

---

### Ponencia 3

#### ***“PRÁCTICAS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR E INCLUSIÓN EDUCATIVA: CONSTRUCCIÓN DE PROBLEMAS E INTERVENCIONES EN AGENTES PSICOEDUCATIVOS EN TORNO A NIÑOS CON “PROBLEMAS DE CONDUCTA” ESCOLARIZADOS”***

Daniela Vanina Beraldo

Facultad de Psicología UBA

[vaninaberaldo@gmail.com](mailto:vaninaberaldo@gmail.com)

---

### RESUMEN

El trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación acreditado y subsidiado en Programación UBACYT 2012-2015 “Construcción del conocimiento profesional de psicólogos y profesores de Psicología en sistemas de actividad: desafíos y dilemas del aprendizaje situado en comunidades de práctica”, recuperando indagaciones del proyecto 2011-2012 “Ayudando a concebir y desarrollar cambios: desafíos y obstáculos en escenarios educativos”, acreditado también por UBACYT, que a su vez continuó y profundizó el Proyecto UBACYT P023, de la Promoción 2008-2010: “Los Psicólogos y la fragmentación de la experiencia educativa: Modelos Mentales y Sistemas de Actividad para el análisis y la intervención en problemas situados en contextos”, los tres dirigidos por Mag. C. Erausquin y en los cuales la autora del trabajo ha sido investigadora de apoyo primero e investigadora tesista luego.

Presenta elaboraciones teóricas y metodológicas de la Tesis de Maestría en Psicología Educacional de la Facultad de Psicología de Universidad de Buenos Aires de la autora: “Prácticas de Integración Escolar e Inclusión Educativa: Construcción de Problemas e Intervenciones en Agentes Psicoeducativos en torno a Niños “con Problemas de Conducta” Escolarizados”, dirigida por C. Erausquin, actualmente en desarrollo.

---

El objetivo central del trabajo es plantear interrogantes relevantes y categorías de análisis de la mencionada Tesis, en torno a las Prácticas de Integración e Inclusión Escolar que se desarrollan en escuelas de la Ciudad de Buenos Aires y su contribución a la Inclusión Educativa. Se focaliza la exploración de una de las Configuraciones de Apoyo entre Educación Especial y Escuela Común denominada MAP (Maestras de Apoyo Psicológico), Específicamente, se analizan narraciones y reflexiones sobre prácticas, desarrolladas por los Agentes Psico-Educativos entrevistados, en torno a la construcción de problemas e intervenciones con niños escolarizados *etiquetados* como “niños con problemas de conducta”.

El presente trabajo se enmarca en la intersección entre los campos disciplinares de Educación y Psicología, siendo la integración y la inclusión educativa una problemática de tratamiento conceptual relativamente reciente en ese marco científico interdisciplinario, nutriéndose específicamente de aportes teóricos de Vygotsky L. (1927,1935) y de autores contemporáneos de enfoques socio-histórico-culturales inspirados en su pensamiento como Daniels, Rogoff, y Engestrom.

Se presentan en primer lugar los objetivos generales y específicos de la investigación de tesis, que apuntan a explorar y describir Prácticas de Integración Escolar en escuelas de la Ciudad de Buenos Aires en torno a intervenciones de agentes psicoeducativos con “Niños con Problemas de Conducta”. En segundo lugar, se presenta el diseño metodológico construido para la consecución de dichos objetivos. Finalmente, el modelo de análisis y las discusiones y conclusiones provisionarias, a fin de ilustrar la propuesta de indagación del trabajo de tesis.

Se enfatiza “cómo” se construyen, re-construyen y resignifican los problemas involucrados en la integración escolar y la inclusión educativa de Niños “con Problemas de Conducta”, a través del análisis de narrativas de **Maestro/as de Apoyo Psicológico** (MAP) y agentes psicoeducativos del **Programa Socieducativo CAI** (Centros de Actividades Infantiles, dependientes del Área de Inclusión Educativa).

Los MAP son cargos desempeñados por docentes psicólogos o psicopedagogos cuyo trabajo se desarrolla en escuelas comunes en Ciudad de Buenos Aires. Los alumnos/as con los que trabajan presentan modalidades de relación e interacción que requieren una intervención orientada a sostenerse, de manera transitoria, en una relación “uno a uno” con un adulto, para facilitar la inserción y/o inclusión del niño en la vida institucional. Los MAP comienzan su construcción, a partir de la demanda de una escuela primaria de gestión pública, en situaciones en las que se evidencian **problemas de conducta**, no así de aprendizaje.

Los resultados preliminares de esta indagación son compatibles con los de investigaciones previas relevadas (Erausquin et al. 2013, Casal, 2011, Baquero 2002, 2007), en relación a indicar que las prácticas escolares en los ámbitos educativos no son neutrales, y que la toma de decisiones

---

institucionales en pos de la Inclusión Educativa implican crear y remarcar ciertos fenómenos, utilizar y/o problematizar discursivamente ciertas categorías conceptuales, otorgando determinado sentido a la realidad social.

La descripción y análisis de Modelos Mentales Situacionales de problemas e intervenciones que construyen docentes y psicólogos que interactúan en las escuelas con alumnos/niños etiquetados normativa y prescriptivamente como “Niños con problemas de conducta”, posibilita comprender diferentes interacciones interpersonales, institucionales, pedagógicas y culturales, como componentes de Sistemas Societales de Actividad (Engestrom, 2001). Diferentes hallazgos señalan que dichos niños tienen una escolarización precaria, son con frecuencia patologizados y considerados como un “producto inevitable de su ambiente familiar y social extra-escolar”, sosteniéndose una profecía de fracaso y exclusión escolar, anticipada explícita o implícitamente como inexorable (Frigerio, 2004).

**Palabras claves:** niños – alumnos - “problemas de conducta”- inclusión educativa

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

CASAL, V, LOFEUDO S (2011): Trayectorias escolares e inclusión de niños y jóvenes con discapacidad, Ministerio de Educación, Dirección de educación especial. Disponible el 29 de julio de 2012 en <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/niveles/especial/pdf/normativa/trayectorias-escolares.pdf>

ERAUSQUIN C. Y BUR R. (comps) (2013) *Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación*. Buenos Aires. Proyecto Editorial.