

“La Universidad de La Plata necesita más doctores”

Horacio García Valenti es Médico veterinario especialista en Cunicultura, UNLP. Profesor de Genética Animal en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Lomas de Zamora, Genética Ganadera de la Universidad de Río Cuarto y Genética y Biometría de Ciencias Veterinarias, UNLP. Fue decano de la Facultad de Ciencias Veterinarias entre 1986 y 1989. Jefe de la Misión Argentina de Evaluación del proyecto de Investigaciones Conjuntas entre la UNLP y la Universidad de Tokio. Evaluador de becas de la OEA, en representación del CIN. Consejero directivo del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA).

por **Macarena Ordenavía y Yanina Barrientos**



-¿Cómo es el funcionamiento de la Secretaría de Posgrado de la UNLP?

-Tiene dos componentes importantes y diferenciados. Por un lado, las actividades de posgrado propiamente dichas, que surgen y se desarrollan en cada unidad académica; pueden ser cursos cortos de perfeccionamiento, jornadas de actualización, alguno con más horas de cursado, que permitan tener algún crédito. Por otro lado, están las carreras de grado académico: especializaciones, maestrías y doctorados.

-¿Qué tipo de doctorados existen?

-Están los doctorados personalizados y los doctorados estructurados. Los estructurados son aquellos que se cursan y una vez terminados se debe presentar la tesis o un sistema de créditos. En los personalizados, desde el primer día el doctorando va al laboratorio, trabaja con el director, va tomando los créditos que le corresponden para juntar la cantidad necesaria que le marca el reglamento interno, y así poder presentar la tesis una vez que termina sus investigaciones. Aquellas facultades que tienen tradición en investigación, generalmente tienen doctorados personalizados, porque tienen una masa de profesores padrinos que permiten que un director de tesis pueda tener hasta cinco becarios o doctorandos.

-¿Cómo es la situación actual del posgrado en Argentina? ¿Cuáles son las demandas?

-En la totalidad de las carreras de posgrado de la Universidad tenemos alrededor de 6 mil alumnos. Analizando el presente y el futuro del país, si bien se necesitan recibidos de todas las

Entrevista a Horacio García Valenti

Prosecretario de Posgrado, UNLP



instancias de formación de posgrado, fundamentalmente, se necesitan doctores. En la Argentina, por una razón geopolítica dentro del MERCOSUR, el movimiento de profesores va a estar dado pura y exclusivamente por aquellos que tengan el título máximo, es decir, los que tengan el doctorado.

- ¿En qué situación están nuestros posgrados en relación con otros países de América Latina?

- Tenemos una relación aproximada de uno en diez con Brasil. Por cada doctor nuestro hay diez doctores allí. Esto se da porque les han dado más posibilidades, tienen mayor infraestructura y presupuesto. La Universidad de Sao Pablo -la de Getulio Vargas- tiene el mismo presupuesto que todo el presupuesto de las Universidades Nacionales Argentinas. También hay un acceso bastante importante a lo que es el doctorado en Brasil, a través de becas que permiten a los aspirantes dedicarse exclusivamente a eso.

Acá, si no se tiene un cargo de dedicación exclusiva es muy difícil. Este factor económico extendido en el tiempo, provoca que hoy no haya doctores para que enseñen, para que dirijan tesis. Para averiguar estas causales, una comisión dependiente de la UNLP está trabajando en eso. Por otro lado, no solamente está el tema económico. Cuando los alumnos terminan de cursar y tienen que presentar tesis, se “estancan”. Esto es lo que está ocurriendo en las maestrías y en los doctorados, no se reciben.

Analizando la situación en detalle, vemos que a aquel doctorando que no tiene beca del CONICET, de la CIC, o no tiene un cargo de dedicación exclusiva, se le hace “cuesta arriba”, porque tiene que trabajar en cualquier otro lugar, para subsistir. En algunas unidades académicas el problema radica en la falta de maestros. Y así se va prolongando la permanencia de los doctorandos y los magíster, en el tiempo. No estamos contentos con la tasa de graduación en estos dos espacios, por eso estamos trabajando y viendo cuáles son las causales, junto con los Secretarios de Posgrado de las Unidades Académicas, para poder salir al cruce, mejorar esta situación y mejorar la tasa de titulación de los doctorados y de magíster.

- ¿Qué relación existe entre los alumnos que comienzan y los que se gradúan? ¿Qué dificultades encuentra en este sentido?

- El problema es que está aumentando la cantidad de ingresantes. Entran 300 al doctorado y se reciben 100. Si se prolonga la permanencia tendríamos un déficit, una acumulación de casi 200 doctorandos por año. Por ejemplo, estamos en los 1.400 doctorandos y tenemos casi 100 titulados por año, y el ingreso está entre 250 y 350; la situación se va complicando año a año, al igual que en las maestrías.

- ¿Qué medidas se están llevando a cabo?

- Conjuntamente con un pedido de los docentes para conseguir el máximo título, estamos trabajando en las unidades académicas en que los doctorados sean gratuitos para los docentes. En la actualidad, 10 de las 17 unidades académicas ya tienen el no arancelamiento para los docentes. Muchos de los que quedan son estructurados; los que son personalizados coinciden con los no arancelados.

- ¿Cómo es la situación en la Facultad de Periodismo?

- En algún momento Periodismo estuvo arancelado, pero ahora está implementando un sistema de becas e intentando ofrecer las carreras gratuitas a los docentes. Hay algunas otras cosas a tener en cuenta, por ejemplo, que para acceder al doctorado hay que contar, por reglamentos internos, con una maestría hecha. Asimismo, para la titulación hay que hacer una tesis, en este encuentro abordamos esa problemática: qué es la tesis. Estamos viendo de qué manera articular las maestrías con los doctorados, como también las especializaciones con las maestrías, que no se segmenten.

-¿Cómo sería esta articulación?

-Para la flexibilización de la articulación se están creando especializaciones de las maestrías. Los alumnos de la especialización recorren un trayecto educativo dentro de la carrera y obtienen un título de posgrado. Podrían cursar un semestre más, realizar la tesis y obtendrían un magíster. Lo mismo ocurriría con la maestría, puliendo un poco más el proyecto. Teniendo en cuenta que una especialización tiene 380 horas presenciales y una maestría 540 horas, 160 horas de tutoría y la tesis.

Muchas veces, el tema de la tesis de maestría puede llevarse al doctorado, considerando los créditos más el tema de tesis -que debe ser inédito, original y de aporte al campo-, podría servir también para hacer la tesis doctoral. Eso lo deciden las unidades académicas, los directores de tesis. Nosotros brindamos el marco legal y académico.

-¿Qué relación existe entre los aranceles y las becas?

-Si bien la Secretaría de Posgrado no tiene presupuesto, lo que entra por arancelamiento, que sería un 2 por ciento, entra a Ciencia y Técnica. Allí se otorgan becas, sobre todo para jóvenes investigadores que, dentro del reglamento, tienen la necesidad de hacer un posgrado.

El CONICET también está priorizando a aquellos que hacen el doctorado, pero con informes de avance cada seis meses. Es decir, que le dan un tiempo para que se reciban y, si no lo hacen, implementarán medidas a fin de no extender más la estadía del alumno en el doctorado, sin graduarse. En las unidades académicas también tienen su tiempo y le pueden otorgar mayor flexibilidad o no respecto de las condiciones personales o del tema de tesis. En estos casos, en el desarrollo de un trabajo de tesis pueden surgir algunos desencuentros que hacen que el trabajo no avance en la forma que uno quisiera. Por ejemplo: estás haciendo un relevamiento en los campos de la Cuenca del Salado y la zona se inunda; pasa todo un año sin poder recolectar datos, ese año está prácticamente perdido. Hay que hacer hincapié en que el CONICET y la Universidad están tratando de otorgar becas para que hagan el doctorado. Si a eso le sumamos el no arancelamiento, podríamos tener buenos resultados, en un mediano a largo plazo.

-¿Los programas de posgrado son revisados periódicamente?

-Nosotros tenemos un control de calidad que lo hace la CONEAU. Este año le toca a todas las carreras de Ciencias Jurídicas y Sociales. Nosotros hemos contabilizado arriba de 40, porque algunas tienen que volver a presentarse porque se les vencieron los términos. Primero las carreras se aprueban acá, en Universidad, una habilitación por tres años más. Generalmente esas carreras tienen que volver a ser auditadas y acreditadas por la CONEAU. Tenemos cerca de 43 carreras que van a tener que ser presentadas este año para ser auditadas en el control de calidad.

En abril vence el plazo para la presentación de proyectos de carreras, que no tienen todavía alumnos. En seis meses tienen una aprobación provisoria que les permite llamar a inscripción y una autorización provisoria de título.

En la Universidad de La Plata tenemos entre 12 y 15 proyectos nuevos. El año pasado fueron cerca de 14, más aquellas carreras que no estaban acreditadas, pero que son carreras que se presentan dentro del área específica que este año llaman a convocatoria. Tenemos un promedio de quince carreras por año.

-¿CONEAU puede llegar a reprobar alguna carrera?

-El porcentaje de rebote de la UNLP es bastante bajo. A veces CONEAU hace recomendaciones, por lo que tenemos que reformular algunas cosas. Creo que es mucho menos del 10 por ciento aquellas que no pasan. Es decir, no es que no pasan, si no que hay que reformularlas de acuerdo al dictamen del comité de pares, que son expertos que evalúan el pedido.

-¿Qué cree que busca el estudiante de posgrado?

-Lo que viene a buscar es el nuevo conocimiento para aplicarlo mañana. La especialización,

Entrevista a Horacio García Valenti

Prosecretario de Posgrado, UNLP



por ejemplo, tiene los mecanismos y la cintura como para poder hacerlo, ya que en un año y meses la persona se entrena como especialista. Tiene trabajo final, pero no tiene tesis. Por eso, articular la especialización con la maestría es muy importante, porque, al margen de que recibe un título, al año y medio te otorga la habilidad o la capacidad para poder resolver algo más puntual, sobre todo en el campo profesional.

Y te permite articular para que sigas en lo académico, donde generalmente hay docentes e investigadores.

Es sumamente importante que podamos lograr la articulación entre la especialización, la maestría y el doctorado, ya que permite que tengamos más jóvenes graduados dentro de los posgrados y que inicien sus estudios dentro del doctorado. Pero, a su vez, necesitamos la articulación para facilitar el tránsito y la posterior graduación en el doctorado.