
Ponencia 1

***PRÁCTICAS DE CONFIGURACIONES DE APOYO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESCUELA PRIMARIA:
UNA EXPERIENCIA INTERAGENCIAL DE APRENDIZAJE EXPANSIVO***

D'arcangelo, M.; Casanova, R.

Facultad de Psicología UBA; Facultad de Psicología UNLP

mercedesdarcangelo@psi.uba.ar

RESUMEN

El trabajo entrelaza un recorte preliminar de la Tesis de Maestría en Psicología Educacional de una de las autoras, D'Arcangelo M., que explora tensiones y conflictos de la inclusión de los llamados "alumnos integrados" en la escuela común, con la indagación sobre *modelos mentales de intervención de diferentes agentes* (maestros de apoyo a la integración, maestros de grado; agentes psico-educativos; directivos; extensionistas docentes y estudiantes de Psicología), antes y después del primer tramo de intervención del equipo extensionista del Proyecto "Prácticas innovadoras y trayectorias escolares enriquecidas de aprendizaje-convivencia", dirigido por Erausquin C., y acreditado y subsidiado por el Centro de Extensión y Atención a la Comunidad de la Facultad de Psicología de UNLP.

De acuerdo a Rodrigo M. (1997;1999), los modelos mentales son representaciones de naturaleza episódica, dinámica y flexible, con una función pragmática que posibilita abordar la tarea que la situación demanda. Los *modelos mentales situacionales* se construyen y transforman en escenarios socioculturales, como resultado de la negociación de significados entre diferentes agentes/actores, conformando a veces *modelos mentales compartidos*. Delimitar como unidad de análisis la combinación de los modelos mentales situacionales de los agentes educativos con los *entramados* de sistemas de actividad sociales involucrados – Universidad, escuela común, educación especial -, posibilita estudiar el cambio, apropiación e intercambio de los sistemas representacionales de los agentes y su interrelación con las prácticas del cotidiano escolar.

Se analiza el *aprendizaje expansivo* (Engeström, Y. 1987) de los agentes en el nuevo *sistema de actividad*, en el que se co-construyen problemas, intervenciones y espacios de reflexión sobre la práctica, a partir de la inserción del equipo extensionista en una escuela primaria de gestión pública, que atiende población de alta vulnerabilidad social en zona del Gran La Plata. Para fortalecer y enriquecer *configuraciones de apoyo a la educación inclusiva*, el equipo diseñó estrategias contextualizadas, en cada grado con "alumnos integrados". En un trabajo en *comunidad de práctica* con los agentes escolares, se construyó un *proyecto de intervención* con objetivos singulares para cada contexto, dirigido al enriquecimiento del grupo clase en su totalidad, más allá de que las estrategias fueran pensadas "a partir de" (lo que no quiere decir "para") un "alumno integrado" en particular.

Se exploran durante el ciclo escolar 2013, en los agentes involucrados, convergencias y contradicciones, dificultades y posibilidades de construir *objetos y motivos comunes de la práctica educativa*, utilizando categorías de análisis de la *teoría histórico-cultural de la actividad* de Engeström, Y. (1987; 2001).

El diseño es descriptivo, exploratorio, con enfoque de estudio de caso, e incluye la reelaboración cualitativa de datos recogidos con el *Cuestionario de Reflexión sobre Problemas de Integración Escolar* (Lerman, G. Erausquin, C. 2010) y analizados con la *Matriz de Dimensiones, Ejes e Indicadores de*

Profesionalización Psicoeducativa (Erausquin, Basualdo, 2006), así como mediante observaciones de registro etnográfico realizadas por estudiantes extensionistas.

Se sostiene, confirmando resultados de estudios previos (Erausquin et al. 2006; 2009) la importancia del estudio de los *modelos mentales situacionales de actores/agentes implicados en escenarios educativos*, y de los giros, negociaciones y reafirmaciones hallados a lo largo de su participación en *sistemas de actividad complejos*. Se han construido unidades de análisis potentes para el estudio y abordaje de las problemáticas de inclusión educativa, en terrenos atravesados por heterogeneidades personales, interpersonales e institucionales, como son las escuelas en nuestro contexto socio-histórico-cultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Engeström, Y. (1987) *“Learning by Expanding: An Activity - Theoretical Approach to Developmental Research”*.
- Engeström, Y. (2001) *“Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization”*. University of California, San Diego, USA & Center for Activity Theory and Developmental Work Research, University of Helsinki, Finland.
- Erausquin, C., Basualdo M. E., González, D. (2006) *“Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de psicólogos en formación sobre la intervención profesional en problemas situados”*. *Anuario XIII de Investigaciones*. Facultad de Psicología. UBA.
- Larripa, M., Erausquin, C. (2009) *“La integración escolar en TEA. Un estudio desde el marco de la teoría de la actividad histórico cultural”*. *Memorias de las XVI Jornadas de Investigación 2009*. Facultad de Psicología UBA .
- Lerman, G. (2010) *“El aporte de las prácticas de integración escolar a la inclusión educativa: el trabajo en equipo”*. *Memorias de las XVII Jornadas de Investigación 2010*. Facultad de Psicología UBA.
- Rodrigo, M. J., Arnay, J. (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona, Paidós.
- Rodrigo M. J. y Correa (1999) *“Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo”*. En Pozo y Monereo (coord.) *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana. Aula XXI.

Palabras claves: inclusión educativa- modelos mentales situacionales- aprendizaje expansivo- sistemas de actividad