formación práctica de los estudiantes participantes, especialmente en aspectos referidos a la producción y a la organización a través de un proceso de integración sistemática de teoría, práctica y vivencia. Esto permitió obtener una mirada reflexiva y comprensiva de sectores productivos postergados.
- * La vinculación tanto de estudiantes como docentes con productores periurbanos, familias rurales, estudiantes, técnicos, diferentes organizaciones.
- * La visualización de aspectos vinculados con la responsabilidad social y medioambiental de los profesionales de la agronomía. Esto permitió fortalecer la ética profesional, mostrando a los estudiantes una forma diferente de ejercer su práctica, vinculado a la incorporación de valores profesionales y al compromiso con el progreso comunitario.
- * La valoración, desde el marco institucional, de las actividades de extensión de los estudiantes.

Todos estos aspectos constituyen un valioso aporte en la formación integral de los estudiantes. Finalmente, es destacable que el presente proyecto tiene continuidad a través de un nuevo proyecto acreditado y subsidiado por la UNLP en la convocatoria 2011, en el cual se han sumado al grupo de trabajo más estudiantes, docentes, graduados e Instituciones.

Bibliografía

Baigoria, M. y Pascualides, A. (2008). Incorporación de alumnos avanzados al proyecto de investigación: “Estudio agroeconómico de cultivos alternativos para la fabricación de papel en la región semiárida de Córdoba”, para que realicen su iniciación profesional. II Congreso Nacional, I Congreso Internacional Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Paraná. Resúmenes pp.32.

Balagué LJ, AM Chamorro, E Dal Bó, M Garbi y LN Tamagno (ex – aequo) (2006). La extensión en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales vista a través de sus proyectos en el período 1998-2004. Revista Escenarios. Facultad de Trabajo Social UNLP: 25-34.

Cano Menoni, J.A. (2010). Extensión, rol docente y transformación pedagógica: análisis de la experiencia “Convocatoria a proyectos estudiantiles de extensión universitaria”. Actas del IV Congreso Nacional de Extensión Universitaria y IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria. UNCUIYO Mendoza: Mesa 8 pp. 45.

Domínguez, J y Lacki, P. (1991). Educación Agrícola Superior en América Latina. Sus Problemas y Desafíos.

Galassi, E y López, M. (2008). Las pasantías de formación como herramienta operativa del enfoque de las competencias. II Congreso Nacional, I Congreso Internacional Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Paraná. Resúmenes pp. 162.

González, G. R. y González, M. (2001). Programa Nacional de Extensión Universitaria. Proyecto Primera Versión. Ministerio de Educación Superior. La Habana. Cuba. 35 p.

Lacki, P. (1993). Educación Agrícola Superior: La Urgencia del Cambio FAO SDR 10 Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. 1991. 61 p.

Prieto G.A. y C.A. Araque (2006). La observación: base metodológica de la investigación. Revista INIA Divulga 9 septiembre - diciembre 2006. pág. 47-55.

Tulissi, A; Alzola, MC y Ginéz, F (2010). La extensión universitaria como complemento indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje. Actas del IV Congreso Nacional de Extensión Universitaria y IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria. UNCUIYO Mendoza: Mesa 8 pp. 43.

Vento Tielves R, Pimentel Rivero I, Villarreal Domínguez J y RJ Valdés Corrales (2012). El papel de la Extensión Universitaria en la formación del profesional de la carrera de Agronomía de Montaña de San Andrés. Disponible en: <http://www.fao.org/forestry/9340-0a3195715c9d8a75b88903b0def7152f.pdf>. Ultimo acceso: marzo 2012.

Villaga, E.L. y Díaz, E (2008). Educación y articulación con la comunidad en proyectos interdisciplinarios. II Congreso Nacional, I Congreso Internacional Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Paraná. Resúmenes pp.177.

Zepeda, M. y Lacki, P. (2000). Educación Agrícola Superior: una propuesta de estrategia de cambio. Serie Desarrollo Rural N° 13. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. 2000. 38 p.