

60  
*aniversario*  
1953-2013



Facultad de  
Ciencias Económicas  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

EDICIÓN SEMESTRAL  
AÑO 4

67

DICIEMBRE, 2013  
DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
ISSN N° 1853-4465

Edición  
SESENTA  
ANIVERSARIO



## editorial

El editorial de este número es un espacio propicio para comenzar agradeciendo el apoyo y el acompañamiento que recibimos desde diferentes ámbitos para realizar las actividades que se llevaron a cabo en la conmemoración de los 60 años de la creación de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata.

Fueron muchos los actores sociales que colaboraron para que nuestra casa de altos estudios fortalezca su posicionamiento en la región, gracias a múltiples actividades académicas, científicas, culturales, deportivas y sociales, que confirmaron el rol de una facultad inclusiva que tiene como principal premisa y horizonte de acción a la sociedad, quien delega en nuestra institución la responsabilidad de impartir una educación superior de excelencia con un fuerte compromiso social. Esta definición derriba el concepto de universidad como actor social aislado y la confirma como una institución educativa abierta al medio, intentando satisfacer las demandas sociales con responsabilidad, criterio y pertinencia.

Por otra parte, en este año merece destacarse los treinta años de democracia ininterrumpidos en la Argentina y que dan lugar a un momento oportuno -y necesario- para reflexionar sobre los diferentes escenarios que durante este periodo se han atravesado, las transformaciones logradas, los desafíos y agendas impostergables y los posibles horizontes de una democracia plena que los nuevos tiempos del país permiten imaginar, soñar y construir.

Quiero invitarlos a seguir trabajando, a seguir aportando conocimiento, debate y espíritu crítico, colaborando así con el continuo progreso de la Argentina y fomentando, entre quienes formamos parte de la comunidad educativa de nuestra facultad y entre todos los ciudadanos, la convicción de que una educación pública de excelencia y pertinencia social es el pilar fundamental sobre el que se sostiene el desarrollo permanente de nuestro país.

Feliz 2014 para todos!!



*Lic. Martín López Armengol*

Decano  
Facultad de Ciencias Económicas  
Universidad Nacional de La Plata

# Hacia la excelencia educativa con compromiso social

## Autoridades

### Decano

Lic. Martín Aníbal López Armengol

### Vicedecano

Mg. Marcelo Jorge Garriga

### Secretaría de Asuntos Académicos

Cra. María Laura Catani

### Secretaría de Investigación y Posgrado

Mg. Eduardo Andrés De Giusti

### Secretaría de Relaciones Institucionales

Cra. Marina Dolores Gómez Scavino

### Secretaría de Gestión de Trabajos a Terceros

Cr. Carlos Alberto López

### Secretaría de Planificación y Control Institucional

Lic. Laura María Persoglia

### Secretaría de Extensión Universitaria

Mg. Liliana Cristina Galán

### Secretaría de Supervisión Administrativa

Lic. Carlos Villalba

### Secretaría Administrativa

Lic. Pablo Díaz Barcalá

### Prosecretaría de Asuntos Estudiantiles

Cr. Martín Raúl Masson

### Prosecretaría de Inserción Laboral

Cr. Ramiro Taborda

### Prosecretaría de Educación Continua

Lic. Julieta Odriozola

## Staff

### Secretaría de Relaciones Institucionales

Cra. Marina Dolores Gómez Scavino

### Unidad de Comunicación Institucional

#### Coordinación

Lic. María Amanda Plano

#### Diseño y Diagramación

María Soledad San Román, DCV Carla Arturi,

DCV Paola Fondevila

#### Prensa y Portal WEB

Lic. Santiago Manuel Barcos y Ramiro Plano

#### Fotografía

Lic. Santiago Manuel Barcos

#### Producción comercial

Emanuel González Ponce

Universidad Nacional de La Plata - Facultad de Ciencias Económicas  
Calle 6 nro 777 - CP (B1900TEN) - La Plata - Bs As - Argentina

ISSN N° 1853-4465  
Impreso en Servicop

Hacete amigo  /econo.unlp.edu.ar

Seguinos en  @economicas\_unlp

 RSS

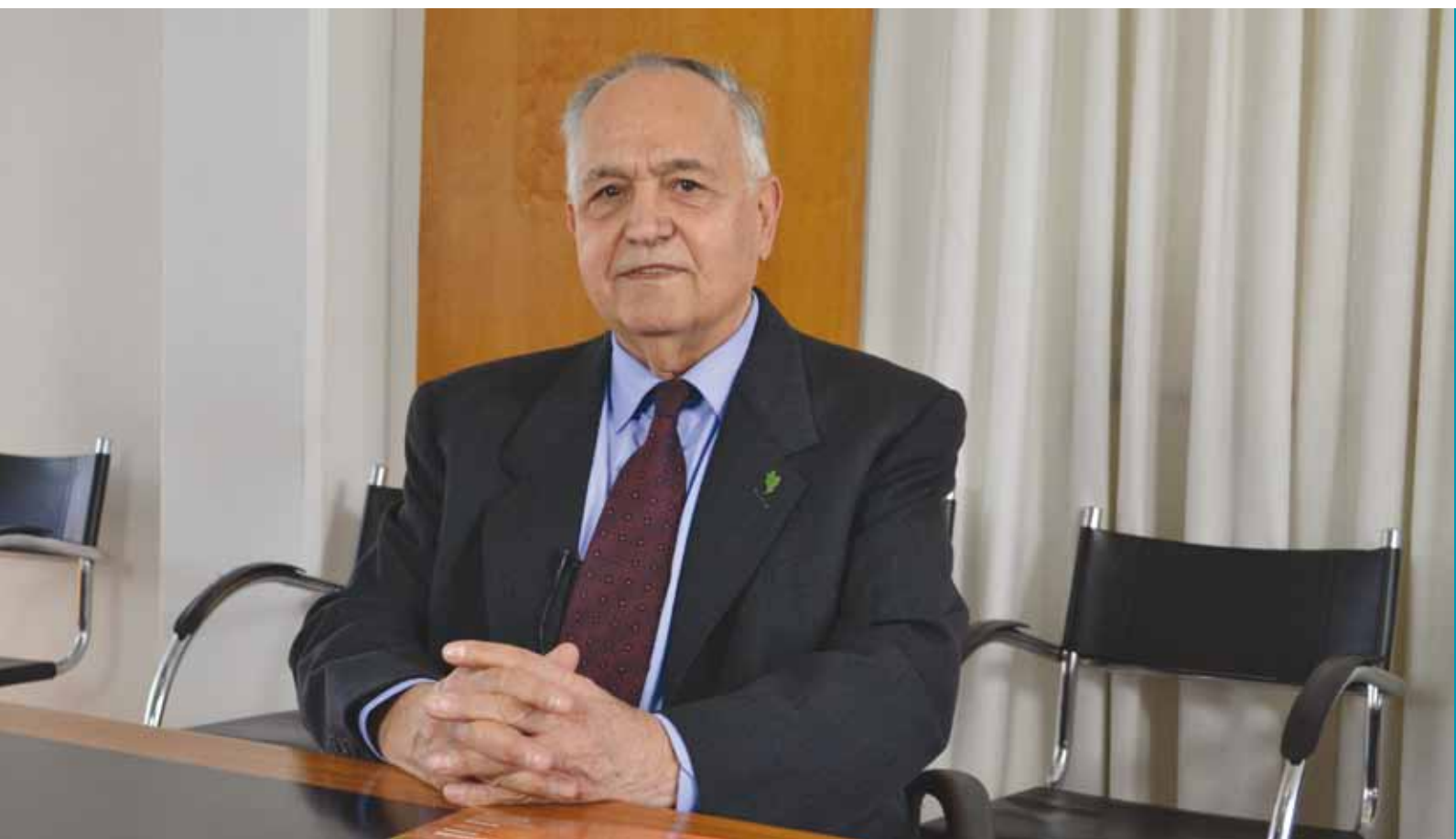




# SUMARIO

Revista Institucional - Año 4 - Número 7 - Diciembre 2013

-  01 EDITORIAL  
Lic. Martín López Armengol  
Decano Facultad de Ciencias Económicas UNLP
-  04 REFLEXIONES POR EL 60º ANIVERSARIO  
Dr. Rogelio Simonato
-  09 HISTORIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
PRESENTACIÓN  
Dra. María Fernanda Barcos | Dr. Javier Kraselsky
-  22 CENA 60º ANIVERSARIO FCE  
Pasaje Dardo Rocha
-  26 NOTA DE OPINIÓN  
Mg. Ricardo Bebzuck  
Profesor FCE - UNLP
-  30 ENTREVISTA  
Cra. Mercedes Molteni  
Graduada FCE UNLP
-  38 ENTREVISTA  
Pablo Codevilla  
Gerente de Contenidos Canal 13
-  43 60º ANIVERSARIO EN IMÁGENES



REFLEXIONES EX DECANOS | DR. ROGELIO SIMONATO

EL DR. ROGELIO E. SIMONATO HA SIDO TESTIGO Y ACTOR DE LOS MÁS IMPORTANTES ACONTECIMIENTOS OCURRIDOS EN NUESTRA FACULTAD DESDE 1955 A LA FECHA. PARTICIPÓ EN LOS DISTINTOS ESTADOS UNIVERSITARIOS COMO ESTUDIANTE, GRADUADO, PROFESOR ORDINARIO Y DECANO DESDE 1986 A 1992 Y VICEPRESIDENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA DESDE 2000 A 2003. EN ESTA NOTA CONCEPTUALIZA LO QUE ÉL CONSIDERA ALGUNOS DE LOS HITOS MÁS TRASCENDENTES DE LA HISTORIA DE NUESTRA CASA DE ESTUDIOS.

# REFLEXIONES POR EL 60º ANIVERSARIO

## ¿Qué significa para usted que la Facultad de Ciencias Económicas cumpla su 60º Aniversario?

La Facultad de Ciencias Económicas conmemora su 60º Aniversario. Por eso ha dedicado, durante el presente período lectivo, una serie de actividades académicas para la recordación, congresos, jornadas, seminarios con la participación de distinguidas personalidades del mundo de la ciencia y de la cultura, todo lo cual confiere a esta recordación un marco de excelencia y solemnidad. Conmemorar es recordar en comunidad y públicamente. Por eso, podemos decir que la conmemoración es la solemnidad del recuerdo.

Cabría preguntarse cuál es el objeto de ocuparnos del pasado y recordar. Es que todo lo que se hace, se hace por algo y ese algo, en nuestro caso es el futuro. La

vida es una faena que se hace hacia delante, nos dice Ortega y Gasset en quien me inspiro.

Nosotros queremos recordar en vista del porvenir, lo hacemos para afirmar nuestra presencia en el futuro y de ese modo fundar el derecho a ser y existir mañana.

## ALGUNOS DE LOS PRINCIPALES HITOS HISTÓRICOS DE LA FACULTAD

La etapa fundacional, abarca un período `prolongado y fue comentado en forma pormenorizada por los ex – decanos, Dr. Julio C. Giannini y Lic. Luis Scuriatti.

De esa época quisiera recordar, a manera de testimonio de reconocimiento, el Proyecto de Ley presentado por el entonces Profesor de Finanzas del Curso Superior de Contadores Doctor Augusto Liliedal,

quién siendo Diputado de la Nación y animado por su constante preocupación por perfeccionar, jerarquizar los estudios de las disciplinas económicas, propiciaba la incorporación a la Universidad de dicho curso. La iniciativa tuvo despacho favorable de las Comisiones de la Cámara pero no tuvo sanción definitiva. Es unánimemente reconocido que sí, constituyó un antecedente de significación para la posterior anexión de dicho curso a la Universidad en 1948. En virtud de dicho antecedente y producidos los cambios institucionales conocidos de 1955, es convocado por el Gobierno de la Universidad Local, para reorganizar la Facultad de Ciencias Económicas, encomendándole las funciones de Decano Interventor.

Otro hecho que merece ser recordado es el rol que les cupo al Dr. Bernabé Cos Cardozo y a su Secretario Académico, el Dr. Benigno Rodríguez Meitín, en la organización departamental y creación de los Institutos. Llama la atención la actitud clarividente con que fuera concebida la creación de los Institutos. Sin ambages, se decía en la ordenanza de creación: "Será actividad primordial de los Institutos, realizar, promover y facilitar la investigación científica. A continuación, se enumeran los modos operativos para alcanzarlo y también en cada párrafo se hace un alegato a favor de método científico.

También, cuando se tuvo que elegir Directores, no se eligió entre los amigos, sino lo hizo entre quienes poseyeron las condiciones necesarias para impulsarla. Otro hito trascendente, quizás el de mayor significación de la época inicial en la vida de la Facultad, es la sanción a nivel de la Universidad del Estatuto de 1958. En el mismo, se consagra la autonomía universitaria, el cogobierno, la periodicidad de la cátedra, en suma un modelo abierto, plural y democrático de organización universitaria.

La etapa de la que hablo va de 1957 a 1966 y es considerada uno de los ciclos más dinámicos e innovadores de la historia de la Universidad Argentina. Ese proceso nos toca muy de cerca, se establece el cogobierno y quienes entonces éramos graduados, además de tomar parte en el gobierno, petitionamos por una modificación del plan de estudios entonces

vigente. Los estudios de economía y administración no se encontraban organizados en forma sistemática en torno a un Plan de Estudios como sucede actualmente, sino que se impartían a través de un núcleo pequeño de asignaturas incorporadas a la Carrera de Contador Público Nacional.

Siendo decano el Contador Ricardo Lorenzo Rosso, en septiembre de 1963, quedó consagrada la División de las Carreras y se crea la Licenciatura en Administración, la Licenciatura en Economía y enriqueciendo y consolidando la tradicional Carrera de Contador Público.

A esa época que va entre mediados de los años 50 y 60, pertenecen los primeros esfuerzos en el campo de la Cooperación Universitaria.

La Exposición Interlatina de Ciencias Económicas, diciembre 1956, base de lo que fuera la Biblioteca del Instituto de Economía. Se sellaron vínculos permanentes con importantes centros científicos internacionales.

COMO QUERES VIVIR?

**Alberto DACAL**

**LA PLATA**  
49 #884 e/12&13  
483 7450 / 425 8358 / 423 6964

**CITY BELL**  
CENTENARIO#78 e/474&475  
472 4730 / 472 1077 / 472 0656

docal.com.ar

I Jornadas Científicas sobre Economía Espacial, nov-dic 1959, con la participación de destacados economistas de esa época, Loreto Domínguez Wageman, Conrado Gissi, Francois Perroux, Andreas Predhol, Oscar Modegenster, J Bodeville – Ponsard A, Weber H. Laufenburger.

Primer Simposio sobre Direcciones Contemporáneas del Pensamiento Económico, 1961. Con la participación de figuras destacadas de la Cultura, Sociología, Filosofía y Economía del Mundo Europeo. Entre otros: Andre Marchal, Wilehm Röpke, Francesco Vito, Tehodor Adorno, Jesús Silva Herzog, Ernesto Borga, Oreste Popescu, etc.

Se llevaron a cabo en 1960, 1961 y 1962 Jornadas de Extensión Universitaria en Mar del Plata, ciudad de La Pampa y en Misiones.

No queríamos echar al olvido una de las brillantes enseñanzas que nos dejara como herencia el ilustre fundador de nuestra Universidad el Dr. Joaquín V. González. La extensión universitaria, acerca la Universidad a los estudiantes, graduados y profesores que están en la periferia de la metrópoli intelectual de la región.

A esa época se encuentra asociada la edición de una revista por cada carrera. Económica, (Popescu sep. 1954), Revista Instituto Estudios Contables, (Besada, nov. 1958), Revista ECA (Delfino, oct.1959).

Con la sanción del Estatuto de 1958 y con ello la periodicidad de la cátedra, la Facultad se nutrió de docentes de notables perfiles y del más alto nivel científico: Enrique Reig, Raúl Bértora, Carlos Alconada Aramburu, Alberto Besada, Mario Vecchioli, Juan Ramírez Gronda, Enrique Barba, Martín Cappelletti, Cayetano Licciardo, Ricardo Rosso, Feliciano Salvia, Oreste Popescu, Lascar Saveanu, Antonio Vidal Serín, Pedro Delfino, Raúl Granoni.

Luego se produce un largo interregno en la vida universitaria, coincidente con la interrupción de la legalidad institucional y las dictaduras militares que azotaron la Nación entre 1966 y 1983.

De la primera etapa de ese período, debemos destacar como tarea encomiable, la brillante gestión académica del destacado economista, prematuramente desaparecido Dr. Horacio Nuñez Miñana quién completó la difícil tarea de integrar los claustros de las nuevas carreras creadas por el Plan 63 con los mejores profesores de la época alentando la investigación y la cooperación académica. En cambio la segunda etapa fue muy triste y dolorosa. Triste porque se alejaron de las aulas docentes calificados y los que permanecieron tenían dificultades para ejercer la docencia, investigar, en síntesis, realizar una vida universitaria plena con el libre ejercicio de la libertad de Cátedra. Dolorosa porque la violencia cobraba vida de estudiantes casi todos los días.

El régimen militar dejó como herencia una Universidad de limitada significación desde el punto de vista académico, la contribución de la producción científica fue muy pobre.

## LA FACULTAD DE LOS OCHENTA - FIN DE SIGLO -

En diciembre de 1983, acontecimiento que nos tiene como protagonista, se inició junto al restablecimiento de la democracia, un nuevo proceso de transición democrática en las Universidades.

El Poder Ejecutivo dispuso que las universidades funcionaran sobre la base de los Estatutos del año 1958. La reconstrucción universitaria iniciada en 1983, se llevó a cabo sobre fundamentos que implicaban una visión absolutamente crítica de lo actuado durante la dictadura.

Por ejemplo, las nuevas autoridades declararon la necesidad de asegurar una selección meritocrática de los docentes y terminar con todo tipo de discriminación ideológica.

La investigación científica volvió a ser considerada como una función esencial de la Universidad.

Julio de 1986. En nuestra Facultad se alcanzaba la anhelada etapa de plena recuperación de la autonomía universitaria. Fue una fecha de singular trascendencia, porque después de más de dos



decenios, llegaba al Decanato un representante emanado de la libre expresión de los tres estados universitarios. Ese acontecimiento fue muy celebrado porque coincidía con el florecer de la esperanza de la República en los sabios caminos de la constitución y de las leyes.

En el discurso inaugural decíamos que la Acción Creadora necesita de la democracia.

No hay investigación científica verdaderamente creativa, sin una verdadera aceptación social del derecho a pensar y disentir. La creatividad requiere de un clima intelectual que acepta el disenso.

En síntesis, las sociedades democráticas necesitan de los intelectuales y hombres de ciencia para su perfeccionamiento, pero también los científicos e intelectuales necesitan de la democracia, por ser el sistema que asegura la libertad de ideas sin la cual no es posible concebir la tarea intelectual.

En el acto de asunción, reivindicamos y teorizamos sobre la Misión de la Enseñanza, de la Investigación y del Servicio Público.

Asimismo, hablamos de la realidad que vivía nuestra Facultad y en función de ello formulamos un Plan de Trabajo para los próximos años. Lo podemos sintetizar en unos pocos puntos.

- 1) Modificación de los Planes de Estudio.
- 2) Aliento y promoción a la Investigación Científica.
- 3) Creación de Carreras de Postgrado.
- 4) Promoción de la Cooperación Universitaria con los principales centros universitarios del mundo.
- 5) Promoción de la Extensión Universitaria.

Las ideas de dicho plan se concretaron pero fueron enriquecidas, perfeccionadas e incrementadas en los decanatos siguientes.

Quisiéramos mencionar, a modo de reconocimiento con un sentimiento de honda gratitud a dos personas virtuosas que ayudaron decididamente para que la Facultad pudiese iniciar un proceso de modernización y desarrollo y que dura hasta nuestros días que son el Dr. Julio Giannini y el Dr. Ángel Plastino.

Goethe en el Fausto le hace decir a Tales que un dracma de agradecimiento pesa más que cien veces otro tanto de ingratitud.

## LA FACULTAD HOY

Se encuentra en pleno proceso de expansión. Su crecimiento se exterioriza en todos los ámbitos, en la enseñanza, investigación, extensión, cooperación internacional universitaria, acreditación de proyectos, equipamiento e infraestructura, creación de nuevas aulas, gabinetes, nuevos postgrados.

Tengo una visión y apreciación optimista del futuro desarrollo de nuestra Facultad.

Pero quiero poner una nota de advertencia.

El ritmo y la magnitud del cambio en que está inserto el mundo, está provocando una transformación radical en nuestra forma de vivir. Hoy debemos abordar con la misma radicalidad, la consideración que hagamos de la educación. Tenemos que repensar algunas ideas básicas sobre educación, inteligencia y sobre nosotros mismos. ■





PRESENTACIÓN HISTORIA FCE | MARÍA FERNANDA BARCOS | JAVIER KRASELSKY

# HISTORIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

## (Presentación)

**MARÍA FERNANDA BARCOS**

DOCTORA EN HISTORIA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, UNLP  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN, IDIHCS, UNLP  
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES  
CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS, CONICET

**JAVIER KRASELSKY**

DOCTOR EN HISTORIA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, UNLP  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN, IDIHCS, UNLP  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE  
FEBRERO

El objetivo de este libro que brevemente reseñamos aquí, es realizar un recorrido histórico por el origen y desarrollo de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata en sus 60 años de existencia. Esta cuestión puede encararse desde múltiples enfoques y perspectivas, aquí nos propusimos privilegiar una mirada centrada en la historia de los procesos económicos y políticos de Argentina y como se relacionaron ellos con el acontecer de la Facultad. El trabajo se organizó en dos partes, 1953-1983 y 1983-2013. Como puede deducirse, la división es cronológica y se fundamenta en la importancia y transformación que supuso el retorno a la democracia para la vida académica.



El **capítulo I** se inicia en la segunda posguerra, cuando se propició en América Latina el fomento y desarrollo de las ciencias económicas mediante la creación de escuelas, institutos y carreras universitarias. En 1942, el diputado nacional Dr. Augusto Lilledal presentó un proyecto de ley que incorporaba a la Universidad de La Plata el Curso de Contador Público de la Escuela Nacional Superior de Comercio. Años después, otros legisladores se sumaron a la iniciativa postulando, además, la necesidad de crear la Facultad de Ciencias Económicas sobre la base del mencionado Curso. Así, en abril de 1948 el delegado interventor en la Facultad de Derecho, Dr. Julio Lafitte, propuso la incorporación del Curso a la Facultad de Derecho con el carácter de Escuela de Ciencias Económicas. El Poder Ejecutivo convalidó la iniciativa por decreto del 5 de junio de 1948, días después se resolvió designar a los profesores de la Escuela de Comercio y, en el transcurso del año 1951, se sumó a otros profesores hasta el llamado a concurso. En abril de 1953 se dispuso el ordenamiento departamental y en junio fueron designados los jefes de departamento. Tras su inauguración, la carrera comenzó a funcionar y se inició la reestructuración de los planes de estudio.

De funcionar en la órbita de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, la Escuela se convirtió, cuatro años después, en Instituto independiente y se le asignó como sede parte de las dependencias del Colegio Secundario de Señoritas. Finalmente, por Decreto del Poder Ejecutivo Nacional del 17 de diciembre de 1953 se creó la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Eva Perón.

En términos generales la política universitaria durante el peronismo se relacionó con la extensión social del bienestar y la gratitud de la enseñanza, al mismo tiempo, la agudización del proceso de adoctrinamiento peronista cercenó la autonomía debido a la intervención oficial en la coordinación de los planes de estudio, la uniformidad de las condiciones de ingreso y la obligatoriedad en el dictado de cursos de formación política. La incorporación de los estudios cooperativos en las universidades nacionales se remonta a estos años, sobre todo con el II Plan Quinquenal. La Facultad inauguró así la formación de profesionales para esta área con la creación, bajo su órbita, del Instituto de Estudios Cooperativos.

Casi paralelamente a la fundación del establecimiento universitario, el 6 de abril de 1955 se creó la Escuela de Administración Pública debido a la necesidad de hacer efectivos los principios de racionalización administrativa previstos en los planes de gobierno.

Si bien la Escuela era una dependencia directa del Rectorado, en 1958 los docentes decidieron promover una reforma de los planes de estudios que convirtió a la Escuela en Instituto Superior de Ciencias Administrativas. Los títulos con los que se egresaba eran: Perito Administrativo y Licenciado en Ciencias Administrativas. En esos años se creaba también el Seminario de Investigación antecedente del Instituto de Investigaciones Administrativas.

El **capítulo II** relata el funcionamiento de la Universidad y de la Facultad durante las álgidas coyunturas de la autodenominada “Revolución Libertadora” (1955-1958) y el gobierno de Arturo Frondizi (1958-1962). A partir del golpe de estado de 1955, se inició un largo proceso de proscripción del peronismo y de inestabilidad institucional caracterizado por gobiernos ilegítimos hasta que en 1973 se retornó -por poco tiempo- a un gobierno elegido libremente. Las universidades fueron intervenidas y se designaron nuevas autoridades, éstas tuvieron como finalidad afianzar la autonomía y desplazar a los docentes que se identificaban con el gobierno depuesto. Entre 1955 y 1958 fueron designados por los interventores los decanos Dr. Augusto Lilledal, Dr. Francisco Servetto y Dr. Raúl Granoni.

Con el restablecimiento de la Ley Avellaneda, los antiguos cesanteados por el gobierno peronista fueron reintegrados y se reconstituyeron los claustros docentes para que las universidades pudieran sancionar los estatutos y elegir a las nuevas autoridades. La nueva autonomía tenía, no obstante, una particularidad: se excluía a los docentes que tenían un pasado peronista. Paradójicamente, en estos años se dictaron decretos-ley que recogían algunos de los principios de la Reforma e incluso avanzaban: autarquía, co-gobierno, concursos y periodicidad de las cátedras.

Luego de un tiempo, el gobierno de facto no pudo hacer frente a la situación política y económica adversa que atravesaba el país y, en 1958, terminó convocando a elecciones. Frondizi, candidato de la Unión Cívica Radical Intransigente (UCRI) ganó la presidencia con la ayuda del voto peronista pautado con Perón desde el exilio.

Desde 1958 las universidades comenzaron a gobernarse por sus instituciones y estatutos hasta 1966. Los decanos de la Facultad de Ciencias Económicas fueron el Dr. Simón Jansenson, el Dr. Cayetano Licciardo y el Dr. Ricardo Rosso. Durante la presidencia de Arturo Illia (1963-1966) ocuparon ese cargo, el Dr. Rosso y el Dr. Pedro Delfino.

El período que va desde mediados de los '50 a mediados de los '60, es considerado por los analistas de la Universidad como una etapa de desarrollo de la actividad académica puesto que se renovó y se fomentó la investigación. En Ciencias Económicas se formaron los departamentos y se estableció el primer organigrama formativo. El Instituto de Investigaciones Económicas, que había sido fundado en 1954, creó la primera revista de la Facultad, "Económicas". En 1958 se conformó el Instituto de Investigaciones Administrativas y en 1959 la Escuela fundó su revista "ECA", antecesora de la "Revista Ciencias Administrativas". A partir de 1960, el Instituto Superior de Ciencias Administrativas obtuvo la transferencia a la Facultad. En cuanto a los estudios cooperativos, en 1958 se creó la "Revista del Instituto de Estudio Cooperativos".

Durante este periodo las fuerzas armadas habían adoptado el rol de protectores de la cultura occidental frente a las amenazas de cualquier movimiento que podría ser considerado comunista. La buena predisposición para con la Revolución Cubana fue el argumento para deponer a Frondizi. Sin embargo, la excusa se produjo a comienzos de 1962, cuando el presidente levantaba la proscripción del peronismo

en las elecciones para gobernadores. Si bien Frondizi terminó retrocediendo en sus medidas de ampliación política, las fuerzas armadas hicieron valer su poder de veto y lo depusieron. El presidente del senado, José Guido, llamó a elecciones - con el peronismo excluido - y ganó la fórmula de Unión Cívica Radical del Pueblo (UCRP), encabezada por Arturo Illia.

En tanto en la Universidad existían varios problemas, sobre todo los conflictos salariales y presupuestarios. Paralelamente se daba una creciente politización de los estudiantes, paradójicamente, propiciada por la normalización de los canales de participación. El movimiento estudiantil creció durante estos años, en este período se pusieron en práctica los presupuestos de la Reforma como el gobierno tripartito, la autonomía universitaria, la libertad de cátedra y los concursos. También se incentivó a la investigación, en Económicas se aprobó el régimen de docencia e investigación y desde 1964 estaban aprobados los contenidos mínimos del Plan II y se había creado la carrera de Licenciado en Administración.

Si bien los dos años de administración radical fueron de recuperación económica, en el contexto del problema de legitimidad del que adolecía, la figura del Gral. Juan Carlos Onganía despertó adhesión

**Anacleto**  
cerámicos - santafé

**Junto a la Facultad  
de Ciencias Económicas  
en su 60º aniversario**

SHOWROOM - Avenida 31 N°372 e/ 39 y 40 - (0221) 479-0220  
CASA CENTRAL - Avenida 44 N°1031 e/ 15 Y 16 - (0221) 427-0277  
La Plata - Buenos Aires - [www.grupoanacleto.com.ar](http://www.grupoanacleto.com.ar)

f /AnacletoCeramicos    @grupoanacleto

en buena parte de la sociedad argentina. Se sumó, además, el clima de desprestigio hacia el presidente Illia, propiciado por la prensa y los partidos políticos. El presidente legal fue depuesto de su cargo el 28 de junio de 1966.

La primera etapa del gobierno de la denominada “Revolución Argentina” y la agudización del conflicto posterior es analizada en el **capítulo III**. Se describe allí la escalada autoritaria que disolvió el Parlamento, suspendió la actividad de los partidos políticos, controló la prensa e intervino los sindicatos y la Universidad. También se da cuenta del malestar social que generó el gobierno y que desembocó, en mayo de 1969, en una ola de movilización estudiantil y obrera en la provincia de Córdoba. Esta crisis provocó el reemplazo de Onganía por el Gral. Roberto Levingston, éste intentó reeditar la fórmula nacionalista y populista pero la conflictividad social creció. Los partidos políticos tradicionales reaparecieron, y a fines de 1970 la mayoría firmaron el documento “La Hora del Pueblo”, que fue la base de una acción conjunta hasta 1973.

Durante el periodo iniciado en junio de 1966, se produjo nuevamente la intervención de las universidades. La norma suprimió el gobierno tripartito, disolvió los consejos y obligó a los rectores y decanos a transformarse en interventores con funciones meramente administrativas. El Rector de La Plata rechazó transformarse en interventor, en la misma línea, el decano de Ciencias Económicas, Cr. Pedro Delfino, rechazó las funciones asignadas y el 1º de agosto de 1966 cesó en sus funciones. Fue reemplazado brevemente por el Dr. Raúl Granoni. Posteriormente, el Dr. Horacio Núñez Miñana fue designado delegado y luego decano.

Los centros de estudiantes debían abstenerse de realizar actividades políticas, caso contrario el gobierno podía disolverlos. El foco de los reclamos estudiantiles de esos años se encontraba en torno al presupuesto y a la devaluación de los títulos. En tanto, los graduados estaban alejados de la participación en el gobierno universitario.

En la Facultad de Ciencias Económicas se produjeron muchas renuncias de profesores y abundaban los apercibimientos al personal. En otros casos hubo una adaptación pasiva al nuevo estado de cosas y un intento de “resistir” desde adentro. Durante esta etapa se pusieron en vigencia los cursos de ingreso y la gratuidad de la enseñanza tenía serias limitaciones, por ejemplo, se pagaba por rendir exámenes y trabajos prácticos repetidos.

Además del proyecto represivo, la autodenominada Revolución Argentina tenía una tentativa de modernización mediante la vía tecnocrática. Así, se introdujeron nuevas carreras y estructuras académicas y se crearon órganos de estadística como de planificación universitaria. También se aumentó el presupuesto universitario y se apoyó la investigación. El sistema universitario de esta etapa se amplió, se diversificó y se regionalizó.

En Económicas se reestructuraron áreas, se crearon nuevas oficinas administrativas y se modificó la estructura de funcionamiento de los departamentos e institutos. También se creó el Centro de Estudios Laborales. En marzo de 1967 se aprobó la reestructuración del plan de estudios vigente que, a partir de 1968, se denominó Plan II.

El **capítulo IV** se inicia con la descripción del proceso de recuperación de la democracia y con el funcionamiento – parcial- de sus instituciones para luego continuar con el relato de la crisis institucional que condujo al golpe de estado cívico-militar en marzo de 1976. Desde 1973 la sociedad argentina estuvo atravesada por la violencia política y social, pero a partir del golpe, el terrorismo de estado, la desaparición forzada de personas y la aplicación de un modelo económico restrictivo fueron las marcas de época. La violencia y represión que se desató a partir de entonces no guarda relación con ningún hecho político de la historia argentina. La Universidad Nacional de La Plata no estuvo ajena a tal crisis y sufrió la triste coyuntura que atravesó el país.

Durante el gobierno de Cámpora se designaron rectores, decanos y profesores vinculados a la Juventud Peronista. También se intentó modificar los planes de estudios, se cesantearon profesores vinculados al gobierno militar y se estableció el ingreso sin restricciones. Luego, con el conflicto interno del peronismo y la creación de la Triple A, se cambiaron los rectores por personas cercanas a la derecha peronista. En ésta época se agravó el control y persecución a los docentes y estudiantes.

Un mes antes de la intervención de la Universidad platense, las principales autoridades de la Facultad presentaron su renuncia. El 1 de junio de 1973 se designó como delegado interventor a Horacio Pereyra hasta junio de 1974. Éste propuso dejar sin efecto todos los concursos no concluidos o en vías de tramitación para profesores o personal docente regular.

Con la asunción de Perón, el 13 de julio de 1973, la política universitaria fue regulada por la ley 20.654 que pretendía volver al espíritu de la ley de 1947.





No obstante, ésta casi no tuvo vigencia. La Facultad estuvo a cargo del decano normalizador Lic. Dino Campos hasta diciembre de 1974, éste creó una comisión para informar respecto a las publicaciones de la Facultad. La idea era tratar de introducir una serie de reformas tendientes a propiciar el pensamiento nacional y popular vigente. A partir de enero de 1975, Campos fue reemplazado por José Martín como delegado interventor. A partir de septiembre del mismo año y hasta abril de 1976, fue reemplazado por el Dr. Benigno Rodríguez Meitin como decano normalizador.

Con el golpe de estado, la política universitaria fue regulada por una legislación que tenía objetivos precisos: controlar el conocimiento y reprimir a la comunidad educativa que se oponía a los intereses de la Junta Militar y a los grupos económicos más favorecidos. La ley 21.276 fue la que reguló las universidades, el gobierno dejaba de ser tripartito puesto que el Ministerio de Cultura y Educación, junto con los rectores y decanos designados por aquel, ocupaban los cargos de gestión y dirigían las casas de estudios. Entre otras cosas, para desempeñarse como docente no se solicitaba el título universitario puesto que se homologaba éste con la instrucción militar. Además, desde 1977 el Poder Ejecutivo designaba a las autoridades universitarias, finalmente, en 1980 se sancionó la Ley Orgánica de las Universidades Nacionales N° 22.207. Bajo el supuesto que las universidades habían sido “uno de los sectores de la vida del país en donde con mayor intensidad actuó la subversión apátrida”, la ley propiciaba fortalecer los valores “patrióticos”.

En los años de la dictadura el presupuesto universitario fue reducido, de ahí que se pensó en arancelar los estudios. La Universidad fue intervenida, se cerraron facultades y se achicó la planta docente. Se implementaron las admisiones, se fijaron cupos por carrera y se aplicó un arancel obligatorio. Durante el año 1976 hubo muchos movimientos en Ciencias Económicas, en abril fue designado como profesor a cargo de los asuntos académicos y administrativos el Dr. Antonio Granoni, en agosto fue reemplazado por Jorge Mazzulla como decano interventor y luego

interino. Éste, fue reemplazado en septiembre por Julio Etchegoyen como decano interino. Finalmente, desde septiembre y hasta enero de 1978, fue designado el Dr. Enrique Spadari como decano sustituto y luego como decano. A partir de febrero de 1978 y hasta marzo de 1981, ocupó el cargo de decano Alberto Fernández Imaz. Desde junio de 1982 y hasta los inicios de la etapa democrática, fue designado en el mismo cargo el Dr. Horacio Gregoratti.

El 11 de agosto de 1976 se resolvió que los institutos de investigación dependieran exclusivamente del decano interventor. En octubre de 1978 se creó el departamento de Doctorado y Posgrado, el mismo año la Facultad se trasladó completamente a la actual sede. Más allá de estas medidas, durante estos años se desalentó la vida universitaria, las instituciones académicas fueron consideradas un elemento corrupto de la sociedad y los lugares que cobijaban a quienes se mostraban reacios a los lineamientos gubernamentales. Hubo docentes que fueron amedrentados y otros fueron perseguidos y/o cesanteados, también hubo estudiantes desaparecidos. Toda la comunidad científica de un modo u otro fue víctima de la violencia de estado.

En 1982 la descomposición del gobierno de facto se acentuó con la patética y fallida escalada bélica en Malvinas, la derrota argentina clausuró la posibilidad de remontar la deteriorada imagen de las fuerzas armadas e impulsó la salida democrática reclamada fuertemente por la sociedad y los políticos nucleados en la Multipartidaria. Los comicios de octubre de 1983 se realizaron en un contexto de presión, aunque también con una fuerte movilización y filiación partidaria. Así, el encuentro entre una sociedad harta de autoritarismo y el liderazgo de Raúl Alfonsín lograron un fenómeno inédito: la derrota del peronismo a manos del radicalismo.

La segunda parte del libro se inicia en el año 1983 con el retorno de la democracia y finaliza en la actualidad. En estos treinta años la sociedad argentina, y su comunidad académica, ha venido trabajando para construir una democracia cada vez más amplia basada en un conjunto de principios rectores ampliamente

consensuados, sobre todo el rechazo a la violencia como forma de resolución de los conflictos políticos y la necesidad de admitir el disenso para asegurar la convivencia entre sectores con diferencias políticas e ideológicas. En el ámbito estrictamente universitario, propiciar la selección meritocrática de los docentes y terminar con todo tipo de discriminación ideológica. Impulsar la actividad científica a partir del sistema de dedicaciones, becas y subsidios. Más aún, generar una nueva relación entre Estado y Universidad que asegure la vigencia de la autonomía, al tiempo que sus recursos humanos se comprometen con la sociedad de la cual forman parte.

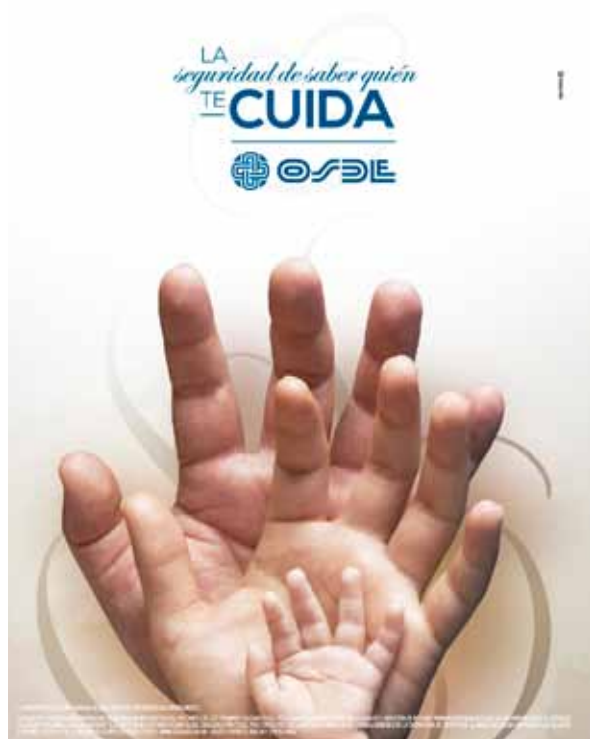
El **capítulo V** abarca el periodo 1983-1989 cuando el nuevo gobierno constitucional debió consolidar el consenso democrático en un contexto internacional signado por el problema de la deuda externa, el estancamiento de la economía y con la amenaza permanente y concreta de las fuerzas armadas. En términos generales, los lineamientos del gobierno de Alfonsín estuvieron orientados a la modernización, la expansión del pluralismo y la instauración de la paz. En este periodo se abordaron cuestiones educativas y culturales como el Congreso Pedagógico, la normalización de la Universidad y las leyes de divorcio vincular y la patria potestad compartida. Mientras en estos planos el gobierno pudo avanzar con facilidad, la situación se tensó cuando se afrontaron los problemas de las dos grandes corporaciones, militar y sindical. Luego del Juicio a las Juntas y la condena ejemplar que se les propinó, el gobierno terminó cediendo a la presión militar -efectuado a través de levantamientos armados- y sancionó las leyes de Punto Final y Obediencia Debida. El otro frente abierto durante la gestión de Alfonsín estuvo dado por el intento de democratizar los sindicatos, cuestión que encontró una fuerte resistencia y no pudo efectuarse.

En las universidades nacionales se produjo el restablecimiento de la libertad de cátedra y de expresión, se ensayaron los repertorios de democracia interna y se afianzó el respeto a los derechos individuales y colectivos. En estos años, todas las universidades reformaron sus planes de estudio para suprimir los resabios del autoritarismo, aumentó el número de docentes y cambió su composición. Por medio del decreto-ley 154 de 1983 se intervinieron las universidades nacionales facultando al Poder Ejecutivo a designar rectores normalizadores mientras que Ministerio de Educación nombraba los decanos normalizadores a

propuesta de los rectores. Se restableció la aplicación de los estatutos universitarios vigentes en julio de 1966, se otorgó reconocimiento legal y participación a las federaciones y centros de estudiantes en los consejos, se revisaron la validez de los concursos realizados durante la dictadura militar y se eliminaron las cláusulas discriminatorias y prescriptivas. En 1984 el Congreso sancionó la ley 23.068 que estableció el régimen para la normalización.

Luego de las elecciones democráticas de diciembre, comenzó el proceso de ordenamiento de la Facultad de Ciencias Económicas. En enero de 1984, el Cr. Aníbal Barreda fue designado decano normalizador, cargo que ejerció hasta de abril de 1986. Luego de su fallecimiento, quedó a cargo de la gestión el vicedecano Lic. Santiago Barcos hasta julio del mismo año, cuando el Consejo Académico ya organizado eligió como decano al Dr. Rogelio Simonato.

Una de las primeras medidas de ordenamiento que se tomaron fue la constitución del Consejo Académico Normalizador Consultivo, en abril de 1984. En las reuniones del Consejo se decidió la eliminación de la opción de carrera al momento de ingreso y la obligatoriedad de que todas las materias tuvieran trabajos prácticos. También se trató el tema de los cupos, el de los requisitos para cursar los años avanzados y se decidió hacer depender los institutos



de los departamentos de carrera. Para julio ya se había avanzado en temas relacionados con el co-gobierno, se reconoció al CECE como el organismo representativo de los estudiantes y comenzó a confeccionarse el padrón de graduados con el objeto de constituir el centro de graduados. En tanto que todas las cátedras fueron llamadas a concurso y en 1984 se resolvió, mediante una comisión, las reincorporaciones de los docentes cesanteados por motivos políticos.

Lentamente la vida académica retomaba su curso natural, por ejemplo, se realizó la I Reunión de decanos de las facultades de Ciencias Económicas en Capital Federal y se firmaron convenios con el Ministerio de Economía y el Tribunal de Cuentas para la realización de prácticas rentadas. Se formó una comisión de enseñanza que, junto con el Consejo Normalizador, propusieron considerar el primer año propedéutico incorporando al plan de estudios las materias “Introducción a la Economía” e “Introducción a la Administración y al estudio de las Organizaciones”.

Con la Facultad organizada de acuerdo a los principios democráticos, durante la gestión del Dr. Simonato se firmó el convenio con la Export-Akademe de Bade-Württemberg, Universidad de Reutlingen (Alemania), por el que se creó la Escuela de Marketing Internacional. Y se firmó el convenio con la Universidad de Siena (Italia) que dio lugar a la Escuela de Disciplinas Bancarias. En los años de la primavera democrática, el presupuesto era un problema central de las universidades, la matrícula había aumentado y muchos docentes ejercían su trabajo ad-honorem o estaban mal pagos, por todo ello las huelgas eran recurrentes. No obstante el contexto, Ciencias Económicas creció y se desarrolló notablemente. Por ejemplo, participó en la “Encuesta Permanente de Hogares” y en la segunda etapa del “Censo Económico de 1985”. El Centro de Economía Aplicada se creó el en 1988 bajo dependencia del Instituto de Investigaciones Económicas y en 1989 se inició el posgrado en Administración Pública.

El periodo 1989-2003 es tratado en el **capítulo VI**, la primera parte comienza con la asunción del Dr. Carlos Saúl Menem a la presidencia de la nación y termina con la crisis económica y de legitimidad del año 2001. La década menemista se inició con el problema de la hiperinflación y la crisis social. Los gobiernos de Menem estuvieron caracterizados por la profundización de los planes económicos neoliberales y la privatización de empresas públicas. Se sancionaron dos leyes centrales en esta dirección, la de Reforma de Estado

y la de Emergencia Económica, ambas posibilitaron llevar a cabo las medidas de achicamiento del Estado que proponían los organismos internacionales de crédito. Durante este periodo se produjeron también levantamientos militares y actos terroristas como las explosiones de la Embajada de Israel y la AMIA. Se volvió hacia atrás con la política de derechos humanos y se sancionaron los indultos a civiles y militares que cometieron delitos durante la dictadura. La política internacional se centró en el alineamiento a Estados Unidos, manifestándose no sólo en el envío de tropas a Medio Oriente sino en el respaldo argentino al intento de crear un Área de Libre Comercio (ALCA) en Latinoamérica. A mediados de los noventa, las protestas sociales producto de la reforma del estado se incrementaron con paros docentes, huelgas obreras y estallidos sociales. Producto de ello, en 1994 surgió el movimiento piquetero integrado por trabajadores precarizados y desocupados que, ante la pasividad del sindicalismo tradicional, comenzaron a profundizar los reclamos y a ensayar nuevas formas de resistencia.

En el año 1994 se había reformado la constitución permitiendo la reelección de Menem, su segunda presidencia aconteció en un contexto signado por el crecimiento de la desocupación y el aumento del sub empleo. A las privatizaciones ya efectuadas, se sumaron las del correo, los aeropuertos y el Banco Hipotecario Nacional. Para fines de los años '90, el aumento de la miseria, la crisis internacional y los casos de corrupción terminaron desgastando al gobierno y en las elecciones presidenciales de 1999 fue elegido por la Alianza el Dr. Fernando de la Rúa.

El triunfo de la Alianza fue ampliamente percibido por la sociedad como el inicio de un periodo de renovación de la política. Sin embargo, el notorio entusiasmo no pudo opacar los problemas a los que se enfrentaba la coalición. Sobre todo, superar el modo de hacer política menemista y resolver aquellos obstáculos que impedían la búsqueda de un mejor nivel de vida para la sociedad. Frente a esto, las diferencias entre los integrantes de la Alianza se hicieron rápidamente evidentes, cuestión que afectó su capacidad de gobierno. La crisis de la coalición y el fracaso de la política económica se desencadenaron luego de la renuncia del vicepresidente Carlos Álvarez y la incorporación de Domingo Cavallo como Ministro de Economía. Luego de esto, sobrevino un problema tras otro hasta los trágicos sucesos de diciembre de 2001.

La Universidad sufrió durante estos años problemas de presupuesto y atravesó una fuerte crisis producto

de la polémica que generó la implementación de la Ley de Educación Superior de 1993. Luego de esto, con la crisis de 2001 las casas de altos estudios estuvieron al borde del colapso, atravesaron —como el país— una crisis inédita por su magnitud y alcance. Los conflictos fueron muchos y muy graves pero también fue férrea la defensa de toda la comunidad académica a los principios de autonomía, co-gobierno y gratuidad de la enseñanza. En la Facultad de Ciencias Económicas fueron decanos durante estos periodos el Dr. Rogelio Simonato (1989-1992) y el Dr. Julio Gianinni (1992-2004).

No obstante lo postulado, para Económicas estos años fueron también de crecimiento, sobre todo, con la ampliación de las actividades académicas y los mejoramientos del edificio que lograron un ambiente más confortable para desempeñar las tareas académicas. Con la creación de la Secretaría de Posgrado en 1992, los estudios de posgrado se fomentaron de modo más enfático. Un año antes, se había creado la “Maestría en Finanzas Públicas Provinciales y Municipales” y se había organizado el “Programa de Posgrado en Finanzas Públicas”. También se estableció la “Especialización en Sindicatura Concursal”. En 1994 se creó la “Maestría Interdisciplinaria en Higiene y Tecnología de los alimentos” y, un año después, el “Máster en Economía de la salud y en gestión de organizaciones de servicios de la salud”. La “Maestría en Economía” comenzó a funcionar desde 1997, en base a ella se creó el “Doctorado en Economía” que fue aprobado en 1999. En el mismo año se aprobó la “Maestría en Dirección de Empresas”.

Los primeros pasos en la elaboración de la Carrera de Turismo comenzaron en diciembre de 1998 y se enmarcaron en el interés de la Facultad por las tareas de transferencia y la búsqueda de nuevas respuestas a las demandas de la sociedad. En cuanto a los planes de Estudio, en 1988 comenzó a discutirse el Plan VI que fue aprobado en 1991 otorgando a los alumnos una formación más adecuada y actualizada. Fue en este período cuando la Facultad buscó extender su ámbito educativo, al concertar con diversos municipios convenios por los que llevaba sus aulas al interior de la Provincia. Sus ámbitos de ampliación fueron Junín (1991), Saladillo (1995), Chascomús (1995), Bolívar (1998) Azul (2002) y Tres Arroyos (2005).

Finalmente, el **capítulo VII** se embarca en la historia contemporánea, Néstor Kirchner asumió la presidencia el 25 de mayo del 2003, en medio de una crisis general, con instituciones sumidas en el descrédito y con una ciudadanía que había perdido

confianza en los partidos políticos. Llegó con el apoyo de solo una fracción del peronismo, sin mayoría parlamentaria propia y con los gobernadores que ejercían su poder en la estructura justicialista. El desafío era restablecer la plena autoridad presidencial para poder gobernar, la estrategia consistió en la instauración de una democracia basada en la opinión pública, a tono con los cambios de época.

Su política económica se basó entonces en un capitalismo de corte nacional, con un fuerte valor discursivo. Después de una década de convertibilidad económica, se dejaron de lado las recetas ortodoxas impulsada por FMI, se renegoció la deuda pública y se comenzó a tomar medidas que mejoraron la calidad de vida de muchos sectores ampliando el beneficio jubilatorio, la asignación universal y la negociación de los salarios en paritarias. Durante la gestión de Kirchner se abandonó completamente el ALCA desarrollándose y fortaleciéndose vínculos con los países del MERCOSUR. Pero lo más destacado fue, sin dudas, la política en cuanto a los derechos humanos puesto que se derogaron las leyes de impunidad y se retomaron los juicios.

En cuanto a la política universitaria, a partir de 2004 se impulsó la Ley de Educación Técnica, la Ley de Financiamiento Educativo y la nueva Ley de Educación de cobertura nacional (en reemplazo de la Ley Federal de Educación de 1993). En este sentido, se manifestó explícitamente la necesidad de construir herramientas acordes con la consolidación de un “modelo de país productivo” y distanciarse de la política universitaria de los noventa. Las acciones concretas tuvieron como propósito central la contención de los conflictos salariales y el fomento de la ciencia y técnica, para ambas cuestiones se aumentaron los fondos. Luego de ello, no existió una política sistemática e integral para el sector universitario. Sin embargo, es importante destacar las acciones orientadas a resolver el problema de la deserción, el mejoramiento de la calidad y la instalación de nuevos mecanismos de financiamiento a través de contratos programa con las instituciones. Por su parte, la política de evaluación de la calidad continuó. A partir de 2008, el objetivo principal de la política universitaria del gobierno de Cristina Kirchner y de su equipo de educación consistió en avanzar de modo más acelerado en el proceso de reemplazo de la LES, último resabio menemista en la Universidad. Durante este último periodo fueron decanos de la Facultad, además del Dr. Gianinni, el Lic. Luis Scuriatti (2004-2010) y el Lic. Martín López Armengol



(2010-continua). En el año 2003 la Facultad cumplía 50 años, el balance ponderaba el incremento en el número de alumnos y graduados como la extensión lograda con los centros regionales. También se celebraba la implementación de un moderno plan de estudios. Se habían creado posgrados y doctorados y, al mismo tiempo, los proyectos de las diferentes especialidades de las Ciencias Económicas como los de Historia Económica del Programa de Incentivos impulsaban la investigación en la Facultad. La incorporación de tecnologías de avanzada para tareas administrativas y académicas permitía agilizar el trabajo y la remodelación del edificio otorgaba mejores condiciones para los alumnos y el personal. Además, se habían creado nuevas secretarías y prosecretarías para atender demandas crecientes de diversos sectores de la comunidad. Todo ello mediante convenios, trabajos a terceros, extensión de las relaciones institucionales e internacionales, implementación del programa de evaluación permanente y de capacitación continua.

En los diez años sucesivos, continuaron desarrollándose y multiplicándose las actividades académicas de grado y posgrado, la investigación, la extensión y los trabajos a terceros. Pero también surgieron nuevas áreas de incumbencia y se fomentaron otros espacios de trabajo que en conjunto afirman el crecimiento sostenido de esta casa de estudios. Muy brevemente, en el año 2004 se introdujo en la estructura de la Facultad un área dedicada a la recopilación, validación, sistematización y análisis de la información de la institución a cargo de la Secretaría de Control Institucional. A partir del año 2010, esta iniciativa se potenció a través de la implementación de un plan de reflexión estratégica. Al mismo tiempo, la Secretaría de Supervisión Administrativa se propuso sumar eficiencia en la gestión administrativa del organismo y para ello implementó el Programa de Sistematización e Informatización de los circuitos administrativos y la confección de instructivos internos.

En términos estrictamente académicos, en 2005 se creó el centro regional de Tres Arroyos y desde 2007 la carrera de Turismo funciona en la ciudad de La Plata. En el año 2009, se creó la Unidad Pedagógica para orientar a los estudiantes con dificultades en sus estudios y a su vez, brindar un espacio de asesoramiento pedagógico para los docentes. En dicho marco se organizó el Programa de Formación Docente Continua para mejorar la calidad educativa y, para abordar la temática de la deserción o las dificultades en el proceso de aprendizaje, se crearon

los programas Estudiantes - NUEVO TALLER, el de Tutorías para Ingresantes y el Taller Optativo de Adaptación. También se difundieron nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

En diciembre de 2008 se constituyó el equipo de Comunicación Institucional bajo la órbita de la Secretaría de Relaciones Institucionales. Este equipo tuvo como función inicial el lanzamiento del nuevo portal institucional, más adelante fue incorporando otras funciones y actualmente brinda un servicio integrador que contribuye a conformar la "identidad institucional" de Económicas. La Prosecretaría de Inserción Laboral realiza talleres y charlas orientadas a la formación de los alumnos que deseen insertarse en el mercado laboral. Para ello, rediseñó el sistema informático de inscripción de alumnos y graduados tanto como el de registro de empresas, control y seguimiento laboral de los pasantes. También implementó el Programa de Inserción Laboral destinado a alumnos avanzados y jóvenes profesionales.

Con un fuerte impulso desde el Rectorado, la Secretaría de Extensión diseñó y promocionó proyectos vinculados con las necesidades locales de salud, emprendimientos productivos e inclusión social. Se conformaron equipos de extensionistas interdisciplinarios docentes, estudiantes, graduados y no docentes.

La Secretaría de Investigación y Posgrado trabajó en el re-lanzamiento del Instituto de Turismo, la creación del CEDLAS y en el fortalecimiento de los vínculos con el CONICET. Por otra parte, se otorgaron becas de investigación a alumnos avanzados y de posgrado. En el año 2006 se creó el Centro de Investigaciones en Neurociencias Aplicadas y Prospectiva (C.I.N.A.P) y se aprobó el Posgrado Neurociencias Cognitivas. La Especialización en Contabilidad Superior y Auditoría se creó en 2008. Finalmente, la Especialización en Administración Financiera y Control del Sector Público fue creada en 2010 del mismo modo que el Programa de Posgrado en Gestión y Políticas Culturales. Desde el año 2011 se puso en funcionamiento el Doctorado en Ciencias de la Gestión para docentes-investigadores de Administración y Contabilidad.

Finalmente, las publicaciones son otro ítem que creció en estos años. La revista "Ecos de Grado y Posgrado" publicó su primer número en 2004 y continuó hasta 2008, la revista "Proyecciones" se publica desde el año 2007, "Notas en Turismo y Economía" sacó su primer número en 2010 y este año la "Revista Ciencias Administrativas" es re-lanzada en formato digital. ■

# nuevo DOBLE PARED

20 cm

## LA MEDIDA DE LA CONSTRUCCIÓN

¡NUEVO LADRILLO DE 20 CM. ADAPTADO  
AL ANCHO DE LAS COLUMNAS REGLAMENTARIAS!

20 cm



Óptima aislación  
de humedad,  
térmica y acústica

### Facilita la construcción

- ✓ Permite la construcción de la doble pared con un sólo ladrillo.
- ✓ Evita costos extras de moquetas y enchapado.



SU DISEÑO CREA  
CÁMARAS DE AIRE  
QUE PERMITEN  
EL CORTE DEL  
PUENTE TÉRMICO

#### FÁBRICA DE LADRILLOS HUECOS, PORTANTES Y DE TECHO

Av. 66 n° 4132 e/177 y 179 Los Hornos, (1900) La Plata, Bs. As.  
Tel./fax (0221) 450-5444 [rot.] | [info@ceramicafanelli.com](mailto:info@ceramicafanelli.com)

ENCONTRANOS EN   Cerámica Fanelli



CERAMICA  
**FANELLI**



VISITAS GUIADAS A LA PLANTA (consultá nuestra web)  
COLEGIOS, UNIVERSIDADES  
Y GRUPOS DE PROFESIONALES

[www.ceramicafanelli.com](http://www.ceramicafanelli.com)



ENTREVISTA | DR. VICENTE OSCAR DÍAZ

# “EL LAVADO DE DINERO ES UN DELITO QUE REQUIERE FORMACIÓN PENAL”

En los últimos meses uno de los temas sobresalientes en el país y en los medios nacionales de comunicación fue el lavado de dinero. Distintas visiones y enfoques han tratado el tema según la posición representada. En este sentido, el Dr. Vicente Oscar Díaz, realizó en la Facultad de Ciencias Económicas, en el marco de la II Jornada de Contabilidad, una conferencia sobre “Responsabilidad del Contador Público en los ilícitos de lavado de dinero”. Minutos antes de iniciarse la actividad, entrevistamos al profesor Emérito de la Universidad de Buenos Aires, experto en la materia.

**¿Cuáles son los principales objetivos del Centro de Economía y Delito de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires (UBA)?**

La legislación actual, tanto la ley penal tributaria como la de lavado de dinero, ha hecho una profesión de riesgo al Contador Público fundamentalmente del juicio garante. Esto nos llevó a reformular y darles garantías a los estudiantes y hacer investigaciones en este campo. El lavado de dinero es un delito que requiere formación penal. En el Centro lo que hacemos son investigaciones permanentes, simposios, conferencias para ilustrar a los graduados sobre la implicancia del por qué es garante penal. Los americanos lo llaman “cuidador del parque”, para que no se cruce de un lado a otro...



### ¿Podría explicarnos el concepto de lavado de dinero?

Es un delito económico donde aparece una conducta disvaliosa que ha sido previamente realizada, es decir, cualquier delito anterior que yo quiera poner en mi patrimonio como si fuera justificado, eso es delito.

### La Organización de Naciones Unidas (ONU) lanzó hace más de una década, la lucha contra el lavado de dinero. ¿Existe legislación comparada sobre el tema?

La legislación está hecha por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), especialmente por el Grupo de Acción Financiera Internacional (GAFI). Tiene 49 resoluciones, 45 para lavado general y 4 para terrorismo. De ahí salen todas las instrucciones y los países se adhieren, no es un organismo público, es institucional, pero es el que fija las normas y todos los gobiernos se adhieren. Argentina se ha adherido a todas las normas del GAFI.

### En Argentina, ¿cuáles son los sujetos obligados a informar a la Unidad de Información Financiera (UIF), sobre las sospechas de lavado de dinero y qué responsabilidad les cabe?

El principio del GAFI es que se ha socializado el control. El GAFI no sale a la calle, usted, yo y él salimos a la calle cuando somos intermediarios de los negocios jurídicos. Entonces son sujetos alcanzados como entregadores de datos, informantes de todo tipo: contadores, escribanos, vendedores de autos, de cuadros, intermediarios financieros, entre otros. En total hay 25 en la ley.

### ¿Cree usted que en la carrera de Contador Público de las distintas universidades hay conciencia curricular sobre lo que deben saber los estudiantes en relación a este tema?

¡No, en absoluto! Estamos sacando a la calle “carne de cañón”, se lo digo públicamente. Hoy no puede ser que un Contador Público no conozca el mínimo de derecho penal porque es garante y sin embargo

“El GAFI no sale a la calle, usted, yo y él salimos a la calle cuando somos intermediarios de los negocios jurídicos. Entonces son sujetos alcanzados como entregadores de datos, informantes de todo tipo: contadores, escribanos, vendedores de autos, de cuadros, intermediarios financieros, entre otros”.

sale. En segunda medida, pienso que se está tirando la tierrita debajo de la mesa porque nos da vergüenza decir cuantos contadores tenemos procesados.

Deberían reformularse los planes de estudio al respecto, es una barbaridad. Yo voy a seguir bregando como loco, porque me cuesta mucho. Defiendo a 25 chicos y me da terror, hicieron delito pero no se dieron cuenta que lo era. Por eso tengo problemas con los auditores, ellos quieren paraguas para trabajar, pero el derecho penal no lo tiene. ¡El lavado de dinero es un delito, delito! No es una cuestión de definición, el que mata, mató.

### A nivel periodístico, el tema sobre lavado está en el candelero. ¿Se conocen sentencias sobre sujetos que han cometido ilícitos en la materia?

Hay dos sentencias, una en Córdoba y otra en Capital Federal, las demás están todas en marcha. En Córdoba se condenó a un hombre que tenía un negocio que compraba ropa usada y le dijeron que evidentemente al comprarla usada (había sido robada previamente) era un caso de lavado de dinero. El otro caso es el del Banco BNP, está en los diarios...

### ¿Cuáles son las actividades económicas controladas en relación a esta temática y por qué?

En todas las actividades donde circulan bienes o dinero. ¡En todas eh, sin excepción! Por ejemplo:

esta es una mesa, el Contador tiene que hacer una autopsia, pues bien, hoy ya no existe el título de Contador, son “forensistas contables”. Porque hay que abrir el negocio y ver la savia económica que circula de dónde viene, porque el delito de lavado de dinero, tiene el principio de contaminación. Si yo robo 10 pesos y después hago un negocio con 50, contamina estos últimos.

**¿Qué balance puede hacer sobre la situación socio-económica actual del país?**

Deplorable. No se han tomado las consideraciones para evitar medidas extremas que no eran necesarias. La verdad vamos a tener un gran problema que no se soluciona en 24, ni en 48 horas. Ni siquiera en el año 2015.

**¿Las restricciones a la compra de dólares, qué opinión le merecen?**

Es ilegal, la AFIP no tiene atribuciones en su ley ni en una norma para poner trabas al dólar. Lo que sucede es que la gente acata, tiene miedo. ■

“Tengo problemas con los auditores, ellos quieren paraguas para trabajar, pero el derecho penal no los tiene. ¡El lavado de dinero es un delito, delito! No es una cuestión de definición, el que mata, mató”.

**UNION Industrial**  
**U.I**  
**del Gran La Plata**

**Promoviendo trabajo para dignificar al hombre.**

Calle 47 N° 271 e/ I y II 5 • CP 1900  
TEL (0221) 423 4505 • FAX (0221) 423 4507  
[www.uiglp.org.ar](http://www.uiglp.org.ar)





# CENA 60º ANIVERSARIO







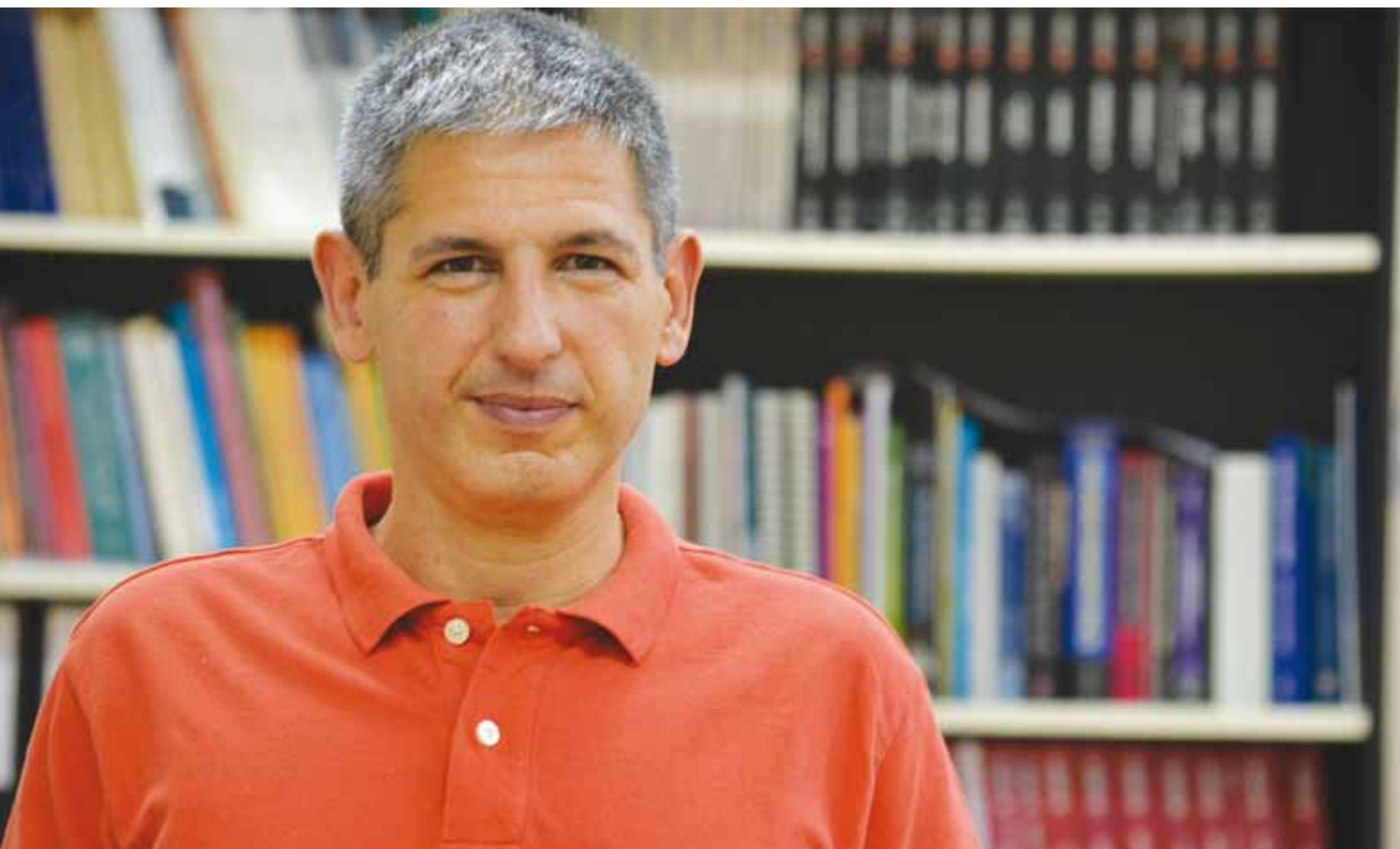












NOTA DE OPINIÓN | PROF. RICARDO BEBCZUK

RICARDO BEBCZUK ES PROFESOR TITULAR DE POLÍTICA ECONÓMICA II EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA Y PROFESOR EN LA MAESTRÍA EN ECONOMÍA DE ESA MISMA CASA DE ESTUDIOS. HA SIDO PROFESOR VISITANTE EN DISTINTAS UNIVERSIDADES DEL PAÍS Y DEL EXTRANJERO Y REALIZA ESTUDIOS Y CONSULTORÍAS PARA ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES. ES LICENCIADO EN ECONOMÍA (FCE-UNLP), MAGISTER EN DISCIPLINAS BANCARIAS (UNLP - UNIVERSIDAD DE SIENA, ITALIA) Y MASTER OF ARTS Y PH.D. IN ECONOMICS (UNIVERSITY OF ILLINOIS AT URBANA-CHAMPAIGN). HA PUBLICADO MÁS DE 60 ARTÍCULOS ACADÉMICOS A NIVEL INTERNACIONAL. ENTRE SUS 11 LIBROS, ES AUTOR DE \*ASYMMETRIC INFORMATION IN FINANCIAL MARKETS: INTRODUCTION AND APPLICATIONS\*, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, REINO UNIDO, Y \*PARA ENTENDER LA ECONOMÍA: 12 PREGUNTAS ESENCIALES\*, EDITORIAL GALERNA, BUENOS AIRES.

# ECONOMÍA PARA NO ECONOMISTAS

Por Ricardo Bebczuk

En esta breve nota trataré de reseñar mi visión y experiencia reciente en un campo de suma relevancia social pero todavía ajeno a la preocupación de los académicos: la educación económica del público en general y los desafíos de la comunicación hacia a una audiencia masiva. Después de dos años de arduo pero gratificante trabajo, en octubre de 2012 se publicó mi libro "Para entender la economía: 12 preguntas esenciales" (Editorial Galerna) y el siguiente paso fue el lanzamiento, a través de la Secretaría de Investigación y Posgrado de la FCE-UNLP, de un curso abierto a profesionales y estudiantes sin formación especializada en economía, cuya segunda edición se ha desarrollado entre setiembre y octubre de este año.

Tanto el libro como el curso apuntan a explicar los aspectos básicos de la macroeconomía, tratando de razonar y responder, sin rodeos y con la mayor claridad y objetividad posible, muchas de las preguntas que nos hacemos cada día sobre la economía argentina e internacional. Todos queremos saber por qué el país crece o tiene inflación, por qué hay crisis y recuperaciones, si hay que devaluar o no, o qué hay que hacer para afrontar los problemas sociales. O nos preguntamos hasta dónde tiene que llegar la acción del Estado, si hay que frenar las importaciones o si los déficits fiscales y la entrada de capitales extranjeros son buenos o malos. En vez de apelar a modelos complejos o a preconceptos ideológicos, la estrategia fue la de “dejar que los números hablen”, haciendo uso de las abundantes estadísticas y rigurosos estudios econométricos que abordan estos temas tan polémicos. Si bien es evidente que la economía no tiene todas las respuestas, esos datos y estudios

arrojan conclusiones que ciertamente pueden ayudar a mejorar la calidad de la política económica.

Siempre me ha preocupado la falta de comunicación entre los economistas y el resto de la gente. Muchos economistas están más preocupados por impresionar a sus colegas que en transmitir sus conocimientos a los usuarios finales. Otros simplifican en exceso o introducen una carga ideológica reñida con un sólido análisis profesional de los problemas económicos. En algún punto del libro menciono que: “Los economistas complican demasiado lo que no es tan complicado, y los no economistas simplifican demasiado lo que no es tan simple”.

Lo que he buscado es situarme en un punto intermedio entre estos dos extremos. Sin duda el principio desafío a la hora de encarar la escritura del libro y la preparación del curso fue el deseo de brindar una aproximación rigurosa, realista y actualizada de los problemas económicos sin caer en una simplificación excesiva de los problemas y las soluciones. Aunque debe expandirse el acceso al saber económico, y creo que este y otros libros de divulgación contribuyen en esta tarea, los problemas económicos son y seguirán siendo muy complejos, debido a la propia naturaleza de la economía, donde se combinan dificultades puramente financieras con cuestiones sociales de todo tipo. Y es aquí donde debemos enfatizar que la divulgación no puede ni debe reemplazar a la investigación. El trabajo de los académicos teóricos y aplicados es posiblemente menos visible pero de alto impacto para mover la frontera de nuestro conocimiento. Gracias a esa labor, hoy, aunque nos cueste verlo, la economía es una ciencia mucho más desarrollada y confiable que hace medio siglo.

Por otra parte, en la última década los debates ideológicos han ganado lugar a los debates técnicos, difundiendo creencias intuitivas pero muy erradas sobre cómo debe conducirse una economía. En el



**Beyries**  
Propiedades

*Hacemos fácil lo importante*

TE: 0221-421-9331 | 5 N° 245/47 esq. 37 | L. P.  
[www.beyriespropiedades.com.ar](http://www.beyriespropiedades.com.ar)

**“Los economistas complican demasiado lo que no es tan complicado, y los no economistas simplifican demasiado lo que no es tan simple”.**

libro he revisado muchas de estas creencias, señalar sus pros y contras, y evaluar si la evidencia disponible está de acuerdo o no con esas intuiciones. Lo que se ve en el libro es que, cuando uno se despoja de sesgos ideológicos y posiciones dogmáticas, muchas veces la realidad es contraria a esas ideas tan populares.

Es también importante notar que la educación económica bien entendida no busca meramente saciar la curiosidad de los no especialistas en un tema de constante discusión. Hay una necesidad política y social de democratizar el saber económico, y es la siguiente: los gobernantes toman a diario decisiones que afectan, para bien o para mal, a millones de personas. Estos gobernantes, a su vez, reciben un mandato de la sociedad para llevar a la economía con un cierto rumbo. Por ejemplo, si los votantes en promedio simpatizan con una suba de impuestos, es probable que los políticos se muevan en esa dirección a fin de ganar mayor apoyo en las urnas. Lo mismo pasa con el grado de apertura externa, la regulación o control de la actividad privada, el manejo de la inflación y las estrategias de industrialización, entre otras muchas decisiones de política económica.

Como los votantes se sienten abrumados ante la complejidad de la economía, terminan a veces adhiriendo a ideas simples pero erróneas, y los gobernantes, debido al mismo desconocimiento que

sufren los votantes o simplemente por granjearse su simpatía electoral, toman decisiones basadas en esas intuiciones extremadamente peligrosas para la sociedad. Los temibles y cambiantes experimentos económicos aplicados en Argentina en las últimas cuatro décadas dan testimonio de estos riesgos.

Existe una extensa lista de mitos o creencias arraigadas en el público y la clase política. Entre las decenas que aparecen en el libro, y para ilustrar el punto, podemos mencionar algunos: “Las importaciones perjudican al país”, “Los bancos públicos ayudan a la economía y los bancos privados la dañan”, “Los déficits fiscales son siempre malos”, “Con una devaluación se resuelven los problemas externos”, “Los países exitosos tienen bajo gasto público”. Como se puede ver, hay mitos de todos los colores: algunos alentados por la derecha, otros alentados por la izquierda. Y mientras, nosotros -la gran mayoría de la población- en el medio, tratando de discernir la verdad en las proclamas de cada bando.

La economía no ha resuelto totalmente estas cuestiones, pero los datos estadísticos -mucho más objetivos y creíbles que cualquier consigna política- nos orientan muy bien en la dirección de lo que es cierto y lo que no. La economía ha analizado datos para unos 200 países, ha realizado encuestas a millones de personas y empresas, y ha recopilado información sobre éxitos y fracasos en docenas de países durante décadas. Miles y miles de economistas dedican su carrera a estudiar, con herramientas simples y sofisticadas, esos datos y a dar elementos de juicio que ayuden en el diseño de políticas apropiadas. Con todo este conocimiento en continua expansión ¿no les parece que la economía tiene unas cuantas cosas interesantes y útiles para decir? ■



ENTREVISTA | CRA. MERCEDES MOLTENI

MERCEDES MOLTENI NACIÓ EN LA CIUDAD DE LA PLATA, ES CONTADORA PÚBLICA Y GRADUADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS. TIENE EL HONOR - ASÍ LO MANIFIESTA ELLA - DE ADMINISTRAR LAS FINANZAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA DESDE MEDIADOS DE 2001 HASTA LA ACTUALIDAD. MILITANTE RADICAL DE PRIMERA HORA NOS CUENTA CUÁLES SON LOS CRITERIOS DE DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO UNIVERSITARIO, EL ÉXITO DEL PLAN ESTRATÉGICO 2010 - 2014, LA FORMACIÓN Y CRECIMIENTO DE TODOS LOS ACTORES QUE CONFORMAN LA CASA DE ALTOS ESTUDIOS Y PARA CERRAR EXPRESA UN CARIÑO ESPECIAL Y SU PERMANENTE VÍNCULO CON LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS.



# “MI PASIÓN FUE SIEMPRE TRABAJAR EN UN ÁMBITO PÚBLICO”

**Siendo usted graduada de la Facultad, ¿qué recuerda de su paso por Económicas y cuál es la relación actual con la casa de estudios?**

Yo ingresé a la Facultad de Ciencias Económicas cuando la casa de estudios cumplía 25 años, en el año 1978 y me recibí el 24 de marzo de 1983. En ese momento estaba la dictadura militar, no existían los Centros de estudiantes ni de Graduados. Nosotros, por ejemplo, éramos una camada de 300 estudiantes que entramos con exámen de ingreso y lo único que hacíamos era estudiar, más allá de ir a bailar y demás. Pero fuimos 300, esa promoción entramos y nos recibimos la mayoría juntos.

Cuando no tenía trabajo y estaba recientemente recibida lo primero que hice fue acercarme a un Comité Radical y ese hecho coincidió con la llegada de la democracia. Como militante política mi orgullo era estar en el Estado y participar en las instituciones en pleno auge del resurgimiento democrático.

Empecé a militar en la Unión Cívica Radical (UCR), después cuando gana Raúl Alfonsín, estaba trabajando en el ámbito privado, me convoca Raúl Pessacq, quien era Rector y a través de Néstor Masioto, secretario Administrativo que militaba en el mismo Comité que yo, me convocan a trabajar como no docente y como mi pasión fue siempre trabajar en un ámbito público comencé en la Dirección de

Construcción de la Universidad y ahí me desempeñé por 2 años. Luego me fui a trabajar a la provincia de Buenos Aires porque me habían convocado para ser Directora Administrativa del Registro Provincial de la Personas, pero estuve un sólo año, ya que no me gustó y entonces retomé en la Universidad y al mes me ofrecieron, con la presidencia del Dr. Ángel Plastino, la Prosecretaría General. En aquel momento se ocupaba de todos los temas, menos de la parte económico - financiera, es decir, que no tenían nada que ver con mi profesión.

Con la Facultad de Económicas me unió, que en ese momento, me incorporé a trabajar con los graduados. En este espacio llegué a ser presidente del Centro. En aquella época fue la última vez que se confrontó en una elección con otras fuerzas. Fue frente a gente que había sido parte del Muece y de la ruptura de lo que había sido nuestra lista Celeste y Blanca reformista. En ese momento apoyamos conjuntamente con Mercedes Saracibar, mi hermana en la política

universitaria, al Dr. Julio Giannini y tuvimos el apoyo de gran parte de los graduados y sacamos más votos nosotros que la sumatoria de las dos listas juntas. Eso fue un orgullo y siempre seguí, a partir de ahí, unida a la Facultad, pero siempre desde el espacio de graduados.

**¿Qué significa para usted ejercer como Secretaria de Administración y Finanzas de la UNLP? ¿Cuáles son los principales atributos que se deben tener para ocupar ese lugar en la Universidad?**

Principalmente para mí es un orgullo tener el cargo que tengo. Si bien empecé como Prosecretaria General, desde la presidencia del Arquitecto Gustavo Azpiazu que ocupó el cargo.

Los atributos más allá de lo que uno pueda conocer son la experiencia y el conocimiento. Obviamente uno tiene que tener atributos pero el hecho de

**Los Tilos**

- Inversiones en bonos, acciones, fideicomisos**
- Préstamos y líneas de crédito**
- Compra, venta y transferencia de monedas y billetes extranjeros**
- Turismo: venta de pasajes y paquetes turísticos**
- Desarrollos Inmobiliarios**

*La tranquilidad de tener todo resuelto y en un mismo lugar*

**46 N° 561. La Plata**  
**Tel. (0221) 427 0707**  
**lostilos@lostilos.com.ar**  
**www.lostilos.com.ar**

“El hecho de que me sigan votando, creo que habla de una cuestión de honestidad, de ser transparente y de tener un trato directo con todos los decanos de las facultades, no hay dobles discursos”

haber pasado tantos Consejos Superiores, algo dice. El hecho de que me sigan votando, creo que habla de una cuestión de honestidad, de ser transparente y de tener un trato directo con todos los decanos de las facultades, no hay dobles discursos. Las cosas si se pueden hacer, se hacen, de una manera directa y todo esto ha sido valorado a lo largo del tiempo. También es cierto que todas las presidencias de la cuales pasé siempre fueron de un mismo signo, nunca hubo cambios abruptos, se mantuvieron los mismos principios.

**¿Cuáles son los principales criterios o pautas que se consideran y se tienen en cuenta en la distribución del presupuesto para cada dependencia de la Universidad Nacional de La Plata?**

Primero hay un componente histórico en la distribución del presupuesto. Por ejemplo: si a vos te asignan un determinado dinero no se lo podés sacar para dárselo a otra facultad que lo necesite más, por eso decimos que hay un componente histórico.

Pero del 2001 hasta la fecha, lo marco porque verdaderamente fue un punto de inflexión el tema de la crisis, fue un cambio importante.

Con la presidencia de Alberto Dibbern se tomaron medidas muy audaces para no cerrar la Universidad y las tomamos en conjunto, el Consejo Superior siempre acompañó. Hemos votado, por ejemplo, que no se paguen los aportes patronales para destinar esa plata al funcionamiento porque no teníamos para funcionar. Esas medidas fueron fuertes, pero había que decidir. Con el tiempo, por supuesto, se acomodó todo.

Partiendo de esa base de que estaban tan bajas las Facultades, lo que se decidió en su momento, fue darle a cada casa de estudios, el mínimo para funcionar, es decir, se achataron los porcentajes de participación, se hicieron prácticamente iguales como para que todos tuvieran un mínimo para poder funcionar. Y una vez que se supo que había un mínimo para funcionar, luego se empieza a pensar en otras cuestiones. Se toman, por ejemplo, parámetros como la cantidad de alumnos, la complejidad de las carreras o lo que se gasta en servicios básicos.

“La relación ideal es la de 85% para salarios y el 15% para gastos. Si a nosotros nos dan 2 mil millones sabemos, por experiencia, qué cantidad tenemos de gastos. Esa discusión de lo que destina para uno y para otro, ya está resuelta”

Las pautas son objetivas pero al momento de la discusión es como que nunca pareciera ser el instante para aplicarlo, entonces siempre se termina diciendo: “Bueno apliquemos un porcentaje determinado”.

La relación ideal es la de 85 % para salarios y el 15 % para gastos. Si a nosotros nos dan 2 mil millones sabemos, por experiencia, qué cantidad tenemos de gastos. Esa discusión de lo que destina para uno y para otro, ya está resuelta.

**Uno de cambios más trascendentales sobre este tema, está relacionado al modelo implementado por el Consejo Interuniversitario Nacional para las universidades, pero a nivel facultades. ¿Cómo ha sido la aceptación y los cambios en el tema?**

Si bien lo tenemos en cuenta no se ha aplicado a las facultades de aquí. El modelo de pauta se basa en qué personal necesitas. Establece cuántos no docentes y cuántos docentes tiene que tener la Universidad, pero esos porcentajes se utilizan para gastos de funcionamiento, es así.

De manera que nosotros a las facultades les decimos cuántos docentes y no docentes deben tener aproximadamente. Pero lo cierto es que las dependencias van creciendo, van incrementando

los planes de estudios, van creando nuevas carreras y bueno... Uno gestiona ante el Ministerio mayor cantidad de cargos, por fuera del presupuesto que otorga el Congreso.

Después hay una gestión muy fuerte que es el símbolo de los presidentes Aspiazu y de Tauber y se basó en gestionar fondos extra presupuestarios. Por ejemplo: ir al Ministerio de Infraestructura para pedir por determinadas obras, visitar organismos nacionales, provinciales, golpear todas las puertas necesarias para conseguir fondos que van por fuera de lo que nos otorga el Congreso por ley.

Prácticamente los avances edilicios están hechos con fondos extra presupuestarios, lo que pasa es que lo que supo hacer esta gestión es aprovechar fondos que había en la Nación y tener todas las carpetas listas y de esta manera ganarle a cuestiones burocráticas y temporales. Entonces se pudo hacer entrar a ese financiamiento que hubo, sobre todo, proveniente del Ministerio de Infraestructura.

**¿Cuántos alumnos tiene la Universidad Nacional de La Plata y cuánto invierte estimativamente al año por cada uno de ellos?**

La cifra es arriba de los 100 mil alumnos. El presupuesto es de 1589 millones de pesos en el año



2013. Obviamente hay facultades que tienen que invertir más porque las carreras son distintas. Para el sistema de pautas la carrera más cara es la de Ciencias Médicas. Sin embargo, desde mi punto de vista, la de Ciencias Naturales tiene consigo los viajes de campaña o la Facultad de Exactas con los laboratorios. Las de tiza y pizarrón son las más baratas, un ejemplo es Derecho.

**El plan estratégico 2010-2014, se ha caracterizado, entre varias cuestiones, por los grandes avances edilicios de las dependencias de la Universidad Nacional de La Plata, ¿qué reflexión le merece este tema?**

Yo creo que el Dr. Fernando Tauber es realmente un estadista universitario que a través del plan estratégico 2010-2014 pudo anticipar lo que iba a pasar. Si uno lo lee conoce hacia dónde apunta la Universidad, hacia dónde apunta la gestión y conoce realmente lo que es la política de esta gestión.

La cuestión edilicia creo que fue el gran sello distintivo de la gestión, porque realmente se pasó de una Universidad con problemas para pagar servicios, donde los estudiantes daban clase en la calle, con reclamos diarios, a una Universidad donde se construyeron muchas nuevas facultades, edificios y donde se mejoraron desde el Rectorado hasta todas las Unidades Académicas.

Es una gestión que se preocupa por la retención de sus alumnos. Aquellos que no tienen medios se les brinda: comedor, albergue, tren universitario, bicicletas, entre otras. Sin ser una función de la educación, se ofrece de igual modo. Esta gestión con el tema de retención del alumno trabaja en forma permanente.

También hay becas para madres que no pueden dejar a sus chicos en una guardería, digamos que hay un montón de planes de becas que realmente contemplan que si hoy por hoy un alumno quiere estudiar en la Universidad de La Plata lo puede hacer. Otro tema es el retorno de científicos, aquí se ha avanzado mucho con lo que son las dedicaciones

exclusivas, se han implementado becas de investigación, un apoyo sostenido con la extensión universitaria a través de un montón de programas, como por ejemplo, las escuelas de oficios. Creo que la Universidad creció notablemente en todos estos últimos años y en todos los ámbitos.

**Cerca de 300 empleados no docentes de la Universidad Nacional de La Plata recibieron certificados de los cursos correspondientes al Programa de Capacitación Pública y Privada que lleva adelante la Dirección de Organización Institucional de la casa de Altos Estudios. ¿Cómo ha surgido esta idea y cuál es el balance hasta el momento?**

Esta idea surge cuando Tauber fue secretario de extensión y se pensó en la necesidad de capacitar a los empleados no docentes y la aceptación fue muy buena. El empleado que realiza un curso participa

**RapiCuota\$**  
**EL PRESTAMO MAS RAPIDO DEL MUNDO**

**\*Préstamos para TODOS**

Venis... firmas... y te vas!!!

- Pensionados
- Emp. Públicos
- Privados
- Plan Jefes
- Solo con DNI
- Amos de Casa
- Manotributistas
- Jubilados
- Recibos de Sueldo

| Casa Central                                    | Sucursal LISANDRO OLAMOS           | Sucursal 1125 HORNEROS                                  | Sucursal TRINIDAD                    |
|---|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Diag. 80 n° 1024<br>e/ 49 y 50<br>Tel: 489-0003 | 197<br>e/ 43 y 44<br>Tel: 496-2790 | 137 n° 1509<br>e/ 63 y 64<br>Tels: 450-7012<br>450-6446 | La Merced<br>n° 324<br>Tel. 460-1055 |

con otros y es un ámbito de intercambio más allá de la capacitación que siempre viene muy bien, tiene valor y participación. Yo por mi función tengo mucho contacto con los gremios docentes y no docentes. Formo la paritaria y también es un ámbito donde se han logrado muchísimas cuestiones no sólo económicas, sino también desde el punto de vista social. Un ejemplo es la extensión de la maternidad a 6 meses.

**¿Qué significa para usted el 60 aniversario de la Facultad de Ciencias Económicas?**

Me trae muchísimos recuerdos, un cariño entrañable con lo que fue mi casa que me formó y me permitió lograr todo lo que profesionalmente pude tener. A la Facultad yo la visito, por supuesto, pero me trae hermosos recuerdos. Quiero felicitar a López Armengol, a Giannini y a todas las autoridades de hoy y de ayer. Quiero felicitar a la Facultad, insisto, que cada día está mejor y por muchos años más... ■

“La Facultad de Ciencias Económicas me trae muchísimos recuerdos, un cariño entrañable con lo que fue mi casa que me formó y me permitió lograr todo lo que profesionalmente pude tener”.



**ZONA FRANCA LA PLATA**



**BUENOS AIRES ZONA FRANCA LA PLATA S.A.**  
Calle Pte. J. D. Perón e Hipólito Yrigoyen s/n  
Edificio de Usos Múltiples Primer Piso  
(B1925CKA) - Ensenada - Bs. As. - Argentina  
Teléfono: (54+221)468-0000 Fax: 468-0014  
Web: [www.bazflp.com.ar](http://www.bazflp.com.ar) - Mail: [bazflp@bazflp.com.ar](mailto:bazflp@bazflp.com.ar)



**Ctabor**

**LLEGAMOS  
MÁS LEJOS**

— CON UNA —

**NUEVA LÍNEA**

— DE —

**PRODUCCIÓN**



NUEVO PRODUCTO  
**ECONOBLOK**



[www.ceramicactibor.com.ar](http://www.ceramicactibor.com.ar)

CONSULTE POR  
VISITAS GUIADAS  
A PROFESIONALES  
Y ESTUDIANTES



**museo del LADRILLO**  
un recorrido por la historia

[www.museodeladrillo.com.ar](http://www.museodeladrillo.com.ar)

FUNDACION  
**espacio CTIBOR**

[www.fundacionctibor.com.ar](http://www.fundacionctibor.com.ar)





ENTREVISTA | PABLO CODEVILLA

EN EL MARCO DE LAS 7º JORNADAS DE MARKETING UNLP, QUE SE LLEVARON A CABO EL VIERNES 6 Y SÁBADO 7 DE SEPTIEMBRE EN EL AULA MAGNA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONVERSAMOS CON PABLO CODEVILLA, ACTUAL PROGRAMADOR DEL CANAL TRECE JUNTO CON ADRIÁN SUAR. GRAN PARTE DE SU VIDA ESTUVO SIGNADA POR LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, LA TELEVISIÓN ATRAVIESA SU FORMACIÓN Y LA CONOCE DESDE DISTINTOS ROLES. RECONOCE QUE LAS FUNCIONES QUE LE HAN ENCOMENDADO LO HAN HECHO CRECER DESDE LA MISMA PRÁCTICA. DESDE LOS 8 AÑOS FUE FORJANDO SU PROFESIÓN FRENTE A LA TV.



# “NO SÉ HACER OTRA COSA QUE NO TENGA QUE VER CON LA TV”

**¿Cómo ha sido para usted cambiar de rol, de actor a gerente de contenidos? ¿Cómo ha sido su formación en esta última función?**

En realidad si me tengo que remontar a un tiempo largo y si arranco hablando de la profesión, tengo que comentar que empecé a trabajar a los 8 años, o sea que ya llevo casi 50 años de mi profesión. Tuve la suerte de transitar en los medios tantos años con cosas distintas. Reconozco que soy un privilegiado porque toda mi vida tuve la suerte de poder vivir de la profesión que elegí. Siempre digo lo mismo, la suerte que tuve de trabajar en este medio, hacer distintas cosas y transitar los buenos y malos momentos. Cuando estoy en un proyecto y le va muy bien me pongo muy contento, lo disfruto, y cuando le va muy mal trato de no deprimirme demasiado. No hay que creer que somos los mejores cuando ganamos, porque tampoco somos lo peores cuando nos va muy mal. Tuve suerte de transitar muchos lugares, empezando por actor, después por una situación muy particular empecé a trabajar como productor en Fax con Nicolás

Repetto, hace muchos años. De manera que comencé a experimentar gracias a él la forma de ser productor y fue un poco de casualidad, por la manera de trabajar que tenía Nicolás, la verdad es que aprendí mucho de él. En esta cosa de juntarse con los actores, de empezar a probar cosas, me fomentaba mucho la creatividad y la posibilidad de que yo pudiera hacer lo que se me ocurriera. Entonces empecé a experimentar esa sensación de crear los propios guiones, me gustó ya después lo reemplacé a él como conductor. En una época trabajé como director artístico de un acuario, una cosa rarísima, en Mar del Plata, pero lo hice y experimenté esa sensación. Después reemplacé a Nicolás Repetto en “DecimeCuál es tu nombre” y “Feliz Domingo” en canal 9 y después, por una situación particular en canal 9 me proponen la dirección artística de ese canal. Fue de casualidad, hacía igualmente muchos programas y tuve esa experiencia de estar al frente de uno, después volví a trabajar como productor hasta que un día me convocó Adrián Suar, cuando se hace cargo del 13, para que lo acompañe en la programación y de alguna

No sé hacer otra cosa que no tenga que ver con la TV, el teatro, el cine, y la cultura.

manera todo se fue dando de a poco y tuve la suerte de conocer distintas etapas del medio.

### **¿Qué aspectos considera claves para ejercer la función de Gerente?**

La palabra “gerente” en el caso de Adrián como yo la tomamos con mucho respeto, no podría contestarse esa pregunta porque no me siento un gerente. Creo que soy una persona que durante muchos años trabajó en este medio, lo conozco. No sé hacer otra cosa que no tenga que ver con la TV, el teatro, el cine y la cultura. Lo nuestro no es una función como por ejemplo un Gerente de Administración. Nosotros tenemos más que ver con las propuestas, con los programas, con la práctica diaria de contenido. Todo lo que tiene que ver con la parte financiera, con lo económico y presupuestos de los

programas tanto Adrián como yo, no nos metemos, porque no es lo nuestro.

### **¿Sobre qué criterios diagraman la programación en canal 13?**

Fundamentalmente desde que estamos en el canal 13 tenemos un público cautivo y un target muy específico. Nosotros lo que tenemos que hacer es armar una programación que sea popular, prestigiosa, que tenga nivel y de acuerdo a lo que vayamos viendo sobre los distintos proyectos, pero tenemos una adaptación muy rápida con lo que pasa. Hoy en día las redes sociales están permanentemente presentes, no solamente tenemos que pensar en la pantalla sino en lo que significa el famoso 360. Lo que tenemos que hacer, en definitiva, es adaptarnos a los gustos de la gente.

### **¿Cómo es un día suyo como gerente, a qué dedica la mayor parte del tiempo y qué aspectos cree que son necesarios mejorar en lo que tiene que ver con la gestión?**

La mejora es permanente, hay que tratar de asumir los errores y corregirlos. Yo llego muy temprano, normalmente trato de tener las reuniones ahí y a veces tengo que trasladarme a Pol-ka porque Adrián ahora que está grabando su novela está allí, por lo que a veces las reuniones se realizan en ese lugar. Depende de los días pero, normalmente vuelvo a mi casa alrededor de las 20 - 21 horas o bien a la hora que sea, depende cuán complicado sea el evento o programa.

### **¿Cómo se organiza la publicidad de cada programa y del canal en general y en qué medida la pauta publicitaria puede o no incidir en los contenidos televisivos?**

Nosotros al ser un canal privado dependemos absolutamente de la publicidad, todo lo que tenga

Hoy en día las redes sociales están permanentemente presentes, no solamente tenemos que pensar en la pantalla sino en lo que significa el famoso 360. Lo que tenemos que hacer en definitiva, es adaptarnos a los gustos de la gente.

que ver con la misma depende del área comercial, que es la que se dedica a tener reuniones con los auspiciantes y a tener las pautas de publicidad. Lo que tratamos de hacer es tener reuniones con la gente de comerciales del canal para contarle lo que queremos hacer y a veces las necesidades que tienen ellos. Lo que hacemos es unificar un poco los criterios, pero fundamentalmente la prioridad nuestra es el programa, el formato, realizarlo y que funcione. El rating para nosotros es muy importante porque tiene que ver con la continuidad. La realidad de lo que pasa en nuestra profesión se ve a la vista. A lo mejor un programa está muy bien hecho y la gente es la que decide. Si la gente decide no ver el programa, no tiene rating, no tiene publicidad, por lo tanto no se puede sostener. A veces nosotros asumimos que podemos cometer errores, pero la gente protesta

mucho cuando se hace un programa de TV y luego se levanta. Y uno dice: "Que barbaridad", pero después te das cuenta internamente de lo que pasó y nadie dice que el culpable es la gente que no lo vió, es muy raro decir eso, pero puede pasar.

#### **¿En alguna medida el rating va en detrimento con la calidad?**

No, creo que no. Tiene que acompañar, de hecho hay experiencias y ejemplos concretos de que un programa está muy bien hecho. Acá nadie tiene la verdad, sino serían todos grandes éxitos. Ahora tenemos por ejemplo una novela que es "Farsantes", con un muy buen nivel y la gente la acompaña. El año pasado teníamos un programa con Soledad Silveira y Oscar Martínez que se llamó "Conicionados" y



la gente decidió no verlo, estaba muy bien hecho... Después están los criterios, te gusta o no, como cuando vas a ver una película, pero nosotros estábamos contentos, la gente decidió. Después vino "El Puntero" y funcionó. Lo ideal es acompañar un buen producto con rating. Ahora está la novela de Adrián Suar que es familiar, está bien hecha, es divertida y está funcionando muy bien.

**Durante muchos años se le otorgó a los medios de comunicación tres funciones esenciales: informar, entretener y educar. ¿Cree usted que en la actualidad estas funciones han ido transformándose o aún se mantienen?**

No se mantienen, es lo ideal. Es un poco la base de lo que intentamos hacer en el canal. Tenemos tres patas vinculadas a eso: los noticieros, la ficción y los programas de interés general.

**¿En qué medida repercute en un medio de comunicación el avance de las redes sociales junto a los permanentes cambios tecnológicos?**

Permanentemente tenemos que adaptarnos, hoy en día la realidad nos demuestra que una persona ve un programa por donde se le ocurra, por internet o cable. Somos antiguos en este medio, estamos acostumbrados al control remoto, tenemos que asumir que las redes sociales tienen un avance terrible, Twitter, Facebook, etc.

**¿Cuál es el balance que puede hacer hasta el momento sobre el año 2013?**

Nosotros estamos contentos, fue un año importante. Marcelo Tinelli decidió tomarse un año de descanso. En febrero tuvimos que cambiar toda la programación prevista. A partir de eso, los cambios se desarrollaron, por ejemplo en el programa de Hugo Chávez, que

iba a ser un unitario y luego se transformó en una novela. Estamos contentos con lo de Adrián y Natalia Oreiro, estamos muy bien.

Logramos estabilizar la tarde, que era un punto débil. Contentos con el programa de Mariana Fabbiani, el clásico "Cuestión de Peso" y Guido Kaczka. Ni hablar del área de noticias, creo que el balance fue muy bueno.

Los fines de semana es el punto débil, lo fílmico no es lo nuestro, ahora empezará un nuevo programa con Sergio Lapegüe y Maru Botana. Después lo de Jorge Lanata los domingos fue muy importante porque nos dio importancia al día, volvió a ser el domingo trascendente. El balance es bueno también en lo comercial.

**¿Qué significa para usted en lo personal visitar la Universidad Nacional de La Plata y la Facultad de Ciencias Económicas en particular y realizar este tipo de charlas?**

No suelo hacer este tipo de charlas por una cuestión de tiempos y otras cosas. Este fue un caso particular, la experiencia la voy a tener ahora, todavía no lo experimenté, estoy contento por venir. Más allá de lo que tiene que ver con el marketing, a lo mejor sí. Lo nuestro es específico de contenidos, pero aportaremos la experiencia de tantos años. ■

# AGENDA 60º ANIVERSARIO

2do semestre



II Jornadas Iberoamericanas de Financiación Local



Conferencia Panorama de la Educación Argentina



Taller Mercado Laboral



7º Jornadas de Marketing





**Jornada: Proyecto de unificación de códigos civil y comercial**



**2º Encuentro de Docentes de Administración**



**Facultad Abierta Extensión**



**Jornada de Economía Monetaria e Internacional**





**Expo Empleo 2013**



**Maratón UNLP**



**Ciclo de Conferencias Matemática y Economía**



**Señalización Frente FCE**





**Facultad Abierta 2013 - Secretaría de Asuntos Académicos**



**Jornada Universitaria sobre gestión de Residuos Sólidos Urbanos**



**III Jornada sobre Turismo y Desarrollo**



**Capítulo Argentino de la Research Network on Inequality and Poverty (NIP)**





**Inauguración de Mural 60º Aniversario**



**Presentación Colección Libros de Cátedra**



**9º Simposio Regional de Investigación Contable**



**Celebración Día Mundial del Turismo**

En la **Escuela de Negocios** nos acompañan docentes con destacados antecedentes académicos y experiencia profesional en empresas de primera línea

**DESDE 2010 ...**

- > 28 SEMINARIOS EJECUTIVOS realizados y 758 Personas capacitadas
- > 28 CAPACITACIONES A MEDIDA, para Empresas y Organismos públicos
- > 6 DESAYUNOS EMPRESARIOS por año, con más de 1100 asistentes en total

**Desayunos Empresarios (Disertantes)**

Javier Gonzalez Fraga | Luis Secco | Dante Sica | Daniel Artana | Alfonso Prat Gay

**Programas Ejecutivos**

- Dirección y Gestión de Recursos Humanos
- Programa de Dirección de Pymes

**CONTACTO** Tel. +54 221 489-6044  
mba.edn@econo.unlp.edu.ar | www.econo.unlp.edu.ar/mba  
Calle 3 n° 590. Lunes a Viernes de 8.30 a 12.30 hs. y de 17.30 a 20.30 hs.  
Facultad de Ciencias Económicas - UNLP

**Instituciones Auspiciantes**  
GRUPO LOS TILOS | DIARIO EL DIA | EDILAP | CAJA DE CIENCIAS ECONÓMICAS |  
CONSEJO PROFESIONAL DE CIENCIAS ECONÓMICAS | SERVIDOR Y ASOCIADOS |  
ABERTO DUCAS PROPIEDADES | CÁMARA DE LA CONSTRUCCIÓN | IERIC |  
BAPICLOTAS | ZONA FRANCA

EBA Unidad de Comunicación Institucional | comunicacion@econo.unlp.edu.ar

**ABIERTA DE INSCRIPCIÓN**

**MASTER**  
EN MARKETING INTERNACIONAL

ACREDITADA CONSAR



- ▶ Formamos profesionales con alta calificación en el campo del comercio internacional, del Management y del Marketing Global, especialidades con gran demanda en la empresa actual
- ▶ Único Master en Marketing Internacional que funciona en el país
- ▶ Programa particular para profesionales de todas las carreras universitarias
- ▶ El desafío de tener una visión de futuro e integrando la empresa con su entorno.
- ▶ Posibilidad de cursar parte de la carrera en Universidades Europeas

**CONTACTO** Tel. +54 221 424-1458 / 425-9536  
marketing@econo.unlp.edu.ar  
www.epmi.edu.ar  
4to piso, of. 424, 425 - Calle 6 n° 777 e/ 47 y 48. Lunes a Viernes de 9 a 14 hs.  
Facultad de Ciencias Económicas - UNLP



EUROPEAN SCHOOL OF BUSINESS  
UNIVERSIDAD DE REUTINGEN, ALEMANIA

EBA Unidad de Comunicación Institucional | comunicacion@econo.unlp.edu.ar