

VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas: “Teoría, formación e intervención en Pedagogía”, 8, 9 y 10 de agosto de 2011, La Plata

Jésica Montenegro y María Cecilia Carrera

Universidad Nacional de La Plata

El Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales es un evento que, desde hace quince años, se realiza con el objetivo de crear y sostener un espacio de debate entre los miembros de cátedras de Pedagogía y afines,¹ respecto de sus experiencias de enseñanza y sus recorridos en la investigación y reflexión en el campo educativo. Su inicio se vincula con la necesidad de generar una comunicación entre especialistas del área que, comprometidos con su enseñanza en los contextos públicos, compartieran el interés por discutir y realizar aportes que permitan el crecimiento del campo.

El primer Encuentro se llevó a cabo en Buenos Aires, convocado por la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires (UBA) en el año 1995. Posteriormente, se realizaron tres encuentros de forma sucesiva: 1996 en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), 1997 en la Universidad Nacional del Centro (UNICEN) y 1998 en la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Luego se produjo un impase, hasta que en el año 2005 la UNRC volvió a convocar al Encuentro, que a partir de allí se llevó a cabo con frecuencia bianual: 2007 en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA); en 2009 en la Universidad Nacional de Rosario (UNR) y en 2011 en la UNLP, octava edición que reseñamos en la presente.



El desarrollo del VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía en la UNLP²

Bajo el título “*Teoría, formación e intervención en Pedagogía*” se desarrolló el VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía, los días 8, 9 y 10 de agosto de 2011 en la Ciudad de La Plata. La organización del mismo estuvo a cargo de la UNLP y de la Universidad Nacional General Sarmiento (UNGS), que participó como institución co-organizadora.

Esta octava edición del Encuentro planteó retomar los propósitos que dieron origen a estas reuniones, al tiempo que propuso recuperar los aportes de los anteriores encuentros expresados en los siguientes objetivos:

- intercambiar propuestas de docencia, extensión e investigación pedagógicas, que incluyan problemáticas y supuestos que en ellas subyacen;
- debatir acerca de la nueva configuración de la Pedagogía y sus contribuciones para comprender y mejorar las prácticas educativas;
- analizar temas pedagógicos de relevancia a la luz de la complejidad que definen las prácticas educativas actuales;
- proponer abordajes pedagógicos para intervenir en los nuevos escenarios sociales y
- analizar el lugar de la Pedagogía en la formación de profesionales universitarios.

La organización del evento estuvo estructurada en paneles, conferencias y mesas de trabajo y se propusieron ejes temáticos como articuladores del Encuentro. A saber:

I. *Pedagogía y Pedagogías*

II. *Contribuciones pedagógicas a temas actuales.*

III. *Pedagogía y Formación de profesionales de la educación*

IV. *La Pedagogía en diálogo con la universidad: la docencia, la investigación, la extensión.*

Con respecto al número de ponencias enviadas, alcanzó a un total de 77, de las cuales 69 fueron presentadas y discutidas durante el desarrollo del Encuentro.

El día 8 de agosto se efectuó la apertura del evento, a cargo del Decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE) de la UNLP, Aníbal Viguera y de Julia Silber, que dio la bienvenida en representación de la Comisión Organizadora. En las palabras de apertura el Decano manifestó que visualizó en los trabajos anunciados una pedagogía comprometida con problemáticas diversas y relevantes para el campo social y educativo, lo cual expresa una disciplina atenta y en permanente revisión.

Seguidamente, se dio paso al Panel “Haciendo historia: la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata”, del que participaron como expositoras Myriam Southwell, Julia Silber y Alicia Villa. Bajo la consigna de reconstruir los aportes de algunas de las figuras más destacadas de la historia de la pedagogía y las ciencias de la educación en La Plata, las expositoras ofrecieron reflexiones en torno al pensamiento de Víctor Mercante, Ricardo Nassif y Guillermo Savlof. Asimismo, se reseñaron las principales preocupaciones referidas a la formación y graduación de los estudiantes de la carrera de grado en el contexto actual, como también las actividades de posgrado implementadas a fin de tender puentes entre los graduados y la Universidad.

En el transcurso del Encuentro se desarrollaron las mesas de trabajo en las que se discutieron los escritos presentados según los ejes temáticos planteados.

En el Eje I, titulado “*Pedagogía y Pedagogías*”, la discusión se enmarcó en una constatación de la tendencia actual de la pedagogía a ensanchar sus límites desde el ámbito de lo escolar hacia otros procesos sociales que pueden ser leídos en clave pedagógica. En tal sentido, se manifestaron preocupaciones por marcar la especificidad del educar, más allá del enseñar, y se reflexionó sobre la capacidad de la disciplina para

orientar la práctica con un propósito político. Así, se plantearon interrogantes acerca de los caracteres específicos de la intervención pedagógica en el ámbito de la enseñanza, frente a otros espacios de actuación profesional del pedagogo no directamente relacionados con la docencia.

En el Eje II, “*Contribuciones pedagógicas a temas actuales*”, se trabajó sobre algunas problemáticas educativas detectadas a partir de las caracterizaciones del escenario socio-político actual, configurado por la desigualdad e injusticia social, las incertidumbres e inestabilidades y la invisibilización de grupos e individuos privados de una participación social e interlocución plena. En el abordaje de este eje, se manifestaron preocupaciones por la inclusión y permanencia en la escuela de los jóvenes de sectores más vulnerados y se planteó que ésta aún se configura como un espacio colectivo y público que despierta expectativas vinculadas con la procedencia social de los sujetos. Además, se discutió la necesidad de reconstruir la educación pública tanto desde el Estado como desde las estrategias que proveen los sujetos a través de los significados dados a sus experiencias.

“*Pedagogía y formación de profesionales de la educación*” fue la denominación del Eje III del Encuentro, en el cual se buscó poner en discusión los propósitos, contenidos y estrategias de la Pedagogía en la formación inicial y continua de los profesionales de la educación, su construcción curricular, sus articulaciones con otros espacios de las carreras y sus aportes en la conformación de nuevas relaciones con organizaciones e instituciones diversas. Asimismo, se promovió el intercambio de propuestas de enseñanza de las cátedras de Pedagogía y similares a partir del reconocimiento de los supuestos y criterios que orientan las prácticas formativas.

El Eje IV, bajo el nombre “*La Pedagogía en diálogo con la universidad: la docencia, la investigación, la extensión*” comprendió una serie de reflexiones alrededor de las siguientes dimensiones: los procesos de formación y transmisión en la universidad haciendo énfasis en el lugar de la institución en la generación de saber pedagógico y en la interlocución con otros saberes; la articulación entre actividades de docencia, investigación y extensión, expresada en una fuerte revalorización de estas instancias para la generación de un conocimiento crítico e integrado con compromiso político y social; la mirada institucional analizada desde las estrategias de ingreso a la universidad y la configuración de los equipos de asesoramiento pedagógico en distintas unidades académicas; y por último, la tarea de investigación en relación a la construcción de saber pedagógico.

En tanto, la jornada del 9 de agosto contó con la disertación del conferencista invitado, Eduardo Remedi, del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Estudios Avanzados (DIE-CINVESTAV), México. En su intervención presentó reflexiones respecto del campo educativo como campo de investigación, señalando el lugar del investigador y las características del objeto educativo. Indicó que éste es un objeto “impuro y mestizo” y que en ese contexto se debe trabajar con la intencionalidad del otro y la propia intencionalidad, dando cuenta de hechos, prácticas, procesos

y situaciones. Por ello, el investigador no es inocuo ni inofensivo cuando trabaja en el campo educativo, ya que “no hay castidad conceptual y metodológica”. En este sentido, consideró que no hay método por encima del objeto, sino que el método depende del estilo del investigador.

Dadas las características mencionadas, Remedi planteó, por último, la “debilidad del campo en dar respuestas inmediatas”, lo que interpela a olvidar el propio narcisismo y la posición de verdad que ocupan los especialistas.

En el cierre del Encuentro, el día 10 de agosto, se realizó la presentación de libros y revistas a cargo de integrantes del Comité Académico. Allí, entre otros, se presentó el libro “La Pedagogía en el pensamiento contemporáneo. Debates, encuentros y desafíos”, que compila los escritos expuestos en el VII Encuentro, realizado en la UNR en 2009.

Finalmente, se leyeron las síntesis de lo tratado en los ejes temáticos y se anunció la sede del próximo Encuentro, que será la Universidad Nacional de Córdoba en 2013. Por último, se realizó un brindis de cierre.

Para finalizar, es de señalar que el Encuentro reseñado posibilitó, una vez más, avanzar en la construcción de un espacio de discusión que apunta a la reflexión permanente sobre las preocupaciones principales de la disciplina y sus aportes para comprender e intervenir en la realidad educativa.

Notas

¹ Entre las cátedras y espacios participantes de los Encuentros cabe señalar las cátedras de Teoría/s de la Educación, Fundamentos de la Educación, Problemática Educativa, Educación, Ciencias de la Educación, Pedagogía Social y Pedagogía de la Diversidad, entre otros.

² La realización del Encuentro que reseñamos debe mucho al compromiso, la dedicación y la generosidad de la profesora Julia Silber. Ella fue para nosotros una maestra, a la que siempre tendremos presente. Aquellos que la conocimos sabemos de la significación e importancia que le otorgó a cada uno de los Encuentros de Cátedras de Pedagogía. Realizamos esta reseña en su memoria.