



ARTÍCULO | MG. ALEJANDRA PEDRAGOSA

UN MODO INTEGRAL DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Desde el año 2011, la Unidad Pedagógica de la Facultad ha impulsado consistentes acciones que buscan configurar un modo integral de intervención; un abordaje a través de diversos servicios, programas y asesoramiento que procuran aumentar las posibilidades de las personas que se incorporan a esta casa de estudios para alcanzar los objetivos académicos que se proponen.

La Orientación Educativa, se encuentra en plena expansión, construcción y discusión buscando la clarificación de su aporte en la especificidad de la Educación Superior. Los diversos modelos y combinaciones de éstos dan lugar a diferentes configuraciones según los contextos institucionales en que se encuentran.

Se considera por ello a la Orientación Educativa como un componente institucional importante para favorecer los trayectos de formación integrales e inclusivos de todos sus actores. Brindar un servicio para el mejoramiento permanente de la calidad educativa de los procesos en los que se encuentran involucrados tanto aquellos que se insertan en los nuevos espacios al iniciarse en el ámbito académico y transitan su camino hacia su constitución como profesionales, como los de los expertos que lideran, acompañan y guían estas experiencias.

La propuesta para los próximos años

La Unidad Pedagógica continuando en la profundización de las líneas iniciadas y los nuevos desafíos para el nuevo período 2014-2018, a la luz de los lineamientos estratégicos de la Secretaría Académica, propone un plan que integre diversos dispositivos para atender especialmente los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula universitaria y todos aquellos componentes académicos que puedan contribuir a los objetivos educativos de la Facultad. La propuesta tiene como punto de partida un trabajo basado en la reflexión de las situaciones dadas en las prácticas cotidianas del quehacer universitario con las herramientas teóricas de las que disponemos en nuestras matrices disciplinares y las propias de las Ciencias Económicas, con las que en conjunto podemos definir la cultura propia de enseñanza en esta casa de estudios. Este es uno de los pasos prioritarios en la construcción de un espacio pedagógico propio y apropiado al campo disciplinar, la intersectorialidad, la interdisciplinariedad, la cooperación, para reducir cada vez más la brecha entre “lo pedagógico” y “la disciplina”, para que la tarea de la Unidad Pedagógica sea cada vez menos un “auxilio” externo, y pueda ser un acompañamiento,

un andamiaje, en el que el orientador en algún sentido se va haciendo prescindente, pasando a constituirse en una audiencia de apoyo y comprensión (Wertsch y Stone, 1985), en el marco de una relación contingente a los requerimientos de quienes acompaña.

Este Plan cuenta con dos ejes principales:

El Espacio Estudiantes, que aborda cada etapa de la trayectoria de los alumnos con actividades adecuadas para cada una de ellas: la etapa de decisión frente a las carreras con foco en los estudiantes secundarios que consideramos posibles interesados o aspirantes a las carreras de la Facultad, los ingresantes que son ya nuestros alumnos y requieren una especial dedicación ante los desafíos que les plantea la vida universitaria en general y especialmente los referentes a su desarrollo académico. Avanzando un poco más en el recorrido de nuestros estudiantes se realizan acciones dirigidas a favorecer la permanencia de los mismos, no sólo con un mero formato de “retención”, sino en la configuración de dispositivos que den lugar a una continuidad en el progreso de las trayectorias de los estudiantes de modo articulado y en progresiva complejización según los diversos requerimientos del ciclo básico y profesional. En consonancia con todas las etapas consideradas previamente, hacia el final de las carreras se encuentra el programa de egreso que se instituye como un espacio de facilitación y contención en una etapa crítica, que atraviesan con dificultad, algunos de los estudiantes frente a determinadas dificultades que obstaculizan el último tramo para alcanzar su meta académica.

Un objetivo fundamental de la Unidad es desarrollar el Espacio Estudiantes de modo articulado con otras actividades que se llevan adelante y que son consideradas de intervención indirecta, dado que trabajan sobre diversos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta articulación entre las tareas directas con los alumnos y la atención a todo el contexto en que el aprendizaje tiene lugar intenta superar la concepción de la orientación centrada en los déficits de los alumnos como el único aspecto o la cuestión central de las dificultades en los procesos formativos.

“Un objetivo fundamental de la Unidad es desarrollar el Espacio Estudiantes de modo articulado con otras actividades que se llevan adelante y que son consideradas de intervención indirecta, dado que trabajan sobre diversos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje”

El abordaje contextualizado del aprendizaje requiere en primera instancia la consideración de la enseñanza, por ello se delinea el Espacio Docentes que incluye actividades de formación docente continua con seminarios y cursos y acciones que se realizan a partir del acompañamiento a los docentes para la implementación de innovaciones, propuestas o adecuaciones didácticas pedagógicas que ellos mismos se proponen realizar. Asimismo, este espacio comprende un ámbito de consultoría que se ha ido constituyendo a partir de las mismas demandas de los docentes que surgen en la práctica cotidiana con situaciones puntuales.

En el marco de estos dos espacios principales de acción de la Unidad Pedagógica, devienen la consideración y abordaje de otros componentes del proceso educativo, como el asesoramiento en lo referente a planes de estudios, coordinación de actividades con los Departamentos, relevamiento de información y estudios para la evaluación de diversas acciones llevadas adelante en el marco de la Secretaría Académica, análisis de requerimientos administrativos o de infraestructura a partir de cuestiones de índole pedagógica, y la articulación con diversas áreas institucionales como interinstitucionales en referencia al desarrollo de las trayectorias de nuestros estudiantes.

En línea con la propuesta de trabajar una didáctica específica de las disciplinas, para iniciar el proceso de construcción de conocimiento pedagógico propio del área se formalizó un trabajo de investigación, en el marco del Programa de Incentivos, que intentará dar cuenta de las prácticas evaluativas en Ciencias Económicas, abriendo la posibilidad de delinear una propuesta sobre la evaluación en el campo específico. En la misma línea de articulación de la dimensión pedagógica en la Institución, con el área de Extensión, se trabaja como parte del equipo en los temas de accesibilidad, como así también se participa en proyectos donde se utiliza y difunde el conocimiento propio de las Ciencias Económicas aportando desde la Unidad Pedagógica lo referente a la facilitación de la circulación y participación del saber, propio del área de extensión, en lo que hace al uso social del conocimiento.

SANTINA
Calzado de Diseño



Calle 9 Nº 832 e/ 48 y 49 - La Plata

Tel. 54 221 427-5453

www.santinazapatos.com.ar

santinazapatos@hotmail.com



“Los desafíos que se le presentan hoy a la Pedagogía Universitaria, no nos permiten descansar en diagnósticos ni respuestas definitivas, estos desafíos expanden las fronteras de lo ya pensado y exigen nuevos modos de responder a ellos”

Certezas presentes y expectativas futuras

En la Facultad de Ciencias Económicas se realizan una gran cantidad de iniciativas y es fácil encontrar voluntades que se sumen a los proyectos que pueden dar lugar a situaciones que favorezcan el tránsito de los estudiantes por su vida académica.

Se ha avanzado hasta la fecha hacia la implementación de un enfoque formativo altamente favorecedor de las trayectorias de modo más institucionalizado y orgánico que pueda cada vez más superar el modelo de la atención particularizada.

La participación de la Unidad Pedagógica en las distintas actividades propuestas y en las que se incorporó en las diversas áreas permite continuar construyendo y favoreciendo espacios de reflexión acerca de las cuestiones educativas en cada uno de los ámbitos y que así desde cada lugar se incorpore la perspectiva pedagógica que se pretende desarrollar.

Los desafíos que se le presentan hoy a la Pedagogía Universitaria, no nos permiten descansar en diagnósticos ni respuestas definitivas, estos desafíos expanden las fronteras de lo ya pensado y exigen nuevos modos de responder a ellos. En el marco de las convicciones democráticas propias de la Universidad Pública y de una Educación Superior verdaderamente inclusiva, se debe estar atento a no correr el peligro de sólo hacer gestos de inclusión que no logran constituirse en políticas y acciones eficaces. Ya advirtió A. M. Ezcurra, que no nos distraigamos en el desarrollo de una “inclusión excluyente” (Ezcurra,

2009), centrada en políticas focalizadas que no institucionalizan la orientación educativa en todos los espacios. Esto implica pensar en una institución educativa en todos los sentidos y alcances, cuando forma profesionales, cuando forma investigadores y cuando forma académicos.

Con estas certezas del presente, de frente al futuro se erige el aula universitaria como el espacio de diálogo privilegiado donde se construye una pedagogía del encuentro que trabaje explícitamente las relaciones subjetivas que se dan en ella favoreciendo el “éxito” de nuestros estudiantes entendido éste como la constitución de estudiantes independientes que luego habrán de instituirse, al alcanzar sus metas académicas, en profesionales autónomos. Se espera formar para los estudiantes una red de doble malla junto a los docentes en las aulas y desde el propio espacio al interior de la Unidad Pedagógica.

La Unidad Pedagógica asume e invita a cada actor a mirar el encuentro pedagógico concreto como el lugar donde quienes somos responsables de los recorridos de los estudiantes asumimos la promesa que allí se juega, en la singularidad de ese lugar y esas personas con las que se comparte un espacio formativo. Si en el encuentro con el otro dejamos aparecer las singularidades que hoy nos interpelan desde lo nuevo y diferente, podríamos empezar a pensar en posibilidades de inclusión y permanencia genuinas (Tedesco y Porter, 2006). ■

Bibliografía citada

Ezcurra, Ana María (2009) Educación Universitaria: una inclusión excluyente. Conferencia Inaugural del Tercer Encuentro Nacional sobre Ingreso Universitario, organizado por la Universidad Nacional de Río Cuarto Argentina.

Porter, L. (2006). Políticas de subjetividad para la igualdad de oportunidades educativas. Un diálogo entre Juan Carlos Tedesco y Luis Porter. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (2). Consultado en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-porter2.html>

Wertsch, J. et Stone, C. A. (1985). The concept of internalization in Vygotsky's account of the genesis of higher mental functions, in: J. V. Wertsch (ed.), Culture, communication and cognition: Vygotskian perspectives. Cambridge University Press, pp. 162-179.