

“DE LA DISLEXIA A LA COMPRENSIÓN LECTORA. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN”

Coordinador: Telma Piacente

Facultad de Psicología de la U.N.L.P.

piacente@isis.unlp.edu.ar

RESUMEN GENERAL

En este simposio se hará referencia a las perspectivas actuales sobre los problemas que aparecen en el tratamiento del lenguaje escrito más allá de las dificultades inherentes a su adquisición. En especial se considerarán las cuestiones involucradas en la comprensión de textos, tema que en los últimos años ha



ganado un lugar de privilegio en los estudios psicolingüísticos y educacionales, ya que constituye una de las competencias fundamentales. Sin embargo, son muchos los estudiantes que no logran alcanzar estándares mínimos, con la consecuencia de tropezar con dificultades para procesar distintas formas de texto escrito. Esto genera una preocupación creciente y continua que surge de la percepción de los docentes y de los padres, motivando el interés en todos los países del mundo, que se expresa en muchos casos en campañas a distintos niveles gubernamentales.

Uno de los desafíos que se suscitan para quienes trabajan en estas temáticas es entender por qué se producen las alteraciones y qué mecanismos y recursos se pueden aplicar en función de revertirlas. Las habilidades cognitivas en sí mismas no explican el por qué algunos estudiantes no alcanzan buenos resultados en los tiempos adecuados, ni tampoco las razones por las cuales otros, después de muchos años de estudio, no pueden lograr superar con éxito los exámenes que les permiten finalizar sus estudios. En esa problemática las habilidades metacognitivas cumplen un papel central. Para el abordaje de estas cuestiones se presentarán tres trabajos en los que se presentan resultados de investigaciones e intervenciones en comprensión lectora, centrados en aspectos cognitivos y metacognitivos, basadas en un modelo teórico que reconoce múltiples componentes.

Palabras claves: comprensión lectora – memoria – metacognición -estrategias intervención