

## La Construcción de Propuestas Didácticas Mediadas por TIC para la Escuela Media. Un Espacio de Trabajo entre Universidad y Escuela.

Lovos, Edith<sup>1</sup>; Gibelli, Tatiana<sup>1</sup>; Cuevas, Verónica<sup>2</sup>; Daiana, Martinez<sup>2</sup>; Florencia, García<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Río Negro – Sede Atlántica

<sup>2</sup>Universidad Nacional del Comahue – Centro Regional Curza

<mailto:{elovos,tgibelli}@unrn.edu.ar>, [vcuevas1976@gmail.com](mailto:vcuevas1976@gmail.com),  
[tiago\\_t.a@hotmail.com](mailto:tiago_t.a@hotmail.com), [floorgarcia@live.com.ar](mailto:floorgarcia@live.com.ar)

- **Escuela media y prácticas con tecnologías digitales.**
- **Ponencia**
- **Abstract**

Si bien a través de distintos programas educativos nacionales y provinciales se ha facilitado el acceso a las tecnologías por parte de los alumnos y docentes de nivel medio, la incorporación efectiva de las mismas a las prácticas áulicas parece ser un aspecto sobre el cual hace falta seguir profundizando. Una de las cuestiones que resultan prioritarias en este sentido es la capacitación de los docentes. Esta ponencia presenta una experiencia de formación docente en el diseño de propuestas didácticas mediadas por TIC para el nivel medio de la comarca Viedma - Carmen de Patagones, aprovechando las posibilidades educativas y de apoyo que brindan tanto la Universidad Nacional de Río Negro desde la carrera Lic. en Sistemas de la Sede Atlántica, como el Centro Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue desde la Lic. en Psicopedagogía.

- **Palabras Claves:** Formación, Diseño, Didáctica, TIC

### ***Introducción***

En esta ponencia se presenta una experiencia de formación docente y los resultados preliminares alcanzados hasta el momento. La misma está destinada a docentes de nivel medio, referentes TIC y alumnos universitarios y terciarios de carreras vinculadas a la educación de la comarca Viedma - Carmen de Patagones. La metodología de trabajo propuesta es un seminario taller, que promueve la elaboración de propuestas didácticas mediadas por TIC para la enseñanza y aprendizaje en el nivel medio.

Esta experiencia forma parte de un proyecto de voluntariado aprobado por la Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado durante la 9° Edición del Programa “Voluntariado Universitario”, del que participan alumnos de la Lic. en Sistemas de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) y de la Lic. en Psicopedagogía del Centro Regional Zona Atlántica (CURZA) de la Universidad Nacional del Comahue. Así mismo, se vincula con otras actividades de voluntariado y extensión, a través de las cuales se ha trabajado sobre la alfabetización digital tanto de alumnos como de docentes de diferentes centros de educación media de la ciudad de Viedma. A través de estas actividades de extensión universitaria, se pudo detectar una demanda de capacitación, por parte de docentes y directivos, en relación al uso de las TIC como recurso de apoyo a la práctica.

### ***Desarrollo***

#### ***Marco Teórico***

En relación a la integración de las TIC en las prácticas escolares, Fillipi (2009) afirma, que es necesario que las instituciones educativas generen sus propias líneas de acción en las cuales se involucren a todos los actores educativos. En este sentido, la provincia de Río Negro ha sido pionera en la introducción de la tecnología al ámbito educativo, en particular en relación a la propia actividad docente se encuentra, el programa ADM (Aulas Digitales Móviles) para el nivel primario y, más recientemente, en el nivel medio a través de las netbooks del programa “Conectar Igualdad” del Ministerio de Educación de Nación. La incorporación de estos recursos, muestra un cambio en la forma que adquiere la

práctica docente y una necesidad de capacitación de los mismos en la incorporación de estos medios tecnológicos como apoyo a las estrategias de enseñanza y aprendizaje (Soplanes, 2014). En relación a estas formas de inclusión de las TIC en el aula, Mariana Maggio (2012) sostiene que para que la inclusión de las tecnologías en la práctica docente sean genuinas, es necesario promover proyectos de acceso y formación en tecnología educativa para los docentes, que puedan ser sostenidos en el tiempo. La autora sostiene que esta inclusión genuina se observa en la práctica, a través de la forma en la que las TIC se entran con los procesos de construcción del conocimiento.

Zangara (2009) sobre la incorporación de las TIC a las situaciones educativas, se cuestiona acerca de cómo debe ser la formación docente, para que los mismos puedan acompañar este cambio y presenta un posible plan con base a tres aspectos:

1. las TIC como objeto de conocimiento y estudio.
2. las TIC como escenario virtual de enseñanza y aprendizaje.
3. las TIC como herramienta que permite fortalecer habilidades metacognitivas.

Así, la sola inclusión de las TIC no será garantía de la transformación y mejora en las prácticas educativas, puesto que *“no es en las TIC ni en sus características propias y específicas, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar su impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje”* (Coll, 2008; p.115)

Desde esta perspectiva, el seminario-taller, se apunta a conformar un espacio de formación en el diseño de propuestas didácticas mediadas por TIC para el nivel medio, que permitan desarrollar las habilidades necesarias, a la vez que producir conocimiento, para la denominada sociedad de la información.

### ***Descripción de la Propuesta***

A través este seminario-taller, se propone vincular a los docentes de nivel medio (avalados por el Ministerio Provincial de Educación de la Provincia de Río Negro) con las instituciones universitarias de la ciudad de Viedma.

A nivel local, se busca potenciar la formación de los recursos docentes, aprovechando las posibilidades educativas y de apoyo que brindan tanto la UNRN desde la carrera Lic. en

Sistemas de la Sede Atlántica y como el CURZA – UNCOMA, desde la Lic. en Psicopedagogía. De esta manera, se intenta generar un espacio que permita producir nuevas experiencias de escolarización a partir de la inclusión de recursos tecnológicos como soporte a las propuestas didácticas. La intención es promover y acompañar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias didácticas, mediadas por la tecnología con la que cuentan en su práctica docente. Y de esta forma, atender las demandas pedagógicas y socioeducativas vinculadas a fortalecer políticas públicas nacionales y provinciales vinculadas a la inclusión y la calidad educativa.

Por otra parte, se pretende profundizar la vinculación de ambas instituciones universitarias (CURZA – UNRN) con la comunidad y entre sí, a través de una propuesta colaborativa. Para los docentes y alumnos voluntarios, esta experiencia se presenta como una oportunidad para aprender con otros y de otros, permitiéndoles valorar el trabajo que desempeña un sujeto con otros; en pos de un aprendizaje determinado, la importancia que se le asigna al compartir con otros abre las puertas para generar estrategias de enseñanza aprendizaje centrado en el conocimiento y la producción colectiva (Marina Velasco y Fidel Mosquera, 2007).

El seminario-taller se organizo en torno a cuatro módulos, que se desarrollan a través encuentros presenciales y seguimiento a través del aula virtual. En la misma, se proponen y desarrollan actividades vinculadas a las temáticas de cada uno de los módulos. En la tabla 1, se presentan las temáticas de cada módulo:

Módulos	Tema	Fecha
I	El Diseño de Propuestas Didácticas	Junio
II	Enseñanza y Aprendizaje & TIC. ● El proceso de enseñanza-aprendizaje ● Las TIC en la práctica docente.	Julio
III	Tipos de Recursos TIC para la Enseñanza y el Aprendizaje	Agosto
IV	Presentación y defensa de las propuestas elaboradas	Octubre

Tabla 1: Organización del seminario taller

Respecto a la participación, los inscriptos pueden optar entre dos modalidades: certificación con asistencia sin evaluación, y certificación con evaluación. En el caso de la evaluación se tendrán en cuenta la participación en las actividades propuestas y la entrega de un trabajo final que los cursantes realicen en forma individual o en forma grupal. El mismo consiste en el desarrollo y presentación de una propuesta didáctica para un tema o unidad de programa de su práctica docente, que permita la integración de recursos TIC de forma significativa. La entrega de este trabajo se hará a través del aula virtual, y recibirá devoluciones por parte de los docentes. La defensa oral de este trabajo final, está prevista para el último encuentro. Donde cada grupo dispondrá de 15 minutos para llevar adelante la presentación y defensa de la misma. Luego de finalizadas las exposiciones, está previsto un debate en torno a las mismas y una actividad de cierre del seminario.

Se estableció un límite respecto a la cantidad de participantes, teniendo en cuenta las actividades propuestas dentro del aula virtual y la capacidad del laboratorio de sistemas de la Sede Atlántica de la UNRN.

### **Resultados**

La propuesta se encuentra actualmente en ejecución y se han inscripto al seminario-taller 37 personas, donde el 60% son docentes y referentes TIC de nivel medio y el resto son estudiantes de las carreras Lic. Psicopedagogía, Lic. en Educación y Abogacía. Hasta el momento se ha realizado el primer encuentro y las actividades previstas para el mismo: completar una encuesta diagnóstica, leer la bibliografía del módulo, disponible en el aula virtual y en base a la misma armar en forma individual y/o grupal, un documento que compartirán en el foro del módulo, en el que presenten:

- Unidad o tema para la posible inclusión de TIC como soporte a la enseñanza y aprendizaje.
- Los objetivos perseguidos, y
- Sus expectativas al incluir las TIC en el desarrollo de esa práctica.

Respecto de la encuesta, la misma fue de carácter anónima, y se realizaba a través del aula virtual. Allí, se indagó acerca de cuestiones vinculadas a la actividad docente

(antigüedad, disciplina, etc) y respecto a la inclusión de las TIC en sus prácticas pedagógicas. La misma fue respondida por 60% de los participantes, y se pudieron obtener los siguientes resultados:

- Datos Personales:
  - La mayor proporción es de sexo femenino (el 68%).
  - La mayoría de los docentes (el 72%) tiene entre 0 y 10 años de antigüedad, mientras que un 13.6% tiene entre 10 y 20 años de antigüedad y el resto más de 20 años de antigüedad.
  - En cuanto a las áreas de docencia, se puede observar que los mayores porcentajes corresponden a ciencias exactas (31,8%) y ciencias sociales (27,3%), seguidos de ciencias naturales (13,6%), idiomas (9,1%), literatura (4,5%) y artística (4,5%); y el resto corresponde a referentes TIC.
- Acceso y uso de la Tecnología
  - Se observa que el acceso a la tecnología digital por parte de los participantes es alto, siendo la distribución del acceso a los diferentes recursos: el 77,3% posee PC de escritorio, el 68,2% netbook, el 59,1% notebook, el 45,5% celular y el 36,4% celular inteligente.
  - En cuanto al uso de redes sociales, solo 2 de los participantes manifiestan que no usan ninguna, el resto, utiliza en su mayoría Facebook (86.4%), seguidos de Twitter (36.4%), LinkedIn (13.6%) y Otra (9.1%). De los que participan en una red social un poco más de la mitad (54,5%) dice no usarla con fines educativos.
- Inclusión de la Tecnología en la práctica Docente
  - En referencia a la frecuencia de uso de las TIC en sus prácticas docentes la mayoría (77.3%) manifiesta que algunas veces, mientras que el 18.2% dice que lo hace siempre. Solo el 4.5% manifiesta que nunca usa TIC.
  - La mayoría de los docentes (90,2%) acuerda en que el uso de TIC aumenta la motivación en sus alumnos.
  - Una proporción importante (86,4%) manifiesta que la inclusión de TIC implicó una modificación de las metodologías de enseñanza. El 72.7%

acordó que fue necesario una reorganización del tiempo y el espacio de las clases.

- El 40.9% considera que con la incorporación de las TIC se observa poca mejora en los aprendizajes. Sólo el 18,2% afirma no observar ninguna mejora en los aprendizajes.
- Entre los participantes que incorporan las TIC en sus prácticas, respecto al uso del tiempo para las mismas la mayor proporción estuvo de acuerdo en que, si bien se requiere mayor tiempo de planificación de la actividad (52,9%) y ejecución de las actividades en clase (41,2%), el tiempo de seguimiento y control de las actividades de los alumnos es menor (46,7%). En Tabla 2 puede verse un resumen de las opiniones en este sentido.

	Planificación de actividades	Ejecución de actividades	Seguimiento de actividades
Insume Más Tiempo	52.9%	41.2%	20%
Insume Menos Tiempo	35.3%	29.4%	46.7%
Insume el Mismo Tiempo	11.8%	29.4%	33.3%

Tabla 2: Uso del tiempo en actividades que incluyen TIC

- Perspectiva respecto al uso de TIC por parte de los alumnos
  - Respecto a las tecnologías con que cuentan los alumnos en el aula, las respuesta de los participantes fueron: netbook del Programa “Conectar Igualdad” el 83,3%, tablet el 16,7%, celular el 88,9%.
  - En cuanto a la frecuencia de uso de las TIC en el aula por parte de sus alumnos, en la Tabla 3 pueden observarse las opiniones de los participantes:

	Netbook sin internet	Netbook con internet	Celulares con internet
Nunca	16.7%	58.8%	22.2%
Algunos días a la Semana	61.1%	35.3%	27.8%

Todos los días	22.2%	5.9%	50%
----------------	-------	------	-----

Tabla 3: Frecuencia de uso de TIC de alumnos en el aula

- **Conclusiones**

Se trata de una experiencia en ejecución por lo que aún es prematuro sacar conclusiones generales. Sin embargo, de lo realizado hasta el momento, podemos constatar que efectivamente el interés en este tipo de espacios de capacitación es alto, dado el número de inscripciones recibidas y el nivel de participación observado en las actividades previstas para el primer módulo del mismo.

En base a los resultados de la encuesta diagnóstico, es posible reconocer cuales son las principales tecnologías con que cuentan los docentes y sus alumnos, así como conocer sus opiniones y perspectivas respecto a la inclusión de las tecnologías en sus prácticas. Esperamos que la realización de este seminario taller actúe como disparador para revisar sus propias concepciones en relación a las TIC, y los motive a repensar la inclusión de las mismas en sus propuestas pedagógicas, desde una postura que les permita aprovechar el potencial de las mismas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a la vez que la formación de sujetos para la vida en una sociedad cada vez más vinculada a las TIC.

- **Bibliografía**

Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. Boletín de la Institución Libre de Enseñanza N° 72, Madrid. Disponible Portal Educar <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=70819>

Fillipi Jose Luis . (2009). Métodos para la integración de TICs. Aplicativo a instituciones educativas de Nivel Básico y Medio. Tesis de Maestría . Fac. Informática. UNLP. Disponible Disponible <http://hdl.handle.net/10915/4158>

Maggio Mariana. (2012). Enriquecer la Enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Primera Edición. Editorial Paidós.



Soplanes, Carla (2014). “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica docente de Nivel Primario: el caso de las Aulas Digitales Móviles de la ciudad de Viedma”. Tesis Lic. en Psicopedagogía- Centro Regional Universitario Zona Atlántica, Universidad Nacional del Comahue.

Velazco Marina, Mosquera Fidel. (2007). Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. Disponible

[http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf)

Zangara Alejandra (2009). Uso de nuevas tecnologías en la educación: una oportunidad para fortalecer la práctica docente. En Revista Puertas Abiertas, n° 5, 2009.