
Book Review

Laptop, andamiaje para la Educación Especial. Guía práctica, computadoras móviles en el currículo.

Roxana Elizabeth Castellano y Rafael Sanchez Montoya.

1ª edición. UNESCO, 2011.

307 páginas - ISBN 978-92-9089-151-2

Editor: Gunther Cyranek

Comentarios

Los Estados Latinoamericanos han desarrollado programas orientados a incorporar recursos tecnológicos en el territorio escolar y capacitar recursos humanos en busca de la equidad en el acceso a las tecnologías para la educación, y sus prácticas de conocimiento asociadas. El eje central de estas políticas, se orienta a incrementar la inclusión social a través de la inclusión digital.

En este contexto, la Educación Especial se posiciona como escenario educativo que requiere esfuerzos particulares en carácter de planificación. Para este sector poblacional, los recursos tecnológicos se conciben como instrumentos pedagógicos, de habilitación y re-habilitación que pueden facilitar el desarrollo integral de competencias para el alcance un nivel físico, mental y/o social óptimo que conlleve mejoras efectivas en la calidad de su vida diaria.

El libro que se presenta proporciona una amplia orientación teórica y práctica para los educadores que trabajan en este ámbito. Se lo considera una guía metodológica y didáctica destinada al empleo estratégico de laptop en el proceso de inclusión de la discapacidad. Ofrece experiencias concretas, y de colaboración interdisciplinaria, que logran evidenciar los resultados positivos que la integración de esta herramienta puede otorgar para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias asociadas a las diferentes áreas que se integran el currículo de la Educación Inicial en general, y en la de Educación Especial en particular.

Roxana E. Castellano y Rafael Sánchez Montoya delinear un camino que profundiza en el contexto de las computadoras y el aprendizaje de niños con discapacidad, incluyendo el desarrollo cognitivo y modelos de inteligencias múltiples, y la necesaria institucionalización del Paradigma de la Inclusión. Brindan una propuesta neurodidáctica, y criterios para la elaboración de un diseño didáctico que propicie el aprovechamiento de la laptop como herramienta. A fin de ejemplificar su alcance, abarcan determinadas áreas curriculares (autonomía, sensomotricidad y habilidades sociales; comunicación y lenguaje, matemáticas, naturales, sociales, y arte) y, por cada una de ellas, mencionan experiencias concretas a las que denominan “microproyectos”. Finalmente, proponen estrategias específicas orientadas al abordaje de alumnos con diferentes tipos de discapacidad, haciendo foco en el empleo de software educativos y rampas digitales adecuadas a cada necesidad.

Este libro resulta un instrumento guía de enorme valor para aquellos profesionales que trabajan con personas discapacitadas y buscan incorporar recursos tecnológicos adecuados para potenciar los resultados obtenidos y/o adentrarse en nuevos desafíos. Si bien se elabora en el marco del Plan CEIBAL, efectuado en Uruguay, alcanza y apoya a las instituciones de capacitación de docente de toda la región de América Latina.

Dra. María Andrea Guisen
CONICET
Instituto de Investigación en Informática LIDI
maguisen@gmail.com